

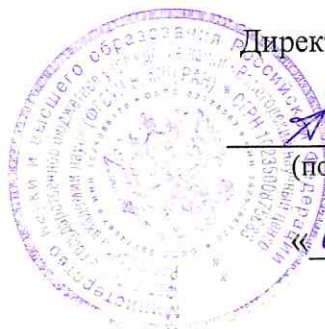
Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
«Вологодский научный центр Российской академии наук»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ФГБУН ВолНЦ РАН

д.э.н., доцент

А.А. Шабунова



(подпись)

«01» сентября 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЭКОНОМИКА ЗНАНИЙ **(дисциплина по выбору)**

*основной образовательной программы высшего образования –
магистратура по направлению подготовки 38.04.01 Экономика
профиль «Региональная экономика и развитие территорий»*

Форма обучения:

очная, заочная

Вологда, 2025

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – изучение теоретических основ и формирование практических навыков в области экономики знаний.

Задачи дисциплины:

- исследование теории экономики знаний как высшей стадии развития народного хозяйства;
- получение целостного представления о знаниях как экономическом ресурсе;
- изучение институциональных основ научной, научно-технической и инновационной деятельности;
- исследование специфики влияния знаниевой компоненты на социально-экономическое развитие территорий;
- изучение проблем, связанных с использованием человеческого и интеллектуального капиталов как факторов создания ценности;
- формирование навыков стратегического управления знаниями в организациях;
- рассмотрение особенностей реализации инновационного процесса в мире и РФ.
- приобретение навыков в области управления инновационным процессом на предприятии.
- приобретение навыков моделирования процессов инновационного развития на региональном уровне;
- получение системного представления о роли знаний в условиях цифровизации экономики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Дисциплина «Экономика знаний» является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1 и изучается на втором курсе в третьем семестре.

2.2. Учебная дисциплина «Экономика знаний» базируется на знаниях экономической теории в объеме бакалавриата, макро- и микроэкономики.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: *научно-исследовательская работа, педагогическая практика.*

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) универсальных (УК):

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2).

б) общепрофессиональных (ОПК):

- способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач (ОПК-1);
- способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике (ОПК-3);
- способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач (ОПК-5).

в) профессиональных (ПК):

- способен готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне (ПК-1);
- способен составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом (ПК-2);
- способен принимать самостоятельное решение исследовательских задач в рамках

реализации научного (научно-технического, инновационного) проекта (ПК-4);

– способен разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках (ПК-6).

Компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК 1.1. Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа ИУК 1.2. Умеет выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области. ИУК 1.3. Владеет навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обоснования действий, определения возможности и ограничения ее применимости.
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	ИУК 2.1. Знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры ИУК 2.2. Умеет выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации проекта; обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; прогнозировать развитие процессов в проектной деятельности; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы, проверять и анализировать проектную документацию оценки результатов выполнения проекта.
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
ОПК-1. Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач	ИОПК 1.1. Знает на продвинутом уровне и применяет на практике основные понятия макро- и микроэкономической науки ИОПК 1.2. Умеет выбрать наиболее подходящую теоретическую модель для решения практической или исследовательской задачи в сфере региональной экономики и обосновать выбор ИОПК 1.3. Владеет навыками составления плана и осуществления исследования реальной экономической ситуации в регионе с применением изученных методов фундаментальной экономической науки: макроэкономики и микроэкономики
ОПК-3. Способность обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике	ИОПК 3.1. Знает достижения мировой экономической науки за последние десятилетия в выбранной области научных интересов; основные текущие разногласия в региональной экономике. ИОПК 3.2. Умеет определять достоинства и недостатки различных научных исследований в экономике. ИОПК 3.3. Владеет навыками проведения сравнительного анализа научных исследований в региональной экономике.
ОПК-5. Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач.	ИОПК 5.1. Знает программные средства, предназначенные для выполнения статистических процедур, электронные библиотечные системы для поиска необходимой научной литературы и социально-экономической статистики. ИОПК 5.2. Умеет применять как минимум один из общих или специализированных пакетов прикладных программ (таких как MS Excel, Eviews, Stata, SPSS, R и др.), предназначенных для выполнения статистических процедур (обработка статистической информации, построение и проведение диагностики эконометрических моделей) ИОПК 5.3. Владеет навыками использования электронных библиотечных систем для поиска необходимой научной литературы

