

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ
«ВОЛОГОДСКИЙ НАУЧНЫЙ ЦЕНТР РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора ФГБУН ВолНЦ РАН

д.э.н., доцент

А.А. Шабунова

«30» августа 2023 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Региональная экономика

Направление подготовки: 38.04.01 Экономика

Направленность: Региональная экономика и развитие территорий

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная, заочная

Вологда
2023

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины:

– формирование теоретических знаний о сущностных основах экономики регионов и методологии их исследования, приобретении практических навыков в разработке экономических стратегических программ регионального развития производительных сил, определяющих совершенствование территориальной организации хозяйства страны и ориентированных на позитивную динамику параметров уровня и качества жизни населения.

Задачи:

- изучить закономерности развития и размещения производительных сил, производственной и социальной инфраструктуры в разрезе регионов и страны в целом;
- изучить теоретические основы и основные направления государственной региональной экономической политики, как на федеральном уровне, так и на уровне субъектов Федерации;
- изучить экономический и ресурсный потенциал России в целом и ее регионов;
- рассмотреть специфику территориальной организации общества и региональные особенности хозяйств отдельных территорий, оценить специализацию и комплексность их развития; изучить основные направления и приоритеты социально-экономического развития регионов;
- исследовать межрегиональные экономические связи;
- рассмотреть региональную структуру управления.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Дисциплина «Региональная экономика» является обязательной дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1, изучается в первом и втором семестре.

2.2. Учебная дисциплина «Региональная экономика» базируется на знаниях дисциплин экономического профиля в объеме бакалавриата.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: *«Эконометрика», «Экономическая статистика», «Микроэкономика», «Макроэкономика», «Экономика общественного сектора», научно-исследовательская работа, педагогическая практика.*

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) универсальных (УК):

– способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1);

б) общепрофессиональных (ОПК):

– способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач (ОПК-1);

– способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике (ОПК-3);

в) профессиональных (ПК):

- способен готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне (ПК-1);
- способен составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом (ПК-2);
- способен принимать самостоятельное решение исследовательских задач в рамках реализации научного (научно-технического, инновационного) проекта (ПК-4);
- способен разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках (ПК-6).

Компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Универсальные компетенции (УК)		
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1. Знает теоретические основы региональной экономики, факторы формирования единого экономического пространства, принципы, тенденции закономерности развития регионов, системы управления ими; основы логики, нормы критического подхода, формы анализа, методы и методические приемы анализа, моделирования и прогнозирования. ИУК-1.2. Умеет использовать критический анализ как метод научного исследования; обобщать и критически оценивать результаты научных исследований в области региональной экономики; с использованием критического анализа предлагает альтернативные варианты решения проблемных ситуаций и оценивает экономическую эффективность реализации этих задач; разрабатывать стратегии социально-экономического развития региона. ИУК-1.3. Владеет методами экономической оценки потенциала региона, индексным методом определения отраслей специализации и комплексного развития регионов; целостной системой навыков при решении проблемных ситуаций; технологиями поиска и решения актуальных научных проблем.
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)		
	ОПК-1. Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач	ИОПК-1.1. Знает принципы и закономерности развития регионов, системы управления ими; отечественный и зарубежный опыт регулирования регионального развития; тенденции и факторы социально-экономического развития регионов, методы и приемы анализа, моделирования и прогнозирования связей и взаимодействий, приемы разработки и внедрения механизмов и методов регионального управления. ИОПК-1.2. Умеет применять полученные знания на продвинутом уровне при решении практических и исследовательских задач; ставить и решать научные и прикладные исследовательские проблемы в сфере региональной экономики. ИОПК-1.3. Владеет различными методами и приемами анализа, моделирования и прогнозирования связей и взаимодействий, приемы разработки и внедрения механизмов и методов регионального управления.
	ОПК-3. Способность обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике	ИОПК-3.1. Знает современные тенденции и перспективы научных исследований в области региональной экономики; основные области теории и методики управления проектами, задач, методов и принципов управления. ИОПК-3.2. Умеет обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость научных исследований в области региональной экономики. ИОПК-3.3. Владеет навыками освоения новых методов научных

		исследований и практической деятельности; навыками обобщения и критического анализа и оценки научных исследований в области региональной экономики.
Профессиональные компетенции (ПК)		
	ПК-1. Способен готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	ИПК-1.1. Знает методологию сбора, обработки и оценки информации, источники и порядок информационного обеспечения органов власти различного уровня, алгоритм формирования и реализации экономической политики и стратегических решений на региональном уровне управления. ИПК-1.2. Умеет определять оптимальные направления развития экономической политики на региональном уровне управления, а также выявлять приоритетные направления развития субъектов в условиях изменяющихся условий внешней и внутренней среды. ИПК-1.3. Владеет приемами и методами анализа нестандартных ситуаций, используя методы прогнозирования кризисных ситуаций и приемы их хеджирования.
	ПК-2. Способен составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом	ИПК-2.1. Знает основы планирования и прогнозирования развития региона и экономики в целом, математико-статистические методы прогнозирования и планирования. ИПК-2.2. Умеет работать с информационными базами (российскими и международными) для составления прогнозов основных социально-экономических показателей развития регионов и экономики в целом. ИПК-2.3. Владеет навыками расчета и анализа стратегических прогнозов основных социально-экономических показателей развития регионов и экономики в целом. Применяет математико-статистические и другие методы планирования и прогнозирования социально-экономических показателей.
	ПК-4. Способен принимать самостоятельное решение исследовательских задач в рамках реализации научного (научно-технического, инновационного) проекта	ИПК-4.1. Знает основы методологии, правила обоснования актуальности, теоретической и практической значимости темы научного исследования в области региональной экономики, принципы принятия и реализации экономических и управленческих решений в управлении развитием регионами. ИПК-4.2. Умеет обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость темы научного исследования в области региональной экономики, выявлять проблемы экономического и управленческого характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы решения проблем, оценивать ожидаемые результаты. ИПК-4.3. Владеет способностью обосновать практическую значимость темы научного исследования, навыками подготовки докладов, сообщений, презентаций, опытом обоснования актуальности, теоретической и практической значимости темы научного исследования.
	ПК-6. Способен разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках	ИПК-6.1. Знает методологию и методы разработки стратегии экономических субъектов, инструменты анализа товарных рынков, методы оценки и количественного анализа поведения экономических агентов на различных рынках. ИПК-6.2. Умеет проводить сравнительный анализ различных видов рынков; разрабатывать программу и стратегии поведения предприятий и других экономических субъектов на различных рынках, в том числе рынках объектов интеллектуальной собственности ИПК-6.3. Владеет методикой и методологией проведения исследования экономических процессов; навыками разработки стратегии поведения предприятий и организаций на, региональном, национальном и мировом рынках; основами прогнозирования экономических результатов деятельности региона, навыками расчета и анализа показателей оценки эффективности деятельности предприятий, организаций и региона в целом.

