

Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
«Вологодский научный центр Российской академии наук»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора ФГБУН ВолНЦ РАН

д.э.н., доцент

А.А. Шабунова

«30» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ:

*основной образовательной программы высшего образования –
магистратура по направлению подготовки 38.04.01 Экономика
профиль «Региональная экономика и развитие территорий»*

Форма обучения:

очная, заочная

Вологда, 2023

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ:

Цель педагогической практики является:

– приобретение практических навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической работы, выработка умений применять полученные знания при решении конкретных вопросов, а также изучение основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях, овладение педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий по дисциплинам экономического профиля.

Задачи:

- овладение необходимыми педагогическими навыками для работы в средней и высшей школе;
- овладение методическими приемами проведения лекционных, практических, семинарских занятий;
- ознакомление с техническими средствами, используемыми в учебном процессе;
- изучение современных образовательных технологий средней и высшей школы;
- ознакомление с использованием современных компьютерных технологий средней и высшей школы;
- практическое ознакомление магистрантов с авторской методикой преподавания конкретной дисциплины, входящего в учебный план;
- изучение учебно-методической литературы и программного обеспечения по рекомендованным дисциплинам учебного плана;
- разработка дополнительных методических и тестовых материалов для обучающихся в помощь преподавателю при ведении занятий по экономическим дисциплинам;
- развитие навыков работы в группе при совместной аналитической и научной деятельности в процессе разработки методических материалов.

2. МЕСТО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Педагогическая практика является частью блока 2 «Практика». Практика реализуется на 2 курсе в 1 семестре как для очной, так и для заочной формы обучения. Способ проведения практики: стационарная. Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

2.2. Педагогическая практика базируется на знаниях педагогики, психологии. Для прохождения практики магистрант должен:

- знать федеральные образовательные стандарты;
- знать современные методы преподавания дисциплин;
- уметь использовать современные технические средства и информационные технологии для разработки учебно-методических материалов.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) универсальных (УК):

- способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);
- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);

в) профессиональных (ПК):

– способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования, основных общеобразовательных программ (ПК-9);

– способен осуществлять преподавательскую деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (ПК-10).

Компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК 4.1. Знает: основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; факторы улучшения коммуникации в организации, современные средства информационно-коммуникационных технологий.
		ИУК 4.2. Умеет: представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам
		ИУК 4.3. Владеет: навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ (и в том числе на иностранном(ых) языке(ах)); технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК 5.1. Знает: психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методами организации и проведения переговорного процесса, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей в организации, особенности диадического, группового и межгруппового взаимодействия.
		ИУК 5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия учетом

		<p>особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p> <p>ИУК 5.3. Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>
<i>Педагогическая деятельность</i>	<p>ПК-9. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования, основных общеобразовательных программ</p>	<p>ИПК 9.1. Знает структуру педагогического процесса, особенности организации образовательного процесса, требования ФГОС и иные нормативные документы, регламентирующие содержание образования по программам основного общего, среднего общего образования, основных общеобразовательных программ.</p> <p>ИПК 9.2. Умеет применять педагогически обоснованные средства, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного курса, дисциплины (модуля); разрабатывать учебные, методические и учебно-методические материалы, оценочные материалы, обеспечивающие реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ, отдельных видов учебных занятий.</p> <p>ИПК 9.3. Владеет методикой проведения учебных занятий, методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методикой применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов.</p>
<i>Педагогическая деятельность</i>	<p>ПК-10. Способен осуществлять преподавательскую деятельность по дополнительным общеобразовательным программам</p>	<p>ИПК 10.1. Знает особенности организации образовательного процесса, нормативные документы, регламентирующие содержание образования по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <p>ИПК 10.2. Умеет применять педагогически обоснованные средства, методы и приемы организации образовательного процесса по освоению курса, дисциплины (модуля) дополнительной общеобразовательной программы; разрабатывать учебные, методические и учебно-методические материалы, оценочные материалы, обеспечивающие реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ, отдельных видов учебных занятий.</p> <p>ИПК 10.3. Владеет методикой проведения занятий,</p>

		методами организации самостоятельной работы по дисциплинам (модулям) дополнительной образовательной программы; методикой применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов.
--	--	---

4. СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Содержание педагогической практики

Педагогическая практика осуществляется в форме аудиторной и методической работы, соответствующей специализации магистранта.

Педагогическая практика включает в себя проведение следующих работ:

- ознакомление со структурой образовательного процесса в образовательном учреждении и правилами ведения преподавателем отчетной документации;
- ознакомление с программой и содержанием читаемых курсов;
- ознакомление с организацией и проведением всех форм учебных занятий;
- самостоятельную подготовку планов и конспектов занятий по учебным дисциплинам;
- подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями занятий;
- разработку содержания учебного материала на современном научно-методическом уровне;
- методически правильное проведение различных видов учебных занятий;
- осуществление научно-методического анализа проведенных занятий.