	и социально-экономической статистики.
Профессиональные компетенции (ПК)	
ПК-1. Способен готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	ИПК 1.1. Знает методологию сбора, обработки и оценки информации, источники и порядок информационного обеспечения экономических агентов, алгоритм формирования и реализации экономической политики и стратегических решений на региональном уровне управления. ИПК 1.2. Умеет определять оптимальные направления развития экономической политики на региональном уровне управления, а также выявлять приоритетные направления развития субъектов в условиях изменяющихся условий внешней и внутренней среды. ИПК 1.3. Владеет приемами и методами анализа нестандартных ситуаций, используя методы прогнозирования кризисных ситуаций и приемы их хеджирования.
ПК-2.Способен составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом	ИПК 2.1. Знает основы планирования и прогнозирования деятельности предприятий, отрасли, региона и экономики в целом, основы бизнес-планирования, математико-статистические методы прогнозирования и планирования. ИПК 2.2. Умеет работать с информационными базами (российскими и международными) для составления прогнозов основных социально-экономических показателей внешнеэкономической и другой деятельности предприятий, отрасли, региона и экономики в целом. ИПК 2.3. Владеет навыками расчета и анализа стратегических прогнозов основных социально-экономических показателей внешнеэкономической и другой деятельности предприятий, отрасли, регионов и экономики в целом. Применяет математико-статистические и другие методы планирования и прогнозирования социально-экономических показателей.
ПК-4. Способен принимать самостоятельное решение исследовательских задач в рамках реализации научного (научно-технического, инновационного) проекта	ИПК 4.1. Знает основы методологии, правила обоснования актуальности, теоретической и практической значимости темы научного исследования, принципы принятия и реализации экономических и управленческих решений. ИПК 4.2. Умеет обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость темы научного исследования, выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы решения проблем, оценивать ожидаемые результаты. ИПК 4.3. Владеет способностью обосновать практическую значимость темы научного исследования, навыками подготовки докладов, сообщений, презентаций, опытом обоснования актуальности, теоретической и практической значимости темы научного исследования.
ПК-6. Способен разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках	ИПК 6.1. Знает методологию и методы разработки стратегии экономических субъектов, инструменты анализа товарных рынков, методы оценки и количественного анализа поведения экономических агентов на различных рынках. ИПК 6.2. Умеет проводить сравнительный анализ различных видов рынков; разрабатывать программу и стратегии поведения предприятий и других экономических субъектов на различных рынках, в том числе рынках объектов интеллектуальной собственности ИПК 6.3. Владеет методикой и методологией проведения исследования экономических процессов; навыками разработки стратегии поведения предприятий и организаций на национальном и мировом рынках; основами прогнозирования экономических результатов деятельности организации или предприятия, навыками расчета и анализа показателей оценки эффективности деятельности предприятий и организаций.

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов. Из них:
для очной формы обучения 24 ч. – лекций, 40 ч. – практических занятий (семинаров, лабораторных работ), 80 ч. – самостоятельной работы, включая консультации. Вид отчетности – зачет.

для заочной формы обучения 6 ч. – лекций, 2 ч. – практических занятий (семинаров, лабораторных работ), 136 ч. – самостоятельной работы, включая консультации. Вид отчетности – зачет.

4.1. Разделы, темы дисциплины, изучаемые в III семестре (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		СР
			Л	ПЗ	
1	Сущность экономики знаний и условия ее развития. Теории и концепции экономики знаний.	18	4	4	10
2	Институциональные основы экономики знаний: анализ нормативно-правовых документов в области научно-технической и инновационной деятельности.	18	4	4	10
3	Интеллектуальный и человеческий капитал как основа экономики знаний.	16	2	4	10
4	Ресурсное обеспечение экономики знаний.	16	2	4	10
5	Знание как фактор экономического развития. Оценка влияния знаний на экономическое развитие регионов.	20	2	8	10
6	Управление знаниями в организациях: теории, стратегии и модели.	16	2	4	10
7	Роль инноваций в экономике знаний. Инновационный процесс. Инновационная деятельность. Инновационное предпринимательство и стартапы.	22	4	8	10
8	Знания в условиях цифровизации экономики. Специфика и проблемы цифровизации на уровне хозяйствующих субъектов.	18	4	4	10
Итого:		144	24	40	80

