

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ  
«ВОЛОГОДСКИЙ НАУЧНЫЙ ЦЕНТР РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора ФГБУН ВолНЦ РАН

д.э.н., доцент

А.А. Шабунова

«30» августа 2023 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Экономика общественного сектора региона

Направление подготовки: 38.04.01 Экономика

Направленность: Региональная экономика и развитие территорий

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная, заочная

Вологда  
2023

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** освоения дисциплины является:

– изучение предмета экономики общественного сектора, истории исследований в этой области, современной политической экономии, изъянов рынка и мер государственного вмешательства, границ частного и общественного секторов, развитие общественного сектора и эффективность экономики, моделей общественных расходов на уровне страны и региона.

**Задачи:**

– развитие у обучающихся навыков применения микро и макроэкономического анализа к нормативным и позитивным проблемам развития общественного сектора региона;

– представление студентам теоретических моделей оптимального производства общественных благ; теорий общественного выбора; моделей регулирования проблемы внешних эффектов;

– освоение методов практического анализа государственных проектов и проблем, актуальных для страны и региона.

– реализация возможности излагать собственное мнение по рассматриваемым проблемам.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Дисциплина «Экономика общественного сектора региона» является обязательной дисциплиной вариативной части блока 1, изучается в третьем семестре студентами очной формы обучения и в третьем и четвертом семестре студентами заочной формы обучения.

2.2. Учебная дисциплина «Экономика общественного сектора региона» базируется на знаниях дисциплин экономического профиля в объеме бакалавриата, а также на знаниях, полученных магистрантами при изучении дисциплин «Экономическая теория», «Микроэкономика», «Макроэкономика», «Региональная экономика».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: *научно-исследовательская работа, педагогическая практика.*

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование

следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности):

**а) универсальных (УК):**

– способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);

**б) общепрофессиональных (ОПК):**

– способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач (ОПК-1);

– способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике (ОПК-3);

**в) профессиональных (ПК):**

– способен готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне (ПК-1);

– способен обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования (ПК-4);

– способен оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности, разрабатывать предложения и мероприятия по реализации проектов и программ (ПК-6).

**Компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<b>Универсальные компетенции (УК)</b>		
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>ИУК-1.1. Знает теоретические основы региональной и муниципальной экономики, принципы и особенности формирования системы управления регионами и муниципальными образованиями; основы логики, нормы критического подхода, формы анализа, методы и методические приемы анализа, моделирования и прогнозирования.</p> <p>ИУК-1.2. Умеет использовать критический анализ как метод научного исследования; обобщать и критически оценивать результаты научных исследований в области регионального управления; с использованием критического анализа предлагает альтернативные варианты решения проблемных ситуаций и оценивает экономическую эффективность реализации этих задач; разрабатывать стратегии социально-экономического развития региона и муниципалитета.</p> <p>ИУК-1.3. Владеет методами оценки эффективности регионального и</p>

		муниципального управления (программ и проектов); целостной системой навыков при решении проблемных ситуаций; технологиями поиска и решения актуальных научных проблем; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обоснования действий, определения возможности и ограничения ее применимости.
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>		
Научное мышление	ОПК-1. Способен использовать положения, законы и методы общественных наук, прежде всего экономики, и математики для решения задач исследовательской и прикладной деятельности	ИД-1 <sub>ОПК-1</sub> Обладает фундаментальными знаниями о функционировании региональных социально-экономических систем ИД-2 <sub>ОПК-1</sub> Владеет навыками составления плана и осуществления исследования реальной социально-экономической ситуации на территории с применением изученных методов фундаментальной экономической науки, что является основой для выработки научно обоснованных управленческих решений
Исследовательская деятельность	ОПК-2. Способен самостоятельно проводить экспериментальные исследования и использовать основные приемы обработки и представления полученных данных	ИД-1 <sub>ОПК-2</sub> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. ИД-2 <sub>ОПК-2</sub> Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки ИД-3 <sub>ОПК-2</sub> Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. ИД-4 <sub>ОПК-2</sub> Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач. ИД-5 <sub>ОПК-2</sub> Знает основные методы и средства проведения экспериментальных исследований, системы стандартизации и сертификации ИД-6 <sub>ОПК-2</sub> Умеет выбирать способы и средства измерений и проводить экспериментальные исследования ИД-7 <sub>ОПК-2</sub> Владеет способами обработки и представления полученных данных и оценки погрешности результатов измерений
Владение информационными технологиями	ОПК-3. Владеет методами поиска, хранения, обработки, анализа и представления в требуемом формате информации из различных источников и баз данных, соблюдая при этом основные требования	ИД-1 <sub>ОПК-3</sub> Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации ИД-2 <sub>ОПК-3</sub> Знает современные принципы поиска, хранения, обработки, анализа и представления в требуемом формате информации ИД-3 <sub>ОПК-3</sub> Умеет решать задачи обработки данных с помощью современных средств автоматизации ИД-4 <sub>ОПК-3</sub> Владеет навыками обеспечения

