

Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
«Вологодский научный центр Российской академии наук»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора ФГБУН ВолНЦ РАН

д.э.н., доцент

А.А. Шабунова

«30» августа 2023 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Общая педагогика

Направление подготовки: 38.04.01 Экономика

Направленность: Региональная экономика и развитие территорий

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная, заочная

Вологда, 2023

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины является:

– формирование психолого-педагогических знаний и умений у магистрантов, необходимых как для профессиональной, так и преподавательской деятельности.

Задачи:

- формирование у студентов магистратуры знаний основных категорий, методов, технологий и специфики образовательного процесса;
- развитие профессиональной направленности мышления и компетентности будущего педагога;
- формирование готовности к реализации основных образовательных программ и учебных планов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Дисциплина «Общая педагогика» является обязательной дисциплиной вариативной части блока 1, изучается во втором семестре.

2.2. Учебная дисциплина «Общая педагогика» базируется на знаниях психологии, делового общения, риторики.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: *научно-исследовательская работа, педагогическая практика. Освоение дисциплины «Общая педагогика» необходимо также для подготовки к государственной итоговой аттестации.*

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности):

профессиональных (ПК):

- способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования, основных общеобразовательных программ (ПК-9);
- способен осуществлять преподавательскую деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (ПК-10).

В результате изучения дисциплины «Общая педагогика» магистрант должен:

Компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Профессиональные компетенции (ПК)		
	ПК-9. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования, основных общеобразовательных программ.	ИПК 9.1. Знает структуру педагогического процесса, особенности организации образовательного процесса, требования ФГОС и иные нормативные документы, регламентирующие содержание образования по программам основного общего, среднего общего образования, основных общеобразовательных программ. ИПК 9.2. Умеет применять педагогически обоснованные средства, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного курса, дисциплины (модуля); разрабатывать учебные, методические и учебно-методические материалы, оценочные материалы, обеспечивающие реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ, отдельных видов учебных занятий. ИПК 9.3. Владеет методикой проведения учебных занятий, методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной

		программы; методикой применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов.
	ПК-10. Способен осуществлять преподавательскую деятельность по дополнительным общеобразовательным программам.	ИПК 10.1. Знает особенности организации образовательного процесса, нормативные документы, регламентирующие содержание образования по дополнительным общеобразовательным программам. ИПК 10.2. Умеет применять педагогически обоснованные средства, методы и приемы организации образовательного процесса по освоению курса, дисциплины (модуля) дополнительной общеобразовательной программы; разрабатывать учебные, методические и учебно-методические материалы, оценочные материалы, обеспечивающие реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ, отдельных видов учебных занятий. ИПК 10.3. Владеет методикой проведения занятий, методами организации самостоятельной работы по дисциплинам (модулям) дополнительной образовательной программы; методикой применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов.

Паспорт фонда оценочных средств дисциплины
Общая педагогика
 Направление подготовки: 38.04.01 Экономика
 Направленность: Региональная экономика и развитие территорий
 Квалификация: магистр
 Форма обучения: очная, заочная

№ п/п	Контролируемые дидактические единицы	Вид контроля	Оценочные средства	
			Вид	количество
1.	Понятия «педагогика» и «образование». Система образования в РФ.	Текущий	Тест	1
2.	Педагогика высшей школы	Текущий	Устный опрос Тест	2
3.	Сущность и закономерности процесса обучения	Текущий	Устный опрос	1
4.	Методология педагогики и педагогического исследования	Текущий	Тест	1
5.	Категория субъекта в педагогике и психологии.	Текущий	Устный опрос	1
6.	Методы обучения	Текущий	Устный опрос Тест	2

7.	Педагогические технологии. Организационные формы обучения	Текущий	Тест	1
8.	Перспективные технологии образования	Текущий	Устный опрос	1
9.	Современные образовательные технологии в цифровой образовательной среде	Текущий	Дискуссия	1
10.	Психологические особенности обучающихся	Текущий	Устный опрос	1
11	Психолого-педагогическое сопровождение в современном образовательном процессе	Текущий	Устный опрос	1
12	Организация самостоятельной работы обучающихся	Текущий	Тест	1
13		Промежуточный (зачет)	Реферат	1
	Итого:			15

Материалы для текущего контроля

Тема 1. Понятие «педагогика» и «образование». Система образования в РФ

Тест:

1. Педагогика – это...

