

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ  
«ВОЛОГОДСКИЙ НАУЧНЫЙ ЦЕНТР РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора ФГБУН ВолНЦ РАН

д.э.н., доцент

А.А. Шабунова

«30» августа 2023 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Региональное и муниципальное управление

Направление подготовки: 38.04.01 Экономика

Направленность: Региональная экономика и развитие территорий

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная, заочная

Вологда  
2023

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** освоения дисциплины:

– формирование теоретических знаний и практических навыков в области регионального и муниципального управления, основ института местного самоуправления, управления социально-экономическими процессами на региональном и муниципальном уровне, оценки его эффективности.

**Задачи:**

– изучить сущность и особенности регионального и муниципального управления, систему органов управления, их виды, функции, порядок формирования и преобразования;

– рассмотреть основные формы, методы и инструменты регионального и муниципального управления, его экономическое и финансовое обеспечение;

– исследовать принципы, особенности, механизмы и эффективность организации взаимодействия региональных органов государственной власти, органов местного самоуправления и общества в процессе управления, реализации приоритетных направлений политики и национальных проектов.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Дисциплина «Региональное и муниципальное управление» входит в модуль обязательных дисциплин вариативной части блока 1, изучается в третьем семестре студентами очной формы обучения, в третьем и четвертом семестрах студентами заочной формы обучения.

2.2. Учебная дисциплина «Региональное и муниципальное управление» базируется на знаниях дисциплин экономического профиля в объеме бакалавриата, а также на знаниях, полученных магистрантами при изучении дисциплин «Экономическая теория», «Региональная экономика», «Микроэкономика», «Макроэкономика».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Экономика общественного сектора региона», научно-исследовательская работа, педагогическая практика.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности):

**а) универсальных (УК):**

– способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1);

**б) общепрофессиональных (ОПК):**

– способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач (ОПК-1);

– способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике (ОПК-3);

– способен принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность (ОПК-4);

**в) профессиональных (ПК):**

– способен готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне (ПК-1);

– способен составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом (ПК-2);

– способен обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований (ПК-3);

– способен обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования (ПК-4);

– способен проводить самостоятельные исследования и представлять их научному сообществу в виде статьи или доклада (ПК-5);

– способен оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности, разрабатывать предложения и мероприятия по реализации проектов и программ (ПК-6).

**Компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<b>Универсальные компетенции (УК)</b>		
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1. Знает теоретические основы региональной и муниципальной экономики, принципы и особенности формирования системы управления регионами и муниципальными образованиями; основы логики, нормы критического подхода, формы анализа, методы и методические приемы анализа, моделирования и прогнозирования. ИУК-1.2. Умеет использовать критический анализ как метод научного исследования; обобщать и критически оценивать результаты научных исследований в области регионального и муниципального управления; с использованием критического анализа предлагает альтернативные варианты решения проблемных ситуаций и оценивает экономическую эффективность реализации этих задач; разрабатывать стратегии социально-экономического развития региона и муниципалитета. ИУК-1.3. Владеет методами оценки эффективности регионального и муниципального управления (программ и проектов); целостной системой навыков при решении проблемных ситуаций; технологиями поиска и решения актуальных научных проблем; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обоснования действий, определения возможности и ограничения ее применимости.
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>		
	ОПК-1. Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательски	ИОПК-1.1. Знает принципы и закономерности развития регионов и муниципальных образований, системы управления ими; отечественный и зарубежный опыт регулирования регионального и муниципального развития; приемы разработки и внедрения форм, методов и инструментов управления на региональном и муниципальном уровнях. ИОПК-1.2. Умеет применять полученные знания на продвинутом уровне при решении практических и исследовательских задач повышения эффективности регионального и муниципального развития; ставить и решать научные проблемы. ИОПК-1.3. Владеет навыками составления плана и осуществления

	х задач	исследования реальной социально-экономической ситуации на территории с применением изученных методов фундаментальной экономической науки, что является основой для выработки научно обоснованных управленческих решений.
	ОПК-3. Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике	ИОПК-3.1. Знает современные тенденции и перспективы научных исследований в области организации регионального и муниципального управления; основные области теории и методы управления социально-экономическими системами различного уровня. ИОПК-3.2. Умеет обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость научных исследований в области управления регионами и муниципальными образованиями, бюджетным процессом; критически анализировать различные модели организации системы управления, опыт административных реформ в странах мира. ИОПК-3.3. Владеет навыками освоения новых методов научных исследований и практической деятельности; навыками обобщения и критического анализа и оценки научных исследований в области регионального и муниципального управления, организационного и финансового обеспечения данных процессов.
	ОПК-4. Способен принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность.	ИОПК 4.1. Знает цели и задачи финансово-экономической деятельности государственных и муниципальных организаций (предприятия). ИОПК 4.2. Умеет оценивать последствия альтернативных вариантов решения поставленных профессиональных задач; определять финансово-экономические цели деятельности организации (предприятия) и формировать на их основе перечни задач, которые могут решаться инструментами экономического анализа; прогнозировать ответное поведение других участников взаимодействия. ИОПК 4.3. Владеет навыками разработки и обоснования вариантов решения профессиональных задач с учетом критериев экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий.
<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>		
	ПК-1. Способен готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	ИПК-1.1. Знает методологию сбора, обработки и оценки информации, источники и порядок информационного обеспечения регионального и муниципального управления, алгоритм формирования и реализации социально-экономической политики и стратегических решений на региональном и муниципальном уровнях управления. ИПК 1.2. Умеет определять оптимальные направления социально-экономической политики на региональном и местном уровнях управления, а также выявлять приоритетные направления развития субъектов в условиях изменяющихся условий внешней и внутренней среды. ИПК 1.3. Владеет приемами и методами анализа нестандартных ситуаций, используя методы прогнозирования кризисных ситуаций и приемы их хеджирования.
	ПК-2.Способен составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом	ИПК 2.1. Знает основы планирования и прогнозирования деятельности региона, муниципалитета, математико-статистические методы прогнозирования и планирования. ИПК 2.2. Умеет работать с информационными базами (российскими и международными) для составления прогнозов основных социально-экономических показателей региона и муниципального образования. ИПК 2.3. Владеет навыками расчета и анализа стратегических прогнозов основных социально-экономических показателей, применяет математико-статистические и другие методы планирования и прогнозирования социально-экономических показателей.
	ПК-3. Способен обобщать и	ИПК 3.1. Знает основные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в соответствии с темой научного

	критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований	проекта. ИПК 3.2. Умеет обобщать и оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями; выявлять перспективные направления исследований, составлять программу исследований; выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей. ИПК 3.3. Владеет навыками научно-исследовательской деятельности; приемами отбора и обработки информации, решения поставленных исследовательских задач.
	ПК-4. Способен обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования.	ИПК 4.1. Знает основы методологии, правила обоснования актуальности, теоретической и практической значимости темы научного исследования, принципы принятия и реализации экономических и управленческих решений на региональном и муниципальном уровнях. ИПК 4.2. Умеет обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость темы научного исследования, выявлять проблемы социально-экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы решения проблем, оценивать ожидаемые результаты. ИПК 4.3. Владеет способностью обосновать практическую значимость темы научного исследования, навыками подготовки докладов, сообщений, презентаций, опытом обоснования актуальности, теоретической и практической значимости темы научного исследования.
	ПК-5. Способен проводить самостоятельные исследования и представлять их научному сообществу в виде статьи или доклада.	ИПК 5.1. Знает базовые идеи, подходы, методы и результаты прикладной статистики, экспертных оценок, теории принятия решений и экономико-математического моделирования в оценке эффективности проектных и управленческих решений. ИПК 5.2. Умеет формировать базу данных по проектам и разрабатывает организационно-управленческую документацию с использованием современных технологий электронного документооборота. ИПК 5.3. Владеет навыками организации оценки проектной работы в организации, разрабатывает и контролирует проектные показатели.
	ПК-6. Способен оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности разрабатывать предложения и мероприятия по реализации проектов и программ.	ИПК 6.1. Знает методологию и методы разработки стратегии социально-экономического развития территорий. ИПК 6.2. Владеет методикой и методологией проведения исследования экономических процессов; навыками разработки стратегии поведения экономических агентов на региональном и местном рынках; основами прогнозирования экономических результатов деятельности, навыками расчета и анализа показателей оценки эффективности деятельности предприятий и организаций.

Паспорт фонда оценочных средств дисциплины  
 «Региональное и муниципальное управление»  
 Направление подготовки: 38.04.01 Экономика  
 Направленность: Региональная экономика и развитие территорий  
 Квалификация: магистр  
 Форма обучения: очная, заочная

№ п/п	Контролируемые дидактические единицы	Вид контроля	Оценочные средства	
			Вид	количество
1.	Теоретико-методологические аспекты регионального управления	Текущий	Тестовые задания	1
2.	Условия осуществления регионального управления в России.	Текущий	Тестовые задания	1
3.	Теоретические аспекты и основы организации местного самоуправления.	Текущий	Тестовые задания	1
4.	Особенности становления и развития института местного самоуправления в современной России	Текущий	Тестовые задания	1
5.	Финансовая основа регионального и муниципального управления. Управление региональными государственными и муниципальными финансами и качеством бюджетного процесса.	Текущий	Тестовые задания	1
6.	Все дидактические единицы	Итоговый	Темы докладов для выступления. Вопросы к экзамену.	1 1
	Всего			7

Тестовые задания  
по дисциплине «Региональное и муниципальное управление»  
Направление подготовки: 38.04.01 Экономика  
Направленность: Региональная экономика и развитие территорий  
Квалификация: магистр  
Форма обучения: очная, заочная

**Тема: Теоретико-методологические аспекты регионального управления.**

Вопрос 1. Понятие «регион» происходит от латинского «regionis» и означает:

- а) область;
- б) район;
- в) область и район.

Вопрос 2. Регион как «квазикорпорация» – это:

- а) подсистема информационного общества;
- б) относительно обособленная подсистема государства и национальной экономики;
- в) общность людей, живущих на определенной территории, объединенных системой расселения, здравоохранения, образования;
- г) крупный субъект собственности и экономической деятельности.

Вопрос 3. Экономический район – это...

- а) совокупность отраслей, связанных производством, распределением, обменом и потреблением;
- б) взаимосвязанное научно обоснованное сочетание различных предприятий в целях экономии средств в масштабе всего народного хозяйства;
- в) группа производств, компактно размещенных на небольшой территории;
- г) целостная территориальная часть народного хозяйства страны, имеющая свою производственную специализацию, прочные внутренние экономические связи.

Вопрос 4. Регионы – территории, которых в настоящее время отличаются более низкими, чем в среднем по стране, показателями социально-экономического развития, но в прошлом были развитыми, а по некоторым показателям занимали ведущее место в стране, называются \_\_\_\_\_.

Вопрос 5. Формами общественного разделения труда являются:

- а) отраслевое;
- б) территориальное и отраслевое;
- в) общее, частное и единичное;
- г) общее и частное.

Вопрос 6. Система регионального управления включает в себя:

- а) систему органов власти и государственной службы;
- б) совокупность функций государственных органов, методов и ресурсов, используемых для реализации этих функций;

в) систему федеральных и региональных органов власти, систему связей между объектами и субъектами управления;

г) систему федеральных и региональных органов власти, совокупность функций государственных органов, методов и ресурсов, используемых для реализации этих функций, систему государственной службы, систему связей между объектами и субъектами управления.

Вопрос 7. Основной целью анализа социально-экономического развития региона является:

а) оценить состояние окружающей среды и степень использования экологически опасных территорий, отраслей;

б) выявить диспропорции и неиспользуемые возможности экономического роста для последующего обоснования приоритетов социально-экономического развития региона;

в) оценить финансовое положение территории, имеющейся у региона части доходов регионального бюджета, расходование денег из регионального бюджета;

г) оценить достигнутый уровень развития промышленности, сельского хозяйства и рыночной инфраструктуры.

Вопрос 8. Региональная политика государства – это ...

а) ядро государственного регулирования регионального экономического развития;

б) специализированная часть общерегиональной политики;

в) сфера деятельности по управлению экономическим, социальным и политическим развитием страны в пространственном, региональном аспекте.

Вопрос 9. К видам государственной региональной политики относятся:

а) экономическая, социальная и демографическая политика;

б) экономическая, научно-техническая, социальная, демографическая, экологическая политика;

в) экономическая, научно-техническая, социальная, демографическая, экологическая политика;

г) экономическая, социальная, экологическая и демографическая политика.

Вопрос 10. Выявите соответствие:

- |  |   |
|--|---|
| 1. Административные методы регулирования | а) квотирование по отдельным видам товаров;                       |
| 2. Экономические методы регулирования    | б) определение масштабов сферы деятельности;                      |
|  | в) прямое участие государства в капитале хозяйствующих субъектов; |
|  | г) налоговое регулирование;                                       |
|  | д) регулирование по отдельным видам товаров;                      |
|  | е) государственные гарантии под кредиты коммерческих банков;      |
|  | ж) регулирование при помощи ставок ЦБ РФ;                         |
|  | з) государственные гарантии кредитования;                         |
|  | и) свободный доступ всем производителям к научно-                 |



технической информации.

Вопрос 11. Воздействие на ситуацию в регионе путем создания определенных экономических и финансовых условий для решения задач социально-экономического развития относится:

- а) к организационным методам региональной политики;
- б) к экономическим методам региональной политики;
- в) к социально-психологическим методам региональной политики.

