

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ
«ВОЛОГОДСКИЙ НАУЧНЫЙ ЦЕНТР РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора ФГБУН ВолНЦ РАН

д.э.н., доцент

А.А. Шабунова

«30» августа 2023 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ТЕХНИКИ

Направление подготовки: 38.04.01 Экономика

Направленность: Региональная экономика и развитие территорий

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная, заочная

Вологда
2023

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины:

– рассмотрение философских оснований современного естественнонаучного и технического знания, взаимодействие науки и техники в широком социокультурном контексте и в их историческом развитии.

Задачи:

– научить применять общефилософскую методологию в единстве с методологией научного познания;

– выработать способность излагать мысли последовательно, логически, доказательно;

– научить преодолевать крайности субъективизма и объективизма в достижении объективной истины;

– научить отстаивать ценности и идеалы в реализации корпоративных и производственных интересов (аксиологическая способность).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Дисциплина «Философские проблемы науки и техники» входит в базовую часть блока 1, изучается в первом семестре.

2.2. Учебная дисциплина «Философские проблемы науки и техники» базируется на знаниях философии, социологии, истории и теории культуры, концепций современного естествознания, отечественной истории.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «*Этика и культура управления*», «*Методология научного исследования*», «*Педагогика высшей школы*», *научно-исследовательская работа и педагогическая практика*.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) универсальных (УК):

– способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1);

– способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4).

б) общепрофессиональных (ОПК):

– способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике (ОПК-3).

в) профессиональных (ПК):

– способен готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне (ПК-1).

Компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и	УК-1. Способен	ИУК 1.1. Знает методы критического анализа и

критическое мышление	осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа ИУК ИУК 1.2. Умеет выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области. ИУК 1.3. Владеет навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обоснования действий, определения возможности и ограничения ее применимости
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК 4.1. Знает: основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; факторы улучшения коммуникации в организации, современные средства информационно-коммуникационных технологий.
	ОПК-3. Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике	ИОПК 3.1. Знает достижения мировой экономической науки за последние десятилетия в выбранной области научных интересов; основные текущие разногласия в региональной экономике. ИОПК 3.2. Умеет определять достоинства и недостатки различных научных исследований в экономике. ИОПК 3.3. Владеет навыками проведения сравнительного анализа научных исследований в региональной экономике.
	ПК-1. Способен готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия	ИПК 1.1. Знает методологию сбора, обработки и оценки информации, источники и порядок информационного обеспечения экономических агентов, алгоритм формирования и реализации экономической политики и стратегических решений на региональном уровне управления. ИПК 1.2. Умеет определять оптимальные направления развития экономической политики на региональном уровне управления, а также выявлять приоритетные направления развития субъектов в

	стратегических решений на микро- и макроуровне	условиях изменяющихся условий внешней и внутренней среды. ИПК 1.3. Владеет приемами и методами анализа нестандартных ситуаций, используя методы прогнозирования кризисных ситуаций и приемы их хеджирования.
--	--	---

Паспорт фонда оценочных средств дисциплины
ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ТЕХНИКИ
 Направление подготовки: 38.04.01 Экономика
 Направленность: Региональная экономика и развитие территорий
 Квалификация: магистр
 Форма обучения: очная, заочная

№ п/п	Контролируемые дидактические единицы	Вид контроля	Оценочные средства	
			Вид	количество
1	Философия и наука: формы и перспективы взаимодействия	Текущий	Тестовые задания	2
2	Методология науки	Текущий	Доклад	1
3	История науки и техники	Текущий	Тестовые задания	2
4	Философия техники	Текущий	Доклад	1
5	Современные тренды в развитии науки и их философское осмысление	Текущий	Доклад	1
6	Этическое измерение науки и техники	Текущий	Доклад	1
9.	Все дидактические единицы	Промежуточный	реферат	1 комплект
			вопросы к экзамену	1 комплект
10.	Всего			14

Тестовые задания
 по дисциплине «ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ТЕХНИКИ»
 Направление подготовки: 38.04.01 Экономика
 Направленность: Региональная экономика и развитие территорий
 Квалификация: магистр
 Форма обучения: очная, заочная

Тема 1. Философия и наука: формы и перспективы взаимодействия

Вариант 1

Выберите один вариант ответа

1. Отдельные области науки впервые возникли в эпоху
 - а. Античности

- b. Средневековья
- c. Возрождения
- d. Нового времени

2. Фрагментарность научного знания подразумевает, что

- a. научное знание не может соответствовать действительности
- b. наука изучает не весь мир в целом, а отдельные его фрагменты
- c. на основании научного знания нельзя построить целостную картину мира
- d. научное знание всегда уступает религиозной вере