- а) наука о целенаправленном процессе передачи человеческого опыта и подготовки подрастающего поколения к жизнедеятельности
- б) наука о педагогическом процессе
- в) наука о воспитании
- г) наука об обучении и воспитании человека
- д) наука о методах и формах обучения

2. Термин педагогика берёт своё начало в:

- а) Средневековой Англии
- б) Античной Греции
- в) Древнем Риме

3. Кто или что есть предмет в познании педагогики:

- а) человек, развивающийся в результате воспитательных отношений
- б) воспитательные отношения, обеспечивающие развитие человека

4. Общая педагогика исследует:

- а) развитие педагогических идей и воспитания в различные исторические эпохи
- б) особенности воспитания человека на различных возрастных этапах
- в) основные закономерности воспитания

5. История педагогики изучает:

- а) развитие педагогических идей и воспитания в различные исторические эпохи
- б) основные закономерности воспитания
- в) особенности воспитания человека на различных возрастных этапах

6. Что такое специально организованная система внешних условий, создаваемых в обществе для развития человека:

- а) воспитание
- б) развитие

в) образование

7. Образование – это...

а) целенаправленный процесс обучения и воспитания;

б) процесс передачи накопленных поколениями знаний и культурных ценностей

в) передача исторического и культурного опыта

8. Как называется процесс непосредственной передачи и приема опыта поколений во взаимодействии педагога и учащихся:

а) обучение

б) развитие

в) воспитательные отношения

9. Образовательные учреждения – это ...

а) социальные институты, которые приобретают государственный статус системы образования в стране

б) детские сады, школы, колледжи, институты, университеты

в) все учреждения, в которых проводится обучение и воспитание

10. Установите соответствие между тенденциями современного образования и их характеристиками.

1. индивидуализация образования

2. непрерывность образования

3. гуманизация образования

а) ориентация образовательной системы на уважение прав и свобод каждого человека

б) учёт индивидуальных особенностей учащихся в процессе обучения и воспитания

в) процесс постоянного образования, самообразования человека в течении всей жизни

1 –

2 –

3 –

11. Федеральный государственный образовательный стандарт, учебный план и программа, устав образовательного учреждения составляют:

а) нормативную базу образования

б) законодательную базу образования

в) методологическую базу образования

г) концептуальную базу образования

Тема 2. Педагогика высшей школы

Устный опрос. Вопросы:

1. Что понимают под объектом и предметом педагогики высшей школы?

2. Каковы актуальные задачи педагогики высшей школы на современном этапе?

3. Каковы основные категории педагогики высшей школы?

4. Какие педагогические парадигмы вам известны?

5. Чем характеризуется развитие высшего образования сегодня?

Тест:

1. Предметом изучения педагогики высшей школы является:

а) профессиональное образование

б) высшие учебные заведения

в) процесс обучения и воспитания выпускников с высшим образованием

г) личность профессионала

2. Особенности обучения в высшей школе – это:

а) целенаправленное взаимодействие активных субъектов: преподавателя и обучающихся

б) обучение основам знаний, решение задачи формирования общей культуры личности, её адаптации к жизни в обществе

в) создание всесторонних условий для профессиональной подготовки обучающихся

3. Определите верность суждений:

а) Обучение – это целенаправленный процесс овладения обучающимися во взаимодействии с преподавателями системой знаний, навыков и умений, развития способностей и качеств личности, формирования компетенций, необходимых для профессиональной деятельности.

