

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ
«ВОЛОГОДСКИЙ НАУЧНЫЙ ЦЕНТР РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора ФГБУН ВолНЦ РАН

д.э.н., доцент

А.А. Шабунова

«30» августа 2023 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Макроэкономика
(продвинутый уровень)

Направление подготовки: 38.04.01 Экономика

Направленность: Региональная экономика и развитие территорий

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная, заочная

Вологда
2023

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины является:

- Научить студентов современной методологии, принципам и подходам к макроэкономическим исследованиям.
- Развить у обучающихся экономическое мышление, навыки проведения макроэкономического анализа, умение использовать логику, методы и инструменты макроэкономического анализа в исследованиях современных проблем российской экономики.

Задача:

- раскрыть место макроэкономической науки в системе научных знаний и освоить ее понятийный аппарат;
- рассмотреть основные методы и модели макроэкономического анализа;
- изучить причинно-следственные связи, существующие в экономике на макроуровне, инструменты и методы государственного регулирования экономики; овладеть основными методами и моделями макроэкономического анализа;
- выработать понимание сущности и специфики экономических процессов и явлений на макроуровне;
- сформировать умение проводить макроэкономические расчеты, осуществлять макроэкономический анализ, принимать стратегические решения относительно мероприятий государственного влияния на макроэкономические процессы;
- сформировать у обучающихся понимание объективности, системности и закономерностей цикличности макроэкономического развития.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Дисциплина «Макроэкономика» является обязательной дисциплиной вариативной части блока 1, изучается в первом и втором семестре.

2.2. Учебная дисциплина «Макроэкономика» базируется на знаниях математики, дисциплин экономического профиля в объеме бакалавриата.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «*Эконометрика*», «*Экономическая статистика*», «*Региональная экономика*», «*Экономика общественного сектора*», *научно-исследовательская работа, педагогическая практика.*

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) общекультурных (УК):

- способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1).

б) общепрофессиональных (ОПК):

- способностью применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач (ОПК-1);

- способностью обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике (ОПК-3).

в) профессиональных (ПК):

- способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне (ПК-1);
- способностью принимать самостоятельное решение исследовательских задач в рамках реализации научного (научно-технического, инновационного) проекта (ПК-4);
- способностью разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках (ПК-6).

Компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|---|---|--|
| Универсальные компетенции (УК) | | |
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | ИУК 1.1. Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа ИУК ИУК 1.2. Умеет выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области. ИУК 1.3. Владеет навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обоснования действий, определения возможности и ограничения ее применимости |
| Общепрофессиональные компетенции (ОПК) | | |
| | ОПК-1. Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач | ИОПК 1.1. Знает на продвинутом уровне и применяет на практике основные понятия макро- и микроэкономической науки ИОПК 1.2. Умеет выбрать наиболее подходящую теоретическую модель для решения практической или исследовательской задачи в сфере региональной экономики и обосновать выбор ИОПК 1.3. Владеет навыками составления плана и осуществления исследования реальной экономической ситуации в регионе с применением изученных методов фундаментальной экономической науки: макроэкономики и микроэкономики |
| | ОПК-3. Способность обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике | ИОПК 3.1. Знает достижения мировой экономической науки за последние десятилетия в выбранной области научных интересов; основные текущие разногласия в региональной экономике. ИОПК 3.2. Умеет определять достоинства и недостатки различных научных исследований в экономике. ИОПК 3.3. Владеет навыками проведения сравнительного анализа научных исследований в региональной экономике. |
| Профессиональные компетенции (ПК) | | |
| Аналитическая деятельность | ПК-1. Способен готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области | ИПК 1.1. Знает методологию сбора, обработки и оценки информации, источники и порядок информационного обеспечения экономических агентов, алгоритм формирования и реализации экономической политики и стратегических решений на региональном уровне управления. ИПК 1.2. Умеет определять оптимальные направления развития экономической политики на региональном уровне управления, а |

| | | |
|---------------------------------------|---|--|
| | экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне | также выявлять приоритетные направления развития субъектов в условиях изменяющихся условий внешней и внутренней среды. ИПК 1.3. Владеет приемами и методами анализа нестандартных ситуаций, используя методы прогнозирования кризисных ситуаций и приемы их хеджирования. |
| Научно-исследовательская деятельность | ПК-4. Способен принимать самостоятельное решение исследовательских задач в рамках реализации научного (научно-технического, инновационного) проекта | ИПК 4.1. Знает основы методологии, правила обоснования актуальности, теоретической и практической значимости темы научного исследования, принципы принятия и реализации экономических и управленческих решений. ИПК 4.2. Умеет обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость темы научного исследования, выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы решения проблем, оценивать ожидаемые результаты. ИПК 4.3. Владеет способностью обосновать практическую значимость темы научного исследования, навыками подготовки докладов, сообщений, презентаций, опытом обоснования актуальности, теоретической и практической значимости темы научного исследования. |
| Проектно-экономическая деятельность | ПК-6. Способен разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках | ИПК 6.1. Знает методологию и методы разработки стратегии экономических субъектов, инструменты анализа товарных рынков, методы оценки и количественного анализа поведения экономических агентов на различных рынках. ИПК 6.2. Умеет проводить сравнительный анализ различных видов рынков; разрабатывать программу и стратегии поведения предприятий и других экономических субъектов на различных рынках, в том числе рынках объектов интеллектуальной собственности ИПК 6.3. Владеет методикой и методологией проведения исследования экономических процессов; навыками разработки стратегии поведения предприятий и организаций на национальном и мировом рынках; основами прогнозирования экономических результатов деятельности организации или предприятия, навыками расчета и анализа показателей оценки эффективности деятельности предприятий и организаций. |