Вопрос 12. Методы регулирования регионального рынка средств производства, относящиеся к косвенным:

- а) субсидии и субвенции производителям средств производства;
- б) понижение ставок налогов, предоставление льгот производителям средств производства;
- в) государственные закупки;
- г) квотирование средств производства и сбыта отдельных видов продукции.

Вопрос 13. К принципам санации не относится:

- а) операционность;
- б) упреждающее действие;
- в) иерархичность;
- г) реальность.

Вопрос 14. Бенчмаркинг – это ...

- а) метод использования чужого опыта, передовых достижений лучших регионов для повышения эффективности управления, производства, совершенствования бизнес-процессов;
- б) государственная деятельность, завершающая процесс формирования права, означающая возведение государственной воли в общее правило поведения;
- в) специально организуемые системные действия по обеспечению устойчивого и сбалансированного функционирования региональных систем;
- г) нет верного ответа.

Критерии оценки знаний обучающихся:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он без ошибок ответил на 13-14 вопросов теста;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он без ошибок ответил на 11-12 вопросов теста;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он без ошибок ответил на 8-10 вопросов теста;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он без ошибок ответил на 7 и менее вопросов теста.

Тема: Условия осуществления регионального управления в России.

Вопрос 1. Термин «регион» впервые был введен в России...:

- а) Европейской Декларацией о регионализме;
- б) Алаевым;
- в) Некрасовым;
- г) Новоселовым.

Вопрос 2. Исследования экономических и социальных аспектов регионального развития в России начались в:

- а) XIX веке;
- б) XX веке;
- в) XVIII веке;
- г) XXI веке.

Вопрос 3. Первый плановый документ советского правительства, содержащий развернутый региональный раздел ...

- а) план ГОЭЛРО;
- б) пятилетний план;
- в) генеральная схема размещения производительных сил;
- г) генеральная схема расселения.

Вопрос 4. Принятие устава субъекта Российской Федерации относится к компетенции:

- а) высшего должностного лица субъекта (губернатора, президента);
- б) правительства субъекта;
- в) представительного (законодательного) органа субъекта.

Вопрос 5. Причина отнесения зоны Севера к проблемным регионам:

- а) более высокий уровень издержек производства, транспортных издержек, неблагоприятные природно-климатические условия, необходимость обеспечения более высокого уровня жизни;
- б) неблагоприятные природно-климатические условия;
- в) удаленность от основных экономических центров страны;
- г) необходимость обеспечения более высокого уровня жизни.

Вопрос 6. Укажите соответствие периодов административно-территориального деления России и принципов, положенных в их основу:

- |    |                                  |  |
|----|----------------------------------|--|
| 1. | до 1917 г.                       | а) построение территориальной сетки на нормативном   |
| 2. | с 1917 г. до нач. 90-х гг. XX в. | подходе;   |
| 3. | с нач. 90-х гг. XX в. до н.в.    | б) экономическое районирование, компактное проживание населения определенной национальности; |
|    |                                  | в) приближение военно-полицейского и фискального   |

аппарата к податному населению;

г) традиционное административно-территориальное деление, осуществляемое в целях выполнения основных государственных функций.

Вопрос 7. Существующее административно-территориальное деление Российской Федерации проведено по ... признаку:

- а) территориальному;
- б) национально-территориальному;
- в) экономико-территориальному;
- г) экономическому.

Вопрос 8. Укажите дату образования федеральных округов:

- а) май 2000 г.;
- б) март 2000 г.;
- в) май 2001 г.

Вопрос 9. Выбрать верные утверждения.

Федеральные округа Российской Федерации...

- а) ...не являются административно-территориальными образованиями РФ;
- б) ...были образованы Советом Федерации РФ;
- в) ...охватывают всю территорию РФ;
- г) ...возглавляются полномочными представителями Президента РФ;
- д) ...были образованы в 1993 году.

Вопрос 10. Дополните недостающие названия федеральных округов:

- 1. Северо-Западный ФО;
- 2. \_\_\_\_\_;
- 3. Уральский ФО;
- 4. Дальневосточный ФО;
- 5. Центральный ФО;
- 6. \_\_\_\_\_;
- 7. Сибирский ФО;
- 8. Северо-Кавказский ФО

Вопрос 11. Установите соответствие названия и состава экономических районов:

- |                           |   |
|---------------------------|---|
| 1. Северный               | 1. Республики Карелия и Коми,                   |
| 2. Северо-Западный        | Архангельская, Вологодская, Мурманская области, |
| 3. Центральный            | Ненецкий АО;                                    |
| 4. Волго-Вятский          | 2. г. Санкт-Петербург, Ленинградская,           |
| 5. Центрально-Черноземный | Новгородская и Псковская области;               |
| 6. Поволжский             | 3. г. Москва, Брянская, Владимирская,           |
| 7. Северо-Кавказский      | Ивановская, Калужская, Костромская, Московская, |
| 8. Уральский              | Орловская, Рязанская, Смоленская, Тверская,     |
| 9. Западно-Сибирский      | Тульская, Ярославская области;                  |

10. Восточно-Сибирский  
11. Дальневосточный
4. Республики Марий Эл, Мордовия и Чувашская, Кировская и Нижегородская области;
5. Белгородская, Воронежская, Курская, Липецкая и Тамбовская области;
6. Республики Калмыкия и Татарстан, Астраханская, Волгоградская, Пензенская, Самарская, Саратовская и Ульяновская области;
7. Республики Адыгея, Дагестан, Ингушетия, Чеченская Республика, Кабардино-Балкарская и Карачаево-Черкесская Республики, Республика Северная Осетия — Алания, Краснодарский и Ставропольский края, Ростовская область, Республика Крым;
8. Республика Башкортостан и Удмуртская Республика, Курганская, Оренбургская, Пермская, Свердловская и Челябинская области, Коми-Пермяцкий АО;
9. Республика Алтай, Алтайский край, Кемеровская, Новосибирская, Омская, Томская, Тюменская области, Ханты-Мансийский и Ямало-Ненецкий АО;
10. Республики Бурятия, Хакасия и Тыва, Красноярский край, Иркутская область, Таймырский, Эвенкийский, Усть-Ордынский Бурятский и Агинский Бурятский АО;
11. Республика Саха (Якутия), Еврейская автономная область, Приморский и Хабаровский края, Амурская, Камчатская, Магаданская и Сахалинская области, Корякский и Чукотский автономные округа.

Вопрос 12. Укажите в состав какой межрегиональной ассоциации экономического взаимодействия входит Республика Тыва:

- а) «Сибирское соглашение»;
- б) «Дальний Восток и Забайкалье»;
- в) «Большой Урал»;
- г) «Центральная Россия».

Критерии оценки знаний обучающихся:

- оценка *«отлично»* выставляется обучающемуся, если он без ошибок ответил на 11-12 вопросов теста;
- оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, если он без ошибок ответил на 9-10 вопросов теста;
- оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если он без ошибок ответил на 7-8 вопросов теста;
- оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если он без ошибок ответил на 6 и менее вопросов теста.