	информационной безопасности	информационной безопасности
Компьютерная грамотность	ОПК-4. Способен применять современные компьютерные технологии для подготовки текстовой и конструкторско-технологической документации с учетом требований нормативной документации	ИД-1 <sub>ОПК-4</sub> Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации ИД-2 <sub>ОПК-4</sub> Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений ИД-3 <sub>ОПК-4</sub> Знает современные программные комплексы для создания и редактирования текстов, проведения необходимых количественных расчетов
<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>		
Концептуализация предмета научного исследования	ПК-2. Способен обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования.	ИПК 4.1. Знает основы методологии, правила обоснования актуальности, теоретической и практической значимости темы научного исследования, принципы принятия и реализации экономических и управленческих решений на региональном и муниципальном уровнях.  ИПК 4.2. Умеет обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость темы научного исследования, выявлять проблемы социально-экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы решения проблем, оценивать ожидаемые результаты.  ИПК 4.3. Владеет способностью обосновать практическую значимость темы научного исследования, навыками подготовки докладов, сообщений, презентаций, опытом обоснования актуальности, теоретической и практической значимости темы научного исследования.
Аналитические	ПК-1. Способен готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	ИПК-1.1. Знает методологию сбора, обработки и оценки информации, источники и порядок информационного обеспечения регионального управления, алгоритм формирования и реализации социально-экономической политики и стратегических решений на региональном и муниципальном уровнях управления.  ИПК 1.2. Умеет определять оптимальные направления социально-экономической политики на региональном уровне управления, а также выявлять приоритетные направления развития субъектов в условиях изменяющихся условий внешней и внутренней среды.

		ИПК 1.3. Владеет приемами и методами анализа нестандартных ситуаций, используя методы прогнозирования кризисных ситуаций и пути их разрешения.
Прогнозирование	ПК-3. Способен оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности, разрабатывать предложения и мероприятия по реализации проектов и программ.	ИПК 6.1. Знает методологию и методы разработки стратегии социально-экономического развития территорий.  ИПК 6.2. Владеет методикой и методологией проведения исследования экономических процессов; навыками разработки стратегии поведения экономических агентов на региональном и местном рынках; основами прогнозирования экономических результатов деятельности, навыками расчёта и анализа показателей оценки эффективности деятельности предприятий и организаций.

Паспорт фонда оценочных средств дисциплины  
 Экономика общественного сектора региона  
 Направление подготовки: 38.04.01 Экономика  
 Направленность: Региональная экономика и развитие территорий  
 Квалификация: магистр  
 Форма обучения: очная, заочная

