

Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
«Вологодский научный центр Российской академии наук»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора ФГБУН ВолНЦ РАН

д.э.н., доцент

А.А. Шабунова

«30» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕДАГОГИКА ОБРАЗОВАНИЯ

*основной образовательной программы высшего образования –
магистратура по направлению подготовки 38.04.01 Экономика
профиль «Региональная экономика и развитие территорий»*

Форма обучения:

очная, заочная

Вологда, 2023

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины является:

– формирование психолого-педагогических знаний и умений у магистрантов, необходимых как для профессиональной, так и преподавательской деятельности.

Задачи:

– формирование у студентов магистратуры знаний основных категорий, методов, технологий и специфики образовательного процесса;

– развитие профессиональной направленности мышления и компетентности будущего педагога;

– формирование готовности к реализации основных образовательных программ и учебных планов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Дисциплина «Педагогика образования» является обязательной дисциплиной вариативной части блока 1, изучается во втором семестре.

2.2. Учебная дисциплина «Педагогика образования» базируется на знаниях психологии, делового общения, риторики.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: *научно-исследовательская работа, педагогическая практика. Освоение дисциплины «Педагогика образования» необходимо также для подготовки к государственной итоговой аттестации.*

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности):

профессиональных (ПК):

– способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования, основных общеобразовательных программ (ПК-9);

– способен осуществлять преподавательскую деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (ПК-10).

В результате изучения дисциплины «Педагогика образования» магистрант должен:

Компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Профессиональные компетенции (ПК)		
	ПК-9. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования, основных общеобразовательных программ.	ИПК 9.1. Знает структуру педагогического процесса, особенности организации образовательного процесса, требования ФГОС и иные нормативные документы, регламентирующие содержание образования по программам основного общего, среднего общего образования, основных общеобразовательных программ. ИПК 9.2. Умеет применять педагогически обоснованные средства, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного курса, дисциплины (модуля); разрабатывать учебные, методические и учебно-методические материалы, оценочные материалы, обеспечивающие реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ, отдельных видов учебных занятий. ИПК 9.3. Владеет методикой проведения учебных занятий, методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методикой применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных

		образовательных и информационных ресурсов.
	ПК-10. Способен осуществлять преподавательскую деятельность по дополнительным общеобразовательным программам.	ИПК 10.1. Знает особенности организации образовательного процесса, нормативные документы, регламентирующие содержание образования по дополнительным общеобразовательным программам. ИПК 10.2. Умеет применять педагогически обоснованные средства, методы и приемы организации образовательного процесса по освоению курса, дисциплины (модуля) дополнительной общеобразовательной программы; разрабатывать учебные, методические и учебно-методические материалы, оценочные материалы, обеспечивающие реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ, отдельных видов учебных занятий. ИПК 10.3. Владеет методикой проведения занятий, методами организации самостоятельной работы по дисциплинам (модулям) дополнительной образовательной программы; методикой применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов.

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Из них: для очной формы обучения 24 ч. – лекций, 24 ч. – практических занятий (семинаров), 60 ч. – самостоятельной работы, включая консультации. Вид отчетности – зачет. для заочной формы обучения 4 ч. – лекций, 4 ч. – практических занятий (семинаров), 100 ч. – самостоятельной работы, включая консультации. Вид отчетности – зачет.

4.1. Разделы, темы дисциплины, изучаемые во II семестре (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		СР
			Л	ПЗ	
1	Понятие «педагогика» и «образование». Система образования в РФ. Федеральные государственные образовательные стандарты	8	2	2	4
2	Педагогика высшей школы	8	2	2	4
3	Сущность и закономерности процесса обучения	10	2	2	6
4	Методология педагогики и педагогического исследования	8	2	2	4
5	Категория субъекта в педагогике и психологии	10	2	2	6
6	Методы обучения	8	2	2	4
7	Педагогические технологии. Организационные формы обучения	10	2	2	6
8	Перспективные технологии образования	8	2	2	4
9	Современные образовательные технологии в цифровой образовательной среде	10	2	2	6
10	Психологические особенности обучающихся	8	2	2	4
11	Психолого-педагогическое сопровождение в современном образовательном процессе	10	2	2	6
12	Организация самостоятельной работы обучающихся	10	2	2	6
Итого:		108	24	24	60

