

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ
«ВОЛОГОДСКИЙ НАУЧНЫЙ ЦЕНТР РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора ФГБУН ВолНЦ РАН

д.э.н., доцент

А.А. Шабунова

«30» августа 2023 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**УПРАВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИМ
РАЗВИТИЕМ РЕГИОНА**

Направление подготовки: 38.04.01 Экономика

Направленность: Региональная экономика и развитие территорий

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная, заочная

Вологда
2023

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является овладение магистрантами знаниями в области методологии и организации управления социально-экономическим развитием региона, а также некоторыми практическими навыками формирования и обоснования плановых показателей и мероприятий, обеспечивающих социально-экономического развитие территорий.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с предметом и объектом исследования науки и ее местом в региональных науках, а также с основами региональной политики;
- усвоение методов исследования и механизмов управления регионом;
- формирование знаний об организации регионального управления на основе принципов федерализма и самостоятельности регионов;
- изучение вопросов обеспечения инновационного характера регионального воспроизводства.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Дисциплина «Управление социально-экономическим развитием региона» является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1.

2.2. Учебная дисциплина «Управление социально-экономическим развитием региона» базируется на знаниях дисциплин экономического профиля в объеме бакалавриата.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: *«Региональная экономика», научно-исследовательская работа, педагогическая практика.*

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) универсальных (УК):

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1);

б) общепрофессиональных (ОПК):

- способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач (ОПК-1);

– способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике (ОПК-3);

в) профессиональных (ПК):

- способен готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне (ПК-1);

– способен составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом (ПК-2);

- способен решать исследовательские задачи в рамках реализации научного (научно-технического, инновационного) проекта под руководством более квалифицированного работника (ПК-3);

- способен принимать самостоятельное решение исследовательских задач в

рамках реализации научного (научно-технического, инновационного) проекта (ПК-4);
 – способен разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках (ПК-6).

Компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК 1.1. Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа ИУК ИУК 1.2. Умеет выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области. ИУК 1.3. Владеет навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обоснования действий, определения возможности и ограничения ее применимости.
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
ОПК-1. Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач	ИОПК 1.1. Знает на продвинутом уровне и применяет на практике основные понятия макро- и микроэкономической науки ИОПК 1.2. Умеет выбрать наиболее подходящую теоретическую модель для решения практической или исследовательской задачи в сфере региональной экономики и обосновать выбор ИОПК 1.3. Владеет навыками составления плана и осуществления исследования реальной экономической ситуации в регионе с применением изученных методов фундаментальной экономической науки: макроэкономики и микроэкономики
ОПК-3. Способность обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике	ИОПК 3.1. Знает достижения мировой экономической науки за последние десятилетия в выбранной области научных интересов; основные текущие разногласия в региональной экономике. ИОПК 3.2. Умеет определять достоинства и недостатки различных научных исследований в экономике. ИОПК 3.3. Владеет навыками проведения сравнительного анализа научных исследований в региональной экономике.
Профессиональные компетенции (ПК)	
ПК-1. Способен готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	ИПК 1.1. Знает методологию сбора, обработки и оценки информации, источники и порядок информационного обеспечения экономических агентов, алгоритм формирования и реализации экономической политики и стратегических решений на региональном уровне управления. ИПК 1.2. Умеет определять оптимальные направления развития экономической политики на региональном уровне управления, а также выявлять приоритетные направления развития субъектов в условиях изменяющихся условий внешней и внутренней среды. ИПК 1.3. Владеет приемами и методами анализа нестандартных ситуаций, используя методы прогнозирования кризисных ситуаций и приемы их хеджирования.
ПК-2.Способен составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности	ИПК 2.1. Знает основы планирования и прогнозирования деятельности предприятий, отрасли, региона и экономики в целом, основы бизнес-планирования, математико-

<p>предприятия, отрасли, региона и экономики в целом</p>	<p>статистические методы прогнозирования и планирования. ИПК 2.2. Умеет работать с информационными базами (российскими и международными) для составления прогнозов основных социально-экономических показателей внешнеэкономической и другой деятельности предприятий, отрасли, региона и экономики в целом. ИПК 2.3. Владеет навыками расчета и анализа стратегических прогнозов основных социально-экономических показателей внешнеэкономической и другой деятельности предприятий, отрасли, регионов и экономики в целом. Применяет математико-статистические и другие методы планирования и прогнозирования социально-экономических показателей.</p>
<p>ПК-3. Способен решать исследовательские задачи в рамках реализации научного (научно-технического, инновационного) проекта под руководством более квалифицированного работника</p>	<p>ИПК 3.1. Знает основные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в соответствии с темой научного проекта. ИПК 3.2. Умеет обобщать и оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями; выявлять перспективные направления исследований, составлять программу исследований; выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей. ИПК 3.3. Владеет навыками научно-исследовательской деятельности; приемами отбора и обработки информации, решения поставленных исследовательских задач.</p>
<p>ПК-4. Способен принимать самостоятельное решение исследовательских задач в рамках реализации научного (научно-технического, инновационного) проекта</p>	<p>ИПК 4.1. Знает основы методологии, правила обоснования актуальности, теоретической и практической значимости темы научного исследования, принципы принятия и реализации экономических и управленческих решений. ИПК 4.2. Умеет обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость темы научного исследования, выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы решения проблем, оценивать ожидаемые результаты. ИПК 4.3. Владеет способностью обосновать практическую значимость темы научного исследования, навыками подготовки докладов, сообщений, презентаций, опытом обоснования актуальности, теоретической и практической значимости темы научного исследования.</p>
<p>ПК-6. Способен разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках</p>	<p>ИПК 6.1. Знает методологию и методы разработки стратегии экономических субъектов, инструменты анализа товарных рынков, методы оценки и количественного анализа поведения экономических агентов на различных рынках. ИПК 6.2. Умеет проводить сравнительный анализ различных видов рынков; разрабатывать программу и стратегии поведения предприятий и других экономических субъектов на различных рынках, в том числе рынках объектов интеллектуальной собственности ИПК 6.3. Владеет методикой и методологией проведения исследования экономических процессов; навыками разработки стратегии поведения предприятий и организаций на национальном и мировом рынках; основами прогнозирования экономических результатов деятельности организации или предприятия, навыками расчета и анализа показателей оценки эффективности деятельности предприятий и организаций.</p>

