

Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
«Вологодский научный центр Российской академии наук»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора ФГБУН ВолНЦ РАН

д.э.н., доцент

А.А. Шабунова

«30» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

*основной образовательной программы высшего образования –
магистратура по направлению подготовки 38.04.01 Экономика
профиль «Региональная экономика и развитие территорий»*

Форма обучения:

очная, заочная

Вологда, 2023

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины является:

– формирование теоретических представлений и практических навыков по подготовке и проведению научного исследования.

Задачи:

– формирование у студентов целостных теоретических представлений о методологических принципах построения научного исследования;

– ознакомление с общими требованиями, предъявляемыми к структуре научных исследований, основам их планирования и организации их выполнения;

– ознакомление с требованиями, предъявляемыми к оформлению научно-исследовательской работы;

– овладение комплексом методов: 1) общими для научных исследований; 2) специфическими для региональной экономики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Дисциплина «Методология научного исследования» входит в базовую часть блока 1, изучается в первом семестре.

2.2. Учебная дисциплина «Методология научного исследования» базируется на знаниях философии, логики, истории науки, базовых дисциплин экономического профиля.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Региональная экономика», «Экономика общественного сектора», научно-исследовательская работа и педагогическая практика.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) универсальных (УК)

– способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1).

б) общепрофессиональных (ОПК):

– способен применять продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях (ОПК-2);

– способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике (ОПК-3).

в) профессиональных (ПК):

– способен готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне (ПК-1);

– способен решать исследовательские задачи в рамках реализации научного (научно-технического, инновационного) проекта под руководством более квалифицированного работника (ПК-3);

– способен к организации проведения исследований и (или) разработок в рамках реализации научных (научно-технических, инновационных) проектов (ПК-7).

Компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|---|---|--|
| Универсальные компетенции (УК) | | |
| Системное и критическое | УК-1. Способен осуществлять | ИУК-1.1. Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; |

| | | |
|---|---|---|
| мышление | критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | основные принципы критического анализа ИУК ИУК-1.2. Умеет выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области. ИУК-1.3. Владеет навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обоснования действий, определения возможности и ограничения ее применимости |
| Общепрофессиональные компетенции (ОПК) | | |
| | ОПК-2. Способность применять продвинутое инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях | ИОПК-2.2. Умеет работать с базами данных с целью поиска необходимой информации об экономических явлениях и процессах; обрабатывать статистическую информацию и получать статистически обоснованные выводы; осуществлять наглядную визуализацию данных; составлять план и осуществлять статистические исследования реальной экономической ситуации с применением изученных методов; на основе полученных результатов делать обоснованные выводы о возможных причинно-следственных связях, оценивать силу альтернативных гипотез. |
| | ОПК-3. Способность обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике | ИОПК-3.2. Умеет определять достоинства и недостатки различных научных исследований в экономике. ИОПК-3.3. Владеет навыками проведения сравнительного анализа научных исследований в региональной экономике региональной экономики. |
| Профессиональные компетенции (ПК) | | |
| | ПК-1. Способен готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне | ИПК 1.1. Знает методологию сбора, обработки и оценки информации, источники и порядок информационного обеспечения экономических агентов, алгоритм формирования и реализации экономической политики и стратегических решений на региональном уровне управления. ИПК 1.3. Владеет приемами и методами анализа нестандартных ситуаций, используя методы прогнозирования кризисных ситуаций и приемы их хеджирования. |
| | ПК-3. Способен решать исследовательские задачи в рамках реализации научного (научно-технического, инновационного) проекта под руководством более квалифицированного работника | ИПК 3.2. Умеет обобщать и оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями; выявлять перспективные направления исследований, составлять программу исследований; выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей. ИПК 3.3. Владеет навыками научно-исследовательской деятельности; приемами отбора и обработки информации, решения поставленных исследовательских задач. |
| | ПК-7. Способен к организации проведения исследований и (или) разработок в рамках реализации научных | ИПК 7.1. Знает методы и средства планирования и организации исследований и разработок, правила и методику проведения исследований проблем региональной экономики соответствии с разработанной программой в рамках реализации научных проектов. ИПК 7.2. Умеет планировать отдельные этапы исследования при наличии поставленной задачи, выбирать или составлять программу |

| | | |
|--|--|--|
| | (научно-технических, инновационных) проектов | проведения исследования, систематизировать и обобщать информацию в рамках реализации научных проектов. ИПК 7.3. Владеет навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные технологии, обработки полученных результатов исследований с использованием стандартных методов (методик). |
|--|--|--|

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоёмкость дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Из них: для очной формы обучения 24 ч. – лекций, 24 ч. – практических занятий (семинаров), 60 ч. – самостоятельной работы, включая консультации. Вид отчетности – экзамен. для заочной формы обучения 6 ч. – лекций, 4 ч. – практических занятий (семинаров), 98 ч. – самостоятельной работы, включая консультации. Вид отчетности – экзамен.

4.1. Разделы, темы дисциплины, изучаемые во I семестре (очная форма обучения)

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов | | | |
|--------|--|------------------|-------------------|----|----|
| | | Всего | Аудиторная работа | | СР |
| | | | Л | ПЗ | |
| 1 | Наука. Научное исследование и его элементы | 25 | 6 | 4 | 15 |
| 2 | Теоретические методы исследования | 25 | 6 | 4 | 15 |
| 3 | Эмпирические методы исследования | 19 | 3 | 4 | 12 |
| 4 | Информационная база исследований в экономической науке | 22 | 6 | 4 | 12 |
| 5 | Этика научных публикаций | 17 | 3 | 4 | 10 |
| Итого: | | 108 | 24 | 20 | 64 |

4.2. Модули дисциплины, изучаемые в I семестре (заочная форма обучения)

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов | | | |
|--------|--|------------------|-------------------|----|-----|
| | | Всего | Аудиторная работа | | СР |
| | | | Л | ПЗ | |
| 1 | Наука. Научное исследование и его элементы | 25 | 2 | | 23 |
| 2 | Теоретические методы исследования | 25 | 2 | | 23 |
| 3 | Эмпирические методы исследования | 19 | 2 | | 17 |
| 4 | Информационная база исследований в экономической науке | 22 | | 2 | 20 |
| 5 | Этика научных публикаций | 17 | | 2 | 15 |
| Итого: | | 108 | 6 | 4 | 998 |

4.3. Содержание курса

1. Наука. Научное исследование и его элементы.