Паспорт фонда оценочных средств дисциплины
«Региональная экономика»
Направление подготовки: 38.04.01 Экономика
Направленность: Региональная экономика и развитие территорий
Квалификация: магистр
Форма обучения: очная, заочная

№ п/п	Контролируемые дидактические единицы	Вид контроля	Оценочные средства	
			Вид <i>тестовые задания, реферат, вопросы к экзамену/зачету (дифференцированному зачету), деловая игра, ролевая игра, задачи по анализу конкретных ситуаций и т.п.</i>	количество
1.	Предмет и задачи региональной экономики	Текущий	<i>Тестовые задания</i>	1
2.	Теоретические основы региональной экономики	Текущий	<i>Тестовые задания</i>	1
3.	Отечественная школа региональных экономических исследований	Текущий	<i>Тестовые задания</i>	1
4.	Тенденции и факторы социально-экономического развития регионов	Текущий	<i>Тестовые задания</i>	1
5.	Методы изучения и обоснования регионально-хозяйственной структуры и экономики регионов	Текущий	<i>Тестовые задания</i>	1
6.	Территориально-отраслевая структура экономики России	Текущий	<i>Тестовые задания</i>	1
7.	Финансовые ресурсы регионов и межбюджетные отношения	Текущий	<i>Тестовые задания</i>	1
8.	Территориальное распределение экономического потенциала	Текущий	<i>Тестовые задания</i>	1
9.	Мировой опыт государственного регулирования регионального развития.	Текущий	<i>Тестовые задания</i>	

10.	Государственное регулирование регионального развития в Российской Федерации	Текущий	Тестовые задания	
11.	Региональная система Российской Федерации	Текущий	Тестовые задания	
12.	Экономика макрорегионов федеральных округов	Текущий	Тестовые задания	
13.	Все дидактические единицы	Промежуточный Итоговый	Курсовая работа, вопросы к зачету, вопросы к экзамену	1 1 комплект 1 комплект
14.	Всего			15

Тестовые задания
по дисциплине «Региональная экономика»
Направление подготовки: 38.04.01 Экономика
Направленность: Региональная экономика и развитие территорий
Квалификация: магистр
Форма обучения: очная, заочная

Тема: Предмет и задачи региональной экономики

Вопрос 1. По мнению какого ученого региональная экономика по своей значимости должна занять одно из центральных мест в экономической науке в целом: «...ядро экономической науки будет строиться как трехполюсная система: макроэкономика, микроэкономика, региональная экономика»:

- а) Р. Плат;
- б) Р. Хартсхорн;
- в) А.Г. Гранберг;
- г) В. Джонс.

Вопрос 2. Предметом региональной экономики является:

- а) определение путей и механизмов решения пространственных проблем экономического развития национальной экономики;
- б) территориальные аспекты социально-экономической системы страны, функционирование территориальных подсистем национальной экономики, их отдельных элементов и взаимодействия между ними;
- в) механизмы управления социально-экономическим развитием регионов;
- г) исследование пространственных проблем экономического развития национальной экономики, определение путей и механизмов их решения.

Вопрос 3. Объектами исследования региональной экономики являются:

- а) территориальные аспекты социально-экономической системы страны;
- б) механизмы решения пространственных проблем экономического развития национальной экономики;
- в) функционирование территориальных подсистем национальной экономики, их отдельных элементов и взаимодействия между ними;
- г) механизмы управления социально-экономическим развитием регионов.

Вопрос 4. Какие из перечисленных ниже проблем изучаются региональной экономикой как наукой:

- а) проблемы функционирования транснациональных корпораций;
- б) проблемы развития экономических районов страны;
- в) проблемы функционирования территориально-производственных комплексов;
- г) проблемы инвестиционного кредитования Всемирного банка;
- д) проблемы размещения производств на территории страны.

Вопрос 5. Региональная экономика является _____ уровнем экономики:

- а) макроуровнем;
- б) мезоуровнем;
- в) микроуровнем.

Вопрос 6. Чем характеризуется третий этап региональных экономических исследований в России:

- а) адаптацией региональной экономики к рыночным отношениям;
- б) вводом промышленных объектов на вновь осваиваемых территориях Восточной Сибири, Дальнего Востока, Средней Азии.
- г) разработкой и реализацией плана ГОЭРЛО;
- д) формированием комплексных долгосрочных программ регионального развития, имеющих общегосударственное значение.

Вопрос 7. В какой научной школе региональная экономика рассматривается как экономическая система субъектов Российской Федерации в пределах их административно-территориальных границ:

- а) институциональная экономическая школа;
- б) петербургская экономическая школа;
- в) структурно-функциональная экономическая школа;
- г) московская экономическая школа.

Вопрос 8. Работа каких исследователей региональной экономики относится ко второму этапу развития отечественных региональных экономических исследований:

- а) Баранский Н.Н., Васютин В.Ф., Ковалевский Н.А., Никитин Л.Н.;
- б) Гайдар Е., Гранберг А., Павлов Г., Татаркин А., Ясин Е.;
- в) Гостеев А., Слуцкий Е.Е., Чаянов А.В.

Критерии оценки знаний обучающихся:

– оценка *«отлично»* выставляется обучающемуся, если он без ошибок ответил на 8 вопросов теста;

– оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, если он без ошибок ответил на 6-7 вопросов теста;

– оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если он без ошибок ответил на 5 вопросов теста;

– оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если он без ошибок ответил на 4 и менее вопросов теста.

Тема: Теоретические основы региональной экономики

Вопрос 1. Какое из нижеследующих определений характеризует принцип сравнительных преимуществ Д. Риккардо:

а) регион экспортирует те товары, которые он производит с меньшими издержками, и импортирует те товары, которые производятся другими регионами с меньшими издержками;

б) регионы должны создавать на своей территории инновационные зоны, которые становятся впоследствии полюсами роста;

в) регионы должны специализироваться на производстве тех товаров, которые они могут выпускать с наиболее низкими сравнительными издержками по сравнению с другими регионами.

Вопрос 2. Какие виды производственных ориентаций выявил в своей теории А. Вебер:

- а) рабочая ориентация;
- б) структурная ориентация;
- в) инновационная ориентация;
- г) транспортная ориентация;
- д) агломерационная ориентация.

Вопрос 3. Какой исследователь определил эффект концентрации производства в качестве главного критерия размещения производства на территории региона:

- а) А. Леш;
- б) Д. Риккардо;
- в) Э. Хекшер;
- г) Й. Тюнен.

Вопрос 4. Какая из современных парадигм характеризует регион как крупный субъект собственности и экономической деятельности, являющийся участником конкурентной борьбы на рынках товаров, услуг, капитала и обладающий способностями для саморазвития:

- а) регион как квазигосударство;
- б) регион как квазикорпорация;
- в) регион как рынок;
- г) регион как социум.

Вопрос 5. Автором книги «Изолированное государство в его отношении к сельскому хозяйству и национальной экономике» (1826) является:

- а) Й. Тюнен;
- б) Д. Риккардо;
- в) А. Леш;
- г) В. Кристаллер.