Паспорт фонда оценочных средств дисциплины
«Управление социально-экономическим развитием региона»
 Направление подготовки: 38.04.01 Экономика
 Направленность: Региональная экономика и развитие территорий
 Квалификация: магистр
 Форма обучения: очная, заочная

№ п/п	Контролируемые дидактические единицы	Вид контроля	Оценочные средства	
			Вид <i>тестовые задания, реферат, вопросы к экзамену/зачету (дифференцированному зачету), деловая игра, ролевая игра, задачи по анализу конкретных ситуаций и т.п.</i>	количество
1.	Теоретические аспекты анализа регионального развития	Текущий	Доклад	1
2.	Региональное развитие: цели и критерии	Текущий	Тестовые задания	1
3.	Методы управления региональным развитием	Текущий	Доклад	1
4.	Основы региональной политики	Текущий	Тестовые задания	1
5.	Зарубежный опыт реализации региональной политики	Текущий	Доклад	1
6.	Финансовые механизмы регулирования регионального развития	Текущий	Тестовые задания	1
7.	Депрессивные регионы как специфические объекты региональной политики	Текущий	Тестовые задания	1
8.	Практические аспекты анализа социально-экономического развития регионов	Текущий	Задачи	1
9.	Все дидактические единицы	Промежуточный, итоговый	Реферат, вопросы к зачету	1 1
10.	Всего			10

Доклад
по дисциплине «Управление социально-экономическим развитием региона»
Направление подготовки: 38.04.01 Экономика
Направленность: Региональная экономика и развитие территорий
Квалификация: магистр
Форма обучения: очная, заочная

Тема: Теоретические аспекты анализа регионального развития

Темы докладов с оформлением презентации:

1. Теории региональной специализации и межрегиональной торговли.
 2. Теории размещения производственной деятельности в регионе.
 3. Теория ЭПЦ (энерго-производственного цикла) и ТПК (территориально-производственного комплекса).
 4. Включенность экономики региона в процесс разделения труда.
- Темы докладов обсуждаются в форме научной дискуссии.

Тестовые задания
по дисциплине «Управление социально-экономическим развитием региона»
Направление подготовки: 38.04.01 Экономика
Направленность: Региональная экономика и развитие территорий
Квалификация: магистр
Форма обучения: очная, заочная

Тема: Региональное развитие: цели и критерии

1. Какое из нижеприведенных определений соответствует правильному понятию «регион»?

а) регион – это территориально-хозяйственное сочетание, которое отличается высокой степенью территориальной концентрации промышленности, инфраструктуры и плотности населения

б) регион возникает на базе нескольких городов и создает значительную зону урбанизации

в) регион – это территориальное образование, имеющее четко очерченные административные границы, в пределах которых воспроизводятся социальные и экономические процессы обеспечения жизни населения, обусловленные местом региона в системе территориального и общественного разделения труда.

г) регион – это значительная территория, где расположена группа взаимосвязанных предприятий и организаций.

2. Какое из нижеприведенных определений соответствует правильному понятию регион как квазикорпорация?

а) это относительно обособленная подсистема государства и национальной экономики

б) это крупный субъект собственности и экономической деятельности

в) это подсистема информационного общества

г) это общность людей, живущих на определенной территории, объединенных системой расселения, здравоохранения, образования и т. д.

3. Как учебный предмет (дисциплина) «региональная экономика» появился:

а) в период 1920–1960 гг.

б) в начале 70-х гг.

в) в конце 80-х – начале 90-х гг.

г) в 90-х гг. XX в.

4. Региональная экономика сформировалась из разделов следующих дисциплин:

а) экономическая география и политэкономия

б) экономическая география и размещение производительных сил

в) размещение производительных сил и территориальное планирование

г) экономическая география и народнохозяйственное планирование

5. Первый план электрификации России был принят на:

а) третьем этапе развития региональной экономики

б) на втором этапе становления региональной экономики

в) на первом этапе зарождения региональной экономики

6. Региональная экономика изучает:

а) методы формирования экономики отдельных регионов

б) межрегиональные экономические отношения

в) систему товарообмена территорий

г) работу региональных органов государственной власти

7. План всеобщей электрификации России подготавливался и реализовывался в период:

а) начало 90-х гг. и по настоящее время

б) период после Второй мировой войны

в) период 20-х гг.

г) период 60-х гг.

8. Начало целенаправленных исследований преобразований территорий, их экономики и всей регионально-хозяйственной структуры страны относят к:

а) 60-м гг. XX в.

б) началу 70-х гг.

в) 20-м гг. XX в.

г) к концу 90-х гг.

9. Зарождение и становление региональной экономики происходило:

- а) два этапа
- б) три этапа
- в) четыре этапа
- г) пять этапов

10. Региональная экономика принадлежит к наукам:

- а) фундаментальным
- б) территориального цикла
- в) отраслевого цикла
- г) естественным
- д) техническим

11. Основным предметом изучения региональной экономики являются:

- а) финансовые взаимосвязи
- б) производственные отношения
- в) трудовые ресурсы
- г) природные ресурсы
- д) социально-экономические факторы формирования и развития территорий

12. Региональная экономика как наука сформировалась:

- а) в древние времена
- б) в феодальный период
- в) в середине XX в.
- г) в конце XIX в.
- д) в начале XX в.

13. Геотерия – это...

- а) территория
- б) часть территории
- в) территория и акватория
- г) территория, акватория и аэротерия
- д) сфера взаимодействия природы и человека

14. Регион – это...