Паспорт фонда оценочных средств дисциплины
 «Макроэкономика (продвинутый уровень)»
 Направление подготовки: 38.04.01 Экономика
 Направленность: Региональная экономика и развитие территорий
 Квалификация: магистр
 Форма обучения: очная, заочная

| № п/п | Контролируемые дидактические единицы (Указывается тема в соответствии с рабочей программой) | Вид контроля | Оценочные средства | |
|-------|--|--------------|---|------------|
| | | | Вид <i>тестовые задания, реферат, вопросы к экзамену/зачету (дифференцированному зачету), деловая игра, ролевая игра, задачи по анализу конкретных ситуаций и т.п.</i> | Количество |
| 1. | Макроэкономический подход к анализу экономики | Текущий | <i>Задачи по анализу конкретных ситуаций</i> | 1 |
| 2. | Индикаторы состояния макроэкономической среды | Текущий | <i>Семинарское занятие</i> | 1 |
| 3. | Анализ реального сектора экономики (совокупный спрос и предложение) | Текущий | <i>Семинарское занятие</i> | 1 |
| 4. | Деньги в экономической системе | Текущий | <i>Семинарское занятие</i> | 1 |
| 5. | Спрос на деньги и предложение денег | Текущий | <i>Тестовые задания</i> | 1 |
| 6. | Финансовый рынок современной экономики | Текущий | <i>Практическое занятие</i> | 1 |
| 7. | Равновесие и неравновесие в макроэкономике (модель IS-LM) | Текущий | <i>Решение задач</i> | 1 |
| 8. | Государственная макроэкономическая политика в закрытой экономике | Текущий | <i>Эссе</i> | 1 |
| 9. | Макроэкономические проблемы: инфляция и безработица | Текущий | <i>Семинарское занятие</i> | 1 |
| 10. | Экономический рост и экономические циклы | Текущий | <i>Семинарское занятие</i> | 1 |
| 11. | Фондовый рынок и экономический рост | Текущий | <i>Доклад, сообщение</i> | 1 |

| | | | | |
|-----|---|---------------|--|-------------------------------|
| 12. | Основы международной торговли | Текущий | <i>Практическое занятие</i> | 1 |
| 13. | Открытая экономика: валютный рынок | Текущий | <i>Доклад, сообщение</i> | 1 |
| 14. | Открытая экономика и государственная политика. Экономика в разных версиях | Текущий | <i>Семинарское занятие</i> | 1 |
| 9. | Все дидактические единицы | Промежуточный | Реферат, вопросы к зачету, вопросы к экзамену | 1 1 комплект 1 комплект |
| 10. | Всего | | | 17 |

**Семинарские занятия
по дисциплине «Макроэкономика (продвинутый уровень)»
Направление подготовки: 38.04.01 Экономика
Направленность: Региональная экономика и развитие территорий
Квалификация: магистр
Форма обучения: очная, заочная**

**Семинарское занятие 1
Индикаторы состояния макроэкономической среды**

Цели занятия:

Образовательная: углубление теоретических знаний по основным макроэкономическим показателям, системе национального счетоводства, особенностям макроэкономического подхода к расчетам.

Развивающая: формирование и развитие умений самостоятельной работы с источниками литературы, навыков их систематизации.

Вопросы для обсуждения:

1. ВВП (ВВП) и их его измерение.
2. Методы расчета ВВП.
3. Альтернативные показатели развития национальной экономики.
4. Номинальный и реальный ВВП (ВВП). Индекс потребительских цен.

План проведения:

- устный опрос по теме;
- защита докладов;
- решение задач;

- оценка участия обучающихся в работе;
- домашнее задание (подготовка по тематическим вопросам для самоконтроля и изучение литературы по теме).

Вопросы для самопроверки:

1. Каковы отличия СНС от принятой ранее в СССР статистической отчетности (БНХ)?
2. В чем отличия ВВП от ВНП?
3. Как рассчитываются ВВП по источникам доходов, по расходам, по производству?
4. Как рассчитывается НДС? Каковы его основные элементы?

Решение задач:

1. Объем ВНП равен 7800 ед. Амортизационные отчисления – 500 ед. Нераспределённая прибыль корпораций – 300 ед. Взносы на социальное страхование – 350 ед. Трансфертные платежи государства частным лицам – 530 ед. Налоги на прибыль корпораций – 140 ед. Подоходный налог с граждан – 650 ед. Косвенные налоги на бизнес – 490 ед. Рассчитайте: а) ЧНП; б) НДС; в) ЛД; г) ЛРД.

2. Пусть экономика страны характеризуется следующими данными: реальный доход составил 4200 ед., государственные закупки товаров и услуг – 300 ед., прямые налоги – 400 ед., сбережения – 200 ед., экспорт – 740 ед., импорт – 560 ед. Определите объём потребления населения и инвестиций.