Вопрос 6. Зоны обслуживания и сбыта возле центральных мест оформляются в соты (правильные шестиугольники), а вся заселенная территория покрывается шестиугольниками без просвета (кристаллическая решетка) – центральное положение теории:

- а) регионального жизненного цикла;
- б) В. Лаундхарта;
- в) В. Кристаллера;
- г) региона как квазикорпорации.

Критерии оценки знаний обучающихся:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он без ошибок ответил на 6 вопросов теста;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он без ошибок ответил на 5 вопросов теста;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он без ошибок ответил на 4 вопросов теста;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он без ошибок ответил на 3 и менее вопросов теста.

Тема: Отечественная школа региональных экономических исследований

Вопрос 1. Важнейшими закономерностями размещения производства в условиях развития рынка являются:

- а) рациональное, наиболее эффективное размещение производства;
- б) комплексное развитие хозяйства экономических районов, всех субъектов федерации;

в) рациональное территориальное разделение труда между регионами и в пределах их территорий;

г) выравнивание уровней экономического и социального развития регионов.

Вопрос 2. Выделите принципы размещения производительных сил:

а) приближение производства к источникам сырья, топлива, энергии и к районам потребления;

б) первоочередное освоение и комплексное использование наиболее эффективных видов природных ресурсов;

в) оздоровление экологической обстановки, принятие эффективных мер по охране природы и рациональному природопользованию;

г) сокращение ручного труда;

д) использование экономических выгод международного разделения труда, восстановление и развитие экономических связей со странами ближнего и дальнего зарубежья.

Вопрос 3. Единицей общего экономического районирования является:

а) территория государства;

б) экономический район;

в) проблемный регион;

г) субъект федерации.

Вопрос 4. Факторы, определяющие систему межрегиональных экономических связей:

а) общественное разделение труда;

б) темп экономического роста отдельного региона;

в) спецификация и размещение производства по территориям;

г) прирост населения региона;

д) факторы постоянной миграции;

е) развитость инфраструктуры;

ж) степень обеспеченности качественными трудовыми ресурсами.

Вопрос 5. Главными проблемами внешнеэкономической деятельности в современной Российской Федерации являются (уберите лишнее):

а) инфляция;

б) потеря конкурентоспособности многих отраслей производства на внутреннем рынке;

в) усиление государственного вмешательства в экономику;

г) преобладание в экспорте сырьевых ресурсов, в импорте – товаров широкого потребления;

д) потеря многих традиционных рынков сбыта.

Вопрос 6. К формам межрегиональной экономической интеграции относятся:

- а) холдинг;
- б) финансово-промышленная группа;
- в) межрегиональные объединения банков;
- г) межрегиональные кредитные организации;
- д) межрегиональный кооператив;
- е) ассоциация межрегионального развития.

Критерии оценки знаний обучающихся:

- оценка *«отлично»* выставляется обучающемуся, если он без ошибок ответил на 6 вопросов теста;
- оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, если он без ошибок ответил на 5 вопросов теста;
- оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если он без ошибок ответил на 4 вопросов теста;
- оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если он без ошибок ответил на 3 и менее вопросов теста.

Тема: Тенденции и факторы социально-экономического развития регионов

Вопрос 1. Важнейшими факторами социально-экономического развития регионов являются:

- а) рыночные;
- б) конкурентные;
- в) производственные;
- г) психологические.

Вопрос 2. Важнейшими закономерностями размещения производительных сил являются:

- а) рациональное, наиболее эффективное размещение производства;
- б) комплексное развитие хозяйства экономических районов, всех субъектов федерации;
- в) следование традициям;
- г) рациональное территориальное разделение труда между регионами и в пределах их территорий;
- д) выравнивание уровней экономического и социального развития регионов.

Вопрос 3. Концепцию экономического районирования разработал:

- а) К. Маркс;
- б) Н.Н. Колосовский;
- в) Й. Тюнен.

Вопрос 4. Наибольшее распространение получили следующие парадигмы региона:

- а) регион-квазигосударство;
- б) регион-квазикорпорация;
- в) регион-рынок (рыночный ареал);
- г) регион-муниципалитет;
- д) регион-социум.

Вопрос 5. Теории структуризации и эффективной организации экономического пространства опираются на функциональные свойства:

- а) промышленных и транспортных узлов;
- б) агломерации;
- в) территориально-производственных комплексов;
- г) городских и сельских поселений разного типа;
- д) менталитет местного населения.

Вопрос 6. Тип пространственной структуры Северного экономического района:

- а) равномерно-узловая;
- б) агломерационно-узловая;
- в) очаговая и рассеянная;
- г) очаговая.

Критерии оценки знаний обучающихся:

- оценка *«отлично»* выставляется обучающемуся, если он без ошибок ответил на 6 вопросов теста;
- оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, если он без ошибок ответил на 5 вопросов теста;
- оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если он без ошибок ответил на 4 вопросов теста;
- оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если он без ошибок ответил на 3 и менее вопросов теста.

Тема: Методы изучения и обоснования регионально-хозяйственной структуры и экономики регионов

Вопрос 1. Для сопоставления уровней развития экономики регионов используют:

- а) абсолютные показатели (валовой региональный продукт, национальное богатство, доходы населения);
- б) показатели в расчете на душу населения;
- в) показатели в расчете на 1000 человек;
- г) показатели в расчете на 10000 человек.

Вопрос 2. При изучении проблем развития региональной экономики используются следующие методы:

- а) программно-целевой;
- б) балансовый;
- в) системного анализа;
- г) нормативный;
- д) картографический;
- е) социологический;
- ж) психологический;
- з) нормативный;
- и) экономико-математическое моделирование.

Вопрос 3. Модель размещения сельскохозяйственного производства – пример:

- а) моделей отдельного региона;
- б) межрегиональных моделей национальной экономики;
- в) моделей размещения;
- г) моделей производства.

Вопрос 4. Модель экономического взаимодействия регионов – пример:

- а) моделей отдельного региона;
- б) межрегиональных моделей национальной экономики;
- в) моделей размещения;
- г) моделей производства.

Вопрос 5. Модель регионального межотраслевого баланса – пример:

- а) моделей отдельного региона;
- б) межрегиональных моделей национальной экономики;
- в) моделей размещения;
- г) моделей производства.

Вопрос 6. Современная система межрегиональных моделей национальной экономики включает следующие основные группы моделей:

- а) межрегиональный межотраслевой баланс;
- б) оптимизационные межрегиональные модели;
- в) модель регионального межотраслевого баланса;
- г) модель экономического взаимодействия регионов.

Критерии оценки знаний обучающихся:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он без ошибок ответил на 6 вопросов теста;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он без ошибок ответил на 5 вопросов теста;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он без ошибок ответил на 4 вопросов теста;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он без ошибок ответил на 3 и менее вопросов теста.

Тема: Территориально-отраслевая структура экономики России

Вопрос 1. Регион как социально-экономическая система включает в себя совокупность следующих подсистем (исключите лишнее):

- а) системообразующая база;
- б) системообразующий комплекс;
- в) население;
- г) животноводческий комплекс;
- д) инфраструктура рынка;
- е) промышленная инфраструктура
- ж) экология.