№ п/п	Контролируемые дидактические единицы	Вид контроля	Оценочные средства	
			Вид	количество
1.	Введение в дисциплину «Экономика общественного сектора региона».	Текущий	<i>Устный опрос на проверку остаточных знаний по смежным дисциплинам (микроэкономика, экономическая теория)</i>	1
2.	Экономика общественного сектора как академическая дисциплина. Место и роль общественного сектора в экономике региона.	Текущий	<i>Устный опрос на проверку усвоения материала</i>	1
3.	Государство как институт. Функции государства в современном мире.	Текущий	<i>Письменная проверочная работа</i>	1
4.	Фиаско рынка. Понятие. Сущность. Виды.	Текущий	<i>Устный опрос на проверку усвоения материала</i>	1
5.	Монополия. Государственное регулирование монополий. Особенности естественных монополий.	Текущий	<i>Решение задач</i>	1
6.	Общественное благо. Понятие. Существенные признаки.	Текущий	<i>Письменная проверочная работа</i>	1
7.	Экстерналии. Природа. Виды. Способы нивелирования.	Текущий	<i>Устный опрос на проверку усвоения материала</i>	1
8.	Информационная асимметрия. Сущность и методы нивелирования.	Текущий	<i>Решение задач</i>	1
9.	Проблемы управления в экономике общественного сектора.	Текущий	<i>Курсовая работа</i>	1
10.	Все дидактические единицы	Итоговый	Экзамен	1 комплект экзаменационных билетов
11.	Всего			11

Устный опрос на проверку остаточных знаний из смежных дисциплин  
(микроэкономика, экономическая теория)

Направление подготовки: 38.04.01 Экономика

Направленность: Региональная экономика и развитие территорий

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная, заочная

**Тема: Введение в дисциплину «Экономика общественного сектора региона».**

Вопрос 1. Что изучает экономика?

Вопрос 2. В чём суть и содержание неоклассического направления экономической теории?

Вопрос 3. Что такое рыночное равновесие?

Вопрос 4. Вспомните, что такое эффективность по Парето, излишки потребителя и производителя, общественное благосостояние.

Письменная проверочная работа

по дисциплине «Экономика общественного сектора как академическая дисциплина. Место и роль общественного сектора в экономике региона»

Направление подготовки: 38.04.01 Экономика

Направленность: Региональная экономика и развитие территорий

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная, заочная

**Тема: Экономика общественного сектора как академическая дисциплина. Место и роль общественного сектора в экономике региона.**

Задание 1. Опираясь на изученные критерии отнесения экономического субъекта к общественному сектору, приведите примеры случаев пограничной идентификации. В качестве информационной базы используйте данные Росстата или информационных баз для проверки контрагентов. Ответы обоснуйте.

Задание 2. Как Вы думаете, к какому из трёх базовых секторов экономики относятся такие организации, как ФГБУН ВолНЦ РАН, ПАО «Газпром», ООО «Газпром теплоэнерго Вологда». Существуют ли здесь конфликт между критериями финансирования и формы собственности?



Задание 3. Существует ли понятие смешанной формы собственности в России? В чём специфика взглядов на этот вопрос со стороны экспертов Росстата?

Письменная проверочная работа  
по дисциплине «Экономика общественного сектора как академическая  
дисциплина. Место и роль общественного сектора в экономике региона»

Направление подготовки: 38.04.01 Экономика

Направленность: Региональная экономика и развитие территорий

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная, заочная

**Тема: Государство как институт. Функции государства в современном мире.**

**Задание 1.** Опираясь на документ Всемирного Банка «Отчёт о мировом развитии за 1997 год. Государство в меняющемся мире» (размещён в соответствующем разделе материалов курса в Информационно-образовательной среде ВолНЦ РАН), опишите классификацию функций государства.

**Задание 2.** Опишите варианты содержания понятия «государство», узкого и широкого, приведённые в тексте Отчёта ВБ. Сравните определение государства, приведённое в Отчёте ВБ, с классическим определением, данным М. Вебером.

Устный опрос на проверку усвоения материала  
по дисциплине «Экономика общественного сектора как академическая  
дисциплина. Место и роль общественного сектора в экономике региона»

Направление подготовки: 38.04.01 Экономика

Направленность: Региональная экономика и развитие территорий

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная, заочная

**Тема: Фиаско рынка. Понятие. Сущность. Виды.**

Вопрос 1. Почему в рамках неоклассического направления экономической теории принято считать, что вмешательство государства в экономику нежелательно? Какие исключения из этого правила существуют?