3. Компания продаёт продукцию за 30 тыс. руб., выплачивает заработную плату в размере 11 тыс. руб., выплачивает арендную плату за оборудование в размере 2 тыс. руб. Стоимость затраченных при изготовлении материалов равна 15 тыс. руб. Какова добавленная стоимость компании?

4. Имеются данные о развитии экономики страны за 1990 г. (млрд \$): Потребление товаров краткосрочного пользования – 1194. Потребление товаров длительного пользования – 480. Потребление услуг – 1983. Инвестиции в основной капитал (кроме жилищного строительства) – 524. Инвестиции в жилищное строительство – 222. Инвестиции в запасы – «-5». Федеральные государственные расходы на оборону – 314. Федеральные государственные необоронные расходы – 110. Расходы местных органов власти – 674. Экспорт – 673. Импорт – 704. Амортизация – 576. Косвенные налоги на бизнес – 471. Прибыли корпораций – 298. Взносы на социальное страхование – 507. Чистый процент – 467. Дивиденды – 159. Государственные трансферты частным лицам – 660. Личный доход, полученный в виде процентов, – 680. Личные налоговые и неналоговые выплаты – 699. Вычислить: а) ВНП; б) потребление; в) инвестиции; г) государственные расходы; д) федеральные государственные закупки; е) чистый экспорт; ж) ЧНП; з) НДС; и) ЛД; к) ЛРД.

Семинарское занятие 2

Анализ реального сектора в экономике

Цели занятия:

Образовательная: углубление теоретических знаний по вопросам взаимодействия совокупного спроса и совокупного предложения, уровня и

динамики цен, ценовых и неценовых факторов изменения совокупного спроса и совокупного предложения.

Развивающая: формирование и развитие умений самостоятельной работы с источниками литературы, навыков их систематизации.

Вопросы для обсуждения:

1. Совокупный спрос. Факторы, влияющие на совокупный спрос: эффекты процентной ставки, богатства, импортных закупок, неценовые факторы.

2. Совокупное предложение. Кейнсианский, восходящий и классический отрезки кривой AS. Факторы, влияющие на совокупное предложение.

План проведения:

- устный опрос по теме;
- защита докладов;
- решение задач;
- оценка участия обучающихся в работе;
- домашнее задание (подготовка по тематическим вопросам для самоконтроля и изучение литературы по теме).

Вопросы для самопроверки:

1. Какие неценовые факторы оказывают в настоящее время наиболее существенное влияние на совокупный спрос и совокупное предложение в российской экономике?

2. Если ВВП увеличился на 3%, а совокупный доход – на 1%, то к каким последствиям это должно привести?

3. В чем состоят различия и взаимосвязь между общим и частичным экономическим равновесием?

4. Как взаимодействуют кривые совокупного спроса и совокупного предложения в кейнсианской модели AD-AS?

Решение задач:

1. Потребление задано функцией: $C = 2000 + 0,8Y^p$ (Y^p – располагаемый национальный доход), инвестиции равны 3200 у.е., чистый экспорт – 500 у.е., государственные закупки товаров и услуг составляют 0,1Y. Создан национальный доход в размере 50000 у.е., а налоги равны 0,25Y. Определите совокупный спрос и как он изменится, если государственные расходы вырастут до 0,15Y.

2. Планируемый спрос имеет вид $AD = 1500 + 0.8(Y - T) + G - 80i$. Чистые налоги постоянны и равны 3000. Объем основных фондов составляет 20000, спрос на реальные балансы равен 5000, а государственные расходы равны 3300. Производственная функция имеет вид $Y = \sqrt{KL}$. Чему равны равновесные значения выпуска, реальной ставки заработной платы и ставка процента? Определите уровень цен в экономике, если номинальная денежная масса составляет 16000, а функция спроса на деньги имеет вид $L = 2Y - 800i$.

Семинарское занятие 3

Деньги в экономической системе. Финансовый рынок

Цели занятия:

Образовательная: углубление теоретических знаний по вопросам сущности и функций денег в экономике, структуре денежной массы, способов определения величины банковского и денежного мультипликатора, принципов функционирования и регулирования финансового рынка.

Развивающая: формирование и развитие умений самостоятельной работы с источниками литературы, навыков их систематизации.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность, функции и виды денег.
2. Агрегаты денежной массы.
3. Уравнение Фишера.
4. Виды ценных бумаг.
5. Фондовая биржа и внебиржевой рынок.
6. Виды операций на рынке ценных бумаг.

План проведения:

- устный опрос по теме;
- защита докладов;
- решение задач;
- оценка участия обучающихся в работе;
- домашнее задание (подготовка по тематическим вопросам для самоконтроля и изучение литературы по теме).

Вопросы для самопроверки:

1. Используя уравнение количества денег в обращении, объясните, почему возможен рост ВВП без изменения количества денег в обращении.
2. Что понимается под наличными и безналичными деньгами?
3. Из каких агрегатов состоит денежная масса?
4. Какой денежный агрегат наилучшим образом отражает функцию денег как средства обращения?
5. Чем отличается облигация от акции?
6. Чем различается деятельность участников срочных операций на фондовой бирже – «быков» и «медведей»?

Решение задач:

Ответьте на вопросы:

Какие виды денег входят в качестве составляющей части во все виды денежных агрегатов?

- а) наличные деньги;
- б) краткосрочные государственные обязательства;
- в) все виды депозитов;
- г) депозиты до востребования.