3. Для научной деятельности не характерно

- a. использование особых методов и средств исследования
- b. построение и применение специального языка
- c. особые традиции, правила, ценности
- d. отсутствие случайностей в исследованиях, в том числе произвольных открытий

4. Наука и религия

- a. во всех проблемах противоречат друг другу
- b. используют либо только разум, либо только веру
- c. имеют в целом разные объекты исследования, поэтому могут сосуществовать
- d. не имеют принципиальных отличий

5. Объект естествознания – это

- a. природа и ее проявления
- b. отдельные естественные процессы
- c. наблюдаемые явления
- d. биологические системы

6. Совокупность действий, призванных помочь достижению желаемого результата, называется

- a. планом
- b. экспериментом
- c. целью
- d. методом

7. Использование наглядно-чувственных приемов познания

- a. характерно для теоретического исследования
- b. характерно для эмпирического исследования
- c. имеет место только в гуманитарных науках
- d. не характерно для научного исследования

8. Гипотетико-дедуктивный метод относится к группе

- a. эмпирических методов
- b. общенаучных методов
- c. теоретических методов
- d. конкретно-научных методов

9. В число основных единиц СИ не входит

- a. метр
- b. кандела
- c. моль

d. ньютон

10. Создание идеальных объектов, не существующих в действительности, характерно для метода

- a. формализации
- b. идеализации
- c. аксиоматизации
- d. гипотетико-дедуктивного

11. Форма научного знания, содержащая предположение, требующее доказательства, называется

- a. проблема
- b. теория
- c. факт
- d. гипотеза

12. Нормы этики, как правило, не распространяются на

- a. методы и средства научных исследований
- b. выбор направления научных исследований
- c. определение степени влияния ученого на объект исследований
- d. на исследования человека

Вариант 2

Выберите один вариант ответа

1. Термин наука не обозначает

- a. особый способ деятельности, направленный на систематическое и целенаправленное упорядоченное познание окружающей действительности
- b. систему знаний, отвечающих требованиям объективности, систематизированности, достоверности и т.д.
- c. способ управления государством и обществом
- d. особый социальный институт

2. Рациональность научного знания обозначает тот факт, что оно

- a. получается в результате работы разума
- b. всегда имеет практическое применение
- c. обязательно должно применяться на практике
- d. доступно только избранным интеллектуалам

3. Вненаучное знание

- a. всегда противоречит научному
- b. может выступать предпосылкой для возникновения научного знания
- c. не может использовать научные методы
- d. всегда ошибочно

4. Наука и философия различаются, прежде всего

- a. по степени рациональности
- b. по степени общности рассматриваемых проблем
- c. по формируемому мировоззрению
- d. не имеют принципиальных различий

5. Естественные и гуманитарные науки

- a. не имеют общих проблем
 - b. всегда используют разные методы исследования
 - c. различаются по степени влияния свойств субъекта на процесс познания
 - d. научны только естественные науки, гуманитарное знание не научно
- 6. Традиционно философскими методами называют**
- a. наблюдение и эксперимент
 - b. метафизический и диалектический
 - c. индукцию и дедукцию
 - d. гипотетико-дедуктивный и аксиоматизацию
- 7. К эмпирическим методам познания не относится**
- a. формализация
 - b. сравнение
 - c. наблюдение
 - d. измерение
- 8. Для наблюдения характерно**
- a. вмешательство ученого в протекание исследуемого процесса
 - b. пассивное восприятие изучаемого явления
 - c. целенаправленное воспроизведение изучаемого явления
 - d. отсутствие специальных приборов
- 9. В число основных единиц СИ входит**
- a. ампер
 - b. грамм
 - c. ньютон
 - d. ватт
- 10. Для описания химических реакций используется метод**
- a. формализации
 - b. идеализации
 - c. аксиоматизации
 - d. абстрагирования
- 11. Форма научного знания, описывающая закономерные и существенные связи какой-либо области действительности, называется**
- a. теория
 - b. парадигма
 - c. закон
 - d. проблема
- 12. Плагиат представляет собой**
- a. публичное оскорбление оппонента
 - b. неприятие точки зрения оппонента
 - c. заимствование чужих идей без ссылки на первоисточник
 - d. любое использование идей других ученых в своих работах

Критерии оценки знаний обучающихся:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он без ошибок выполнил 90-100 % заданий;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он без ошибок выполнил 70-90 % заданий;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он без ошибок выполнил 50-70 % заданий;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он выполнил менее 50 % заданий.