Вопрос 2. Назовите показатели комплексности регионального хозяйства:

- а) объем рынка недвижимости;
- б) коэффициент рентабельности основных промышленных предприятий;
- в) объем продукции внутри регионального производства, который потребляется внутри региона;
- г) региональная потребительская корзина.

Вопрос 3. Выявите соответствие:

- а) административные методы регулирования –
- б) экономические методы регулирования –
 - 1) квотирование по отдельным видам товаров;
 - 2) определение масштабов сферы деятельности;
 - 3) прямое участие государства;
 - 4) относится налоговое регулирование;
 - 5) регулирование по отдельным видам товаров;
- б) государственные гарантии под кредиты коммерческих банков;
- 7) установление Центральным банком ставки рефинансирования;
- 8) льготные условия аренды государственных гарантий под кредит;
- 9) свободный доступ всем производителям к научно-технической информации и патентованию.

Вопрос 4. Отрасли специализации характеризуются:

- а) выделением их в региональном производстве;
- б) наличием высокой степени концентрации производства;
- в) участием в межрегиональном экономическом обмене;
- г) все варианты верны;
- д) ни один из вариантов не верен.

Вопрос 5. Назовите характерные черты сложного производственного комплекса:

- а) сочетание параллельных отраслей специализации;
- б) совмещение отраслей производственного и перерабатывающего характера;
- в) экономия за счет сокращения транспортных перевозок, совместное использование энергии, уменьшение удельных капиталовложений.

Вопрос 6. Выделите производственные комплексы российской экономики:

- а) агропромышленный;
- б) лесопромышленный;
- в) строительный;
- г) пищевой;
- д) военно-промышленный.

Критерии оценки знаний обучающихся:

- оценка *«отлично»* выставляется обучающемуся, если он без ошибок ответил на 6 вопросов теста;
- оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, если он без ошибок ответил на 5 вопросов теста;
- оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если он без ошибок ответил на 4 вопросов теста;
- оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если он без ошибок ответил на 3 и менее вопросов теста.

Тема: Финансовые ресурсы регионов и межбюджетные отношения

Вопрос 1. В состав финансов субъекта федерации входят:

- а) средства консолидированного бюджета субъекта;
- б) дотации из федерального центра;
- в) средства собственного бюджета субъекта.

Вопрос 2. Разграничение финансовых полномочий определяется:

- а) федеральным законом;
- б) законом субъекта;
- в) местными нормативно-правовыми актами.

Вопрос 3. К функциям региональных финансов относятся:

- а) распределительная;
- б) организационная;
- в) накопительная.

Вопрос 4. Принцип бюджетного федерализма означает:

- а) разграничение полномочий между федеральным центром и субъектами;
- б) разграничение источников дохода бюджетов трех уровней;
- в) открытость и подконтрольность бюджетного процесса.

Вопрос 5. Экономической основой государственной власти субъекта являются:

- а) финансы субъекта федерации;
- б) собственность муниципальных образований на территории субъекта;
- в) имущество, находящееся в собственности субъекта.

Вопрос 6. Достижение целей инвестиционной политики требует:

- а) создания надежной, стабильной законодательно-нормативной основы;
- б) наличия благоприятной налоговой и кредитной среды;
- в) наличия благоприятных условий для распространения научно-технических нововведений;
- г) развитой инфраструктуры;
- д) политической и экономической стабильности;
- е) отсутствия экологической экспертизы.

Критерии оценки знаний обучающихся:

- оценка *«отлично»* выставляется обучающемуся, если он без ошибок ответил на 6 вопросов теста;
- оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, если он без ошибок ответил на 5 вопросов теста;
- оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если он без ошибок ответил на 4 вопросов теста;
- оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если он без ошибок ответил на 3 и менее вопросов теста.

Тема: Территориальное распределение экономического потенциала

Вопрос 1. Совокупный экономический потенциал региональной экономики – это:

- а) совокупная способность отраслей экономики региона производить определенные блага;
- б) ресурсы, которыми располагает экономика региона.

Вопрос 2. Совокупный экономический потенциал зависит от:

- а) совокупных производительных сил;
- б) объемов богатства региональной экономики;
- в) организации управления.

Вопрос 3. Особенности размещения природно-ресурсного природного потенциала России:

- а) крайняя неравномерность его размещения на территории страны;
- б) несовпадение структуры географического расположения населения и его размещения;
- в) отсутствие инфраструктуры;
- г) высокая степень концентрации на небольших территориях.

Вопрос 4. Большая часть пахотных земель расположена на европейской части России, а также на юге Сибири и Урала.

- а) да;
- б) нет.

Вопрос 5. Основными характеристиками трудовых ресурсов регионов являются:

- а) половозрастные;
- б) жилищные;
- в) квалификационные.

Вопрос 6. Основными направлениями государственной инновационной политики, в том числе в территориальном разрезе, являются:

- а) создание системы комплексной поддержки технико-технологических нововведений»;
- б) повышение конкурентоспособности и экспорта наукоемкой продукции;
- в) развитие инфраструктуры, включая систему информационного обеспечения, систему экспертизы, финансово-экономическую систему, производственно-технологическую поддержку, систему сертификации и продвижения разработок, подготовки и переподготовки кадров;
- г) поиск финансов, в том числе иностранных инвесторов;
- д) реализация критических технологий и приоритетных направлений, оказывающих решающее влияние на повышение эффективности производства и переход к новому технологическому укладу;
- е) использование технологий двойного назначения (для производства военной техники и гражданской продукции) и др.

Критерии оценки знаний обучающихся:

- оценка *«отлично»* выставляется обучающемуся, если он без ошибок ответил на 6 вопросов теста;
- оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, если он без ошибок ответил на 5 вопросов теста;
- оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если он без ошибок ответил на 4 вопросов теста;
- оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если он без ошибок ответил на 3 и менее вопросов теста.

Тема: Мировой опыт государственного регулирования регионального развития

Вопрос 1. Необходимость активной государственной региональной политики в различных странах порождена специфическими причинами и историческими особенностями их развития.

- а) да;
- б) нет.

Вопрос 2. Современная региональная политика ЕС направлена на:

- а) сплочение стран;
- б) поиск «точек роста».

Вопрос 3. Приоритетными для территориального развития Европейского союза являются следующие задачи:

- а) усиление полицентрического развития и инноваций путем создания сети регионов и городов;
- б) установление новых форм партнерства и территориального управления между сельскими и городскими территориями;
- в) продвижение региональных кластеров конкуренции инноваций в Европе;
- г) усиление и расширение трансъевропейских сетей;
- д) продвижение трансъевропейского управления рисками, включая влияние изменения климата;
- е) рост различий в уровне социально-экономического развития стран ЕС;
- ж) усиление экологических структур и культурных ресурсов как дополнительной ценности для развития.

Вопрос 4. В настоящее время большинство стран – членов ЕС в качестве инструментов регулирования использует следующие группы мер:

- а) финансовое стимулирование;
- б) психологическое давление;
- в) структурный и интеграционный фонды;
- г) «мягкие» меры по стимулированию развития.

Вопрос 5. В рыночных условиях хозяйствования характер планирования социально-экономического развития территорий:

- а) индикативный;
- б) директивный.