- а) экономический район
- б) территория, обладающая целостностью и взаимосвязанностью
- в) промышленная агломерация
- г) транспортный узел
- д) административная единица

15. Таксономическая единица – это...

- а) часть оболочки земли
- б) экономический регион
- в) социально-хозяйственная структура
- г) макрорегион
- д) домашнее хозяйство

16. Наиболее крупным регионом из перечисленных является:

- а) метрополитенский ареал
- б) муниципалитет
- в) экономическая зона
- г) экономический район
- д) субъект РФ

17. Методы исследования региональной экономики:

- а) программно-целевой
- б) балансовый
- в) метод индукции

Критерии оценки знаний обучающихся:

- оценка *«отлично»* выставляется обучающемуся, если он без ошибок выполнил 90-100 % заданий;
- оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, если он без ошибок выполнил 70-90 % заданий;
- оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если он без ошибок выполнил 50-70 % заданий;
- оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если он выполнил менее 50 % заданий.

Доклад

по дисциплине «Управление социально-экономическим развитием региона»

Направление подготовки: 38.04.01 Экономика

Направленность: Региональная экономика и развитие территорий

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная, заочная

Тема: Методы управления региональным развитием

Темы докладов с оформлением презентации:

1. Прогнозирование и программирование социально-экономического развития региона.
2. Прогнозирование показателей социально-экономического развития Московской области.

3. Система государственного прогнозирования социально-экономического развития в современной России.

4. Прогнозирование социально-экономического развития. Отечественный и зарубежный опыт.

5. Основы организации и проведения мониторинга социально-экономической динамики региона.

6. Использование информационно-аналитического программного обеспечения для проведения мониторинга.

7. Формирование программ социально-экономического развития регионов России в условиях глобализации мировой экономики.

8. Состав и структура комплексной программы социально-экономического развития региона.

9. Методы и инструменты государственного регулирования региональной экономики.

10. Разработка методологии выбора стратегии социально-экономического развития муниципального образования.

Темы докладов обсуждаются в форме научной дискуссии.

Тестовые задания

по дисциплине «Управление социально-экономическим развитием региона»

Направление подготовки: 38.04.01 Экономика

Направленность: Региональная экономика и развитие территорий

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная, заочная

Тема: **Основы региональной политики**

1. Важнейшей отличительной чертой первого этапа развития межбюджетных отношений являлось:

а) централизация бюджетной системы в рамках федерального уровня управления

б) расширение законодательных полномочий Федерального собрания Российской Федерации

в) децентрализация бюджетной системы и усиление бюджетной самостоятельности регионов

г) усиление роли Президента РФ в региональном регулировании

2. В рамках какого этапа реформирования инвестиционной поддержки регионов происходило активное создание разного рода свободных экономических зон:

а) первого

б) второго

в) третьего

г) четвертого

3. Региональная политика в широком ее понимании включает в себя две составляющие:

- а) политику управления доходами населения
- б) освоение заброшенных земель и создание рыночной инфраструктуры
- в) преодоление депрессивного состояния экономики отдельных регионов и сохранение единого экономического пространства
- г) межбюджетные отношения и инвестиционную поддержку регионов

4. На каком этапе развития межбюджетных отношений было решено отказаться от индивидуальных для каждого субъекта РФ правил разделения налогов между федеральными и региональными бюджетами:

- а) 1991–1994 гг.
- б) 1998–2001 гг.
- в) 2001–2015 гг.
- г) 1994–1998 гг.

5. На каком этапе развития инвестиционной поддержки регионов начинает формироваться их законодательная основа:

- а) первом
- б) втором
- в) третьем

6. Этапами развития межбюджетных отношений в РФ выступают:

- а) 1991–1994 гг., 1994–1998 гг., 1998–2001 гг., 2001–2015 гг.
- б) 1991–1997 гг., 1998–2001 гг., 2001 г. – настоящее время
- в) 1996–2001 гг., 2001–2007 гг., 2007–2017 гг.
- г) ни одна из представленных периодизаций не верна

7. На каком этапе развития межбюджетных отношений был образован Федеральный Фонд финансовой поддержки регионов, распределение средств которого стало осуществляться на основе реальных потребностей регионов в финансовых ресурсах:

- а) первом
- б) втором
- в) третьем

8. На каком этапе развития инвестиционной поддержки регионов основным инструментом поддержки стали федеральные целевые программы социально-экономического развития регионов:

- а) первом
- б) втором
- в) третьем

9. В механизме косвенного регулирования регионального развития выделяют:

- а) налоговые льготы, ценовой дефлятор, ВРП, номинальный ВВП
- б) уровни налогообложения, понижающие налоговые ставки
- в) налоговое и кредитное стимулирование, ценовое регулирование

10. Какое из направлений государственной региональной политики ориентировано на обеспечение региональных бюджетов средствами, необходимыми для реализации региональными органами власти возложенных на них полномочий хотя бы в минимальных объемах:

- а) текущая финансовая поддержка регионов
- б) инвестиционная поддержка регионов
- в) бюджетное выравнивание
- г) демографическая политика

11. В рамках какого этапа развития текущей финансовой поддержки регионов была принята Концепция реформирования межбюджетных отношений, ставшая первой официальной программой реформирования:

- а) первого
- б) второго
- в) третьего
- г) четвертого

12. Какова главная черта третьего этапа развития инвестиционной поддержки регионов:

- а) децентрализация инвестиционной политики
- б) чрезвычайно высокая степень индивидуализации отношений центра и регионов
- в) формирование нормативно-правовой базы
- г) создание свободных экономических зон

13. Что является целью инвестиционной поддержки регионов?

- а) сокращение различий между ними в уровне социально-экономического развития
- б) улучшение жизни населения
- в) наиболее полная реализация федеральных целевых программ развития экономики отдельных регионов
- г) осуществление экономических реформ

14. Главным пробелом нормативно-правовой базы регионального развития выступает:

- а) отсутствие нормативно-правовой базы регионального развития
- б) высокая зависимость от индивидуальных решений чиновников о распределении инвестиционных ресурсов

- в) недостаточная финансовая поддержка государства
- г) формы регулирования не дифференцированы в зависимости от уровня социально-экономического развития

15. Главной целью кредитного регулирования выступает:

- а) стимулирование предпринимательской активности
- б) регулирование уровня учетной ставки ЦБ РФ и предоставление льготных кредитов
- в) перераспределение кредитных средств между предпринимателями
- г) стимулирование предпринимательской активности.