4.2. Модули дисциплины, изучаемые во II семестре (заочная форма обучения)

№	Наименование раздела (темы)	Количество часов
---	-----------------------------	------------------

п/п		Всего	Аудиторная работа		СР
			Л	ПЗ	
1	Понятие «педагогика» и «образование». Система образования в РФ. Федеральные государственные образовательные стандарты	9	1		8
2	Педагогика высшей школы	7	1		6
3	Сущность и закономерности процесса обучения	10	1	1	8
4	Методология педагогики и педагогического исследования	10	1		9
5	Категория субъекта в педагогике и психологии.	10			10
6	Методы обучения	10		1	9
7	Педагогические технологии. Организационные формы обучения	10		1	9
8	Перспективные технологии образования	8			8
9	Современные образовательные технологии в цифровой образовательной среде	8			8
10	Психологические особенности обучающихся	10		1	9
11	Психолого-педагогическое сопровождение в современном образовательном процессе	8			8
12	Организация самостоятельной работы обучающихся	8			8
Итого:		108	4	4	100

4.3. Содержание курса

1. Понятие «педагогика» и «образование». Система образования в РФ. Федеральные государственные образовательные стандарты.

Сущность понятий «педагогика» и «образование». Категории педагогики. Структура системы образования в Российской Федерации: общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование, профессиональное обучение. Федеральные государственные стандарты, виды требований.

2. Педагогика высшей школы.

Компоненты педагогики высшей школы: наука, искусство, учебная дисциплина. Профессионально-педагогические категории: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное воспитание, профессиональное развитие, профессиональное становление. Принципы педагогики высшей школы. Предмет, задачи и специфика педагогики высшей школы.

3. Сущность и закономерности процесса обучения.

Функции и этапы процесса обучения. Концепции обучения. Личностно ориентированное обучение. Закономерности и принципы обучения.

4. Методология педагогики и педагогического исследования.

Отрасли педагогики. Методология педагогической науки и деятельности. Научно-педагогическое исследование. Методы педагогического исследования.

5. Категория субъекта в педагогике и психологии.

Субъектный подход в образовательном процессе. Студент как субъект учебной деятельности. Обучаемость как важнейшая характеристика субъекта учебной деятельности.

6. Методы обучения.

Классификация методов обучения. Методы проблемного обучения. Групповые методы решения проблем. Метод проектов.

7. Педагогические технологии. Организационные формы обучения.

Сущность педагогической технологии. Структурные составляющие педагогической технологии обучения. Формы обучения: лекция как ведущая организационная форма обучения; семинарские занятия; практические занятия; лабораторный практикум. Анализ занятия.

8. Перспективные технологии образования.

Цифровые технологии образования. Изменение педагогической практики в цифровой образовательной среде. Обновление целей и содержания обучения. Обновление организации учебной работы. Смена ролей участников образовательного процесса.

9. Современные образовательные технологии в цифровой образовательной среде.

Смешанное обучение. Модели смешанного обучения: модель «смена рабочих зон», модель «автономная группа», модель «индивидуальная траектория», модель «перевернутый класс». Адаптивное обучение. Микрообучение. Геймификация. Построение и реализация индивидуальных образовательных маршрутов.

10. Психологические особенности обучающихся.

Возрастные особенности развития личности обучающегося. Новообразование, ведущий тип деятельности. Факторы, влияющие на успешность обучения.

11. Психолого-педагогическое сопровождение в современном образовательном процессе.

Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения. Современные психологические подходы к выявлению и разрешению противоречий в межличностном взаимодействии. Психологическая диагностика.

12. Организация самостоятельной работы обучающихся.

Значение и сущность самостоятельной работы. Место учебной задачи в структуре самостоятельной работы. Управление самостоятельной работой обучающихся, студентов. Организация и виды самостоятельной работы. Методическое обеспечение и контроль самостоятельной работы.

4.4. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Самостоятельная работа магистрантов предполагает закрепление теоретического материала и практических навыков и содержит следующие виды работ:

- подготовку к практическим занятиям;
- работу с литературными источниками;
- подготовку докладов;
- подготовку реферата;
- подготовку к зачету.