Вопрос 6. Основными формами индикативного планирования являются:

- а) конъюнктурная;
- б) структурная;
- в) директивная;

г) стратегическая.

Критерии оценки знаний обучающихся:

- оценка *«отлично»* выставляется обучающемуся, если он без ошибок ответил на 6 вопросов теста;
- оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, если он без ошибок ответил на 5 вопросов теста;
- оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если он без ошибок ответил на 4 вопросов теста;
- оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если он без ошибок ответил на 3 и менее вопросов теста.

Тема: Государственное регулирование регионального развития в Российской Федерации

Вопрос 1. Главной целью регионального управления является:

- а) налаживание отношений региона с международными организациями;
- б) повышение уровня благосостояния населения;
- в) обеспечение взаимодействия с федеральными органами власти.

Вопрос 2. В перемещении центра принятия решений от центрального органа управления к субъектам рынка заключается принцип регионального управления:

- а) партнерства;
- б) децентрализации;
- в) адаптивности.

Вопрос 3. Государственное управление, которое осуществляется органами власти субъектов федерации, – это:

- а) международное управление;
- б) муниципальное управление;
- в) региональное управление.

Вопрос 4. Воздействие на ситуацию в регионе путем создания определенных экономических и финансовых условий для решения задач социально-экономического развития относится:

- а) к организационным методам региональной политики;
- б) к экономическим методам региональной политики;
- в) к социально-психологическим методам региональной политики.

Вопрос 5. К основным региональным интересам не относится:

- а) обеспечение стабильности национально-этнической ситуации в регионе;
- б) развитие инфраструктуры для развития торгово-экономических связей;

в) строительство спортивно-оздоровительных комплексов.

Вопрос 6. Среди общих функций государственного управления ведущей является:

- а) прогнозирование;
- б) контроль;
- в) организация;
- г) планирование;
- д) мотивация.

Вопрос 7. Выберите цели региональной политики в Российской Федерации:

- а) обеспечение экономических, социальных, правовых основ федерализма и создание единого экономического пространства;
- б) обеспечение единых минимальных социальных стандартов и равной социальной защиты независимо от экономических возможностей региона;
- в) выравнивание условий социально-экономического развития регионов;
- г) предотвращение загрязнений окружающей среды, ликвидация последствий её загрязнения, комплексная экологическая защита;
- д) приоритетное развитие тех регионов, которые имеют важное стратегическое значение;
- е) максимальное использование природно-климатических особенностей региона;
- ж) установление и обеспечение гарантий местного самоуправления;
- з) все условия верны;
- и) все условия не верны.

Вопрос 8. Государственная региональная политика является частью политики государства, направленной на организацию страны в целом в соответствии с принятой государственной стратегией развития страны.

- а) да;
- б) нет.

Вопрос 9. Основным источником финансирования программ развития регионов будет:

- а) федеральный бюджет;
- б) региональный бюджет;
- в) местный бюджет.

Вопрос 10. К прямым экономическим методам регулирования территориального развития относятся:

- а) меры налоговой политики;
- б) государственные закупки;
- в) бюджетная политика;

- г) инвестиционная политика;
- д) целевое финансирование;
- е) кредитно-денежная политика;
- ж) предоставление субсидий;
- з) институциональная политика;
- и) социальная политика.

Критерии оценки знаний обучающихся:

- оценка *«отлично»* выставляется обучающемуся, если он без ошибок ответил на 9-10 вопросов теста;
- оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, если он без ошибок ответил на 7-8 вопросов теста;
- оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если он без ошибок ответил на 6 вопросов теста;
- оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если он без ошибок ответил на 5 и менее вопросов теста.

Тема: Региональная система Российской Федерации

Вопрос 1. Термин «регион» впервые был введен в России:

- а) Европейской Декларацией о регионализме;
- б) Э.Б. Алаевым;
- в) Н.Н. Некрасовым;
- г) А.Г. Гранбергом.

Вопрос 2. К признакам проблемных регионов относится:

- а) льготное кредитование отдельных хозяйствующих субъектов;
- б) особое значение геополитического положения региона для стратегических интересов страны;
- в) проведение деления исключительно по территориальному признаку;
- г) разномасштабность отдельных районов, которые сильно различаются по своему экономическому потенциалу.

Вопрос 3. В составе Российской Федерации выделяют _____ экономических районов:

- а) 8;
- б) 12;
- в) 85;
- г) 10.

Вопрос 4. К принципам санации не относится:

- а) операционность;
- б) упреждающее действие;
- в) иерархичность;
- г) реальность.

Вопрос 5. Существующее административно-территориальное деление Российской Федерации проведено по _____ признаку:

- а) территориальному;
- б) национально-территориальному;
- в) экономико-территориальному;
- г) экономическому.

Вопрос 6. Экономические зоны – это:

- а) группы экономических районов, выделяемые для целей долгосрочного прогнозирования размещения производительных сил;
- б) группы экономических районов, выделяемые для целей организации производственной деятельности.

Критерии оценки знаний обучающихся:

- оценка *«отлично»* выставляется обучающемуся, если он без ошибок ответил на 6 вопросов теста;
- оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, если он без ошибок ответил на 5 вопросов теста;
- оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если он без ошибок ответил на 4 вопросов теста;
- оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если он без ошибок ответил на 3 и менее вопросов теста.

Тема: Экономика макрорегионов – федеральных округов

Вопрос 1. В состав Северного района (Европейский Север) входят:

- а) Архангельская область;
- б) Республика Коми;
- в) Ленинградская область;
- г) Вологодская область;
- д) Мурманская область;
- е) Республика Карелия;
- е) Псковская область.

Вопрос 2. Важнейшими особенностями хозяйственного развития Северного района, помимо наличия значительного ресурсного потенциала, являются:

- а) обширность территории и растянутость коммуникаций;
- б) экстремальность условий хозяйственной деятельности;
- в) высокая заселенность;
- г) низкий уровень развития инфраструктурных отраслей;
- д) высокие производственные и транспортные затраты.

Вопрос 3. Преобладающая отрасль народного хозяйства Северного экономического района – промышленность, в ее структуре велик удельный вес добывающих и первично обрабатывающих отраслей.

- а) да;
- б) нет.

Вопрос 4. Отраслями специализации Центрального экономического района являются:

- а) машиностроение;
- б) химическая промышленность;
- в) текстильная промышленность;
- г) пищевая промышленность;
- д) цветная металлургия.

Вопрос 5. Конкурентными преимуществами Северо-Кавказского района являются:

- а) исключительно благоприятные природно-климатические условия;
- б) богатые природные ресурсы;
- в) развития черная металлургия.

Вопрос 6. Перспективное развитие Дальнего Востока требует:

- а) резкого наращивания темпов роста отраслей специализации;
- б) обеспечения наилучших материально-бытовых условий для дальнейшего увеличения притока населения и закрепления кадров, в частности, приоритетного опережающего развития социально-бытовой инфраструктуры;
- в) создания высокоэффективной рыночной экономики (включая организационные структуры);
- г) ускоренного развития производств, поставляющих продукцию на экспорт;
- д) формирования на Дальнем Востоке крупной экспортно-импортной базы;
- е) ограничения торгово-экономических связей с соседними странами.