## Тема. Теоретические аспекты и основы организации местного самоуправления.

Вопрос 1. Местное самоуправление – это...

- а) система демократических форм и институтов;
- б) институт гражданского общества;
- в) система органов государственной власти.

Вопрос 2. Устав муниципального образования принимается...

- а) исполнительным органом местного самоуправления;
- б) представительным органом или населением непосредственно;
- в) главой муниципального образования.

Вопрос 3. Органы местного самоуправления несут субсидиарную ответственность по обязательствам:

- 1) муниципальных предприятий;
- 2) государственных унитарных предприятий, расположенных на территории муниципального образования;
- 3) муниципальных учреждений при недостаточности у них собственных средств;
- 4) государственных учреждений при недостаточности у него собственных средств.

Вопрос 4. Местные налоги и сборы – это

- а) налоги и сборы, устанавливаемые органами местного самоуправления самостоятельно;
- б) налоги и сборы, устанавливаемые органами государственной власти РФ;
- в) налоги и сборы, устанавливаемые органами государственной власти субъектов РФ.

Вопрос 5. Под средствами самообложения граждан понимаются:

- а) разовые платежи граждан, осуществляемые для решения конкретных вопросов местного значения;
- б) платежи граждан, осуществляемые для решения отдельных государственных полномочий, возложенных на органы МСУ;
- в) разовые платежи граждан, осуществляемые для реализации постановлений главы муниципального образования;
- г) разовые платежи граждан, осуществляемые для реализации постановлений главы местной администрации.

Критерии оценки знаний обучающихся:

- оценка *«отлично»* выставляется обучающемуся, если он без ошибок ответил на 5 вопросов теста;
- оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, если он без ошибок ответил на 4 вопроса теста;
- оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если он без ошибок ответил на 3 вопросов теста;
- оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если он без ошибок ответил на менее 3 вопросов теста.

**Тема. Особенности становления и развития института местного самоуправления в современной России.**

Вопрос 1. Принцип самостоятельности решения населением всех вопросов местного значения...

- а) гарантирован уставом муниципального образования;
- б) гарантирован Конституцией РФ;
- в) гарантирован Президентом РФ.

Вопрос 2. Глава муниципального образования подотчетен:

- а) населению непосредственно и представительному органу местного самоуправления;
- б) исполнительному органу местного самоуправления;
- в) только населению.

Вопрос 3. Контракт с главой местной администрации заключается ...

- а) главой муниципального образования;
- б) представительным органом.

Вопрос 4. В состав муниципальных районов входят:

- а) городские поселения;
- б) межселенные территории;
- в) сельские поселения;
- г) городские округа.

Вопрос 5. В системе органов местного самоуправления, согласно Конституции РФ, обязательно должен быть:

- а) выборный орган местного самоуправления;
- б) орган, назначенный органами государственной власти субъекта РФ;
- в) глава муниципального образования;
- г) контрольный орган.

Вопрос 6. Доходы от имущества, находящегося в муниципальной собственности, относятся:

- а) к регулирующим доходам бюджета субъекта РФ;
- б) к собственным доходам местных бюджетов;
- в) к регулирующим доходам местных бюджетов;
- г) к собственным доходам бюджета субъекта РФ.

Вопрос 7. Состав документов территориального планирования муниципального образования устанавливается в соответствии с:

- а) КоАП РФ;
- б) Конституцией РФ;
- в) Уголовным Кодексом РФ;
- г) Градостроительным кодексом РФ.

Критерии оценки знаний обучающихся:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он без ошибок ответил на 7 вопросов теста;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он без ошибок ответил на 6 вопроса теста;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он без ошибок ответил на 5 вопросов теста;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он без ошибок ответил на менее 4 вопросов теста.

**Тема. Финансовая основа регионального и муниципального управления. Управление региональными государственными и муниципальными финансами и качеством бюджетного процесса.**

Вопрос 1. Региональные финансы – это:

- а) система экономических отношений, посредством которой распределяется и перераспределяется национальный доход на экономическое и социальное развитие регионов;
- б) система экономических отношений и совокупность денежных средств, используемых на экономическое и социальное развитие регионов;
- в) финансовая база региональных органов власти.

Вопрос 3. Что такое консолидированный бюджет субъекта Российской Федерации?

- а) сумма всех бюджетов муниципальных образований, отнесенных к ведению субъекта РФ;
- б) бюджет субъекта РФ и свод бюджетов муниципальных образований, отнесенных к ведению субъекта РФ;
- в) федеральный бюджет и консолидированные бюджеты субъектов РФ;
- г) все денежные и материальные потоки в регионе;
- д) общее количество денег, которым обладает администрация субъекта РФ.

Вопрос 3. Собственные доходы бюджетов – это ...

- а) федеральные и региональные налоги и иные платежи, по которым устанавливаются нормативы отчислений в бюджеты субъектов Российской Федерации или местные бюджеты на очередной финансовый год;
- б) виды доходов, закрепленные на постоянной основе полностью или частично за соответствующими бюджетами законодательством Российской Федерации;
- в) средства, поступающие из федерального и регионального фондов финансовой поддержки регионов, размер которых рассчитывается по установленным правительством методике и формуле.

Вопрос 4. Какие расходы бюджета относятся к текущим?

- а) расходы, предназначенные для инвестиций на проведение капитального ремонта;
- б) расходы, предназначенные для оказания поддержки другим бюджетам;
- в) расходы бюджета, обеспечивающие текущее формирование органов государственной власти;
- г) оказание государственной поддержки отдельным отраслям экономики в виде дотаций;
- д) оказание государственной поддержки отдельным отраслям экономики в виде субвенций.

Вопрос 5. К капитальным расходам бюджета относятся:

- а) расходы, связанные с обучением, переквалификацией, аттестацией работников государственных учреждений;
  - б) расходы, связанные с проведением праздничных мероприятий в школах;
  - в) капитальный ремонт зданий, находящихся в государственной и муниципальной собственности;
  - г) бюджетный кредит на поставку нового медицинского оборудования;
- обеспечение государственных служащих комплексным питанием.

Вопрос 6. Сумма превышения доходов регионального бюджета над его расходами называется:

- а) дефицит;
- б) профицит;
- в) сальдо;
- г) государственный региональный долг;
- д) государственный региональный кредит.

Вопрос 7. Утверждение регионального бюджета осуществляет:

- а) исполнительный орган региональной власти;
- б) законодательный орган федеральной власти;
- в) законодательный орган региональной власти;
- г) исполнительный орган федеральной власти.

Вопрос 8. Субсидия – это

- а) средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы на безвозмездной и безвозвратной основах для покрытия текущих расходов;
- б) средства, передаваемые бюджету другого уровня, юридическому или физическому лицам на условиях долевого финансирования целевых расходов;
- в) средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы или юридическому лицу на безвозмездной и безвозвратной основах для осуществления целевых расходов.