Предположим, что коммерческий банк располагает депозитами на сумму 100 млрд руб., а норма обязательных резервов составляет 10%. Если банк выдал кредит на сумму 73 млрд руб., это означает, что...

- а) резервы банка составляют 73%;
- б) резервы банка составляют 10%;
- в) банк не выполнил требования по норме обязательных резервов;

г) банк имеет дополнительные резервы.

В данный момент обыкновенная акция имеет курсовую стоимость 200 руб., ожидаемый дивиденд – 100 руб. Ставка банковского процента – 50% годовых. Какой из объектов вложения можно порекомендовать инвестору, ориентирующемуся на краткосрочное безопасное вложение средств: покупку акций или хранение денег в банке?

Решите задачи:

1. Рассчитайте, какой доход получит владелец акции, если ее номинальная стоимость составляет 250 руб., цена приобретения – 1000 руб., а дивиденд – 100 руб.

2. Денежная масса в стране увеличилась на 8%, уровень цен вырос на 6%, скорость обращения денег увеличилась на 3%. Определите объем выпуска в соответствии с уравнением количественной теории денег.

3. Определите объём предложения денег, если денежная база равна 300 млрд руб., норма банковских резервов равна 0,1, отношение «наличность – депозиты» равно 0,3.

Семинарское занятие 4

Макроэкономические проблемы: инфляция, безработица

Цели занятия:

Образовательная: углубление теоретических знаний о причинах возникновения инфляционных процессов и безработицы в современной экономике, а также мерах государственного управления этими процессами.

Развивающая: формирование и развитие умений самостоятельной работы с источниками литературы, навыков их систематизации.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность инфляции, её причины и виды.
2. Динамическая функция совокупного предложения. Инфляционные ожидания и последствия вмешательства государства.
3. Кривая Филипса. Социально-экономические последствия инфляции.
4. Антиинфляционная политика.
5. Причины и виды безработицы. Факторы, определяющие объем спроса и предложения на рабочую силу.
6. Закон Оукена.
7. Неоклассическая концепция занятости. Предельный продукт труда.
8. Государственное регулирование рынка труда.

План проведения:

- устный опрос по теме;
- защита докладов;
- решение задач;
- написание эссе;
- оценка участия обучающихся в работе;
- домашнее задание (подготовка по тематическим вопросам для самоконтроля и изучение литературы по теме).

Вопросы для самопроверки:

1. Для каких экономических агентов выгодна инфляция?
2. В чем сущность и последствия «активной» и «пассивной» антиинфляционной политики?
3. Какая существует взаимосвязь между инфляцией и безработицей?
4. Кто относится к категории экономически активного населения? Кого можно считать безработным?
5. Охарактеризуйте особенности рынка труда в России.
6. В чем различия между неоклассической и кейнсианской концепциями занятости?
7. В чем экономический смысл закона Оукена?

Решение задач:

1. Чему равно число занятых и безработных, если известно, что экономически активное население равно 60 млн человек, а норма безработицы равна 6%?
2. Предположим, что взрослое население страны составляет 188,1 млн чел. Общее число занятых – 119,0 млн чел., а 6,5 млн чел не имеют работы, но активно ищут её. Найти уровень безработицы.
3. Экономика описывается следующими данными. Естественный уровень безработицы составляет 6%, фактический – 8%. Фактический произведённый ВВП в текущем году равен 1600 млрд долл. Коэффициент чувствительности к динамике циклической безработицы равен 3. Рассчитайте потенциальный ВВП.
4. Предположим, что потенциальный ВВП равен 1100 млрд долл., а фактический – 1000 млрд долл., естественная норма безработицы – 6%. Чему равна фактическая норма безработицы?

Написание эссе на тему «Роль инфляции в экономике».

Семинарское занятие 5

Экономический рост и экономические циклы

Цели занятия:

Образовательная: углубление теоретических знаний по вопросам стимулирования экономического роста и циклического развития национальной экономики.

Развивающая: формирование и развитие умений самостоятельной работы с источниками литературы, навыков их систематизации.

Вопросы для обсуждения:

1. Неоклассические и некейнсианские модели экономического роста (Солоу, Домара, Харрода, Калдора).
2. Отражение технического прогресса в моделях экономического роста. Экзогенный и эндогенный технический прогресс.
3. Понятие экономического цикла. Виды циклов по периодичности обновления отдельных частей капитала.
4. Модели экономического цикла Самуэльсона-Хикса, Тевеса, Калдора.
5. Монетаристская трактовка циклическости (политические бизнес-циклы

Фридмана).

6. Экономический цикл как следствие борьбы за распределение национального дохода.

План проведения:

- устный опрос по теме;
- защита докладов;
- решение задач;
- оценка участия обучающихся в работе;
- домашнее задание (подготовка по тематическим вопросам для самоконтроля и изучение литературы по теме).

Вопросы для самопроверки:

1. В чем причины и главные уроки «Великой экономической депрессии» 1929–1933 гг.?
2. Какие основные черты можно выделить в американской, западноевропейской и японской модели госрегулирования?
3. В чем экономический смысл «золотого правила» Фелпса?
4. Может ли быть экономический рост без развития?
5. В чем суть монетаристской трактовки цикличности (политические бизнес-циклы)?

Решение задач:

1. В модели Солоу производственная функция имеет вид $Y = \sqrt{k}$. Норма выбытия составляет 5%, население растет на 1% в год, темп технического прогресса равен 2%. Тогда норма сбережения, соответствующая «золотому правилу», составляет: а) 64%; б) 20%; в) 50%; г) 31,25%.