16. Чем определяется необходимость использования программно-целевого метода?

- а) необходимостью обеспечения эффективного использования объектов недвижимости, организации системы гибкого налогообложения
- б) наличием комплексной проблемы, для разрешения которой необходима централизация производственных и организационных ресурсов, которая не может быть обеспечена на основе существующей системы управления
- в) необходимостью создания системы удовлетворения потребностей хозяйствующих субъектов данного региона.

Критерии оценки знаний обучающихся:

- оценка *«отлично»* выставляется обучающемуся, если он без ошибок выполнил 90-100 % заданий;
- оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, если он без ошибок выполнил 70-90 % заданий;
- оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если он без ошибок выполнил 50-70 % заданий;
- оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если он выполнил менее 50 % заданий.

Доклад

по дисциплине «Управление социально-экономическим развитием региона»

Направление подготовки: 38.04.01 Экономика

Направленность: Региональная экономика и развитие территорий

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная, заочная

Тема: Зарубежный опыт реализации региональной политики

Темы докладов с оформлением презентации:

1. Опыт реализации региональной политики США.
 2. Опыт реализации региональной политики Канады.
 3. Опыт реализации региональной политики Европейского союза.
- Темы докладов обсуждаются в форме научной дискуссии.

Тестовые задания

по дисциплине «Управление социально-экономическим развитием региона»

Направление подготовки: 38.04.01 Экономика

Направленность: Региональная экономика и развитие территорий

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная, заочная

Тема: Финансовые механизмы регулирования регионального развития

1. Налоговое стимулирование проводится по средствам:
 - а) налоговых ставок и льгот
 - б) основных видов налогов
 - в) соотношения уровней налогообложения: федерального, регионального, местного
 - г) административных барьеров
2. Какие из видов налогов по уровням бюджетной системы имеют наибольшее значение в пополнении бюджетов всех уровней:
 - а) федеральные
 - б) региональные
 - в) местные
3. За счет каких источников формируются внебюджетные региональные фонды?
 - а) обязательных отчислений предприятий
 - б) экологического налога
 - в) добровольных взносов и пожертвований граждан
 - г) доходов от местных займов и местных денежно-вещевых лотерей и аукционов
4. В чем заключается роль финансового баланса региона?
 - а) является инструментом воздействия на процесс общественного производства
 - б) является аналитическим инструментом
 - в) используется для поддержания темпов экономического роста
5. К неналоговым доходам бюджета относятся:

а) доходы от имущества, находящегося в государственной и муниципальной собственности

б) акции

в) дотации

г) штрафные санкции, возмещение ущерба

д) платежи за пользование природными ресурсами

е) субвенции

6. К доходам бюджета относятся:

а) акцизы

б) прибыль от реализации автомобилей

в) земельный налог

г) средства, полученные в виде аренды помещений, находящихся в государственной или муниципальной собственности

7. Принцип субсидиарности в региональном управлении подразумевает:

а) равенство всех территорий

б) необходимость финансирования части расходов территорий более крупными образованиями

в) необходимость мер по поддержке малого и среднего бизнеса

г) приоритетность проблем малых территориальных образований в отношении более крупных

д) необходимость создания специальных фондов поддержки территорий

8. Систему регулирующих органов территориального развития в РФ составляют:

а) финансовые органы всех уровней

б) региональные власти

в) региональные и муниципальные власти

г) органы исполнительной федеральной и региональной власти

д) органы законодательной и исполнительной власти

9. Выплаты из бюджета на обязательной возвратной основе:

а) бюджетные назначения

б) бюджетные кредиты

в) бюджетные ссуды

г) субвенции

д) субсидии

10. Прямые способы регулирования территориального развития – это...

а) воздействие на хозяйствующие субъекты через влияние на условия функционирования соответствующих рынков

б) меры финансовой поддержки регионов

- в) административные методы управления
- г) налоговая политика

11. Косвенные методы регулирования территориального развития – это...

- а) меры налогового регулирования
- б) ценовое регулирование
- в) налогово-кредитное регулирование
- г) применение экономических методов опосредованного воздействия на поведение субъектов хозяйства и управления
- д) создание условий, благоприятствующих развитию территорий

12. Наибольшими финансовыми ресурсами из экономических районов России обладают:

- а) Северо-Западный
- б) Поволжский
- в) Западно-Сибирский
- г) Северо-Кавказский
- д) Центральный

13. Финансовая помощь регионам на безвозмездной, безвозвратной, нецелевой основе, это...

- а) трансферты
- б) субсидии
- в) субвенции
- г) дотации
- д) кредиты

14. Финансовая помощь регионам на целевой основе в процессе бюджетного выравнивания – это...

- а) субсидии
- б) ссуды
- в) субвенции
- г) бюджетные ассигнования
- д) транши

15. Выплаты из бюджета на возвратной или безвозвратной основе на срок до 6 мес., это...

- а) трансферты
- б) бюджетные кредиты
- в) бюджетные ссуды
- г) транши

Критерии оценки знаний обучающихся:

- оценка *«отлично»* выставляется обучающемуся, если он без ошибок выполнил 90-100 % заданий;
- оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, если он без ошибок выполнил 70-90 % заданий;
- оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если он без ошибок выполнил 50-70 % заданий;
- оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если он выполнил менее 50 % заданий.