Доклады

по дисциплине «ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ТЕХНИКИ»

Направление подготовки: 38.04.01 Экономика

Направленность: Региональная экономика и развитие территорий

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная, заочная

Тема 2. Методология науки

1. Научное познание
 2. Процесс познания и знание
 3. Познавательные подходы и принципы
 4. Средства познавательной деятельности
 5. Система методов научного познания
 6. Методы экономической науки
- Темы докладов обсуждаются в форме научной дискуссии.

Тестовые задания

по дисциплине «ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ТЕХНИКИ»

Направление подготовки: 38.04.01 Экономика

Направленность: Региональная экономика и развитие территорий

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная, заочная

Тема 3. История науки и техники

Вариант 1

Выберите один вариант ответа

- 1. Основы математики были заложены в эпоху**
 - a. Античности
 - b. Средневековья
 - c. Возрождения
 - d. Нового времени
- 2. Частные науки из натурфилософии впервые выделил**
 - a. Бэкон
 - b. Аристотель
 - c. Пифагор
 - d. Ньютон
- 3. В Средние века естественные науки**

- a. не развивались
- b. развивались в основном в Европе
- c. развивались в основном в арабских странах
- d. еще не возникли

4. Гелиоцентрическая система мира была предложена

- a. Бруно
- b. Ньютоном
- c. Коперником
- d. Аристотелем

5. Основателем классической механики является

- a. Аристотель
- b. Ньютон
- c. Эйнштейн
- d. Декарт

6. Главенство эмпирических методов научного исследования

утверждал

- a. Декарт
- b. Галилей
- c. Бэкон
- d. Лейбниц

7. Автором теории относительности является

- a. Эйнштейн
- b. Бор
- c. Дарвин
- d. Лобачевский

8. Принцип квантования состоит в том, что

- a. все объекты в мире непрерывны
- b. энергия излучается и поглощается порциями
- c. энергия излучается и поглощается непрерывно
- d. микромир непознаваем

9. Модель атома в виде «пудинга» предложил

- a. Резерфорд
- b. Бор
- c. Томсон
- d. Эйнштейн

10. Периодический закон свойств химических элементов открыл

- a. Кеккуле
- b. Менделеев
- c. Бор
- d. Жаботинский

11. Основоположниками синергетики считаются

- a. Хакен и Пригожин
- b. Эйнштейн и Паули
- c. Бор и Резерфорд
- d. Ньютон и Лейбниц

12. Работа «Об обращении небесных сфер» была написана

- a. Птолемеем
- b. Аристотелем
- c. Коперником
- d. Ньютоном

Вариант 2

Выберите один вариант ответа

1. Термин биология был введен

- a. Аристотелем
- b. Демокритом
- c. Ламарком
- d. Дарвиным

2. Термин физика в переводе обозначает

- a. науку о природе
- b. науку о первоначалах
- c. науку о движении
- d. науку об атомах

3. Идея того, что все состоит из атомов и пустоты, была высказана

- a. Аристотелем
- b. Демокритом
- c. Эйнштейном
- d. Ньютоном

4. Законы обращения планет были открыты

- a. Кеплером
- b. Коперником
- c. Птолемеем
- d. Ньютоном

5. Принцип детерминизма Лапласа подразумевает, что

- a. любые объекты обладают свободой
- b. в природе есть неустранимый хаос
- c. все естественные процессы подвержены случайностям
- d. в мире все предсказуемо

6. Автором закона всемирного тяготения является

- a. Коперник
- b. Ньютон
- c. Эйнштейн
- d. Галилей

7. Предметом общей теории относительности выступает

- a. гравитация
- b. электромагнетизм
- c. стрела времени
- d. движение тел со скоростью света

- 8. Планетарную модель атома предложил**
- Резерфорд
 - Бор
 - Томсон
 - Эйнштейн
- 9. Принцип постоянства скорости света утверждается**
- в общей теории относительности
 - в квантовой механике
 - в синергетике
 - в специальной теории относительности
- 10. Работа «Происхождение человека» была написана**
- Ламарком
 - Дарвином
 - Сеченовым
 - Менделем
- 11. В основе постнеклассической науки лежит**
- синергетика
 - теория относительности
 - психология
 - эволюционная теория
- 12. Законы генетики исследовались**
- Ламарком
 - Менделем
 - Дарвином
 - Левенгуком

Критерии оценки знаний обучающихся:

- оценка *«отлично»* выставляется обучающемуся, если он без ошибок выполнил 90-100 % заданий;
- оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, если он без ошибок выполнил 70-90 % заданий;
- оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если он без ошибок выполнил 50-70 % заданий;
- оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если он выполнил менее 50 % заданий.