Критерии оценки знаний обучающихся:

- оценка *«отлично»* выставляется обучающемуся, если он без ошибок ответил на 6 вопросов теста;
- оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, если он без ошибок ответил на 5 вопросов теста;
- оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если он без ошибок ответил на 4 вопросов теста;
- оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если он без ошибок ответил на 3 и менее вопросов теста.

Курсовая работа
по дисциплине «Региональная экономика»
Направление подготовки: 38.04.01 Экономика
Направленность: Региональная экономика и развитие территорий
Квалификация: магистр
Форма обучения: очная, заочная

Требования: Курсовая работа оформляется на компьютере. Размер полей: слева – 30 мм, справа – 15 мм, сверху – 20 мм, снизу – 20 мм. Размер шрифта – 14; тип шрифта Times New Roman. Межстрочный интервал – 1,5. Объем курсовой работы должен быть 20-25 печатных страниц.

Главный критерий качества работы – полнота и комплексность освещения темы. Каждый раздел работы должен начинаться с соответствующего заголовка по оглавлению с нумерацией каждой страницы.

Примерная структура курсовой работы.

Титульный лист.

Оглавление (содержание работы).

Введение. Здесь формируются цели и задачи работы, обосновываются актуальность и практическая значимость темы, методы исследования.

Основные разделы работы. Курсовая работа содержит два, три и более раздела по основному вопросу выбранной темы. Каждый раздел начинается с заголовка, указанного в содержании с порядковым номером раздела. В конце каждого раздела делается краткий вывод.

Заключение. В нем формулируются выводы, предложения или рекомендации.

Литература. В алфавитном порядке перечисляются источники, нормативные акты, официальные статистические сборники и публикации, монографии, статьи, периодические издания.

Примерные темы курсовых работ:

1. Особенности экономического районирования в современной России.
2. Механизмы реализации региональной политики.
3. Принципы организации региональных органов власти в Российской Федерации
4. Методы отраслевого экономического обоснования производства
5. Методы определения отраслевой специализации региона
6. Отраслевая структура экономики России
7. Современные направления повышения эффективности управления региона
8. Состав региональных финансов и их роль в экономическом и социальном развитии территорий
9. Доходы и расходы региональных бюджетов
10. Потребительский региональный рынок
11. Региональный рынок труда
12. Региональный рынок земли
13. Региональный рынок капитала
14. Классификация и экономическая оценка природных ресурсов

15. Основные методы регулирования регионального развития
16. Регулирование кредитно-финансовых процессов
17. Особенности формирования и реализации инвестиционной политики в регионе в условиях кризиса
18. Диагностика социально-экономического развития территории
19. Методика диагностики и комплексная оценка социально-экономического развития территорий

Критерии оценки знаний обучающихся:

– оценка *«отлично»* выставляется обучающемуся, если тема курсовой работы раскрыта полностью; цель и задачи исследования достигнуты; работа характеризуется логичностью, системностью, наличием хорошо проработанной теоретической, аналитической и практической части исследования, наличием элементов научной новизны и практической значимости, обоснованных авторских рекомендаций по решению задач и проблем, обозначенных в аналитической части работы;

– оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, если тема курсовой работы раскрыта достаточно хорошо; цель и задачи исследования достигнуты; работа характеризуется наличием хорошо проработанной теоретической, аналитической и практической части исследования, обоснованных авторских рекомендаций по решению задач и проблем, обозначенных в аналитической части работы; в содержании работы могут иметься небольшие нарушения в логике изложения материала и в обосновании причин выявленных тенденций и явлений;

– оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если тема курсовой работы раскрыта на среднем уровне; цель и задачи исследования достигнуты отчасти; работа характеризуется наличием теоретической, аналитической части исследования, отдельных (возможно не всегда обоснованных и увязанных с аналитической частью работы) авторских рекомендаций по решению задач и проблем, выявленных в ходе исследования; в содержании работы могут иметься нарушения в логике изложения материала и в обосновании причин выявленных тенденций и явлений;

– оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если тема курсовой работы в полной мере не раскрыта, отмечается высокий объём заимствований из научных публикаций других авторов и материалов сети Интернет.

**Материалы для проведения зачета (1 семестр)
по дисциплине «Региональная экономика»
Направление подготовки: 38.04.01 Экономика
Направленность: Региональная экономика и развитие территорий
Квалификация: магистр
Форма обучения: очная, заочная**

Билет № 1

Региональная экономика как научное направление и учебная дисциплина. Основные понятия региональной экономики (регион и система регионов, экономическое пространство). Региональная экономика в системе наук.

Система законов и факторов социально-экономического развития регионов. Экономические законы (объективные тенденции) регионального развития в условиях регулируемого рынка.

Билет № 2

Первые теории размещений производства (Й. Тюнена, В. Лаунхардта, А. Вебера).

Научно-технический и организационный факторы развития регионов.

Билет № 3

Теория центральных мест В.Кристаллера;
Методы изучения и обоснования регионально-хозяйственной структуры и экономики регионов.

Билет № 4

Региональные рынки и пространственная теория цены; теории региональной специализации и межрегиональной торговли (А. Смита, Д. Рикардо, Э. Хекшера – Б. Олина);

Направления анализа экономики региона.

Билет № 5

Общая теория размещения (Т. Паландер, Л.Вальрас).

Агропромышленный комплекс региона и особенности регионального развития.

Билет № 6

Учение о пространственной организации хозяйства А.Леша; «размещение и экономика пространства» У. Изарда. Формирование региональной науки.

Общие вопросы моделирования региональной экономики.

Билет № 7

Отечественная школа региональных экономических исследований.

Территориально-отраслевая структура экономики России.

Билет № 8

Методы планирования и регулирования территориального и регионального развития.

Организационные формы и структуры многоукладной региональной экономики.

Билет № 9

Современные направления развития теорий региональной экономики: новые парадигмы и концепции региона

Территориальные аспекты развития промышленности. Региональная инфраструктура рынка.

Отметка «зачтено» выставляется, если обучающийся показывает полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную и дополнительную литературу, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Отметка «не зачтено» выставляется, если обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживает ответ обучающегося, носящий несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда обучающийся не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что обучающийся не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Экзаменационные билеты (итоговый экзамен, 2 семестр)

по дисциплине «Региональная экономика»

Направление подготовки: 38.04.01 Экономика

Направленность: Региональная экономика и развитие территорий

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная, заочная

Билет № 1

Региональная экономика как научное направление и учебная дисциплина. Основные понятия региональной экономики (регион, территория, экономическое пространство). Региональная экономика в системе наук.

Система законов и факторов социально-экономического развития регионов. Экономические законы (объективные тенденции) регионального развития в условиях регулируемого рынка.

Билет № 2

Первые теории размещений производства (Й. Тюнена, В. Лаунхардта, А. Вебера).

Научно-технический и организационный факторы развития регионов.

Билет № 3

Теория центральных мест В.Кристаллера;
Методы изучения и обоснования регионально-хозяйственной структуры и экономики регионов.