Задания и вопросы для самостоятельного выполнения

1. Болонский процесс и его влияние на развитие образования в современном мире.
2. Система образования в России.
3. Предмет и задачи педагогики и психологии на современном этапе.
4. Цель и задачи учебного курса педагогики образования и его роль в подготовке магистра педагогики.
5. Сущность и структура содержания образования в профильной и высшей школе; его основные характеристики.
6. Методология педагогической науки и деятельности.
7. Категория субъекта в педагогике и психологии.
8. Обучаемость как важнейшая характеристика субъекта учебной деятельности.
9. Методы обучения: классификация, методы проблемного обучения, групповые методы решения проблем, метод проектов.
10. Психологические причины успешности и неудач в обучении.
11. Сущность и особенности педагогической технологии.
12. Модели смешанного обучения.
13. Образовательная программа и Государственный образовательный стандарт.
14. Психологические особенности личности обучающегося.

15. Содержание понятия «качество образования» в отечественной и зарубежной образовательной практике. Показатели качества образования.

16. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса.

17. Актуальные проблемы организации обучения и воспитания студентов и школьников (по выбору магистрантов).

18. Организация самостоятельной работы студентов.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе обучения используются активные и интерактивные формы проведения занятий (информационные лекции, деловые игры, кейсы, работа в команде и т.д.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся. Лекции носят проблемный характер.

– изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий и информационных библиотечных ресурсов;

– самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием Internet-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;

– представление докладов;

– деловые игры, решение качественных ситуаций и др.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Текущий контроль предполагает:

- проверку уровня самостоятельной подготовки магистранта при выполнении индивидуальных и домашних заданий;

- опросы и дискуссии по основным моментам изучаемых тем;

- выступление магистрантов с докладами, сообщениями, презентациями;

- подготовка и защита реферата.

Итогом изучения курса является зачет в форме защиты реферата по выбранной теме курса.

Вопросы для самоконтроля

1. Методология педагогики и психологии.

2. Методы педагогических исследований.

3. Программа педагогического исследования.

4. Педагогическое мастерство преподавателя.

5. Сущность и структура педагогической деятельности.

6. Педагогическое общение.

7. Стили педагогического руководства.

8. Познание педагогом студентов.

9. Личность студента в образовательном процессе.

10. Мотивация учения, поведения, профессиональная мотивация.

11. Самовоспитание и самообразование как высший этап педагогического процесса.

12. Формы организации учебного процесса.

13. Лекция.

14. Семинар.

15. Педагогический мониторинг и его место в логике педагогического процесса в вузе.

16. Педагогические инновации.

17. Структура управления профессиональным образованием.

18. Виды практик студентов.

19. Организация научно-исследовательской работы в вузе, требования к студенческой научной и дипломной работе.

Выполнение реферата

Требования: Реферат оформляется на компьютере. Размер полей: слева – 20 мм, справа – 20 мм, сверху – 20 мм, снизу – 20 мм. Размер шрифта – 14; тип шрифта Times New Roman. Межстрочный интервал – 1,5. Объем реферата работы должен быть 10-15 печатных страниц.

Главный критерий качества работы – полнота и комплексность освещения темы. Каждый раздел работы должен начинаться с соответствующего заголовка по оглавлению с нумерацией каждой станицы.

Примерная структура реферата.

Титульный лист.

Оглавление (содержание работы).

Введение. Здесь формируются цели и задачи работы, обосновываются актуальность и практическая значимость темы, методы исследования.

Основные разделы работы. Реферат содержит два раздела по основному вопросу выбранной темы. Каждый раздел начинается с заголовка, указанного в содержании с порядковым номером раздела. В конце каждого раздела делается краткий вывод.

Заключение. В нем формулируются выводы.

Литература. В алфавитном порядке перечисляются источники, нормативные акты, официальные статистические сборники и публикации, монографии, статьи, периодические издания.