Вопрос 9. Укажите термин, которому соответствует следующее определение: «бюджетные средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы Российской Федерации на безвозмездной и безвозвратной основе»:

- а) субвенция;
- б) дотации;
- в) субсидия.

Вопрос 10. Отношения между органами государственной власти Российской Федерации, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления, связанные с формированием и исполнением соответствующих бюджетов – это ...

- а) финансово-бюджетный федерализм;
- б) межбюджетные отношения;
- в) финансовая политика.

Вопрос 11. Разграничение финансовых полномочий определяется:

- а) федеральным законом;
- б) законом субъекта;
- в) местными нормативно-правовыми актами.



Критерии оценки знаний обучающихся:

- оценка *«отлично»* выставляется обучающемуся, если он без ошибок ответил на 10-11 вопросов теста;
- оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, если он без ошибок ответил на 8-9 вопросов теста;
- оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если он без ошибок ответил на 7 вопросов теста;
- оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если он без ошибок ответил на менее 6 вопросов теста.

**Примерные темы для докладов**  
**по дисциплине «Региональное и муниципальное управление»**  
**Направление подготовки: 38.04.01 Экономика**  
**Направленность: Региональная экономика и развитие территорий**  
**Квалификация: магистр**  
**Форма обучения: очная, заочная**

1. Административные реформы в РФ и зарубежных странах: цели, направления, механизмы реализации.
2. Проблемы реализации федеральных целевых программ в регионе (на примере Вологодской области).
3. Управление территориями с особым экономическим статусом. Механизм создания и функционирования особых экономических зон в России.
4. Экономическая безопасность региона.
5. Управление социальной сферой и качеством жизни в регионах России.
6. Характеристика налогового потенциала Вологодской области.
7. Проблемы и перспективы межмуниципального сотрудничества в России
8. Основные направления реформирования управления финансами на региональном и муниципальном уровне в России.
9. Управление финансовыми резервами регионального бюджета как предпосылка устойчивого развития региона.
10. Проблемы управления финансовой самостоятельностью муниципальных образований и пути их решения.
11. Эффективность государственных региональных и муниципальных предприятий и механизмы ее повышения.
12. Проблемы совершенствования деятельности казенных, бюджетных и автономных учреждений.
13. Финансы частных предприятий и организаций, их роль в экономике региона (на примере Вологодской области).

**Экзаменационные билеты**  
**по дисциплине «Региональное и муниципальное управление»**  
**Направление подготовки: 38.04.01 Экономика**  
**Направленность: Региональная экономика и развитие территорий**  
**Квалификация: магистр**  
**Форма обучения: очная, заочная**

1. Предмет и задачи системы регионального управления.
2. Регион как функциональная и структурная подсистема народнохозяйственного комплекса, подходы к выделению и классификации регионов.
3. Этапы развития взглядов на теорию и практику регионального управления в отечественной и зарубежной науке.
4. Зарубежный опыт регионального управления.
5. Эффективность регионального и муниципального управления (сущность, критерии, методический инструментарий оценки).
6. Принципы и методы управления устойчивым развитием региона.
7. Эволюция регионального управления в России.
8. Система органов государственного управления субъектами РФ: структура и порядок формирования, разграничение полномочий. Функционально-организационные схемы управления в субъектах РФ. Федеральные округа России.
9. Объекты, методы и инструменты государственного регулирования социально-экономического развития регионов страны. Нормативно-правовое и институциональное обеспечение системы регионального управления.
10. Стратегическое управление развитием регионов РФ. Прогнозирование, планирование и программирование в системе управления территориями.
11. Информационное обеспечение управления. Мониторинг и контроль в региональном управлении.
12. Муниципальное образование как социально-экономическая система. Конституционные основы местного самоуправления, его основные признаки. Федеральное законодательство о местном самоуправлении.
13. Система органов местного самоуправления, пути ее формирования. Организационные модели органов местного самоуправления.
14. Зарубежный опыт местного самоуправления. Эволюция системы муниципального управления в России.
15. Формы осуществления местного самоуправления в Российской Федерации (муниципальные выборы, местный референдум, народная правотворческая инициатива, территориальное общественное самоуправление).
16. Межмуниципальное сотрудничество. Ассоциации и союзы муниципальных образований.
17. Методы и инструменты муниципального управления (административные, экономические, правовые, идеологические и др.).
18. Местное самоуправление и государственная власть: основы взаимодействия. Государственная политика в отношении развития местного самоуправления.
19. Финансово-экономическая основа местного самоуправления.
20. Современные проблемы реформирования местного самоуправления в Российской Федерации.
21. Консолидированные финансы региона, состав и структура (региональные государственные и муниципальные финансы, финансы частных хозяйствующих субъектов, финансы домашних хозяйств).
22. Субъекты управления финансами, их состав, разграничение полномочий по управлению и самоуправлению (на примере РФ и Вологодской области).

23. Муниципальные финансы как объект и инструмент управления. Муниципальный бюджет как инструмент управления социально-экономическими процессами локальных территорий.

24. Эффективность государственных региональных и муниципальных предприятий.

25. Совершенствование управления и финансирования в бюджетной сфере: итоги бюджетной реформы и направления ее дальнейшего развития.

26. Проблемы совершенствования деятельности казенных, бюджетных и автономных учреждений.

27. Проблемы функционирования финансов частных предприятий и организаций, их роль в устойчивом социально-экономическом развитии региона.

28. Основные направления государственной поддержки предпринимательства в Вологодской области.

29. Индикаторы, характеризующие качество управления государственной собственностью и оказания государственных услуг.

30. Административные реформы в РФ и зарубежных странах: цели, направления, механизм реализации.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

### **Критерии оценки знаний обучающихся по дисциплине «Региональное и муниципальное управление»**

#### ***Описание показателей оценивания компетенции и оценочных средств***

Код компетенции	Уровень сформированности компетенции	Показатели оценивания компетенции (результаты обучения)	Форма промежуточной аттестации, оценочные средства
<b>УК-1</b>	Базовый	<b>Знать:</b> базовые теоретические основы региональной и муниципальной экономики, принципы и особенности формирования системы управления регионами и муниципальными образованиями; основы логики, нормы критического подхода,	Тесты. Экзамен; вопросы к экзамену