2. Экономика страны описывается функцией вида $Y = AK^{0.4}L^{0.6}$. Известно, что темп прироста капитала равен 3% в год, а численности занятых – 2% в год. Общая производительность факторов производства растет с темпом 1,5% в год. Как изменится объем выпуска?

3. Производственная функция имеет вид $Y = AK^{0.3}L^{0.7}$. Общая производительность факторов производства растет с темпом 2% в год, темп роста выпуска равен 5,9%, темп прироста капитала – 6% в год. При заданных условиях численность занятых увеличивается на: а) 3,3%; б) -2,1%; в) 3%; г) 0,8%.

4. Чем определяется амплитуда колебаний в модели Самуэльсона-Хикса а) размером ВВП при полной загрузке мощностей; б) размером амортизационных отчислений; в) величиной мультипликатора; г) величиной акселератора; д) размером валовых инвестиций.

Семинарское занятие 6

Открытая экономика и государственная политика

Цели занятия:

Образовательная: углубление теоретических знаний о сущности и тенденциях развития мировой экономики, формах, способах и инструментах регулирования международного движения капитала и рабочей силы.

Развивающая: формирование и развитие умений самостоятельной работы с источниками литературы, навыков их систематизации.

Вопросы для обсуждения:

1. Чем закрытая экономика отличается от открытой?
2. В чем «природа» либерализации внешнеэкономической деятельности?
3. Какие стадии международной экономической интеграции существуют? В чем заключаются условия успеха данного процесса?
4. Охарактеризуйте закономерности и результаты развития глобализации? В чем заключаются основные требования (представления) антиглобалистов?
5. Каковы причины и последствия транснационализации хозяйственной деятельности?
6. Что понимается под фактическим уровнем защитного тарифа?
7. Какие способы регулирования внешнеэкономической деятельности применяются в настоящее время?

План проведения:

- устный опрос по теме;
- защита докладов;
- решение задач;
- оценка участия обучающихся в работе;
- домашнее задание (подготовка по тематическим вопросам для самоконтроля и изучение литературы по теме).

Вопросы для самопроверки:

1. Какие формы международных экономических отношений являются главными для России?
2. Как соотносится активное участие в мирохозяйственных связях с уязвимостью национальной экономики?
3. Чем можно объяснить различия в величине экспортной квоты в странах с примерно одинаковым уровнем экономического развития?
4. Какие показатели используются для оценки интернационализации?
5. Какие компании можно назвать транснациональными корпорациями?
6. Как связаны интернационализация и глобализация?
7. Какая связь существует между глобализацией и регионализацией?
8. Каковы главные причины внешнеэкономической либерализации?
9. В чем суть понятия «условие торговли»?

Решение задач:

1. США производят самолеты. Цена одного самолета на внутреннем рынке – 60 млн долл. 50% материалов и комплектующих деталей, необходимых для производства самолетов, закупается за границей. Доля стоимости импортных комплектующих в цене конечной продукции составляет 25%. В целях защиты национальных производителей и поддержания занятости США вводят таможенный тариф, в соответствии с которым ставка таможенной пошлины на импортный самолет составляет 15%, а на импортные материалы и комплектующие, используемые в самолетостроении, – 10%. Каков в этом случае фактический уровень таможенной защиты самолетостроения в стране?

2. Функция спроса на внутреннем рынке имеет вид: $Q_{d \text{ внутр}} = 150 - 3P$, функция предложения $Q_{s \text{ внутр}} = -50 + 2P$, где P – цена за 1 ед. товара (руб.) на внутреннем рынке. Мировая цена на товар равна 10 руб. за 1 ед. Как изменится объем импорта, если государство введет субсидию в размере 10 руб. за 1 ед.? Какую субсидию должно ввести государство, чтобы полностью исключить импорт и добиться экспорта в размере 15 шт.?

3. Цена покупки единицы товара А на внешнем рынке составляет 100 \$. Ставка импортной пошлины – 5%, ставка акциза за импортируемый товар – 20%, ставка НДС – 20%. Определите платежи импортера при ввозе товара А в Россию.

Критерии оценки знаний обучающихся:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он без ошибок выполнил 90-100 % заданий;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он без ошибок выполнил 70-90 % заданий;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он без ошибок выполнил 50-70 % заданий;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он выполнил менее 50 % заданий.

Материалы для написания творческой работы (эссе) по дисциплине «Макроэкономика (продвинутый уровень)»

Направление подготовки: 38.04.01 Экономика

Направленность: Региональная экономика и развитие территорий

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная, заочная

1. В какой мере макроэкономические идеи основного потока экономической теории (mainstream) применимы к анализу российской экономики?

2. Как определить основное направление («тренд, траекторию») в эволюции макроэкономической теории с точки зрения предмета и с точки зрения метода?

3. Макроэкономические концепции за пределами основного потока: значение, перспективы.

4. Источники дохода по финансовым операциям с точки зрения макроэкономики.

5. Проблемы деноминативации экономики на примере России и других стран с переходными экономиками.

6. Динамика инвестиций и инвестиционного спроса в России в новейший период экономической истории.

7. Проблемы нормы безработицы: что говорят различные экономические школы.