4.2. Модули дисциплины, изучаемые в III семестре (заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		СР
			Л	ПЗ	
1	Сущность экономики знаний и условия ее развития. Теории и концепции экономики знаний.	19	1		18
2	Институциональные основы экономики знаний: анализ нормативно-правовых документов в области научно-технической и инновационной деятельности.	19	1		18
3	Интеллектуальный и человеческий капитал как основа экономики знаний.	17	1		16
4	Ресурсное обеспечение экономики знаний.	16			16
5	Знание как фактор экономического развития. Оценка влияния знаний на экономическое развитие регионов.	17		1	16
6	Управление знаниями в организациях: теории, стратегии и модели.	17	1		16

7	Роль инноваций в экономике знаний. Инновационный процесс. Инновационная деятельность. Инновационное предпринимательство и стартапы.	20	1	1	18
8	Знания в условиях цифровизации экономики. Специфика и проблемы цифровизации на уровне хозяйствующих субъектов.	19	1		18
Итого:		144	6	2	136

4.3. Содержание курса

1. Сущность экономики знаний и условия ее развития. Теории и концепции экономики знаний.

Сущность понятия «знание» как научной категории. Классификация знаний. Знание, информация и данные. Свойства знаний и их особенности. Экономика знаний и предпосылки ее становления. Драйверы развития экономики знаний. Теория инноваций Й. Шумпетера. Теория диффузии инноваций Э. Роджерса. Концепция информационного общества Ё. Масуды, Д. Белла, Э. Тоффлера. Концепция сетевого общества М. Кастельса. Концепция «Индустрия 4.0» К. Шваба. Проблема получения истинного знания. Сущность истины и теории истины.

2. Институциональные основы экономики знаний: анализ нормативно-правовых документов в области научно-технической и инновационной деятельности.

Научно-техническая деятельность. Цели, задачи, принципы и субъекты научно-технической деятельности. Научные работники и научные организации. Порядок присуждения ученых степеней и званий. Инновационная деятельность. Цели, задачи, принципы и субъекты инновационной деятельности. Государственная поддержка инновационной деятельности. Стратегическое планирование в области научно-технической и инновационной деятельности. Приоритетные направления научно-технологического развития и перечень важнейших наукоемких технологий.

3. Интеллектуальный и человеческий капитал как основа экономики знаний.

Интеллектуальный капитал и его виды. Роль человеческого капитала в экономике знаний. Теории человеческого капитала. Важнейшие структурные компоненты человеческого капитала. Основные направления инвестирования в развитие человеческого капитала. Особенности инвестиций в человеческий капитал.

4. Ресурсное обеспечение экономики знаний.

Ресурсы формирования экономики знаний. Особенности образовательного процесса в области построения экономики знаний. Формирование рынка информационных продуктов. Интеллектуальная собственность. Ключевые качества работника эпохи знаний. Наука – генератор новых знаний. Государственная поддержка и частное финансирование экономики знаний.

5. Знание как фактор экономического развития. Оценка влияния знаний на экономическое развитие регионов.

Понятие и сущность знаний как экономического ресурса: знания как товар и знания как мера неопределенности в принятии решений. Индикаторы экономики знаний. Взаимосвязь знаний и экономического роста.

6. Управление знаниями в организациях: теории, стратегии и модели.

Стратегическое управление знаниями в цепочках добавленной ценности. Основные этапы преобразования знаний в организации: модель SECI и другие концепции. Ситуационный подход к управлению знаниями. Технологии и методы управления знаниями.

7. Роль инноваций в экономике знаний. Инновационный процесс. Инновационная деятельность. Инновационное предпринимательство и стартапы.

Сущность понятий «новшество» и «инновация». Типология инноваций. Инновационный процесс и его стадии. Инновационная деятельность и ее ключевые субъекты. Роль предпринимательства в условиях коммерциализации результатов инновационной деятельности. Особенности разработки и реализации стартапов.

8. Знания в условиях цифровизации экономики. Специфика и проблемы цифровизации на уровне хозяйствующих субъектов.