Вопрос 2. На примере любой из отраслей экономики РФ приведите примеры фиаско рынка. Какие инструменты применяет государство для их нивелирования?

Вопрос 3. Какие виды фиаско рынка вы знаете? Приведите актуальные примеры из экономики страны и региона.

#### Решение задач

по дисциплине «Экономика общественного сектора как академическая дисциплина. Место и роль общественного сектора в экономике региона»

Направление подготовки: 38.04.01 Экономика

Направленность: Региональная экономика и развитие территорий

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная, заочная

**Тема: Монополия. Государственное регулирование монополий. Особенности естественных монополий.**

Задача 1. Функция издержек фирмы-монополиста равна  $TC = 10 + Q^2$ . Функция спроса на товар фирмы:  $P = 100 - Q$ . Рассчитайте монопольную цену и объем производства.

Задача 2. Общие издержки монополии:  $TC = 36 + 5q + q^2$ , эластичность спроса на продукцию  $E_p = -2$ . Монополия максимизирует прибыль при продаже 5 единиц продукции. Определите  $P_m$  и прибыль.

#### Письменная проверочная работа

по дисциплине «Экономика общественного сектора как академическая дисциплина. Место и роль общественного сектора в экономике региона»

Направление подготовки: 38.04.01 Экономика

Направленность: Региональная экономика и развитие территорий

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная, заочная

**Тема: Общественное благо. Понятие. Существенные признаки.**

Задание 1. Приведите примеры общественных благ в образовании, здравоохранении? По каким критериям вы их выбрали? Обоснуйте свой ответ.

Задание 2. Как вы думаете, является ли обязательным условием отнесения экономического блага к категории общественного тот факт, что его производство обеспечивается государством? Обоснуйте свой ответ.

Задание 3. Приведите примеры, когда трудно провести границу между общественным, клубным благами, ресурсами общего пула.

Письменная проверочная работа  
по дисциплине «Экономика общественного сектора как академическая  
дисциплина. Место и роль общественного сектора в экономике региона»  
Направление подготовки: 38.04.01 Экономика  
Направленность: Региональная экономика и развитие территорий  
Квалификация: магистр  
Форма обучения: очная, заочная

**Тема: Экстерналии. Природа. Виды. Способы нивелирования.**

Задание 1. Как Вы думаете, является ли деятельность предприятий народных художественных промыслов источником позитивных экстерналий? Какие аргументы «за» или «против» вы можете привести? Можно ли трактовать поддержку и субсидирование данного вида деятельности со стороны государства индикатором присутствия здесь положительных внешних эффектов?

Задание 2. Изучите основы экологического налогообложения в России. Как вы можете охарактеризовать его в терминах теории внешних эффектов?

Решение задач  
по дисциплине «Экономика общественного сектора как академическая  
дисциплина. Место и роль общественного сектора в экономике региона»  
Направление подготовки: 38.04.01 Экономика  
Направленность: Региональная экономика и развитие территорий  
Квалификация: магистр  
Форма обучения: очная, заочная

**Тема: Информационная асимметрия. Сущность и методы нивелирования.**

Задача 1. На воображаемом сепарированном (отсутствует асимметричность информации) рынке автомобилей присутствует продавец хороших автомобилей (100 единиц автомобилей) и «лимонов» (100 единиц автомобилей). Продавец хороших автомобилей готов выставить цену за 1 машину 200 у.е., продавец «лимонов» – 60 у.е. Покупатели готовы купить хорошие транспортные средства по цене 220 у.е., «лимоны» – по цене 80 у.е. Рассчитайте размер выигрыша от торговли при формировании равновесной цены.