б) Обучение - целенаправленный процесс передачи обучающимся знаний, навыков и умений. Подберите правильный ответ

1. А - да, В - нет

2. А - да, В - да

3. А - нет, В - да

4. А - нет, В – нет

4. На уровне системы высшего образования цели образования формулируются как:

а) гармонично и всесторонне развитая личность

б) профессионал и творческая личность

в) модель выпускника по определенному направлению подготовки

г) компетенции, необходимые для осуществления определенного вида профессиональной деятельности.

Тема 3. Сущность и закономерности процесса обучения

Устный опрос. Вопросы:

1. Назовите содержательные принципы обучения.

2. Раскройте сущность следующих организационно-методических принципов обучения:

- преемственности, последовательности и систематичности;

- единство группового и индивидуального обучения;

- соответствия обучения возрастным и индивидуальным особенностям обучаемых;

- сознательности и творческой активности;

- доступности при достаточном уровне трудности;

- наглядности;

- продуктивности и надежности.

3. . Что такое компетентность?

Тема 4. Методология педагогики и педагогического исследования

Тест:

1. Что из нижеперечисленных изучает методы и методику педагогических исследований?

а) коррекционная педагогика

б) история педагогики

в) методология педагогики

г) сравнительная педагогика

2. Выберите один вариант ответа:

1. Методология – это:

а) направление научного познания;

б) учение о структуре, логической организации, методах и средствах деятельности;

в) учение о принципах построения, формах и способах научного познания;

г) научные рекомендации для практической деятельности;

д) учение о научном методе познания; совокупность методов, применяемых в какой-либо науке;

е) учение об идейных позициях науки, логике ее развития и методах исследования.

3. Метод сбора первичных данных на основе вербальной коммуникации называется:

а) наблюдением;

б) тестом;

- в) опросом;
г) беседой.
4. Разновидность исследовательского метода в психологии и педагогике, позволяющая на основе письменных ответов на предложенные вопросы выявить точки зрения и тенденции, имеющие место в группе респондентов называется:
а) тестом;
б) анкетированием;
в) опросом;
г) интервью.
5. Научно обоснованное, но неочевидное предположение, требующее специального доказательства для своего окончательного утверждения в качестве теоретического положения или его опровержения, – это:
а) теория;
б) идея;
в) гипотеза;
г) задача.
6. Совокупность психологических тестов, ориентированных на выявление уровня сформированности конкретных знаний, умений и навыков, – это:
а) интеллектуальные тесты;
б) личностные тесты;
в) тесты достижений;
г) критериально-ориентированные тесты.
7. Разновидность исследовательского метода в психологии и педагогике в форме устного опроса – это:
а) интервью;
б) беседа;
в) тест;
г) импровизация.
8. Интерпретация – это:
а) истолкование, раскрытие смысла полученных результатов;
б) совокупность операций по истолкованию, разъяснению смысла полученных результатов, объяснению причин и условий, их породивших;
в) гипотеза;
г) инсайт.
9. Комплексный педагогический эксперимент позволяет:
а) проверить нововведения в педагогической практике;
б) точно фиксировать исходные и конечные результаты;
в) проверить насколько испытуемый владеет знаниями, навыками мыслительных действий;
г) планировать содержание и последовательность поисковых шагов.
10. Система исходных теоретических положений, которая служит базой для исследовательского поиска – это:
а) концепция;
б) интуиция;
в) гипотеза;
г) идея.
11. Содержание и последовательность поисковых шагов, которые должны обеспечить решение поставленных задач – это:
а) логика психолого-педагогического исследования;
б) гипотеза психолого-педагогического исследования;
в) теория психолого-педагогического исследования;
г) методология психолого-педагогического исследования.
12. Система контроля, слежения за процессом и результатами исследования – это:

- а) критерий;
- б) мониторинг;
- в) показатель;
- г) методология.

13. Образ потребного (желаемого) будущего, предвосхищение результатов преобразований образовательной системы или ее элементов – это:

- а) цель в педагогическом исследовании;
- б) задача педагогического исследования;
- в) перспектива образования;
- г) предмет педагогического исследования.