Цифровизация как новый этап технологического развития. Типология процессов цифровизации. «Добровольная» и «вынужденная» цифровизация. Инструменты цифровизации. Стратегическое управление цифровизацией в организации. Цифровая трансформация. Проблемы внедрения цифровых технологий в деятельность хозяйствующих субъектов.

4.4. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Самостоятельная работа студентов предполагает закрепление теоретического материала и практических навыков и содержит следующие виды работ:

- подготовку к практическим занятиям;
- работу с литературными источниками;
- подготовку к зачету.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Рынок информационных продуктов. Особенности информационных рынков в России.
2. Государственное регулирование воспроизводства и распространения знаний.
3. Понятие и сущность знаний как экономического ресурса: знания как товар и знания как мера неопределенности в принятии решений.
4. Проблемы развития научно-технологического потенциала и методы его оценки.
5. Стратегическое управление цифровизацией в организации.
6. Модель C2G. Защита данных: функции государства.
7. Перспективы «экономики знаний» в России и за рубежом.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе обучения используются активные и интерактивные формы проведения занятий (информационные лекции, деловые игры, кейсы, работа в команде и т.д.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся. Лекции носят проблемный характер.

- изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий и информационных библиотечных ресурсов;
- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;
- представление докладов;
- деловые игры, решение качественных ситуаций и др.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Текущий контроль предполагает:

- проверку уровня самостоятельной подготовки магистранта при выполнении индивидуальных и домашних заданий;
- опросы и дискуссии по основным моментам изучаемых тем;
- тестирование.

По итогам третьего семестра сдается зачет в устной форме по билетам (2 вопроса в каждом билете).

Вопросы для зачета (по итогам третьего семестра)

1. Знание: сущность понятия, классификации и характеристики. Представления о знаниях в классических экономических учениях и современных концепциях.

2. Экономика знаний и предпосылки ее становления. Драйверы развития экономики знаний.
3. Проблема получения истинного знания: детерминизм и индетерминизм. Корреспондентская и неклассическая теории истины.
4. Институциональные основы экономики знаний.
5. Роль человеческого капитала в экономике знаний. Основные направления и особенности инвестирования в развитие человеческого капитала.
6. Ресурсы формирования экономики знаний и их основных характеристики.
7. Рынок информационных продуктов. Особенности информационных рынков в России.
8. Государственное регулирование воспроизводства и распространения знаний.
9. Понятие и сущность знаний как экономического ресурса: знания как товар и знания как мера неопределенности в принятии решений.
10. Основы теории управления знаниями. Этапы преобразования знаний в организации. Модель SECI.
11. Сущность понятий «новшество» и «инновация». Типология инноваций.
12. Инновационный процесс и его стадии. Инновационная деятельность. Ключевые субъекты инновационной деятельности.
13. Проблемы развития научно-технологического потенциала и методы его оценки.
14. Роль предпринимательства в условиях коммерциализации результатов инновационной деятельности.
15. Стартапы. Особенности разработки и реализации стартапов.
16. Цифровизация как новый этап технологического развития. Типология процессов цифровизации. Инструменты цифровизации. Цифровая трансформация.
17. Специфика и проблемы разработки и внедрения цифровых технологий в деятельность хозяйствующих субъектов.
18. Стратегическое управление цифровизацией в организации.
19. Модель C2G. Защита данных: функции государства.
20. Перспективы «экономики знаний» в России и за рубежом.

Критерии оценки знаний студентов

Отметка «зачтено» выставляется, если студент показывает полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную и дополнительную литературу, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Отметка «не зачтено» выставляется, если студент имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживает ответ студента, носящий несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационное обеспечение подготовки магистрантов основывается как на традиционных (библиотечных и издательских), так и на новых телекоммуникационных технологиях, что соответствует современным требованиям к организации учебного процесса.

Библиотечно-информационное обеспечение учебного процесса подготовки магистрантов осуществляется научной библиотекой ФГБУН ВолНЦ РАН.

Читальные залы научной библиотеки и учебные аудитории, оснащенные компьютерной техникой, позволяют выход в сеть Интернет.

Подготовка магистрантов обеспечена современной научно-информационной базой.