Задача 2. На воображаемом несепарированном (присутствует асимметричность информации) рынке автомобилей присутствует продавец хороших автомобилей (100 единиц автомобилей) и «лимонов» (100 единиц автомобилей). Как сложится ситуация на рынке, если покупатель оценивает вероятность встретить хороший автомобиль в 50% (80%, 20%, 10%). Рассчитайте цену, за которую покупатель будет готов приобрести машину в этих условиях? Будет ли достигнут выигрыш от торговли? Каково предполагаемое поведение продавцов обеих категорий автомобилей в этом случае?

#### Курсовая работа

по дисциплине «Экономика общественного сектора как академическая дисциплина. Место и роль общественного сектора в экономике региона»

Направление подготовки: 38.04.01 Экономика

Направленность: Региональная экономика и развитие территорий

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная, заочная

**Тема: Проблемы управления в экономике общественного сектора.**

#### **Приблизительные темы курсовых работ**

*(тема должна удовлетворять двум критериям: 1) соответствовать направлению и направленности подготовки; 2) в качестве базового аспекта для анализа иметь роль государства в обсуждаемой отрасли экономики)*

1. Особенности формирования и развития регионального рынка общественных благ Вологодской области.
2. Роль общественных благ в формировании «инновационной экономики».
3. Развитие человеческого капитала РФ и её регионов, влияние общественного сектора на его динамику.
4. Опыт создания «государства благосостояния» в различных странах.
5. Общественные альтернативы на практике и их оценка в политике.

6. Информационные экстерналии – один из современных классов внешних эффектов.
7. Проблема рационального природопользования в рамках теории внешних эффектов.
8. Роль общественного сектора в распределении доходов населения.
9. Эволюция моделей федерализма: российский и зарубежный опыт.
10. Институциональные формы организации общественного сектора в Российской Федерации.
11. Проблемы реализации национальных проектов в регионах (на примере Вологодской области).
12. Основные приоритеты стратегии развития Вологодской области.
13. Роль государства в обеспечении доступности жилья для населения России (на примере субъектов РФ, макрорегионов).

#### Критерии оценки курсовой работы:

- оценка *«отлично»* выставляется обучающемуся, если он справился с написанием работы в срок, с соблюдением всех требований к структуре, содержанию и оформлению работы;
- оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, если он в целом справился с подготовкой работы, но допустил неточности в интерпретации данных, опирался на недостаточно широкий перечень источников;
- оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если он подготовил работу в соответствии с выставленными формальными требованиями, но провёл лишь поверхностное описание обсуждаемых явлений, ограничился минимальным набором информационных ресурсов;
- оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если он не смог в установленные сроки предоставить работу должного качества.

**Экзаменационные билеты**  
**по дисциплине «Экономика общественного сектора региона»**  
**Направление подготовки: 38.04.01 Экономика**  
**Направленность: Региональная экономика и развитие территорий**  
**Квалификация: магистр**  
**Форма обучения: очная, заочная**

**Билет № 1**

1. Функции государства в современном мире. Классификация функций государства в интерпретации Всемирного банка
2. Проблемы управления в экономике общественного сектора.

**Билет № 2**

1. Общественный сектор. Сущность, структура, отличия от коммерческого и «третьего» секторов экономики.
2. Экстерналии. Природа. Виды. Способы нивелирования.

**Билет № 3**

1. Понятие и свойства общественных благ. Особая роль государства в производстве и поставке общественных благ.
2. Информационная асимметрия. Сущность и методы нивелирования.

**Билет № 4**

1. Сочетание рынка и государства в современной экономике. Различия понятий силы государства и сферы его влияния.
2. Экономика общественного сектора как академическая дисциплина.

**Билет № 5**

1. Место и роль общественного сектора в экономике региона.
2. Фиаско рынка. Понятие. Сущность. Виды.

**Билет № 6**

1. Монополия. Государственное регулирование монополий. Особенности естественных монополий.

2.     Общественные блага как особый вид благ. Отличие общественных благ от частных.