Тема 5. Категория субъекта в педагогике и психологии

Устный опрос (сообщения обучающихся):

Выберите один из параметров субъекта образовательного процесса и после подготовки раскройте его относительно студента магистратуры:

- 1) осознание и принятие целевых установок педагогического процесса;
- 2) обладание ключевыми компетенциями;
- 3) овладение приемами самостоятельной учебной деятельности;
- 4) стремление к достижению высоких результатов успеваемости;
- 5) сознательное развитие рефлексивности творческого мышления;
- 6) ориентация на разностороннее саморазвитие, самосовершенствование, самоорганизацию, саморегуляцию личности как предпосылки успешного профессионального становления;
- 7) целенаправленное профессиональное самообразование и самовоспитание;
- 8) стремление к свободному владению профессиональными навыками;
- 9) подготовка к конкуренции на рынке профессиональных услуг;
- 10) проектирование перспективы роста и самоутверждения;
- 11) оптимистическое преодоление естественных трудностей процесса обучения и приобщения к профессии;
- 12) стремление к творческой реализации личностных проектов; активная позиция в выборе разнообразных социальных ролей.

Тема 6. Методы обучения

Тест:

1. Методы обучения – это:

- а) монологическая форма изложения, призвана ретранслировать систему социального опыта
- б) способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решения задач обучения
- в) средство самообучения и взаимообучения

2. Установите соответствие:

1. Информационно-развивающий метод	А. Деловая игра
2. Проблемно-поисковый метод	Б. Лабораторная работа по инструкции
3. Репродуктивный метод	В. Исследовательская работа
4. Творчески-репродуктивный метод	Г. Лекция

1 - 2 - 3 - 4 -

3. К методам организации и осуществления учебно-познавательной деятельности относятся:

- а) наглядные

- б) определённые поощрения в формировании мотивации
- в) определённые поощрения в формировании чувства ответственности
- 4. К методам контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности относятся:
 - а) практические
 - б) устные, письменные проверки
 - в) наглядные
- 5. К методам стимулирования учебно-познавательной деятельности относятся:
 - а) объяснительно-иллюстративные
 - б) поисковые, исследовательские
 - в) определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности

Устный опрос. Вопросы:

1. Существуют ли универсальные методы обучения?
2. Есть ли взаимосвязь методов обучения и условиями их оптимального выбора?
3. В чем отличие активных и интерактивных методов?
4. Какие методы обучения эффективны для закрепления знаний?

Тема 7. Педагогические технологии. Организационные формы обучения

Тест:

1. Соотнесите аспекты понятия «педагогическая технология»
 - 1) научный -
 - 2) процессуальный -
 - 3) деятельностный -
 - а) описание (алгоритм) процесса, совокупность целей, содержания, методов и средств достижения планируемых результатов обучения
 - б) осуществление технологического (педагогического) процесса, функционирование всех личностных, инструментальных и методологических педагогических средств
 - в) часть педагогической науки, изучающая и разрабатывающая цели, содержание и методы обучения и проектирующая педагогические процессы.

1 - : 2 - ; 3 - ; 4 - ;
2. К качествам современных педагогических технологий относят...
 - а) методы и формы педагогической деятельности, диагностику учебного процесса, цели обучения
 - б) методические материалы, контрольно-измерительные материалы
 - в) педагогический опыт, гуманизацию, консервативность, стандартизованность
 - г) концептуальность, эффективность, системность, воспроизводимость
3. Личностно-ориентированным технологиям обучения присущи следующие основные принципы (выберите верный ответ):
 - а) образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения
 - б) гуманизм, сотрудничество, свободное воспитание
 - в) сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой
 - г) сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность
4. Укажите принципы педагогических технологий (выберите верный ответ):
 - а) научность, проектируемость, системность, целенаправленность, деятельностный подход, управляемость, корректируемость, результативность, воспроизводимость, экономичность
 - б) сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой

в) сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность

г) образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения

5. Выберите верный ответ.