Подробную программу прохождения педагогической практики для магистранта разрабатывает Научно-образовательный центр.

4.2. Место и сроки проведения практики

Педагогическая практика проводится в образовательных организациях высшего, среднего и общего образования. В период прохождения практики магистранты подчиняются правилам внутреннего распорядка образовательных учреждений.

Практика в учреждениях образования осуществляется на основе договоров, заключенных с образовательными учреждениями, в соответствии с которыми указанные учреждения образования обязаны предоставить места для прохождения практики студентов магистратуры.

Сроки и продолжительность проведения практики устанавливаются в соответствии с учебными планами и годовым календарным учебным графиком.

4.3. Порядок прохождения педагогической практики

Руководство педагогической практикой студентов магистратуры осуществляет руководитель педагогической практики, который назначается руководителем магистерской программы и согласовывается с заведующим Научно-образовательного центра.

Для руководства практикой студентов в учреждениях образования назначается руководитель практики от образовательной организации.

Руководитель педагогической практики:

- осуществляет постановку задач по самостоятельной работе магистрантов в период педагогической практики, оказывает консультационную помощь;
- проводит необходимые организационные мероприятия по выполнению программы педагогической практики;

- осуществляет аттестацию магистранта по результатам педагогической практики.
- В период прохождения педагогической практики магистрант должен:
 - ознакомиться с федеральными нормативными актами в сфере образования и рабочим учебным планом по основным образовательным программам;
 - освоить организационные формы и методы обучения в образовательном учреждении;
 - изучить современные образовательные технологии;
 - получить практические навыки учебно-методической работы, подготовки учебного материала по требуемой тематике, навыки организации и проведения занятий с использованием новых технологий обучения;
 - изучить учебно-методическую литературу, лабораторное и программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана;
 - принять непосредственное участие в учебном процессе, выполнив педагогическую нагрузку, предусмотренную индивидуальным заданием.

Конкретное содержание практики планируется руководителем практики магистранта, согласовывается с руководителем программы подготовки магистров, научным руководителем магистранта и отражается в индивидуальном задании на педагогическую практику, в котором фиксируются все виды деятельности магистранта в течение практики.

Примерное содержание практики

Виды и содержание работ	Виды и содержание работ
1. Ознакомление с материально-технической базой образовательного учреждения и методическим обеспечением учебного процесса	Запись в отчете
2. Ознакомление с организацией планирования и учета учебно-воспитательной работы	Запись в отчете
3. Ознакомление с нормативными документами планирования учебного процесса	Запись в отчете
4. Посещение и анализ занятий в образовательном учреждении	Анализ занятий
5. Подготовка и проведение лекционных (не менее одного) и семинарских (не менее одного) занятий	Планы занятий с их методическим обеспечением (наглядные пособия, мультимедийные и др.)
6. Работа со специальной научно-методической литературой	Список литературных источников по педагогике и технологии профессионального
7. Разработка тестовых заданий для оценивания знаний обучающихся в процессе обучения	Тесты для контроля знаний
8. Посещения учебных занятий (не менее двух)	Отзыв
9. Руководство научными проектами обучающихся	Проект

4.4. Требования к содержанию и оформлению отчета о педагогической практике

Отчет о педагогической практике является отчетным документом о прохождении педагогической практики.

Отчет выполняется в соответствии с программой педагогической практики и оформляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к магистерским учебным и научно-исследовательским работам.

Отчет о педагогической практике включает в себя (приложение 1):

- виды и формы работы, проведенные в ходе практики;
- выводы и предложения по итогам педагогической практики.

В состав отчета в соответствии с индивидуальным планом могут входить

следующие материалы:

- полный текст лекции, содержание практических и семинарских занятий;
- план и описание интерактивного занятия;
- отзыв-рецензию на лекции ученых и педагогов высшей школы, магистрантов, проводимых в рамках педагогической практики;
- тексты подготовленных учебно-методических материалов (кейсов, деловых ситуаций, задач, презентаций и т.д.);
- тексты подготовленных контрольно-измерительных мероприятий: тестов, экзаменационных заданий, тем курсовых и дипломных работ и других;
- отзыв руководителя о прохождении педагогической практики (приложение 2).

Отчет должен быть подписан научным руководителем. Магистрант представляет отчет в сброшюрованном виде научному руководителю не позднее, чем за 10 дней до подведения итоговой аттестации магистрантов по результатам педагогической практики.

5. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ И ОЦЕНКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Педагогическая деятельность магистрантов оценивается комплексно, с учетом всей совокупности характеристик, отражающих готовность к самостоятельному выполнению функций педагогической деятельности.