Магистранты в процессе изучения дисциплины могут воспользоваться:

- ресурсами библиотеки;
- интернет-источниками, в том числе электронными справочниками, энциклопедиями, учебниками;
- полнотекстовой Интернет-базой диссертаций и авторефератов.

7.1. Основная и дополнительная литература

Основная литература (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН)

1. Мазиллов, Е. А. Экономика знаний : учебное пособие / Е.А. Мазиллов, В.Н. Макоев, А.С. Барабанов ; Вологодский научный центр РАН. – Вологда : ВолНЦ РАН, 2024. – 72 с. (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН).

2. Кельчевская, Н. Р. Экономика знаний : учебное пособие / Н. Р. Кельчевская, И. С. Пельмская, И. М. Черненко ; Уральский федеральный университет. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2022. – 192 с.

3. Павлова, О. Н. Экономика знаний: учебное пособие. Университет ИТМО. – СПб: Университет ИТМО, 2017. – 123 с.

Дополнительная литература

1. Горфинкель, В. Я. Инновационное предпринимательство : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Я. Горфинкель, Т. Г. Попадюк. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 523 с.

2. Донцова, О. И. Инновационная экономика : учебник / О. И. Донцова. – М. : ИНФРА-М, 2019. – 217 с.

3. Попов, Е. В. Институциональное проектирование генерации знаний / Е. В. Попов. – Екатеринбург: ИЭ УрО РАН, 2013. – 258 с. (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН)

4. Теребова, С. В. Наука и бизнес как источники цифровизации территорий : монография / С. В. Теребова, К. А. Устинова, В. С. Усков, Д. А. Алферьев, Н. О. Якушев, С. Л. Иванов, А. А. Кочнев – Вологда: ВолНЦ РАН, 2024. – 171 с. (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН).

5. Тенденции и проблемы развития экономики знаний в регионе [Текст]: информ.-аналит. записка о втором этапе НИР / исполн. В.Н. Макоев, Д.А. Алферьев. – Вологда, 2015. – 153 с. (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН).

7.2. Периодические издания (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН)

Вопросы экономики, Менеджмент в России и за рубежом, Проблемы прогнозирования, Проблемы теории и практики управления, Региональная экономика: теория и практика, Российская экономика: прогнозы и тенденции, Российский экономический журнал, Секрет фирмы, управление компанией, Федерализм, Форсайт, Эко, Экономика региона, Экономика Северо-Запада: проблемы и перспективы развития, Экономист, Экономическая наука современной России, Экономические и социальные перемены в регионе: факты, тенденции, прогноз, Экономические стратегии, Эксперт.

7.3. Интернет ресурсы:

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – eLIBRARY.RU

Министерство экономического развития РФ. – <http://www.economy.gov.ru/>;

Официальный сайт Центрального банка РФ (Банка России) // <http://www.cbr.ru>

Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики (Росстата) // <http://www.gks.ru>

Официальный сайт НИУ ВШЭ, статистические сборники ВШЭ // <https://www.hse.ru/primarydata/>

Прогноз финансовых рисков. Проект Института экономической безопасности (ИЭБ), посвящен оценке деловых рисков <http://www.bre.ru/>

Центр экономических и финансовых исследований и разработок (ЦЭФИР) <http://www.cefir.ru/>

«РБК-дейли» – <http://www.rbcdaily>

Российская виртуальная лаборатория по экономике и социологии. – <http://www.ieie.nsc.ru/r-archive>;

Сайт Агентства деловой информации РосБизнес-Консалтинг (РБК) – <http://www.rbc.ru/>

Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент». – www.ecsocman.edu.ru;

Экономическая теория on-line (книги, статьи, журналы) <http://economictheory.narod.ru>;

Экономика on-line – <http://exsolver.narod.ru>.

«Эксперт» – <http://www.expert.ru>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. ФГБУН ВолНЦ РАН, осуществляющий подготовку магистрантов по дисциплине «Экономика знаний», располагает материально-технической базой, обеспечивающей успешное проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом магистранта. Материально-техническая база включает в себя:

- специализированные аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием;
- компьютерные классы, в которых установлено лицензионное профессиональное оборудование и предоставляется выход в локальную информационную сеть ФГБУН ВолНЦ РАН и Интернет.

Составитель программы



к.э.н. С.Л. Иванов