Доклады

по дисциплине «ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ТЕХНИКИ»

Направление подготовки: 38.04.01 Экономика

Направленность: Региональная экономика и развитие территорий

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная, заочная

Тема 4. Философия техники

Традиционная, техногенная и информационная цивилизации.

Компьютеризация как основа современных информационных технологий.

Феномен виртуальной реальности: особенности самоидентификации.

Техника как важнейший элемент культуры.

Темы докладов обсуждаются в форме научной дискуссии.

Доклады

по дисциплине «ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ТЕХНИКИ»

Направление подготовки: 38.04.01 Экономика

Направленность: Региональная экономика и развитие территорий

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная, заочная

Тема 5. Современные тренды в развитии науки и их философское осмысление

Нано-, био-, информационные, когнитивные технологии как ведущий фактор развития науки.

Темы докладов обсуждаются в форме научной дискуссии.

Доклады

по дисциплине «ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ТЕХНИКИ»

Направление подготовки: 38.04.01 Экономика

Направленность: Региональная экономика и развитие территорий

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная, заочная

Тема 6. Этическое измерение науки и техники

Этическое измерение науки. Ответственность ученого как проблема современной наук.

Этика ученого.

Темы докладов обсуждаются в форме научной дискуссии.

Реферат

по дисциплине «ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ТЕХНИКИ»

Направление подготовки: 38.04.01 Экономика

Направленность: Региональная экономика и развитие территорий

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная, заочная

Реферат выполняется магистром по индивидуальному плану и должен включать постановку проблемы, цели исследования, обоснование ее актуальности. Содержание работы должно обеспечить полное, глубокое и всестороннее раскрытие темы. В работе должны использоваться научные монографии и статьи, причем прямое цитирование допускается только при наличии ссылок на источник. Работа должна быть представлена в печатном

виде. Объем: 20-25 печатных листов. Преподаватель вправе корректировать предложенные темы рефератов, предлагать свои темы рефератов.

Темы рефератов

1. Философские основания научного знания (идеалы, нормы, доказательства, аргументация).
2. Научная картина мира как составляющая оснований науки.
3. Концепции развития научного знания К. Поппера.
4. Концепция научных революций Т. Куна.
5. Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса.
6. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере.
7. Герменевтика – наука о понимании и интерпретации текста.
8. Знание, вера, сомнение в социально-гуманитарных науках.
9. Социально-гуманитарное знание современности: дисциплинарная структура и междисциплинарные исследования.
10. Современные парадигмы в социально-гуманитарном знании.
11. Фундаментальная и прикладная наука: специфика современной интерпретации.
12. Концепции технического творчества Ф. Рело, П.К. Энгельмейера, Г.С. Альтшуллера.
13. Проблема взаимодействия техники и культуры в концепциях Э. Каппа, Ф. Ницше, О. Шпенглера, М. Хайдеггера, Н. Бердяева.
14. Синергетика как новое направление в общенаучном знании и в междисциплинарных исследованиях.
15. Гуманитарная философия техники (Л. Мэмфорд, М. Хайдеггер, Х. Ортегга-и-Гассет).

Критерии оценки знаний обучающихся:

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 1 – реферат студентом не представлен.

Экзаменационные билеты

по дисциплине «**ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ТЕХНИКИ**»

Направление подготовки: **38.04.01 Экономика**

Направленность: **Региональная экономика и развитие территорий**

Квалификация: **магистр**

Форма обучения: **очная, заочная**

Критерии оценки знаний обучающихся

по дисциплине «**ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ТЕХНИКИ**»

Описание показателей оценивания компетенции и оценочных средств

Код компетенции	Уровень сформированности компетенции	Показатели оценивания компетенции (результаты обучения)	Форма промежуточной аттестации, оценочные средства
УК-1. УК-4. ОПК-3. ПК-1.	Базовый	Знать: – современные парадигмы в предметной области науки; – специфику естественнонаучного и технического познания; – содержание современных философских дискуссий по проблемам философии науки и техники в объеме, <u>необходимом для понимания</u> основных философских проблем в профессиональной направленности и позволяющем осуществлять эффективную коммуникацию в сфере профессиональной деятельности; – <u>некоторый</u> объем методов и форм познавательной деятельности; – <u>некоторые коммуникативные стратегии</u> с целью применения в типичных и новых ситуациях профессионального общения. Уметь: – анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований, <u>демонстрируя базовый уровень знаний</u> ; – выявлять формы и методы естественнонаучного, технического и философского познания <u>с использованием отдельных средств логической связи</u> ; – применять философские принципы и методы познания при анализе проблем профессиональной деятельности, <u>делать небольшое сообщение по предложенной теме</u> , используя базовый уровень знаний по философии науки и техники. Владеть: – способами осмысления и критического	Экзамен; вопросы к экзамену