Итоговая аттестация по педагогической практике проводится руководителем педагогической практики по результатам оценки всех форм отчетности магистранта. Для получения положительной оценки магистрант должен полностью выполнить все содержание практики, своевременно оформить текущую и итоговую документацию. Практикант, не выполнивший программу практики или не предоставивший ее результаты в установленные сроки, считается не аттестованным.

По результатам педагогической практики магистрант получает оценку «зачтено», который складывается из следующих показателей:

- 1) оценка организационной работы магистранта (оценивается организация и проведение занятий);
- 2) оценка методической деятельности магистранта (подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями планируемых занятий, самостоятельная разработка рабочих материалов, планирование и разработка занятий);
- 3) оценка учебной работы магистранта (оценивается проведение занятий, уровень использования методик и интерактивных технологий в ходе проведения занятий);
- 4) оценка личностных качеств магистранта (культура общения, уровень интеллектуального, нравственного развития и др.);
- 5) оценка отношения к практике, к выполнению поручений руководителя.

При неудовлетворительной оценке студент должен пройти практику повторно, либо должен быть представлен к отчислению.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Информационное обеспечение подготовки магистрантов основывается как на традиционных (библиотечных и издательских), так и на новых телекоммуникационных технологиях, что соответствует современным требованиям к организации учебного процесса.

Библиотечно-информационное обеспечение учебного процесса подготовки магистрантов осуществляется научной библиотекой ФГБУН ВолНЦ РАН.

Читальные залы научной библиотеки и учебные аудитории, оснащенные компьютерной техникой, позволяют выход в сеть Интернет.

Подготовка магистрантов обеспечена современной научно-информационной базой. Магистранты могут воспользоваться:

- ресурсами библиотеки;
- Интернет-источниками, в том числе электронными справочниками,

энциклопедиями, учебниками;

– полнотекстовой Интернет-базой диссертаций и авторефератов.

6.1. Основная и дополнительная литература:

Основная литература

1. Общая педагогика : учебное пособие / составители Т. Н. Таранова, А. А. Гречкина. — Ставрополь : СКФУ, 2017. — 151 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155387>
2. Педагогика [Текст]: учебник для вузов / под ред. А.П. Тряпицына. – СПб.: Питер, 2014. – 304 с. (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН)
3. Психология и педагогика высшей школы [Текст]: учебник / Л.Д. Столяренко, И.А. Ревин, М.В. Буланова-Топоркова. - Ростов н/Д.: Феникс, 2014. – 620 с. (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН)
4. Сковородкина, И. З. Общая и профессиональная педагогика : учебник / И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов. — Архангельск : САФУ, 2014. — 553 с. — ISBN 978-5-261-00925-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/96599>

Дополнительная литература

1. Вайссман, Д. Блестящая презентация. Как завоевать аудиторию [Текст] / Д. Вайссман. – СПб.: Питер, 2011. – 288 с. (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН)
2. Василькова, Т.А. Основы андрагогики [Текст]: учеб. пособие для вузов / Т.А. Василькова. - М.: КНОРУС, 2010. – 256 с. (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН)
3. Выступать легко: все, что вам нужно знать о речах и презентациях [Текст]: пер. с англ. / М. Аткинсон. - 2-е изд. - Альпина Паблишерз, 2011. – 293 с. (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН)
4. Гандапас, Р. К выступлению готов! Презентационный конструктор [Текст] / Р. Гандапас. - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2013. - 192 с. (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН)
5. Дирксен, Д. Искусство обучать: как сделать любое обучение нескучным и эффективным [Текст]: пер. с англ. / Д. Дирксен. - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2013. - 276 с. (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН)
6. Есекешова М., Сагалиева Ж. Педагогика высшей школы. Учебное пособие. М.: – Фолиант, 2018. – 256 с.
7. Зверева, Н. Я говорю – меня слушают: уроки практической риторики [Текст] / Н. Зверева. - М.: Альпина Паблишерз, 2010. - 234 с.
8. Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебное пособие для вузов / П. Ф. Каптерев. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 271 с.
9. Крысько, В. Г. Основы общей педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. Г. Крысько. – Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 471 с.
10. Кулганов, В. История педагогики и образования [Текст]: учебник для вузов / В. Кулганов, Е. Николаева, П. Юнацкевич. – СПб.: Питер, 2016. – 256 с. (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН)
11. Панферова, Н.Н. Управление в системе образования [Текст]: учеб. пособие для вузов / Н.Н. Панферова. - Ростов н/Д.: Феникс, 2010. - 248 с. (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН)
12. Педагогическая практика в образовательных учреждениях: учебное пособие / Е.Ф. Шамшуалеева, М.Х. Спатаева, В.Г. Турманидзе. – Омск: Изд-во Ом. гос. ун-та, 2014. – 104 с. – Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/174136>
13. Педагогическая теория речевой деятельности [Электронный ресурс]:

монография / А.Н. Ксенофонтова. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 209 с. – Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/175742>

14. Подготовка студентов к сдаче нормативных требований: учебное пособие / И.В. Майоркина, А.А. Сергиевич, А.Э. Бацевич. – Омск: Изд-во Ом. гос. ун-та, 2015. – 84 с. – Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/174112>

15. Психологические основы исследовательского подхода к обучению [Текст]: учеб. пособие для вузов / А.И. Савенков. – М.: Ось-89, 2006. – 480 с. (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН)

16. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. – 2-е изд., испр. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 413 с.

17. Современные образовательные технологии/колл. авт; под ред. Н.В.Бордовской. – М.: КНОРУС, 2011. – 432 с. 1 экз. (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН)

18. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для бакалавриата и специалитета / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 384 с.

19. Управление в системе образования [Текст]: учеб. пособие для вузов / Н.Н. Панферова. - Ростов н/Д.: Феникс, 2010. – 248 с. (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН)

20. Учебная деятельность студента: психологические факторы успешности [Электронный ресурс]: монография / А.Д. Ишков. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2013. – 224 с. – Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/175169>

21. Философские основы педагогической и андрагогической моделей образования [Электронный ресурс]: монография / И.А. Грешилова. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 112 с. – Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/175228>

Периодические издания

Экономика в школе, Образование и общество (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН)

Высшее образование сегодня, «Высшее образование в России», «Вопросы психологии», «Педагогика», «Вестник МГУ. Серия: психология», «Психологический журнал», «Проблемы развития территорий», «Альма Матер» (Вестник высшей школы), «Человек».

Интернет ресурсы

1. Федеральный портал «Российское образование». – <http://www.edu.ru/>

2. Педагогическая библиотека представляет собой постоянно пополняющееся собрание литературы по педагогике и психологии, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей – <http://www.pedlib.ru/>

3. Крупнейший отечественный психологический портал. Включает обширную библиотеку по психологии – <http://www.psychology.ru/>

4. Полнотекстовые архивы психологических журналов издательства МГППУ: «Психологическая наука и образование», «Московский психотерапевтический журнал», «Культурно-историческая психология» – <http://psyjournals.ru/>

5. Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru>.

6. <http://www.fipi.ru> – сайт Федерального института педагогических измерений.

7. <http://www.edu.km.ru> – сайт отдела образовательных проектов компании «Кирилл и Мефодий».

8. <http://www.ug.ru> – сайт «Учительской газеты».

9. <http://www.september.ru> – сайт газеты «Первое сентября».

10. Сайт электронной библиотеки <http://www.knigafund.ru>

11. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
12. Сайт Мир книг – <http://mirknig.com/>
13. Сайт Википедии – <http://ru.wikipedia.org/wiki/>
14. Портал электронной библиотеки – <http://www.ihik.lib.ru/>
15. Информационно-поисковая система: Консультант Плюс – <http://www.consultant.ru> ([edu.consultant.ru](http://www.edu.consultant.ru))
16. Министерство образования и науки РФ – <http://минобрнауки.рф/>
17. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки РФ – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Составитель программы

А.С. Кельсина

Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
«Вологодский научный центр Российской академии наук»

ПЛАН-ОТЧЕТ
о прохождении педагогической практики

(20__ – 20__ учебный год)

Магистрант _____
Ф.И.О.

Профиль программы _____

Год обучения _____ Форма обучения _____

Способ проведения практики _____

Сроки прохождения практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Место прохождения практики _____

№ п\п	Виды и формы работы	Дата
1.		
2.		
3.		

К отчету прилагаются:

1. Конспекты занятия.
2. Проект школьника.
3. Анализ посещенных занятий.

Выводы и предложения по итогам педагогической практики:

**Руководитель педагогической
практики** _____ / _____

Ф.И.О. должность, ученое звание руководителя педагогической практики от ФГБУН ВолНЦ РАН / подпись

**Руководитель педагогической
практики** _____ / _____

Ф.И.О. должность, ученое звание непосредственного руководителя педагогической практики от ФГБУН ВолНЦ РАН, образовательной организации/ подпись

Магистрант _____ / _____

**ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ
о прохождении педагогической практики**

Магистрант _____
Ф.И.О.

Профиль программы _____

Год обучения _____ Форма обучения _____

Способ проведения практики _____

Сроки прохождения практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Место прохождения практики _____

**Руководитель педагогической
практики** _____ / _____

*Ф.И.О. должность, ученое звание непосредственного руководителя педагогической практики
от образовательной организации/ подпись*