Тестовые задания

по дисциплине «Управление социально-экономическим развитием региона»

Направление подготовки: 38.04.01 Экономика

Направленность: Региональная экономика и развитие территорий

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная, заочная

Тема: **Региональные особенности хозяйства и межрегиональные связи**

1. Какой из перечисленных показателей выступает важнейшим измерителем вклада каждого региона-субъекта Российской Федерации в развитие экономики страны:

- а) валовой региональный продукт
- б) сальдо торгового баланса региона
- в) стоимость основных фондов экономики региона
- г) итог финансового баланса региона

2. Какой из перечисленных показателей экономического развития региона характеризует изменение реального объема производства, указывая на фазу экономического цикла:

- а) дефлятор ВВП
- б) сальдо торгового баланса
- в) темп экономического роста
- г) ни один из перечисленных

3. Какие показатели используют в целях межрегионального сопоставления экономики отдельных регионов:

а) объем основных производственных фондов и оборотных средств на конец отчетного периода, уровень производственной рентабельности отраслей экономики региона, прибыль на одного рабочего

б) объем промышленной продукции на одного занятого, объем ВРП на душу населения, производительность труда занятых в целом по экономике региона, численность населения

в) фондоотдача, фондоемкость, коэффициент оборачиваемости оборотных средств, коэффициент ликвидности экономики региона,

г) все перечисленные показатели

4. Интеграционные процессы в экономике регионов содержат в себе следующие элементы:

а) углубление территориального разделения труда

б) развитие сельского хозяйства

в) производственную кооперацию регионов

г) научно-техническую кооперацию регионов

д) развитие социальной сферы

5. Экономические районы, имеющие ВРП на душу населения выше среднего по РФ:

а) Северный

б) Северо-Западный

в) Центральный

г) Западно-Сибирский

д) Волго-Вятский

6. Экономические районы, имеющие средний показатель ВРП на душу населения по РФ:

а) Северный

б) Северо-Западный

в) Центральный

г) Центрально-Черноземный

д) Поволжский

7. Экономические районы, имеющие показатель ВРП на душу населения ниже среднего:

а) Северо-Западный

б) Центральный

в) Центрально-Черноземный

г) Волго-Вятский

д) Поволжский

8. Развитые (опорные) регионы имеют следующие характеристики:

а) наличие крупных агломераций

б) низкая конкурентоспособность ведущих отраслей

в) слабые снабженческо-сырьевые связи

г) наличие квалифицированных специалистов

д) наличие крупных производственных фондов

9. Депрессивные регионы имеют следующие характеристики:

- а) сравнительно высокий экономический потенциал
- б) эффективное сочетание рыночных и государственных механизмов
- в) повышенная квалификация трудовых ресурсов

10. Слаборазвитые (экономически отсталые) регионы имеют следующие характеристики:

- а) диверсифицированная структура экономики
- б) высокая инвестиционная активность
- в) отсталая производственная база
- г) низкий уровень жизни

11. Особыми регионами называются следующие подтипы:

- а) депрессивные
- б) приграничные
- в) нового освоения
- г) экстремальные
- д) слаборазвитые

12. Группа развитых высокотехнологических регионов РФ включает:

- а) Москву
- б) Ивановскую область
- в) Калмыкию
- г) Нижегородскую область
- д) Новосибирскую область

13. Группа депрессивных регионов РФ включает:

- а) Архангельскую область
- б) Омскую область
- в) Саратовскую область
- г) Костромскую область
- д) Бурятию

14. Группа слаборазвитых регионов РФ включает:

- а) Чувашию
- б) Читинскую область
- в) Кировскую область
- г) Алтай
- д) Томскую область

15. Группа развитых сырьевых регионов РФ включает:

- а) Московскую область
- б) Кемеровскую область
- в) Мурманскую область

- г) Белгородскую область
- д) Ингушетию

Критерии оценки знаний обучающихся:

- оценка *«отлично»* выставляется обучающемуся, если он без ошибок выполнил 90-100 % заданий;
- оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, если он без ошибок выполнил 70-90 % заданий;
- оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если он без ошибок выполнил 50-70 % заданий;
- оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если он выполнил менее 50 % заданий.

Задачи

по дисциплине «Управление социально-экономическим развитием региона»

Направление подготовки: 38.04.01 Экономика

Направленность: Региональная экономика и развитие территорий

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная, заочная

Тема: Практические аспекты анализа социально-экономического развития регионов

1. Анализ экономических, социальных, демографических и управленческих показателей социально-экономического развития Вологодской области.
2. Оценка инвестиционного, интеллектуального, инновационного потенциала Вологодской области.
3. Оценка эффективности управления социально-экономическим развитием Вологодской области.

**Материалы для подготовки реферата
по дисциплине «Управление социально-экономическим развитием
региона»**

Направление подготовки: 38.04.01 Экономика

Направленность: Региональная экономика и развитие территорий

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная, заочная

Темы для рефератов

1. Государственные методы регулирования социально-экономического развития региона: механизмы, инструменты.
2. Управление кадровым потенциалом региона.
3. Сущность и значение региона в управлении экономикой АПК.
4. Государственное управление социально-экономическим развитием региона.
5. Формирование программ социально-экономического развития регионов России в условиях глобализации мировой экономики.
6. Мобилизация ресурсов для обеспечения бюджета и региональных программ использование экспортного потенциала региона.
7. Механизмы и инструментарий реализаций региональных программ социально-экономического развития регионов.
8. Регион как социально-экономическая система.
9. Показатели эффективности управления социально-экономическим развитием региона.
10. Использование воспроизводственного подхода в управлении социально-экономическим развитием региона.
11. Государственное управление социально-экономическим развитием города и пути его совершенствования.
12. Сырьевая составляющая региональной экономики России.
13. Государственные методы регулирования социально-экономического развития региона: механизмы, инструменты.
14. Состав и структура комплексной программы социально-экономического развития региона.
15. Опыт и реализация стратегии социально-экономического развития муниципального образования.
16. Прогнозирование и программирование социально-экономического развития региона.
17. Особенности социально-экономического развития регионов Республики Башкортостан.
18. Проблемы социально-экономического развития Республики Беларусь.
19. Социально-экономическое развитие региона.
20. Региональное развитие.
21. Методы и инструменты государственного регулирования региональной экономики.