		<p>формы анализа, методы и методические приемы анализа, моделирования и прогнозирования.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать на <u>базовом уровне критический анализ</u> как метод научного исследования; обобщать и критически оценивать <u>основные</u> результаты научных исследований в области регионального и муниципального управления; с использованием критического анализа предлагает <u>некоторые</u> альтернативные варианты решения проблемных ситуаций и оценивает экономическую эффективность реализации этих задач; разрабатывать <u>базовые положения</u> стратегии социально-экономического развития региона и муниципалитета.</p> <p><b>Владеть:</b> <u>несколькими основными</u> методами оценки эффективности регионального и муниципального управления (программ и проектов); <u>отдельными навыками</u> при решении проблемных ситуаций; технологиями поиска и решения актуальных научных проблем; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обоснования действий, определения возможности и ограничения ее применимости.</p>	
	Средний	<p><b>Знать:</b> <u>ключевые положения теоретических основ</u> региональной и муниципальной экономики, принципы и особенности формирования системы управления регионами и муниципальными образованиями; основы логики, нормы критического подхода, формы анализа, методы и методические приемы анализа, моделирования и прогнозирования.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать на <u>достаточном уровне</u> критический анализ как метод научного исследования; обобщать и критически оценивать <u>достаточно широкий спектр результатов</u> научных исследований в области регионального и муниципального управления; с использованием критического анализа предлагает <u>основные</u> альтернативные варианты решения проблемных ситуаций и оценивает экономическую эффективность реализации этих задач; <u>разрабатывать ключевые положения</u> стратегии социально-экономического развития региона и муниципалитета.</p> <p><b>Владеть:</b> <u>основными</u> методами оценки эффективности регионального и муниципального управления (программ и проектов); <u>ключевыми навыками</u> при решении проблемных ситуаций; технологиями поиска и решения актуальных научных проблем; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обоснования действий, определения возможности и</p>	

		ограничения ее применимости.	
	Повышенный	<p><b>Знать:</b> <u>в полном объеме</u> теоретические основы региональной и муниципальной экономики, принципы и особенности формирования системы управления регионами и муниципальными образованиями; основы логики, нормы критического подхода, формы анализа, методы и методические приемы анализа, моделирования и прогнозирования.</p> <p><b>Уметь:</b> <u>широко использовать</u> критический анализ как метод научного исследования; обобщать и критически оценивать результаты научных исследований в области регионального и муниципального управления; с использованием критического анализа предлагает <u>все возможные альтернативные варианты</u> решения проблемных ситуаций и оценивает экономическую эффективность реализации этих задач; <u>разрабатывать научно-обоснованные</u> стратегии социально-экономического развития региона и муниципалитета.</p> <p><b>Владеть:</b> <u>широким спектром методов оценки</u> эффективности регионального и муниципального управления (программ и проектов); <u>целостной системой навыков</u> при решении проблемных ситуаций; технологиями поиска и решения актуальных научных проблем; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обоснования действий, определения возможности и ограничения ее применимости.</p>	
ОПК-1	Базовый	<p><b>Знать:</b> <u>основные принципы</u> и <u>закономерности</u> развития регионов и муниципальных образований, системы управления ими; <u>некоторые примеры</u> отечественного и зарубежного опыта регулирования регионального и муниципального развития; приемы разработки и внедрения форм, методов и инструментов управления на региональном и муниципальном уровнях.</p> <p><b>Уметь:</b> <u>применять</u> полученные знания <u>на базовом уровне</u> при решении практических и исследовательских задач повышения эффективности регионального и муниципального развития; <u>ставить и решать</u> научные проблемы.</p> <p><b>Владеть:</b> <u>спектром базовых навыков</u> составления плана и осуществления исследования реальной социально-экономической ситуации на территории с применением <u>нескольких</u> изученных методов фундаментальной экономической науки, что является основой для выработки научно обоснованных управленческих решений.</p>	
	Средний	<p><b>Знать:</b> <u>довольно углубленно принципы</u> и <u>закономерности</u> развития регионов и муниципальных образований, системы</p>	

		<p>управления ими; <u>ключевые примеры</u> отечественного и зарубежного опыта регулирования регионального и муниципального развития; приемы разработки и внедрения форм, методов и инструментов управления на региональном и муниципальном уровнях.</p> <p><b>Уметь:</b> <u>применять</u> полученные знания <u>на среднем уровне</u> при решении практических и исследовательских задач повышения эффективности регионального и муниципального развития; <u>ставить и решать</u> научные проблемы.</p> <p><b>Владеть:</b> <u>спектром ключевых навыков</u> составления плана и осуществления исследования реальной социально-экономической ситуации на территории с применением <u>целого ряда</u> изученных методов фундаментальной экономической науки, что является основой для выработки научно обоснованных управленческих решений.</p>	
	Повышенный	<p><b>Знать:</b> принципы и закономерности развития регионов и муниципальных образований, системы управления ими; отечественный и зарубежный опыт регулирования регионального и муниципального развития; приемы разработки и внедрения форм, методов и инструментов управления на региональном и муниципальном уровнях.</p> <p><b>Уметь:</b> <u>в полной мере применять</u> полученные знания <u>на продвинутом уровне</u> при решении практических и исследовательских задач повышения эффективности регионального и муниципального развития; <u>успешно ставить и решать</u> научные проблемы.</p> <p><b>Владеть:</b> <u>широким спектром навыков</u> составления плана и осуществления исследования реальной социально-экономической ситуации на территории с применением изученных методов фундаментальной экономической науки, что является основой для выработки научно обоснованных управленческих решений.</p>	
ОПК-3	Базовый	<p><b>Знать:</b> <u>иметь представление о современных тенденциях и перспективах</u> научных исследований в области организации регионального и муниципального управления; области теории и методы управления социально-экономическими системами различного уровня.</p> <p><b>Уметь:</b> <u>обосновывать</u> актуальность, теоретическую и практическую значимость научных исследований в области управления регионами и муниципальными образованиями, бюджетным процессом; <u>анализировать</u> различные модели организации системы управления, опыт административных реформ в странах мира.</p> <p><b>Владеть:</b> <u>отдельными навыками</u> освоения</p>	

		<p>новых методов научных исследований и практической деятельности; обобщения и критического анализа и оценки научных исследований в области регионального и муниципального управления, организационного и финансового обеспечения данных процессов.</p>	
	Средний	<p><b>Знать:</b> <u>в основные современные тенденции и перспективы</u> научных исследований в области организации регионального и муниципального управления; области теории и методы управления социально-экономическими системами различного уровня.</p> <p><b>Уметь:</b> <u>довольно системно обосновывать</u> актуальность, теоретическую и практическую значимость научных исследований в области управления регионами и муниципальными образованиями, бюджетным процессом; <u>критически анализировать</u> различные модели организации системы управления, опыт административных реформ в странах мира.</p> <p><b>Владеть:</b> <u>широким спектром навыков</u> освоения новых методов научных исследований и практической деятельности; навыками обобщения и критического анализа и оценки научных исследований в области регионального и муниципального управления, организационного и финансового обеспечения данных процессов.</p>	
	Повышенный	<p><b>Знать:</b> <u>в полной мере современные тенденции и перспективы</u> научных исследований в области организации регионального и муниципального управления; области теории и методы управления социально-экономическими системами различного уровня.</p> <p><b>Уметь:</b> <u>комплексно обосновывать</u> актуальность, теоретическую и практическую значимость научных исследований в области управления регионами и муниципальными образованиями, бюджетным процессом; <u>критически анализировать</u> различные модели организации системы управления, опыт административных реформ в странах мира.</p> <p><b>Владеть:</b> <u>комплексом навыков</u> освоения новых методов научных исследований и практической деятельности; навыками обобщения и критического анализа и оценки научных исследований в области регионального и муниципального управления, организационного и финансового обеспечения данных процессов.</p>	
ОПК-4	Базовый	<p><b>Знать:</b> цели и <u>базовый перечень</u> задач финансово-экономической деятельности государственных и муниципальных организаций (предприятия).</p>	