Темы для рефератов (к зачету)

1. Цифровизация образовательного процесса.
2. Психологический анализ компьютеризированной учебной деятельности
3. Проектирование образовательных программ на примере вуза.
4. Проектирование учебной дисциплины.
5. Подходы к отбору и структурированию учебной информации.
6. Проектирование учебных текстов по дисциплине.
7. Проблемы качества образования в условиях болонского процесса.
8. Способы оценки качества образовательного процесса.
9. Способы самоанализа и самооценки деятельности преподавателя.
10. Развитие профессионально значимых качеств преподавателя в процессе самообразования.
11. Стимулирование самовоспитания студентов.
12. Вузовский педагог как объект и субъект воспитания.
13. Личный пример вузовского педагога как стимул самовоспитания студентов.
14. Сущность, принципы, пути и средства интенсификация образовательного процесса.

Критерии оценки знаний магистрантов

Отметка «зачтено» выставляется, если магистрант показывает полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную и дополнительную литературу, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Отметка «не зачтено» выставляется, если магистрант имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживает магистрант, защита реферата которого носит отрывочный, поверхностный характер, когда обучающийся не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что магистрант не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Магистрант, не подготовивший реферат, считается не выполнившим учебный план и не может быть допущен к зачету.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационное обеспечение подготовки магистрантов основывается как на традиционных (библиотечных и издательских), так и на новых телекоммуникационных технологиях, что соответствует современным требованиям к организации учебного процесса.

Библиотечно-информационное обеспечение учебного процесса подготовки магистрантов осуществляется научной библиотекой ФГБУН ВолНЦ РАН.

Читальные залы научной библиотеки и учебные аудитории, оснащенные компьютерной техникой, позволяют выход в сеть Интернет.

Подготовка магистрантов обеспечена современной научно-информационной базой. Магистранты в процессе изучения дисциплины могут воспользоваться:

- ресурсами библиотеки;
- Интернет-источниками, в том числе электронными справочниками, энциклопедиями, учебниками;
- полнотекстовой Интернет-базой диссертаций и авторефератов.

7.1. Основная и дополнительная литература:

Основная литература

1. Общая педагогика : учебное пособие / составители Т. Н. Таранова, А. А. Гречкина. — Ставрополь : СКФУ, 2017. — 151 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155387>
2. Педагогика [Текст]: учебник для вузов / под ред. А.П. Тряпицына. – СПб.: Питер, 2014. – 304 с. (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН)
3. Психология и педагогика высшей школы [Текст]: учебник / Л.Д. Столяренко, И.А. Ревин, М.В. Буланова-Топоркова. - Ростов н/Д.: Феникс, 2014. – 620 с. (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН)
4. Сковородкина, И. З. Общая и профессиональная педагогика : учебник / И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов. — Архангельск : САФУ, 2014. — 553 с. — ISBN 978-5-261-00925-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/96599>

Дополнительная литература

1. Вайссман, Д. Блестящая презентация. Как завоевать аудиторию [Текст] / Д. Вайссман. – СПб.: Питер, 2011. – 288 с. (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН)
2. Василькова, Т.А. Основы андрагогики [Текст]: учеб. пособие для вузов / Т.А. Василькова. - М.: КНОРУС, 2010. – 256 с. (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН)
3. Выступать легко: все, что вам нужно знать о речах и презентациях [Текст]: пер. с англ. / М. Аткинсон. - 2-е изд. - Альпина Паблишерз, 2011. – 293 с. (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН)
4. Гандапас, Р. К выступлению готов! Презентационный конструктор [Текст] / Р. Гандапас. - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2013. - 192 с. (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН)
5. Дирксен, Д. Искусство обучать: как сделать любое обучение нескучным и эффективным [Текст]: пер. с англ. / Д. Дирксен. - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2013. - 276 с. (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН)
6. Есекешова М., Сагалиева Ж. Педагогика высшей школы. Учебное пособие. М.: – Фолиант, 2018. – 256 с.
7. Зверева, Н. Я говорю – меня слушают: уроки практической риторики [Текст] / Н. Зверева. - М.: Альпина Паблишерз, 2010. - 234 с.
8. Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика

: учебное пособие для вузов / П. Ф. Каптерев. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 271 с.

9. Крысько, В. Г. Основы общей педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. Г. Крысько. – Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 471 с.