22. Прогнозирование показателей социально-экономического развития Московской области.

23. Система государственного прогнозирования социально-экономического развития в современной России.

24. Региональная экономическая политика РФ.

25. Региональная экономика и управление.

26. Удовлетворение социальных потребностей как цель социально-экономического развития города.

27. Прогнозирование социально-экономического развития. Отечественный и зарубежный опыт.

28. Разработка методологии выбора стратегии социально-экономического развития муниципального образования.

**Материалы для проведения зачета
по дисциплине «Управление социально-экономическим развитием
региона»**

Направление подготовки: 38.04.01 Экономика

Направленность: Региональная экономика и развитие территорий

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная, заочная

Билет № 1

1. Задачи федерального, регионального и муниципального управления в современных условиях.
2. Закономерности развития трудового потенциала региона в рыночных условиях.
3. Информационное обеспечение процесса управления научно-техническим потенциалом региона.

Билет № 2

4. Классификация организационных структур управления.
5. Механизм управления развитием социально-экономического потенциала региона.
6. Моделирование социально-экономического развития региона.

Билет № 3

7. Новые тенденции в соотношении отдельных факторов.
8. Организационно-экономические факторы.
9. Организация процесса использования научно-технического потенциала региона.

Билет № 4

10. Организация управления развитием социально-экономического потенциала региона.
11. Основные составляющие социально-экономического потенциала региона.
12. Особенности организации регионального управления.

Билет № 5

13. Особенности управления реформированием экономики в регионе.
14. Понятие «специальные экономические зоны», их типы.
15. Принципы, обеспечивающие развитие и совершенствование управляемой системы.

Билет № 6

16. Принципы, обеспечивающие функционирование объекта управления.
17. Принципы и методы регионального управления.
18. Проблема размещения производительных сил в экономике региона.

Билет № 7

19. Прогнозирование социально-экономического развития. Отечественный и зарубежный опыт.

20. Программно-целевой подход к управлению развитием социально-экономического потенциала региона.

21. Природоохранная деятельность региона.

Билет № 8

22. Регион как объект хозяйствования и управления.

23. Рынок труда региона.

24. Разделение функций, ресурсов и ответственности на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Билет № 9

25. Система показателей оценки производственного потенциала региона.

26. Современные проблемы развития организационных структур управления.

27. Социальная сущность производственного потенциала региона.

Билет № 10

28. Социально-экономическая сущность производственного потенциала региона.

29. Сущность и системная характеристика трудового потенциала региона.

30. Сущность организации управления экономикой региона.

Билет № 11

31. Технический потенциал региона и его эффективность.

32. Факторы, влияющие на развитие производственного потенциала.

33. Факторы, влияющие на региональный трудовой потенциал.

Билет № 12

34. Финансовые ресурсы и их влияние на развитие социально-экономического потенциала региона.

35. Характеристики трудового потенциала.

36. Цель и необходимость использования экономической оценки рекреационного потенциала региона.

Билет № 13

37. Экономическая сущность аграрно-производственного потенциала региона.

38. Экономическая сущность производственного потенциала региона.

39. Эффективность инвестиционных вложений в развитие производства региона.

**Критерии оценки знаний обучающихся
по дисциплине «Управление социально-экономическим развитием
региона»**

Описание показателей оценивания компетенции и оценочных средств

Код компетенции	Уровень сформированности компетенции	Показатели оценивания компетенции (результаты обучения)	Форма промежуточной аттестации, оценочные средства
УК-1	Базовый	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <u>некоторые</u> методы критического анализа и оценки современных научных достижений; – <u>некоторые</u> методы критического анализа; – <u>ряд</u> принципов критического анализа ИУК. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять проблемную ситуацию, <u>в общем виде</u> описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; – описывать в общем виде явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; – получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; – собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <u>определенными</u> навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений; – <u>некоторыми</u> навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; – <u>определенными</u> навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обоснования действий, определения возможности и ограничения ее применимости. 	Зачет; вопросы к зачету
	Средний	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <u>ключевые</u> методы критического анализа и оценки современных научных достижений; – методы критического анализа; – основные принципы критического анализа ИУК. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять <u>главные ключевые</u> вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; – описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, <u>основные</u> варианты решения проблемной ситуации; 	

		<ul style="list-style-type: none"> – получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; – собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <u>достаточными</u> навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений; – <u>основными</u> навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; – навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обоснования действий, определения возможности и ограничения ее применимости. 	
	Повышенный	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <u>широкий спектр</u> методов критического анализа и оценки современных научных достижений; – <u>основные и вспомогательные</u> методы критического анализа; – основные принципы критического анализа ИУК. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять проблемную ситуацию, в развернутом виде описывать ее, определять <u>основные и второстепенные</u> вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; – описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; – получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; – собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <u>широким спектром</u> навыков выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений; – <u>целым набором</u> навыков выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; – навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обоснования действий, определения возможности и ограничения ее применимости. 	
ОПК-1	Базовый	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять на практике <u>базовые</u> понятия макро- и микроэкономической науки. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать подходящие теоретические модели для решения практической или исследовательской задачи в сфере региональной экономики и обосновывать свой выбор. <p>Владеть:</p>	