8. Две модели функционирования экономики: кейнсианство и теория реального делового цикла. Роль рациональных ожиданий.

9. Неоклассическая модель экономического роста: эмпирические проблемы.

10. Насколько состоятельна модель с постоянной отдачей от расширения масштаба в объяснении долгосрочного экономического роста?

11. Что нового дает теория эндогенного экономического роста по сравнению с моделью Солоу?

Критерии оценки знаний студентов

Отметка «отлично» выставляется студенту, если он усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Отметка «хорошо» выставляется студенту, если он знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

**Материалы для написания реферата
по дисциплине «Макроэкономика (продвинутый уровень)»
Направление подготовки: 38.04.01 Экономика
Направленность: Региональная экономика и развитие территорий
Квалификация: магистр
Форма обучения: очная, заочная**

1. Национальное богатство: состав, структура и динамика.
2. Антиинфляционная политика государства: проблемы формирования. Инфляционное таргетирование.
3. Банковская система в России: проблемы становления и развития.
4. Безработица: причины существования и методы регулирования.
5. Бюджетный дефицит и государственный долг.
6. Валютный рынок и валютный курс.
7. Внешнеторговая политика государства.
8. Внешнеэкономическая политика государства.

9. ВТО и проблемы свободной торговли в международной экономике.
10. Глобализация экономики и ее влияние на экономику России. Выгоды и проблемы международного разделения труда.
11. Государственный бюджет России. Проблемы дефицита и профицита бюджетов всех уровней.
12. Государственный долг: сущность, причины, последствия, проблемы управления.
13. Динамика ВВП и общественное благосостояние: оценки, тенденции, проблемы.
14. Инвестиции и экономический рост.
15. Инновационные процессы в экономике российских регионов.
16. Основные макроэкономические показатели и их анализ в системе национального счетоводства.
17. Основные показатели и проблемы оценки благосостояния населения.
18. Инфляция: сущность, формы проявления, последствия. Теория и практика антиинфляционных мероприятий.
19. Макроэкономическая нестабильность, безработица и инфляция.
20. Макроэкономическая политика: сущность, цели и инструменты.
21. Макроэкономический анализ с позиций различных экономических школ.
22. Макроэкономическое равновесие в открытой экономике.
23. Монетарная политика государства и ее инструменты.
24. Особенности инфляционных процессов в экономике России
25. Особенности макроэкономической политики государства в современной России.
26. Особенности экономической политики в российской экономике.
27. Платежный баланс, его статьи и взаимосвязь с торговым балансом.
28. Экономические последствия введенных санкций для России.
29. Проблемы бюджетного дефицита и государственного долга в экономике России.
30. Проблемы расчета ВВП как макроэкономического показателя
31. Продовольственная безопасность и проблемы ее обеспечения.
32. Противоречивые последствия глобализации.
33. Роль финансового сектора в современной экономике.
34. Система макроэкономических показателей.
35. Современные макроэкономические школы и состояние экономических исследований в России.
36. Современные теории экономического роста.
37. Современные формы денег и их анализ в макроэкономике.
38. Современные экологические проблемы и возможности их разрешения рыночными методами и методами государственного регулирования.
39. Современный денежный рынок и особенности его функционирования.
40. Содержание, виды и факторы современной безработицы.
41. Состояние и проблемы развития налоговой системы России.
42. Теоретические основы государственной внешнеторговой политики.
43. Теоретические основы государственной социальной политики.
44. Теории международной торговли и движения капитала.
45. Теории экономических циклов.

46. Теории экономического роста: сущность, специфика, анализ.
47. Теория общественного выбора и анализ принятия решений в экономике современной России.
48. Торговый баланс: его роль, основные статьи и факторы, влияющие на него.
49. Финансовая система государства и государственный бюджет
50. Финансовая система и финансовая политика.
51. Фискальная политика государства: ее инструменты и проблемы осуществления.
52. Экономическая безопасность России.
53. Экономические циклы и кризисы: причины, виды, социально-экономические последствия.
54. Экономический рост: сущность, источники, основные тенденции.
55. Электронные деньги: виды, специфика, значение.
56. Классическая школа политэкономии.
57. Экономическая теория Карла Маркса.
58. Современная политическая экономия: основные направления и школы.
59. Теории стоимости: сущность и содержание.
60. Теория капитала: сущность и содержание.
61. Собственность: соотношение политико-экономического и институционального подходов.
62. Развитие отечественной политической экономии.
63. Связь экономических наук и политэкономии.

Критерии оценки знаний студентов

Отметка «отлично» выставляется студенту, если он усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Отметка «хорошо» выставляется студенту, если он знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Материалы для проведения зачета
по дисциплине «Макроэкономика (продвинутый уровень)»
Направление подготовки: 38.04.01 Экономика
Направленность: Региональная экономика и развитие территорий
Квалификация: магистр
Форма обучения: очная, заочная