Формы обучения – это:

1) приемы обеспечения активной познавательной деятельности учащихся, при которых используется фронтальная, групповая и индивидуальная работа;

2) виды учебных занятий, отличающиеся друг от друга дидактическими целями, составом учащихся, местом проведения, продолжительностью, содержанием деятельности преподавателя и учащихся;

3) виды взаимодействия учащихся и преподавателей, осуществляемые по определенному, заранее установленному порядку и в определенном режиме;

4) фронтальная, групповая и индивидуальная работа учащихся под руководством преподавателя для достижения целей обучения.

б.

6. Лекция с элементами эвристической беседы относится к:

а) информационному типу

б) традиционному обучению

в) проблемному обучению

г) дифференцированному обучению

Тема 8. Перспективные технологии образования

Устный опрос. Вопросы:

1. Назовите наиболее эффективные, на ваш взгляд, модели смешанного обучения.

2. Кому отводится главная роль в модели «перевернутый класс»?

3. Модель смена рабочих зон (или иначе «Ротация станций») отлично подходит для начальной школы. Придумайте, какие станции можно предложить группам (мы помним - класс разбивается на группы) при изучении темы «Планеты солнечной системы».

4. Назовите основные плюсы использования модели «автономная группа».

5. В чем сущность построения и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

Тема 9. Современные образовательные технологии в цифровой образовательной среде

Дискуссия

Тема дискуссии – перспективы цифровой трансформации школы.

Обсуждаемые вопросы:

1. Сформулируйте один-два ключевых тезиса «против» и «за» цифровой трансформации школы.

2. Сформулируйте позицию в отношении своей образовательной организации (как приведенные тезисы проецируются на вашей образовательной организации).

3. Какие риски негативных последствий вы прогнозируете, если не предпринимать изменений в ВУЗе?

Тема 10. Психологические особенности обучающихся

Устный опрос. Вопросы:

1. Что на ваш взгляд (какие факторы) влияет на успешность обучения студентов в ВУЗе?

2. Обсуждение предполагаемых ответов:

Как отражается на успешности обучения:

- уровень довузовской подготовки;
 - состояние здоровья;
 - семейное положение;
 - материальное положение;
 - владение навыками самоорганизации, планирования и контроля своей деятельности;
 - мотивы выбора вуза;
 - адекватность исходных представлений о специфике вузовского обучения;
 - форма обучения;
 - наличие платы за обучение и ее величина;
 - организация учебного процесса в вузе;
 - материальная база вуза;
 - уровень квалификации преподавателей и обслуживающего персонала; престижность вуза.
 - индивидуальные психологические особенности студентов.
3. Назовите индивидуальные психологические особенности студентов, влияющие на успешность обучения (интеллект, мотивация, самооценка и т.д.).
4. Каким образом психофизиологические особенности влияют на успешность обучения?
5. Назовите трудности для студентов со слабой нервной системой (меланхолики)
6. Назовите трудности у студентов с инертной, неподвижной нервной системой (флегматики).

Тема 11. Психолого-педагогическое сопровождение в современном образовательном процессе

Устный опрос. Вопросы:

1. Каково современное понимание термина «сопровождение»?
2. В чем заключается основная идея психолого-педагогического сопровождения на современном этапе развития системы образования?
3. В чем заключается:
 - информационная функция сопровождения
 - направляющая функция сопровождения
 - развивающая функция сопровождения
4. На что направлена психологическая диагностика?
5. Охарактеризуйте:
 - педагогическую модель сопровождения.
 - социальную модель сопровождения.
 - психологическую модель сопровождения.