Билет № 4

Региональные рынки и пространственная теория цены; теории региональной специализации и межрегиональной торговли (А. Смита, Д. Рикардо, Э. Хекшера – Б. Олина);

Направления анализа экономики региона.

Билет № 5

Общая теория размещения (Т. Паландер, Л.Вальрас).

Агропромышленный комплекс региона и особенности регионального развития.

Билет № 6

Учение о пространственной организации хозяйства А.Леша; «размещение и экономика пространства» У. Изарда. Формирование региональной науки.

Общие вопросы моделирования региональной экономики.

Билет № 7

Отечественная школа региональных экономических исследований.

Территориально-отраслевая структура экономики России.

Билет № 8

Методы планирования и регулирования территориального и регионального развития.

Организационные формы и структуры многоукладной региональной экономики.

Билет № 9

Современные направления развития теорий региональной экономики: новые парадигмы и концепции региона

Территориальные аспекты развития промышленности. Региональная инфраструктура рынка.

Билет № 10

Финансовый потенциал регионов. Доходы и расходы региона. Финансовые ресурсы и бюджет региона.

Принципы и методы экономического районирования. Система экономических районов.

Билет № 11

Межбюджетные отношения. Пути повышения регионально-бюджетного самообеспечения.

Ресурсный потенциал и территориально-хозяйственный комплекс субъектов федерации каждого округа, специализация субъектов федерации, место в экономике страны: Северо-Западный ФО

Билет № 12

Природно-ресурсный потенциал региона. Земельные и водные ресурсы регионов.

Ресурсный потенциал и территориально-хозяйственный комплекс субъектов федерации каждого округа, специализация субъектов федерации, место в экономике страны: Центральный ФО

Билет № 13

Трудовые ресурсы регионов, половозрастные и квалификационные характеристики.

Ресурсный потенциал и территориально-хозяйственный комплекс субъектов федерации каждого округа, специализация субъектов федерации, место в экономике страны: Южный ФО

Билет № 14

Сущность государственного регулирования регионального развития. Место региональной экономической политики.

Ресурсный потенциал и территориально-хозяйственный комплекс субъектов федерации каждого округа, специализация субъектов федерации, место в экономике страны: Северо-Кавказский ФО

Билет № 15

Институциональные и правовые основы регулирования регионального развития. Инструменты экономического регулирования.

Ресурсный потенциал и территориально-хозяйственный комплекс субъектов федерации каждого округа, специализация субъектов федерации, место в экономике страны: Приволжский ФО

Билет № 16

Региональное развитие и наднациональная региональная политика Евросоюза.

Ресурсный потенциал и территориально-хозяйственный комплекс субъектов федерации каждого округа, специализация субъектов федерации, место в экономике страны: Уральский ФО

Билет № 17

Становление государственного регулирования регионального развития в переходном периоде.

Ресурсный потенциал и территориально-хозяйственный комплекс субъектов федерации каждого округа, специализация субъектов федерации, место в экономике страны: Сибирский ФО

Билет № 18

Основы региональной экономической политики: цели и задачи; нормативно-правовая база; институциональная структура; средства реализации РЭП.

Ресурсный потенциал и территориально-хозяйственный комплекс субъектов федерации каждого округа, специализация субъектов федерации, место в экономике страны: Дальневосточный ФО

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Критерии оценки знаний обучающихся по дисциплине «Региональная экономика»

Описание показателей оценивания компетенции и оценочных средств

Код компетенции	Уровень сформированности и компетенции	Показатели оценивания компетенции (результаты обучения)	Форма промежуточной аттестации, оценочные средства
УК-1	Базовый	<p>Знать: теоретические основы региональной экономики, факторы формирования единого экономического пространства, принципы, тенденции закономерности развития регионов, системы управления ими; методы и методические приемы анализа.</p> <p>Уметь: использовать критический анализ как метод научного исследования; обобщать и критически оценивать результаты научных исследований в области региональной экономики; с использованием критического анализа предлагать альтернативные варианты решения проблемных ситуаций.</p> <p>Владеть: методами экономической оценки потенциала региона, индексным методом определения отраслей специализации и комплексного развития регионов; целостной системой навыков при решении проблемных ситуаций.</p>	Зачёт; вопросы к зачёту Экзамен; вопросы к экзамену
	Средний	<p>Знать: теоретические основы региональной экономики, факторы формирования единого экономического пространства, принципы, тенденции закономерности развития регионов, системы управления ими; методы и методические приемы анализа, моделирования и прогнозирования.</p> <p>Уметь: использовать критический анализ как метод научного исследования; обобщать и критически оценивать результаты научных исследований в области региональной экономики; с использованием критического анализа предлагать альтернативные варианты решения проблемных ситуаций; разрабатывать стратегии социально-экономического развития региона.</p> <p>Владеть: методами экономической оценки потенциала региона, индексным методом определения отраслей специализации и комплексного развития регионов; целостной системой навыков при решении проблемных ситуаций.</p>	
	Повышенный	<p>Знать: теоретические основы региональной экономики, факторы формирования единого экономического пространства, принципы, тенденции закономерности развития регионов, системы управления ими; основы</p>	

		<p>логики, нормы критического подхода, формы анализа, методы и методические приемы анализа, моделирования и прогнозирования.</p> <p>Уметь: использовать критический анализ как метод научного исследования; обобщать и критически оценивать результаты научных исследований в области региональной экономики; с использованием критического анализа предлагает альтернативные варианты решения проблемных ситуаций и оценивает экономическую эффективность реализации этих задач; разрабатывать стратегии социально-экономического развития региона.</p> <p>Владеть: методами экономической оценки потенциала региона, индексным методом определения отраслей специализации и комплексного развития регионов; целостной системой навыков при решении проблемных ситуаций; технологиями поиска и решения актуальных научных проблем.</p>	
ОПК-1	Базовый	<p>Знать: принципы и закономерности развития регионов, системы управления ими; отечественный и зарубежный опыт регулирования регионального развития; тенденции и факторы социально-экономического развития регионов, методы и приемы анализа.</p> <p>Уметь: применять полученные знания на при решении практических и исследовательских задач.</p> <p>Владеть: различными методами и приемами анализа, разработки и внедрения механизмов и методов регионального управления.</p>	
	Средний	<p>Знать: принципы и закономерности развития регионов, системы управления ими; отечественный и зарубежный опыт регулирования регионального развития; тенденции и факторы социально-экономического развития регионов, методы и приемы анализа, приемы разработки и внедрения механизмов и методов регионального управления.</p> <p>Уметь: применять полученные знания при решении практических и исследовательских задач; ставить и решать научные и прикладные исследовательские проблемы в сфере региональной экономики.</p> <p>Владеть: различными методами и приемами анализа, разработки и внедрения механизмов и методов регионального управления.</p>	
	Повышенный	<p>Знать: принципы и закономерности развития регионов, системы управления ими; отечественный и зарубежный опыт регулирования регионального развития;</p>	