**Критерии оценки знаний обучающихся  
по дисциплине «Экономика общественного сектора региона»**

**Описание показателей оценивания компетенции и оценочных средств**

Код компетенции	Уровень сформированности компетенции	Показатели оценивания компетенции (результаты обучения)	Форма промежуточной аттестации, оценочные средства
ОПК, ПК	Базовый	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы и правила обоснования актуальности, теоретической и практической значимости темы научного исследования;</li> <li>– принципы сбора, обработки и поверхностной оценки информации;</li> <li>– некоторые важные аспекты формирования стратегии социально-экономического развития территорий.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять хотя бы в формальном виде актуальность, теоретическую и практическую значимость темы научного исследования.</li> <li>– формулировать простые направления социально-экономической политики на региональном уровне управления.</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками составления плана и осуществления исследования реальной социально-экономической ситуации на территории;</li> <li>– способностью формулировать практическую значимость темы научного исследования;</li> <li>– навыками подготовки докладов, сообщений, презентаций.</li> </ul>	Курсовая работа, вопросы для защиты курсовой работы
	Средний	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы методологии, правила обоснования актуальности, теоретической и практической значимости темы научного исследования;</li> <li>– принципы сбора, обработки и оценки информации;</li> <li>– методологию и методы разработки стратегии социально-экономического развития территорий.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость темы научного исследования, выявлять проблемы социально-экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы решения проблем, оценивать ожидаемые результаты.</li> <li>– определять оптимальные направления социально-экономической политики на региональном уровне управления, а также выявлять приоритетные направления развития субъектов в условиях изменяющихся условий внешней и</li> </ul>	



		<p>внутренней среды.</p> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками и знаниями о принципах концептуализации предмета научного исследования;</li> <li>– навыками составления плана и осуществления исследования актуальной социально-экономической конъюнктуры на территории с применением изученных методов фундаментальной экономической науки, что является основой для выработки научно обоснованных управленческих решений;</li> <li>– способностью обосновать практическую значимость темы научного исследования, навыками подготовки докладов, сообщений, презентаций, опытом обоснования актуальности, теоретической и практической значимости темы научного исследования;</li> <li>– основным инструментарием исследования экономических процессов;</li> <li>– основами прогнозирования экономических результатов деятельности, навыками расчёта и анализа показателей оценки эффективности деятельности предприятий и организаций.</li> </ul>	
	<p>Повышенный</p>	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы методологии, правила обоснования актуальности, теоретической и практической значимости темы научного исследования;</li> <li>– методологию сбора, обработки и оценки информации;</li> <li>– методологию и методы разработки стратегии социально-экономического развития территорий.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость темы научного исследования, выявлять проблемы социально-экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы решения проблем, оценивать ожидаемые результаты.</li> <li>– определять оптимальные направления социально-экономической политики на региональном уровне управления, а также выявлять приоритетные направления развития субъектов в условиях изменяющихся условий внешней и внутренней среды.</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками и знаниями о принципах концептуализации предмета научного исследования;</li> <li>– навыками составления плана и осуществления исследования актуальной социально-экономической конъюнктуры на территории с применением изученных методов фундаментальной экономической науки, что является основой для выработки научно обоснованных управленческих решений;</li> <li>– способностью обосновать практическую значимость темы научного исследования,</li> </ul>	