		<p>анализа научной информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – знанием специфических приемов научного познания; – навыками выявления проблем, приемами и методами ведения дискуссии, полемики, диалога с фрагментарным использованием специальной терминологии, допуская ошибки, не препятствующие коммуникации. 	
	Средний	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные парадигмы в предметной области науки; – специфику естественнонаучного и технического познания; – содержание современных философских дискуссий по проблемам философии науки и техники в объеме, <u>необходимом для понимания</u> философских проблем в профессиональной направленности и позволяющем осуществлять эффективную коммуникацию в сфере профессиональной деятельности; - <u>достаточный</u> объем методов и форм познавательной деятельности; - <u>основные коммуникативные стратегии</u> с целью применения в типичных и новых ситуациях профессионального общения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований, <u>демонстрируя средний уровень знаний</u>; – выявлять формы и методы естественнонаучного, технического и философского познания с <u>использованием основных средств логической связи</u>; – применять философские принципы и методы познания при анализе проблем профессиональной деятельности, <u>делать развернутое сообщение по предложенной теме, используя средний уровень знаний по философии науки и техники</u>. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами осмысления и критического анализа научной информации; – знанием специфических приемов научного познания; – навыками выявления проблем, приемами и методами ведения дискуссии, полемики, диалога, <u>при возможности допущения незначительных ошибок</u>, не препятствующие коммуникации. 	
	Повышенный	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные парадигмы в предметной области науки; – специфику естественнонаучного и технического познания; – содержание современных философских дискуссий по проблемам философии науки и техники в объеме, <u>необходимом для углубленного понимания</u> философских проблем в профессиональной направленности и позволяющем осуществлять эффективную коммуникацию в сфере профессиональной 	

		<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>широкий спектр</u> методов и форм познавательной деятельности; - <u>разнообразные коммуникативные стратегии</u> с целью применения в типичных и новых ситуациях профессионального общения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований, <u>демонстрируя повышенный уровень знаний;</u> - выявлять формы и методы естественнонаучного, технического и философского познания <u>с использованием разнообразных средств логической связи;</u> - обоснованно и творчески применять философские принципы и методы познания при анализе проблем профессиональной деятельности, <u>делать развернутое сообщение</u> используя повышенный уровень знаний по философии науки и техники. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами осмысления и критического анализа научной информации; - знанием специфических приемов научного познания; - навыками выявления проблем, приемами и методами ведения дискуссии, полемики, диалога. 	
--	--	---	--

Описание шкалы и критериев оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Критерии оценки экзамена формулируются в соответствии со шкалой:

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется обучающемуся, если он допускает существенные ошибки, необходимые практические компетенции не сформированы.

Базовый уровень:

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется обучающемуся, если при ответе на поставленный вопрос обучающийся допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Средний уровень:

Оценка «4» (хорошо) выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.

Повышенный уровень:

Оценка «5» (отлично) выставляется обучающемуся, если он показывает исчерпывающе знания, последовательно, четко и логически стройно излагает материал; использует в ответе дополнительный материал; анализирует полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

Экзаменационный билет № 1

1. Подходы к определению науки.
2. Средневековая наука. Становление первых университетов.

Экзаменационный билет №2

1. Социальные функции науки.
2. Наука эпохи Возрождения.

Экзаменационный билет №3

1. Специфика научного познания.
2. Специфика современной науки.

Экзаменационный билет № 4

1. Научная и философская картины мира: общее и различное.
2. Наука Нового времени.

Экзаменационный билет № 5

1. Основные концепции философии науки.
2. Становление Российской науки.

Экзаменационный билет № 6

1. Методы, методологии, технологии: понятие и виды.
2. Подходы к определению техники.

Экзаменационный билет № 7

1. Уровни научного познания: эмпирический уровень.
2. Закономерности развития техники.

Экзаменационный билет № 8

1. Уровни научного познания: теоретический уровень.
2. Синергетика как парадигма современной науки.

Экзаменационный билет № 9

1. Специфика научного факта.
2. NBIC (нано-, био-, информационные, когнитивные) технологии.

Экзаменационный билет № 10

1. Методы стимуляции творческого мышления.
2. Этика науки.

Экзаменационный билет № 11

1. Структура творческой деятельности.
2. Опыт социальной оценки техники.

Экзаменационный билет № 12

1. Научные программы Античности.
2. Экологический аспект науки и техники.

Разработала:

к.филос.н. Е.В. Пахонина