		<p>тенденции и факторы социально-экономического развития регионов, методы и приемы анализа, моделирования и прогнозирования связей и взаимодействий, приемы разработки и внедрения механизмов и методов регионального управления.</p> <p>Уметь: применять полученные знания на продвинутом уровне при решении практических и исследовательских задач; ставить и решать научные и прикладные исследовательские проблемы в сфере региональной экономики.</p> <p>Владеть: различными методами и приемами анализа, моделирования и прогнозирования связей и взаимодействий, приемы разработки и внедрения механизмов и методов регионального управления.</p>	
ОПК-3	Базовый	<p>Знать: современные тенденции и перспективы научных исследований в области региональной экономики.</p> <p>Уметь: обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость научных исследований в области региональной экономики.</p> <p>Владеть: навыками освоения новых методов научных исследований и практической деятельности; навыками обобщения, анализа научных исследований в области региональной экономики.</p>	
	Средний	<p>Знать: современные тенденции и перспективы научных исследований в области региональной экономики; задачи, методы и принципы управления.</p> <p>Уметь: обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость научных исследований в области региональной экономики.</p> <p>Владеть: навыками освоения новых методов научных исследований и практической деятельности; навыками обобщения, критического анализа научных исследований в области региональной экономики.</p>	
	Повышенный	<p>Знать: современные тенденции и перспективы научных исследований в области региональной экономики; основные области теории и методики управления проектами, задачи, методы и принципов управления.</p> <p>Уметь: обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость научных исследований в области региональной экономики.</p> <p>Владеть: навыками освоения новых методов научных</p>	

		исследований и практической деятельности; навыками обобщения и критического анализа и оценки научных исследований в области региональной экономики.	
ПК-1	Базовый	<p>Знать: методологию сбора, обработки и оценки информации, источники и порядок информационного обеспечения органов власти различного уровня, алгоритм формирования и реализации экономической политики и стратегических решений на региональном уровне управления.</p> <p>Уметь: определять оптимальные направления развития экономической политики на региональном уровне управления, а также выявлять приоритетные направления развития субъектов РФ.</p> <p>Владеть: приемами и методами анализа нестандартных ситуаций, используя методы прогнозирования кризисных ситуаций.</p>	
	Средний	<p>Знать: методологию сбора, обработки и оценки информации, источники и порядок информационного обеспечения органов власти различного уровня, алгоритм формирования и реализации экономической политики и стратегических решений на региональном уровне управления.</p> <p>Уметь: определять оптимальные направления развития экономической политики на региональном уровне управления, а также выявлять приоритетные направления развития субъектов в условиях изменяющихся условий внешней и внутренней среды.</p> <p>Владеть: приемами и методами анализа нестандартных ситуаций, используя методы прогнозирования кризисных ситуаций.</p>	
	Повышенный	<p>Знать: методологию сбора, обработки и оценки информации, источники и порядок информационного обеспечения органов власти различного уровня, алгоритм формирования и реализации экономической политики и стратегических решений на региональном уровне управления.</p> <p>Уметь: определять оптимальные направления развития экономической политики на региональном уровне управления, а также выявлять приоритетные направления развития субъектов в условиях изменяющихся условий внешней и внутренней среды.</p> <p>Владеть: приемами и методами анализа нестандартных ситуаций, используя методы прогнозирования кризисных ситуаций и приемы их хеджирования.</p>	

ПК-2	Базовый	<p>Знать: основы планирования и прогнозирования развития региона и экономики в целом, математико-статистические методы прогнозирования и планирования.</p> <p>Уметь: работать с российскими информационными базами для составления прогнозов основных социально-экономических показателей развития регионов и экономики в целом.</p> <p>Владеть: навыками расчета и анализа стратегических прогнозов основных социально-экономических показателей развития регионов и экономики в целом.</p>	
	Средний	<p>Знать: основы планирования и прогнозирования развития региона и экономики в целом, математико-статистические методы прогнозирования и планирования.</p> <p>Уметь: работать с российскими информационными базами для составления прогнозов основных социально-экономических показателей развития регионов и экономики в целом.</p> <p>Владеть: навыками расчета и анализа стратегических прогнозов основных социально-экономических показателей развития регионов и экономики в целом. Применяет математико-статистические и другие методы планирования и прогнозирования социально-экономических показателей.</p>	
	Повышенный	<p>Знать: основы планирования и прогнозирования развития региона и экономики в целом, математико-статистические методы прогнозирования и планирования.</p> <p>Уметь: работать с информационными базами (российскими и международными) для составления прогнозов основных социально-экономических показателей развития регионов и экономики в целом.</p> <p>Владеть: навыками расчета и анализа стратегических прогнозов основных социально-экономических показателей развития регионов и экономики в целом. Применяет математико-статистические и другие методы планирования и прогнозирования социально-экономических показателей.</p>	
ПК-4	Базовый	<p>Знать: основы методологии, правила обоснования актуальности, теоретической и практической значимости темы научного исследования в области региональной экономики, принципы принятия и реализации экономических и управленческих решений в управлении развитием регионами.</p> <p>Уметь: обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость темы научного</p>	

		<p>исследования в области региональной экономики, выявлять проблемы экономического и управленческого характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы решения проблем.</p> <p>Владеть: способностью обосновать практическую значимость темы научного исследования, навыками подготовки докладов, сообщений, презентаций.</p>	
	Средний	<p>Знать: основы методологии, правила обоснования актуальности, теоретической и практической значимости темы научного исследования в области региональной экономики, принципы принятия и реализации экономических и управленческих решений в управлении развитием регионами.</p> <p>Уметь: обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость темы научного исследования в области региональной экономики, выявлять проблемы экономического и управленческого характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы решения проблем, оценивать ожидаемые результаты.</p> <p>Владеть: способностью обосновать практическую значимость темы научного исследования, навыками подготовки докладов, сообщений, презентаций.</p>	
	Повышенный	<p>Знать: основы методологии, правила обоснования актуальности, теоретической и практической значимости темы научного исследования в области региональной экономики, принципы принятия и реализации экономических и управленческих решений в управлении развитием регионами.</p> <p>Уметь: обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость темы научного исследования в области региональной экономики, выявлять проблемы экономического и управленческого характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы решения проблем, оценивать ожидаемые результаты.</p> <p>Владеть: способностью обосновать практическую значимость темы научного исследования, навыками подготовки докладов, сообщений, презентаций, опытом обоснования актуальности, теоретической и практической значимости темы научного исследования.</p>	

Описание шкалы и критериев оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Критерии оценки экзамена формулируются в соответствии со шкалой:

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется обучающемуся, если он допускает существенные ошибки, необходимые практические компетенции не сформированы.

Базовый уровень:

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется обучающемуся, если при ответе на поставленный вопрос обучающийся допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Средний уровень:

Оценка «4» (хорошо) выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.

Повышенный уровень:

Оценка «5» (отлично) выставляется обучающемуся, если он показывает исчерпывающе знания, последовательно, четко и логически стройно излагает материал; использует в ответе дополнительный материал; анализирует полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

Разработали:

С.н.с. к.э.н.

Н.В. Ворошилов

Зам. директора, зав. отделом, д.э.н., проф.

Т.В. Ускова