		<p><b>Уметь:</b> оценивать <u>основные</u> последствия альтернативных вариантов решения поставленных профессиональных задач; определять финансово-экономические цели деятельности организации (предприятия) и формировать на их основе перечни задач, которые могут решаться инструментами экономического анализа; прогнозировать ответное поведение других участников взаимодействия.</p> <p><b>Владеть:</b> <u>основным спектром навыков</u> разработки и обоснования вариантов решения профессиональных задач с учетом критериев экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий.</p>	
	Средний	<p><b>Знать:</b> цели и <u>перечень ключевых</u> задач финансово-экономической деятельности государственных и муниципальных организаций (предприятия).</p> <p><b>Уметь:</b> <u>оценивать</u> последствия альтернативных вариантов решения поставленных профессиональных задач; определять финансово-экономические цели деятельности организации (предприятия) и формировать на их основе перечни задач, которые могут решаться инструментами экономического анализа; прогнозировать ответное поведение других участников взаимодействия.</p> <p><b>Владеть:</b> <u>спектром навыков</u> разработки и обоснования вариантов решения профессиональных задач с учетом критериев экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий.</p>	
	Повышенный	<p><b>Знать:</b> цели и <u>исчерпывающий перечень</u> задач финансово-экономической деятельности государственных и муниципальных организаций (предприятия).</p> <p><b>Уметь:</b> <u>комплексно</u> оценивать последствия альтернативных вариантов решения поставленных профессиональных задач; определять финансово-экономические цели деятельности организации (предприятия) и формировать на их основе перечни задач, которые могут решаться инструментами экономического анализа; прогнозировать ответное поведение других участников взаимодействия.</p> <p><b>Владеть:</b> <u>широким спектром навыков</u> разработки и обоснования вариантов решения профессиональных задач с учетом критериев экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий.</p>	
ПК-1	Базовый	<p><b>Знать:</b> <u>основные методические подходы</u> к сбору, обработке и оценке информации, источники и порядок информационного обеспечения регионального и муниципального управления; <u>основные этапы</u> и <u>содержание алгоритма</u> формирования и реализации социально-</p>	



		<p>экономической политики и стратегических решений на региональном и муниципальном уровнях управления.</p> <p><b>Уметь:</b> определять <u>ряд приоритетных направлений</u> социально-экономической политики на региональном и местном уровнях управления, а также выявлять <u>базовый перечень приоритетных направлений</u> развития субъектов в условиях изменяющихся условий внешней и внутренней среды.</p> <p><b>Владеть:</b> <u>рядом приемов и методов анализа</u> нестандартных ситуаций, используя методы прогнозирования кризисных ситуаций и приемы их хеджирования.</p>	
	Средний	<p><b>Знать:</b> <u>широкий спектр методических подходов</u> к сбору, обработке и оценке информации, источники и порядок информационного обеспечения регионального и муниципального управления; <u>этапы и содержание алгоритма</u> формирования и реализации социально-экономической политики и стратегических решений на региональном и муниципальном уровнях управления.</p> <p><b>Уметь:</b> определять <u>ключевые приоритетные направления</u> социально-экономической политики на региональном и местном уровнях управления, а также выявлять <u>перечень приоритетных направлений</u> развития субъектов в условиях изменяющихся условий внешней и внутренней среды.</p> <p><b>Владеть:</b> <u>традиционными и современными приемами и методами анализа</u> нестандартных ситуаций, используя методы прогнозирования кризисных ситуаций и приемы их хеджирования.</p>	
	Повышенный	<p><b>Знать:</b> <u>методологию</u> сбора, обработки и оценки информации, источники и порядок информационного обеспечения регионального и муниципального управления, алгоритм формирования и реализации социально-экономической политики и стратегических решений на региональном и муниципальном уровнях управления.</p> <p><b>Уметь:</b> определять оптимальные направления социально-экономической политики на региональном и местном уровнях управления, а также выявлять <u>исчерпывающий перечень приоритетных направлений</u> развития субъектов в условиях изменяющихся условий внешней и внутренней среды.</p> <p><b>Владеть:</b> <u>комплексом приемов и методов анализа</u> нестандартных ситуаций, используя методы прогнозирования кризисных ситуаций и приемы их хеджирования.</p>	
ПК-2	Базовый	<p><b>Знать:</b> <u>основные инструменты</u> планирования и прогнозирования деятельности региона, муниципалитета, <u>ряд</u></p>	

		<p>математико-статистических методов прогнозирования и планирования.</p> <p><b>Уметь:</b> работать с информационными базами (российскими и международными) для составления прогнозов основных социально-экономических показателей региона и муниципального образования.</p> <p><b>Владеть:</b> <u>базовым спектром навыков</u> расчета и анализа стратегических прогнозов основных социально-экономических показателей, применяет математико-статистические и другие методы планирования и прогнозирования социально-экономических показателей.</p>	
	Средний	<p><b>Знать:</b> <u>ключевые инструменты</u> планирования и прогнозирования деятельности региона, муниципалитета, <u>ряд</u> математико-статистических методов прогнозирования и планирования.</p> <p><b>Уметь:</b> работать с информационными базами (российскими и международными) для составления прогнозов основных социально-экономических показателей региона и муниципального образования.</p> <p><b>Владеть:</b> <u>спектром навыков</u> расчета и анализа стратегических прогнозов основных социально-экономических показателей, применяет математико-статистические и другие методы планирования и прогнозирования социально-экономических показателей.</p>	
	Повышенный	<p><b>Знать:</b> <u>инструменты</u> планирования и прогнозирования деятельности региона, муниципалитета, <u>широкий спектр</u> математико-статистических методов прогнозирования и планирования.</p> <p><b>Уметь:</b> <u>свободно</u> работать с информационными базами (российскими и международными) для составления прогнозов основных социально-экономических показателей региона и муниципального образования.</p> <p><b>Владеть:</b> <u>широким спектром навыков</u> расчета и анализа стратегических прогнозов основных социально-экономических показателей, применяет математико-статистические и другие методы планирования и прогнозирования социально-экономических показателей.</p>	
ПК-3	Базовый	<p><b>Знать:</b> <u>некоторые результаты</u>, полученные отечественными и зарубежными исследователями в соответствии с темой научного проекта.</p> <p><b>Уметь:</b> <u>обобщать</u> результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями; <u>выявлять</u> перспективные направления исследований, составлять программу исследований; выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей.</p> <p><b>Владеть:</b> <u>отдельными навыками</u> научно-исследовательской деятельности; приемами отбора и обработки информации, решения</p>	