		– <u>некоторыми</u> навыками составления плана и осуществления исследования реальной экономической ситуации в регионе с применением изученных методов фундаментальной экономической науки: макроэкономики и микроэкономики	
	Средний	<p>Знать:</p> <p>– на <u>достаточном</u> уровне и применять на практике основные понятия макро- и микроэкономической науки</p> <p>Уметь:</p> <p>– выбирать <u>наиболее подходящую</u> теоретическую модель для решения практической или исследовательской задачи в сфере региональной экономики и обосновать выбор</p> <p>Владеть:</p> <p>– <u>основными</u> навыками составления плана и осуществления исследования реальной экономической ситуации в регионе с применением изученных методов фундаментальной экономической науки: макроэкономики и микроэкономики</p>	
	Повышенный	<p>Знать:</p> <p>– на <u>продвинутом уровне</u> и применять на практике основные понятия макро- и микроэкономической науки.</p> <p>Уметь:</p> <p>– выбирать наиболее подходящую теоретическую модель для решения практической или исследовательской задачи в сфере региональной экономики и обосновать выбор.</p> <p>Владеть:</p> <p>– <u>широким спектром</u> навыков составления плана и осуществления исследования реальной экономической ситуации в регионе с применением изученных методов фундаментальной экономической науки: макроэкономики и микроэкономики.</p>	
ОПК-3	Базовый	<p>Знать:</p> <p>– <u>некоторые</u> достижения мировой экономической науки за последние десятилетия в выбранной области научных интересов;</p> <p>– <u>некоторые</u> текущие разногласия в региональной экономике.</p> <p>Уметь:</p> <p>– определять <u>основные</u> достоинства и недостатки различных научных исследований в экономике.</p> <p>Владеть:</p> <p>– <u>некоторыми</u> навыками проведения сравнительного анализа научных исследований в региональной экономике.</p>	
	Средний	<p>Знать:</p> <p>– <u>главные</u> достижения мировой экономической науки за последние десятилетия в выбранной области научных интересов;</p> <p>– <u>основные</u> текущие разногласия в региональной экономике.</p> <p>Уметь:</p>	

		<p>– определять <u>главные</u> достоинства и недостатки различных научных исследований в экономике.</p> <p>Владеть:</p> <p>– <u>ключевыми</u> навыками проведения сравнительного анализа научных исследований в региональной экономике.</p>	
	Повышенный	<p>Знать:</p> <p>– <u>широкий перечень достижений</u> мировой экономической науки за последние десятилетия в выбранной области научных интересов;</p> <p>– основные текущие разногласия в региональной экономике.</p> <p>Уметь:</p> <p>– <u>без затруднений</u> определять достоинства и недостатки различных научных исследований в экономике.</p> <p>Владеть:</p> <p>– <u>широким спектром</u> навыков проведения сравнительного анализа научных исследований в региональной экономике.</p>	
ПК-1	Базовый	<p>Знать:</p> <p>– <u>о общих чертах</u> методологию сбора, обработки и оценки информации, источники и порядок информационного обеспечения экономических агентов, алгоритм формирования и реализации экономической политики и стратегических решений на региональном уровне управления.</p> <p>Уметь:</p> <p>– определять <u>в общем виде</u> оптимальные направления развития экономической политики на региональном уровне управления, а также выявлять приоритетные направления развития субъектов в условиях изменяющихся условий внешней и внутренней среды.</p> <p>Владеть:</p> <p>– <u>некоторыми</u> приемами и методами анализа нестандартных ситуаций, используя методы прогнозирования кризисных ситуаций и приемы их хеджирования.</p>	
	Средний	<p>Знать:</p> <p>– <u>основные положения</u> методологии сбора, обработки и оценки информации, источники и порядок информационного обеспечения экономических агентов, алгоритм формирования и реализации экономической политики и стратегических решений на региональном уровне управления.</p> <p>Уметь:</p> <p>– определять <u>главные</u> оптимальные направления развития экономической политики на региональном уровне управления, а также выявлять приоритетные направления развития субъектов в условиях изменяющихся условий внешней и внутренней среды.</p> <p>Владеть:</p> <p>– <u>достаточным набором</u> приемов и методов анализа нестандартных ситуаций, используя методы прогнозирования кризисных</p>	

		ситуаций и приемы их хеджирования.	
	Повышенный	<p>Знать: – <u>на высоком уровне</u> методологию сбора, обработки и оценки информации, источники и порядок информационного обеспечения экономических агентов, алгоритм формирования и реализации экономической политики и стратегических решений на региональном уровне управления.</p> <p>Уметь: – <u>без затруднений</u> определять оптимальные направления развития экономической политики на региональном уровне управления, а также выявлять приоритетные направления развития субъектов в условиях изменяющихся условий внешней и внутренней среды.</p> <p>Владеть: – <u>широким спектром</u> приемов и методов анализа нестандартных ситуаций, используя методы прогнозирования кризисных ситуаций и приемы их хеджирования.</p>	
ПК-2	Базовый	<p>Знать: основы планирования и прогнозирования развития региона и экономики в целом, математико-статистические методы прогнозирования и планирования.</p> <p>Уметь: работать с российскими информационными базами для составления прогнозов основных социально-экономических показателей развития регионов и экономики в целом.</p> <p>Владеть: навыками расчета и анализа стратегических прогнозов основных социально-экономических показателей развития регионов и экономики в целом.</p>	
	Средний	<p>Знать: основы планирования и прогнозирования развития региона и экономики в целом, математико-статистические методы прогнозирования и планирования.</p> <p>Уметь: работать с российскими информационными базами для составления прогнозов основных социально-экономических показателей развития регионов и экономики в целом.</p> <p>Владеть: навыками расчета и анализа стратегических прогнозов основных социально-экономических показателей развития регионов и экономики в целом. Применяет математико-статистические и другие методы планирования и прогнозирования социально-экономических показателей.</p>	
	Повышенный	<p>Знать: основы планирования и прогнозирования развития региона и экономики в целом, математико-статистические методы прогнозирования и планирования.</p> <p>Уметь: работать с информационными базами (российскими и международными) для</p>	