10. Кулганов, В. История педагогики и образования [Текст]: учебник для вузов / В. Кулганов, Е. Николаева, П. Юнацкевич. – СПб.: Питер, 2016. – 256 с. (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН)

11. Панферова, Н.Н. Управление в системе образования [Текст]: учеб. пособие для вузов / Н.Н. Панферова. - Ростов н/Д.: Феникс, 2010. - 248 с. (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН)

12. Педагогическая практика в образовательных учреждениях: учебное пособие / Е.Ф. Шамшуалеева, М.Х. Спатаева, В.Г. Турманидзе. – Омск: Изд-во Ом. гос. ун-та, 2014. – 104 с. – Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/174136>

13. Педагогическая теория речевой деятельности [Электронный ресурс]: монография / А.Н. Ксенофонтова. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 209 с. – Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/175742>

14. Подготовка студентов к сдаче нормативных требований: учебное пособие / И.В. Майоркина, А.А. Сергиевич, А.Э. Бацевич. – Омск: Изд-во Ом. гос. ун-та, 2015. – 84 с. – Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/174112>

15. Психологические основы исследовательского подхода к обучению [Текст]: учеб. пособие для вузов / А.И. Савенков. – М.: Ось-89, 2006. – 480 с. (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН)

16. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. – 2-е изд., испр. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 413 с.

17. Современные образовательные технологии/колл. авт; под ред. Н.В.Бордовской. – М.: КНОРУС, 2011. – 432 с. 1 экз. (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН)

18. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для бакалавриата и специалитета / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 384 с.

19. Управление в системе образования [Текст]: учеб. пособие для вузов / Н.Н. Панферова. - Ростов н/Д.: Феникс, 2010. - 248 с. (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН)

20. Учебная деятельность студента: психологические факторы успешности [Электронный ресурс]: монография / А.Д. Ишков. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2013. – 224 с. – Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/175169>

21. Философские основы педагогической и андрагогической моделей образования [Электронный ресурс]: монография / И.А. Грешилова. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 112 с. – Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/175228>

7.2. Периодические издания

Экономика в школе, Образование и общество (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН)

Высшее образование сегодня, «Высшее образование в России», «Вопросы психологии», «Педагогика», «Вестник МГУ. Серия: психология», «Психологический журнал», «Проблемы развития территорий», «Альма Матер» (Вестник высшей школы), «Человек».

7.3. Интернет ресурсы

1. Федеральный портал «Российское образование». – <http://www.edu.ru/>

2. Педагогическая библиотека представляет собой постоянно пополняющееся собрание литературы по педагогике и психологии, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей –

<http://www.pedlib.ru/>

3. Крупнейший отечественный психологический портал. Включает обширную библиотеку по психологии – <http://www.psychology.ru/>

4. Полнотекстовые архивы психологических журналов издательства МГППУ: «Психологическая наука и образование», «Московский психотерапевтический журнал», «Культурно-историческая психология» – <http://psyjournals.ru/>

5. Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru>.

6. <http://www.fipi.ru> – сайт Федерального института педагогических измерений.

7. <http://www.edu.km.ru> – сайт отдела образовательных проектов компании «Кирилл и Мефодий».

8. <http://www.ug.ru> – сайт «Учительской газеты».

9. <http://www.1september.ru> – сайт газеты «Первое сентября».

10. Сайт электронной библиотеки <http://www.knigafund.ru>

11. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

12. Сайт Мир книг – <http://mirknig.com/>

13. Сайт Википедии – <http://ru.wikipedia.org/wiki/>

14. Портал электронной библиотеки – <http://www.ihtik.lib.ru/>

15. Информационно-поисковая система: Консультант Плюс – <http://www.consultant.ru> (edu.consultant.ru)

16. Министерство образования и науки РФ – <http://минобрнауки.рф/>

17. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки РФ – <http://obrnadzor.gov.ru/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. ФГБУН ВолНЦ РАН, осуществляющий подготовку магистрантов по дисциплине «Педагогика образования», располагает материально-технической базой, обеспечивающей успешное проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом магистранта. Материально-техническая база включает в себя:

- специализированные аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием;
- компьютерные классы, в которых установлено лицензионное профессиональное оборудование и предоставляется выход в локальную информационную сеть ФГБУН ВолНЦ РАН и Интернет.

Составитель программы

А.Б. Кулакова