		поставленных исследовательских задач.	
	Средний	<p><b>Знать:</b> <u>ключевые результаты</u>, полученные отечественными и зарубежными исследователями в соответствии с темой научного проекта.</p> <p><b>Уметь:</b> <u>обобщать и оценивать</u> результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями; выявлять перспективные направления исследований, составлять программу исследований; выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей.</p> <p><b>Владеть:</b> <u>ключевыми навыками</u> научно-исследовательской деятельности; приемами отбора и обработки информации, решения поставленных исследовательских задач.</p>	
	Повышенный	<p><b>Знать:</b> <u>результаты</u>, полученные отечественными и зарубежными исследователями в соответствии с темой научного проекта.</p> <p><b>Уметь:</b> обобщать и оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями; выявлять перспективные направления исследований, составлять программу исследований; выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей.</p> <p><b>Владеть:</b> <u>навыками</u> научно-исследовательской деятельности; приемами отбора и обработки информации, решения поставленных исследовательских задач.</p>	
ПК-4	Базовый	<p><b>Знать:</b> <u>основы методологии</u>, правила обоснования актуальности, теоретической и практической значимости темы научного исследования, <u>базовые принципы</u> принятия и реализации экономических и управленческих решений на региональном и муниципальном уровнях.</p> <p><b>Уметь:</b> обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость темы научного исследования, выявлять <u>основные</u> проблемы социально-экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы решения проблем, оценивать ожидаемые результаты.</p> <p><b>Владеть:</b> <u>базовыми навыками способностей</u> обосновать практическую значимость темы научного исследования, <u>навыками</u> подготовки докладов, сообщений, презентаций, опытом обоснования актуальности, теоретической и практической значимости темы научного исследования.</p>	
	Средний	<p><b>Знать:</b> <u>ключевые элементы методологии</u>, правила обоснования актуальности, теоретической и практической значимости темы научного исследования, <u>принципы</u> принятия и реализации экономических и управленческих решений на региональном и муниципальном уровнях.</p> <p><b>Уметь:</b> обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость</p>	

		<p>темы научного исследования, выявлять <u>ключевые</u> проблемы социально-экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы решения проблем, оценивать ожидаемые результаты.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью обосновать практическую значимость темы научного исследования, <u>основными</u> навыками подготовки докладов, сообщений, презентаций, опытом обоснования актуальности, теоретической и практической значимости темы научного исследования.</p>	
	Повышенный	<p><b>Знать:</b> <u>методологию</u>, правила обоснования актуальности, теоретической и практической значимости темы научного исследования, <u>принципы</u> принятия и реализации экономических и управленческих решений на региональном и муниципальном уровнях.</p> <p><b>Уметь:</b> обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость темы научного исследования, выявлять проблемы социально-экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы решения проблем, оценивать ожидаемые результаты.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью обосновать практическую значимость темы научного исследования, навыками подготовки докладов, сообщений, презентаций, опытом обоснования актуальности, теоретической и практической значимости темы научного исследования.</p>	
ПК-5	Базовый	<p><b>Знать:</b> <u>базовые</u> идеи, подходы, методы и результаты прикладной статистики, экспертных оценок, теории принятия решений и экономико-математического моделирования в оценке эффективности проектных и управленческих решений.</p> <p><b>Уметь:</b> <u>формировать</u> базу данных по проектам с использованием технологий электронного документооборота.</p> <p><b>Владеть:</b> <u>некоторыми</u> навыками организации оценки проектной работы в организации, разрабатывает и контролирует проектные показатели.</p>	
	Средний	<p><b>Знать:</b> <u>ключевые</u> идеи, подходы, методы и результаты прикладной статистики, экспертных оценок, теории принятия решений и экономико-математического моделирования в оценке эффективности проектных и управленческих решений.</p> <p><b>Уметь:</b> формировать <u>широкую</u> базу данных по проектам и разрабатывает организационно-управленческую документацию с использованием современных технологий электронного документооборота.</p> <p><b>Владеть:</b> <u>ключевыми</u> навыками организации оценки проектной работы в организации, разрабатывает и контролирует</p>	

		проектные показатели.	
	Повышенный	<p><b>Знать:</b> идеи, подходы, методы и результаты прикладной статистики, экспертных оценок, теории принятия решений и экономико-математического моделирования в оценке эффективности проектных и управленческих решений.</p> <p><b>Уметь:</b> формировать <u>обширную</u> базу данных по проектам и разрабатывает организационно-управленческую документацию с использованием современных технологий электронного документооборота.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками организации оценки проектной работы в организации, разрабатывает и контролирует проектные показатели.</p>	
ПК-6	Базовый	<p><b>Знать:</b> <u>методы</u> разработки стратегии социально-экономического развития территорий</p> <p><b>Владеть:</b> <u>базовыми элементами методологии и методик</u> проведения исследования экономических процессов; <u>основными</u> навыками разработки стратегии поведения экономических агентов на региональном и местном рынках; основами прогнозирования экономических результатов деятельности, навыками расчета и анализа показателей оценки эффективности деятельности предприятий и организаций</p>	
	Средний	<p><b>Знать:</b> <u>ключевые компоненты методологии и методы</u> разработки стратегии социально-экономического развития территорий</p> <p><b>Владеть:</b> <u>методологией и методикой</u> проведения исследования экономических процессов; <u>ключевыми</u> навыками разработки стратегии поведения экономических агентов на региональном и местном рынках; основами прогнозирования экономических результатов деятельности, навыками расчета и анализа показателей оценки эффективности деятельности предприятий и организаций</p>	
	Повышенный	<p><b>Знать:</b> <u>методологию и методы</u> разработки стратегии социально-экономического развития территорий</p> <p><b>Владеть:</b> <u>методологией и методикой</u> проведения исследования экономических процессов; навыками разработки стратегии поведения экономических агентов на региональном и местном рынках; основами прогнозирования экономических результатов деятельности, навыками расчета и анализа показателей оценки эффективности деятельности предприятий и организаций</p>	

## ***Описание шкалы и критериев оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся***

Критерии оценки экзамена формулируются в соответствии со шкалой:

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется обучающемуся, если он допускает существенные ошибки, необходимые практические компетенции не сформированы.

### *Базовый уровень:*

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется обучающемуся, если при ответе на поставленный вопрос обучающийся допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

### *Средний уровень:*

Оценка «4» (хорошо) выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.

### *Повышенный уровень:*

Оценка «5» (отлично) выставляется обучающемуся, если он показывает исчерпывающе знания, последовательно, четко и логически стройно излагает материал; использует в ответе дополнительный материал; анализирует полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

Разработал:

Зав. центром пространственного развития  
социально-экономических систем, в.н.с. к.э.н.

С.А. Кожевников