		<p>составления прогнозов основных социально-экономических показателей развития регионов и экономики в целом.</p> <p>Владеть: навыками расчета и анализа стратегических прогнозов основных социально-экономических показателей развития регионов и экономики в целом. Применяет математико-статистические и другие методы планирования и прогнозирования социально-экономических показателей.</p>	
ПК-3	Базовый	<p>Знать: - основные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в соответствии с темой научного проекта.</p> <p>Уметь: - обобщать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями; выявлять направления исследований.</p> <p>Владеть: - навыками научно-исследовательской деятельности; приемами отбора информации, решения поставленных исследовательских задач.</p>	
	Средний	<p>Знать: - основные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в соответствии с темой научного проекта.</p> <p>Уметь: - обобщать и оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями; выявлять перспективные направления исследований.</p> <p>Владеть: - навыками научно-исследовательской деятельности; приемами отбора и обработки информации, решения поставленных исследовательских задач.</p>	
	Повышенный	<p>Знать: - основные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в соответствии с темой научного проекта.</p> <p>Уметь: - обобщать и оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями; выявлять перспективные направления исследований, составлять программу исследований; выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей.</p> <p>Владеть: - навыками научно-исследовательской деятельности; приемами отбора и обработки информации, решения поставленных исследовательских задач.</p>	
ПК-4	Базовый	<p>Знать: – основы методологии, правила обоснования актуальности, теоретической и практической значимости темы научного исследования;</p>	

		<p>– <u>некоторые</u> принципы принятия и реализации экономических и управленческих решений.</p> <p>Уметь:</p> <p>– в <u>общем виде</u> обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость темы научного исследования;</p> <p>– выявлять <u>некоторые</u> проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций;</p> <p>– предлагать <u>определенные</u> способы решения проблем, оценивать ожидаемые результаты.</p> <p>Владеть:</p> <p>– способностью обосновать практическую значимость темы научного исследования;</p> <p>– <u>некоторыми</u> навыками подготовки докладов, сообщений, презентаций,</p> <p>– <u>небольшим</u> опытом обоснования актуальности, теоретической и практической значимости темы научного исследования.</p>	
	Средний	<p>Знать:</p> <p>– основы методологии, правила обоснования актуальности, теоретической и практической значимости темы научного исследования;</p> <p>– <u>главные</u> принципы принятия и реализации экономических и управленческих решений.</p> <p>Уметь:</p> <p>– обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость темы научного исследования;</p> <p>– выявлять <u>главные</u> проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций;</p> <p>– предлагать способы решения проблем, оценивать ожидаемые результаты.</p> <p>Владеть:</p> <p>– способностью обосновать практическую значимость темы научного исследования;</p> <p>– <u>достаточными</u> навыками подготовки докладов, сообщений, презентаций,</p> <p>– <u>достаточным</u> опытом обоснования актуальности, теоретической и практической значимости темы научного исследования.</p>	
	Повышенный	<p>Знать:</p> <p>– основы методологии, правила обоснования актуальности, теоретической и практической значимости темы научного исследования;</p> <p>– <u>развернутый перечень</u> принципов принятия и реализации экономических и управленческих решений.</p> <p>Уметь:</p> <p>– обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость темы научного исследования;</p> <p>– выявлять <u>главные и второстепенные</u> проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций;</p> <p>– предлагать <u>развернутый перечень</u> способов решения проблем, оценивать ожидаемые результаты.</p> <p>Владеть:</p> <p>– способностью обосновать практическую значимость темы научного исследования;</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> – <u>широким сектором</u> навыков подготовки докладов, сообщений, презентаций, – <u>богатым опытом</u> обоснования актуальности, теоретической и практической значимости темы научного исследования. 	
ПК-6	Базовый	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <u>основные положения</u> методологии и <u>некоторые</u> методы разработки стратегии экономических субъектов; – <u>некоторые</u> инструменты анализа товарных рынков; – <u>ряд</u> методов оценки и количественного анализа поведения экономических агентов на различных рынках. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить сравнительный анализ различных видов рынков; – <u>в общем виде</u> разрабатывать программу и стратегии поведения предприятий и других экономических субъектов на различных рынках, в том числе рынках объектов интеллектуальной собственности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой и методологией проведения исследований <u>некоторых</u> экономических процессов; – <u>некоторыми</u> навыками разработки стратегии поведения предприятий и организаций на национальном и мировом рынках; – <u>в общем виде</u> основами прогнозирования экономических результатов деятельности организации или предприятия, навыками расчета и анализа показателей оценки эффективности деятельности предприятий и организаций. 	
	Средний	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <u>главные положения</u> методологии и <u>основные</u> методы разработки стратегии экономических субъектов; – <u>основные</u> инструменты анализа товарных рынков; – <u>главные</u> методы оценки и количественного анализа поведения экономических агентов на различных рынках. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить сравнительный анализ различных видов рынков; – <u>в достаточно развернутом виде</u> разрабатывать программу и стратегии поведения предприятий и других экономических субъектов на различных рынках, в том числе рынках объектов интеллектуальной собственности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой и методологией проведения исследования <u>ключевых</u> экономических процессов; – <u>достаточными</u> навыками разработки стратегии поведения предприятий и организаций на национальном и мировом рынках; – основами прогнозирования экономических 	

		результатов деятельности организации или предприятия, навыками расчета и анализа показателей оценки эффективности деятельности предприятий и организаций.	
	Повышенный	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <u>на высоком уровне</u> методологию и методы разработки стратегии экономических субъектов; – инструменты анализа товарных рынков; – <u>большой набор</u> методов оценки и количественного анализа поведения экономических агентов на различных рынках. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить сравнительный анализ различных видов рынков; – разрабатывать <u>на высоком уровне</u> программу и стратегии поведения предприятий и других экономических субъектов на различных рынках, в том числе рынках объектов интеллектуальной собственности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <u>в полной мере</u> методикой и методологией проведения исследования экономических процессов; – <u>широким спектром</u> навыков разработки стратегии поведения предприятий и организаций на национальном и мировом рынках; – основами прогнозирования экономических результатов деятельности организации или предприятия, навыками расчета и анализа показателей оценки эффективности деятельности предприятий и организаций. 	

Отметка «зачтено» выставляется, если обучающийся показывает полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную и дополнительную литературу, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Отметка «не зачтено» выставляется, если обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживает ответ обучающегося, носящий несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда обучающийся не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что обучающийся не может дальше продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Разработал:

К.э.н. Е.В. Лукин