1. Экономическая теория как система наук об экономике. Экономическая система и экономические агенты.
2. Проблема экономического выбора. Альтернативные издержки. Равновесие.
3. Индикаторы состояния макроэкономической среды.
Общие проблемы оценки состояния дел в экономике (Проблема агрегирования. Проблема двойного счета. Проблема выбора типа показателя. Проблема выбора методологического подхода.).
4. Реальные показатели макроэкономики.
Показатели совокупного производства. Показатели совокупного потребления. Номинальные и реальные показатели. Индексы производства. Показатели занятости.
5. Ценовые показатели макроэкономики.
Индексы цен. Темп инфляции. Ставка процента. Индекс Фишера.
6. Функция потребления. Функция сбережений. Функция инвестиций.
Функция совокупного спроса (модель «AD-AS»).
7. Теории о роли государства в макроэкономическом равновесии.
8. Сбережения в экономике. Эффект мультипликатора.
9. Совокупное предложение.
10. Равновесие и экономические шоки.
(Равновесие на рынке благ в кейнсианской модели. Равновесие на рынке денег в кейнсианской модели).
11. Подходы к определению денег. Функции денег.
12. Виды денег и их проблемы.
13. Спрос на деньги.
14. Теория предпочтения ликвидности Кейнса. Теория Фридмана.
15. Предложение денег.
16. Финансовая система рыночной экономики.
17. Ставка процента в экономическом анализе.
18. Открытая экономика с плавающим валютным курсом.
19. Открытая экономика с фиксированным валютным курсом.
20. Содержание модели Солоу. Влияние изменения нормы сбережения на устойчивость роста.
21. Задачи потребительского и производственно выбора в модели Рамсея.
22. Обзор моделей эндогенного экономического роста. Модель Ромера.
23. Модель растущего разнообразия товаров. Модель заимствования технологий.

**Критерии оценки знаний обучающихся
по дисциплине «Макроэкономика (продвинутый уровень)»**

Описание показателей оценивания компетенции и оценочных средств

| Код компетенции | Уровень сформированности компетенции | Показатели оценивания компетенции (результаты обучения) | Форма промежуточной аттестации, оценочные средства |
|-----------------|--------------------------------------|--|--|
| ОК-1 | Базовый | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы критического анализа и оценки современных научных достижений; - принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; - принципы подбора эффективной команды с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей участников, социально-психологических процессов развития группы; - программные средства, предназначенные для выполнения статистических процедур, электронные библиотечные системы для поиска необходимой научной литературы; - основные макроэкономические показатели; - <u>некоторые</u> социально-экономические особенности стран на макроуровне; - <u>некоторые</u> стратегические направления государственной политики нашей страны. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять достоинства и недостатки различных научных исследований в экономике; - выбрать наиболее подходящую теоретическую модель для решения практической или исследовательской задачи в сфере макроэкономики и обосновать выбор; - делать <u>небольшое</u> сообщение по предложенной теме, используя базовый уровень знаний по макроэкономике. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования электронных библиотечных систем для поиска необходимой научной литературы и социально-экономической статистики; - навыками проведения сравнительного анализа научных исследований по макроэкономике. | Зачет; вопросы к зачету |
| | Средний | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия макроэкономической науки; - <u>достаточный</u> <u>объем</u> социально-экономических особенностей нашей страны, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; - достижения мировой экономической науки за последние десятилетия в выбранной области научных интересов; - программные средства, предназначенные | |

| | | | |
|--|------------|--|--|
| | | <p>для выполнения статистических процедур, электронные библиотечные системы.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа; - делать <u>развернутое сообщение</u> по предложенной теме, <u>используя средний уровень знаний</u>; - оценивать последствия альтернативных вариантов решения поставленных профессиональных задач. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оценки последствий альтернативных вариантов решения поставленных профессиональных задач. | |
| | Повышенный | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на продвинутом уровне и применяет на практике основные понятия макроэкономической науки; - основы математической статистики и эконометрики для решения теоретических и прикладных задач. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с базами данных с целью поиска необходимой информации об экономических явлениях и процессах; обрабатывать статистическую информацию и получать статистически обоснованные выводы; осуществлять наглядную визуализацию данных; - выбрать наиболее подходящую теоретическую модель для решения практической или исследовательской задачи в сфере макроэкономики и обосновать выбор. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки и обоснования вариантов решения профессиональных задач с учетом критериев экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; - навыками выбора и использования подходящих методов эконометрического анализа экономических данных. | |

Отметка «зачтено» выставляется, если обучающийся показывает полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную и дополнительную литературу, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Отметка «не зачтено» выставляется, если обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживает ответ обучающегося, носящий несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда обучающийся не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что обучающийся не может дальше

продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Экзаменационные вопросы

по дисциплине «Макроэкономика (продвинутый уровень)»