		<p>навыками подготовки докладов, сообщений, презентаций, опытом обоснования актуальности, теоретической и практической значимости темы научного исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологией и инструментарием исследования экономических процессов, благодаря чему – способностью обнаруживать взаимосвязи между измеряемыми переменными;</li> <li>– навыками разработки стратегии поведения экономических агентов на региональном и местном рынках;</li> <li>– основами прогнозирования экономических результатов деятельности, навыками расчёта и анализа показателей оценки эффективности деятельности предприятий и организаций.</li> </ul>	
ПК	Базовый	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные характеристики и свойства экономики общественного сектора как академической дисциплины;</li> <li>– существенные признаки и различия между основными видами экономических благ;</li> <li>– существенные признаки общественного сектора, отличающего его от частного и третьего секторов, его место в экономической структуре регионов.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить в региональной экономике примеры фиаско рынка;</li> <li>– формулировать роль государства в нивелировании провалов рынка, опираясь на опыт стран мира.</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками интерпретации статистических данных, прежде всего показателей социально-экономического развития страны и регионов;</li> <li>– инструментарием оценки региональных различий, а также динамики количественных показателей на уровне, который минимально необходим для выявления существенных трендов и выявления масштабов пространственной дифференциации единиц наблюдения.</li> </ul>	Экзамен, вопросы к экзамену
	Средний	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные характеристики и свойства экономики общественного сектора как академической дисциплины;</li> <li>– существенные признаки и различия между основными видами экономических благ;</li> <li>– существенные признаки общественного сектора, отличающего его от частного и третьего секторов, его место в экономической структуре регионов.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять суть провалов рынка, обращаясь к базовым определениям, а также в терминах спроса и предложения (сравнительная статика в модели рыночного равновесия);</li> <li>– находить в региональной экономике примеры фиаско рынка и интерпретировать их в контексте сложившейся системы управления;</li> </ul>	

		<p>– формулировать роль государства в нивелировании провалов рынка, опираясь на опыт стран мира.</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>– навыками интерпретации статистических данных, прежде всего показателей социально-экономического развития страны и регионов, как в терминах практики управления, так и с позиций экономической теории;</p> <p>– инструментарием оценки региональных различий, а также динамики количественных показателей на уровне, который минимально необходим для выявления существенных трендов и выявления масштабов пространственной дифференциации единиц наблюдения;</p> <p>– инструментарием верификации исходных данных и результатов оценок социально-экономического развития региональных социально-экономических систем.</p>	
	Повышенный	<p><b>Знать</b></p> <p>– основные характеристики и свойства экономики общественного сектора как академической дисциплины, а также базовые теоретико-методологические направления исследования этого сектора экономики;</p> <p>– существенные признаки и различия между основными видами экономических благ;</p> <p>– существенные признаки общественного сектора, отличающего его от частного и третьего секторов, его место в экономической структуре регионов;</p> <p>– имена и научный вклад ведущих исследователей в развитие данной области знания.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– трактовать экономический смысл провалов рынка, объясняя то, почему они являются исключением из общего императива минимизации вмешательства государства в экономику, при этом обращаясь к базовым определениям, а также в терминах спроса и предложения (сравнительная статика в модели рыночного равновесия);</p> <p>– обнаруживать в российской и региональной экономике примеры фиаско рынка и интерпретировать их в контексте сложившейся системы управления, давать оценку сложившимся институтам нивелирования фиаско рынка;</p> <p>– формулировать роль государства в нивелировании провалов рынка, опираясь на опыт стран мира.</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>– навыками глубокой и основанной на теоретико-методологическом базисе современной науки интерпретации статистических данных, прежде всего показателей социально-экономического развития страны и регионов;</p> <p>– инструментарием оценки региональных различий, а также динамики количественных показателей на уровне, который необходим</p>	

		<p>для выявления существенных трендов и выявления масштабов пространственной дифференциации единиц наблюдения;</p> <p>– инструментарием верификации исходных данных и результатов оценок социально-экономического развития региональных социально-экономических систем;</p> <p>– навыками построения аргументации в выявлении основных проблем экономического развития страны и регионов.</p>	
--	--	---	--

### ***Описание шкалы и критериев оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся***

Критерии оценки экзамена формулируются в соответствии со шкалой:

#### *Повышенный уровень:*

Оценка «5» (отлично) выставляется обучающемуся, если он показывает исчерпывающе знания, последовательно, четко и логически стройно излагает материал; использует в ответе дополнительный материал; анализирует полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

#### Критерии оценки знаний студентов

#### *Повышенный уровень:*

Отметка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

#### *Средний уровень:*

Отметка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

#### *Базовый уровень:*

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической

последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

*Нулевой уровень:*

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Разработал:

Должность

ст.н.с. к.э.н. Калашников К.Н.