Тема 12. Организация самостоятельной работы обучающихся

Тест:

1. Установите соответствие между задачами и целями самостоятельной работы студентов
 - стимулирование самообразования и самовоспитания
 - расширение и углубление теоретических знаний
 - развитие исследовательских умений
 - развитие познавательных способностей студентов
 - развитие исследовательских умений
 - формирование общеучебных и профессиональных умений и навыков
 - закрепление практических умений студентов
2. Что не является функцией самостоятельной работы студентов:
 - информационно-познавательная
 - развивающая
 - информационно-обучающая

- воспитывающая
 - стимулирующая
 - оценивающая
3. Какая функция самостоятельной работы студентов формирует личностно-профессиональные качества специалиста
- информационно-познавательная
 - развивающая
 - информационно-обучающая
 - воспитывающая
 - стимулирующая
 - оценивающая
4. Какая функция самостоятельной работы студентов формирует мотивы самообразования:
- информационно-познавательная
 - развивающая
 - информационно-обучающая
 - воспитывающая
 - стимулирующая
 - оценивающая
5. Выберите основные формы организации самостоятельной работы студентов
- курсовые проекты
 - рефераты
 - научно-исследовательские работы
 - семестровые задания
 - курсовые работы
 - доклады
6. Какой из этапов процесса организации самостоятельной работы студентов включает фиксирование результатов, реализацию программы, а также самоорганизацию процесса работы
- подготовительный
 - текущий
 - рубежный
 - заключительный
 - основной
7. Какой из этапов процесса организации самостоятельной работы студентов включает подготовку оборудования, составление программы и определение целей
- подготовительный
 - текущий
 - рубежный
 - заключительный
 - основной
8. Какого вида самостоятельной работы не существует
- аудиторная
 - внеаудиторная
 - домашняя
9. Какой период процесса самоорганизации учебной деятельности нацелен на выработку у студентов навыков продуктивной деятельности и творческого мышления
- фундаментальный
 - специальный
 - период обучения

Критерии оценки знаний обучающихся по всем тестовым заданиям курса:

«отлично» выставляется обучающемуся, если он без ошибок выполнил 90-100 % заданий;
«хорошо» выставляется обучающемуся, если он без ошибок выполнил 70-90 % заданий;
«удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он без ошибок выполнил 50-70 % заданий;
«неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он выполнил менее 50 % заданий.

Критерии оценки знаний обучающихся по проведению дискуссии:

«отлично» выставляется обучающемуся за ведение дискуссии в рамках объявленной темы; соответствие аргументов выдвинутому тезису; соответствие контраргументов высказанным аргументам.

«хорошо» выставляется обучающемуся за видение проблемы, допущение логических ошибок в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладании субъективных доводов над логической аргументацией или не использование примеров, подтверждающих позицию стороны.

«удовлетворительно» выставляется обучающемуся за отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы; ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений.

«неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за отказ вести дискуссию в рамках предложенной проблемы.

Критерии оценивания устного опроса

«отлично» ставится, если магистрант полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«хорошо» ставится, если магистрант дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«удовлетворительно» ставится, если магистрант обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«неудовлетворительно» ставится, если магистрант обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Промежуточный контроль (зачет)

Темы для рефератов

1. Цифровизация образовательного процесса.
2. Психологический анализ компьютеризированной учебной деятельности
3. Проектирование образовательных программ на примере вуза.
4. Проектирование учебной дисциплины.
5. Подходы к отбору и структурированию учебной информации.

6. Проектирование учебных текстов по дисциплине.
7. Проблемы качества образования в условиях болонского процесса.
8. Способы оценки качества образовательного процесса.
9. Способы самоанализа и самооценки деятельности преподавателя.
10. Развитие профессионально значимых качеств преподавателя в процессе самообразования.
11. Стимулирование самовоспитания студентов.
12. Вузовский педагог как объект и субъект воспитания.
13. Личный пример вузовского педагога как стимул самовоспитания студентов.
14. Сущность, принципы, пути и средства интенсификация образовательного процесса.

Критерии оценки знаний магистрантов

Отметка «зачтено» выставляется, если магистрант показывает полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную и дополнительную литературу, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Отметка «не зачтено» выставляется, если магистрант имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживает магистрант, защита реферата которого носит отрывочный, поверхностный характер, когда обучающийся не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что магистрант не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Магистрант, не подготовивший реферат, считается не выполнившим учебный план и не может быть допущен к зачету.

Разработала:
А.Б. Кулакова