Направление подготовки: 38.04.01 Экономика

Направленность: Региональная экономика и развитие территорий

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная, заочная

1. Экономическая теория как система наук об экономике. Экономическая система и экономические агенты. Система национального счетоводства как основа определения объема экономики.
2. Проблема экономического выбора. Альтернативные издержки. Равновесие.
3. Реальные показатели макроэкономики. Индикаторы состояния макроэкономической среды. Ценовые показатели макроэкономики. Индекс Фишера.
4. Функция потребления. Функция сбережений. Функция инвестиций. Функция совокупного спроса (модель «AD-AS»).
5. Теории о роли государства в макроэкономическом равновесии.
6. Сбережения в экономике. Эффект мультипликатора.
7. Совокупное предложение.
8. Равновесие и экономические шоки.
9. Подходы к определению денег. Спрос на деньги. Предложение денег.
10. Теория предпочтения ликвидности Кейнса. Теория Фридмана.
11. Финансовая система рыночной экономики.
12. Ставка процента в экономическом анализе.
13. Открытая экономика с плавающим валютным курсом.
14. Открытая экономика с фиксированным валютным курсом.
15. Содержание модели Солоу. Влияние изменения нормы сбережения на устойчивость роста.
16. Задачи потребительского и производственно выбора в модели Рамсея.
17. Обзор моделей эндогенного экономического роста. Модель Ромера.
18. Модель растущего разнообразия товаров. Модель заимствования технологий.
19. Модель IS-LM для закрытой экономики
20. Государственная макроэкономическая политика в закрытой экономике
21. Теоретические подходы к моделированию инфляционных процессов.
22. Инфляция и ее влияние на размер государственных обязательств.
23. Основные положения теории реальных деловых циклов.
24. Реальный деловой цикл в модели «реальный совокупный спрос - реальное совокупное предложение».
25. Равновесие на рынке труда и безработица.
26. Теория естественной безработицы.
27. Конъюнктурная безработица. Кривая Оукена.

28. Возможности инфляционного финансирования дефицита государственного бюджета. Модель Фридмана.

29. Спрос на деньги и оптимальный темп инфляции в экономике Модель Кагана. Модель Бруно-Фишера.

30. Оценка характера поведения российских экономических агентов. Модель Саржента-Уоллеса.

31. Неучтенные и обусловленные государственные обязательства.

32. Условие платежеспособности государства при смешанном финансировании бюджетного дефицита.

33. Влияние валютного курса на условие платежеспособности.

34. Фондовый рынок и экономический рост.

35. Открытая экономика и государственная политика.

36. Экономика в разных версиях.

Критерии оценки знаний обучающихся по дисциплине «Макроэкономика (продвинутый уровень)»

Описание показателей оценивания компетенции и оценочных средств

| Код компетенции | Уровень сформированности компетенции | Показатели оценивания компетенции (результаты обучения) | Форма промежуточной аттестации, оценочные средства |
|-----------------|--------------------------------------|---|--|
| ОК- 11 | Базовый | Знать: <ul style="list-style-type: none">- методы критического анализа и оценки современных научных достижений;- принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе;- принципы подбора эффективной команды с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей участников, социально-психологических процессов развития группы;- программные средства, предназначенные для выполнения статистических процедур, электронные библиотечные системы для поиска необходимой научной литературы;- основные макроэкономические показатели;- <u>некоторые</u> социально-экономические особенности стран на макроуровне;- <u>некоторые</u> стратегические направления государственной политики нашей страны. Уметь: <ul style="list-style-type: none">- определять достоинства и недостатки различных научных исследований в экономике;- выбрать наиболее подходящую теоретическую модель для решения практической или исследовательской задачи в сфере макроэкономики и обосновать выбор;- делать <u>небольшое</u> сообщение по предложенной теме, используя базовый уровень знаний по макроэкономике. Владеть: <ul style="list-style-type: none">- навыками использования электронных | Экзамен; вопросы к экзамену |

| | | | |
|--|------------|---|--|
| | | <p>библиотечных систем для поиска необходимой научной литературы и социально-экономической статистики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения сравнительного анализа научных исследований по макроэкономике. | |
| | Средний | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия макроэкономической науки; - <u>достаточный объем</u> социально-экономических особенностей нашей страны, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; - достижения мировой экономической науки за последние десятилетия в выбранной области научных интересов; - программные средства, предназначенные для выполнения статистических процедур, электронные библиотечные системы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа; - делать <u>развернутое сообщение</u> по предложенной теме, <u>используя средний уровень знаний</u>; - оценивать последствия альтернативных вариантов решения поставленных профессиональных задач; - применять как минимум один из общих или специализированных пакетов прикладных программ (таких как MS Excel, Eviews, Stata, SPSS, R и др.). <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оценки последствий альтернативных вариантов решения поставленных профессиональных задач; - навыками выбора и использования подходящих методов эконометрического анализа экономических данных. | |
| | Повышенный | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на продвинутом уровне и применяет на практике основные понятия макроэкономической науки; - основы математической статистики и эконометрики для решения теоретических и прикладных задач. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации проекта; обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; - работать с базами данных с целью поиска необходимой информации об экономических явлениях и процессах; обрабатывать статистическую информацию и получать статистически обоснованные выводы; осуществлять наглядную визуализацию данных; - выбрать наиболее подходящую теоретическую модель для решения | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>практической или исследовательской задачи в сфере макроэкономики и обосновать выбор.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки и обоснования вариантов решения профессиональных задач с учетом критериев экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; - навыками выбора и использования подходящих методов эконометрического анализа экономических данных; - навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации. | |
|--|--|---|--|

Описание шкалы и критериев оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Критерии оценки экзамена формулируются в соответствии со шкалой:

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется обучающемуся, если он допускает существенные ошибки, необходимые практические компетенции не сформированы.

Базовый уровень:

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется обучающемуся, если при ответе на поставленный вопрос обучающийся допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Средний уровень:

Оценка «4» (хорошо) выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.

Повышенный уровень:

Оценка «5» (отлично) выставляется обучающемуся, если он показывает исчерпывающе знания, последовательно, четко и логически стройно излагает материал; использует в ответе дополнительный материал; анализирует полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

Разработал(а):

Научный сотрудник
ФГБУН ВолНЦ РАН,
к.э.н.

Копытова Екатерина Дмитриевна