Что такое методология научного исследования? Подходы к определению дефиниции «наука». Исторические формы познания. Научное знание и формы, близкие к нему. Элементы науки как системы. Связь науки с другими сферами общественной жизни. Функции науки в обществе. Научная картина мира.

Научное исследование как деятельностный элемент науки. Связь научного исследования и научного познания. Классификация научных исследований. Особенности научной деятельности (индивидуальной и коллективной). Жизненный цикл научного исследования.

Процессуальный и предметные элементы научного исследования. Научная проблема. Объект и предмет исследования. Тема исследования и подходы к ее выбору. Цель и задачи исследования. Методика SMART для определения целей и задач исследования. Гипотеза исследования. Научная новизна и ее постановка в исследовании.

Обоснование научного исследования.

2. Теоретические методы научного исследования.

Место методов в структурно-предметной типологии научного знания. Действия и операции в структуре научных методов. Связь категорий «методы», «методология», «методологический подход», «средства познания» и «методика». Классификации методов научного исследования. Общие требования к научному методу. Абстрактное мышление как основа для теоретических методов. Формы абстрактного мышления. Теоретические методы-действия и методы-операции. Анализ и синтез. Анализ через синтез. «Волчьи ямы» анализа. Абстрагирование и конкретизация. Абстракции как результат абстрагирования. Задачи абстрагирования. Абстрагирование как процесс, этапы абстрагирования. Виды абстрагирования (слабое, сильное, чистая абстракция). Индукция, дедукция. Отличие индукции и дедукции от анализа и синтеза. Виды индукции (полная, неполная, популярная). Условия полной индукции. Ошибки неполной индукции. Сравнение и аналогия. Аналогия как традукция. Оригинал и прототип. Виды аналогии (аналогия свойств, аналогия отношений, фигуральная аналогия, моделирование). Ошибки аналогии.

3. Эмпирические методы исследования.

Чувственное познание как фундамент эмпирических методов. Формы чувственного познания. Эмпирические методы-действия и методы-операции. Отличительные особенности эмпирических методов. Социологический опрос как эмпирический метод научного познания. Мифы и иллюзии, связанные с применением социологических методов. Количественные и качественные виды социологического опроса. Общественное мнение как объект опроса. Взгляды ученых на категорию «общественное мнение». Формы выражения общественного мнения. Структура общественного мнения. Участники опроса и их место в количественных и качественных социологических исследованиях. Особенности разных видов опросов. Этапы проведения количественного и качественного исследования. Супервайзеры и социологические агентства. Этика проведения опроса (Международный кодекс ICC/ESOMAR). Инструментарий опроса: анкета и гайд. Процесс создания анкеты. Виды вопросов и их использование в анкете. Использование шкал в анкете. Социологическое исследование как процесс. Создание программы исследования. Оперативно-процедурный этап. Результирующий этап. Достижение надежности информации в количественном исследовании. Определение генеральной и выборочной совокупности. Подходы к формированию выборок. Специальные приемы по достижению репрезентативности выборок.

Практическое применение метода социологического опроса в экономическом исследовании.

4. Информационная база исследований в экономической науке.

Данные, информация и знание как результаты научного исследования. Проблемы, связанные с использованием научной информации. Свойства научной информации. Источники научной информации. Книжные (непериодические) издания. Учебная книга. Периодические издания. Структура научной статьи. Базы данных научного цитирования. Электронные издания и их виды. Электронные библиотеки и электронные базы данных статистики.

Библиографическое описание научных источников. Система стандартов библиографического описания в России. Международные стили цитирования. Внутритекстовая и затекстовая библиографическая запись. Значение сносочно-ссылочного аппарата. Оформление ссылок в разных стилях цитирования. Области и элементы библиографического описания. Одноуровневое библиографическое описание.

Многоуровневое библиографическое описание. Аналитическое описание периодических изданий. Аналитическое описание электронных ресурсов (локального и удаленного доступа). Описание с параллельным заглавием. Цифровой идентификатор электронного документа и его место в библиографическом описании. Специфика библиографического описания в гарвардском стиле (BSI). Генераторы библиографических стилей.

Практическое использование источников научной информации в экономическом исследовании.

5. Культура научной публикации.

Что такое публикация научных материалов? Жизненный цикл публикации. Современные требования к научной публикации. Публикационная этика и ее акторы. Предмет публикационной этики. Отличие публикационной этики от авторского права. Проблемы публикационной этики (недобросовестное публикационное поведение). Нарушения в публикационной сфере. Мошенничество в публикационной сфере. Академический плагиат. Манипулирование цитированием. Причины недобросовестного публикационного поведения. Стандарты и кодексы публикационной этики. Международный кодекс для авторов COPE и его принципы. Сфера ответственности автора. Ретракция. Последствия этических нарушений для издателей. Правила работы с научными источниками для авторов. Системы антиплагиата и их использование.

4.4. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Самостоятельная работа студентов предполагает закрепление теоретического материала и практических навыков и содержит следующие виды работ:

- подготовку к практическим занятиям;
- работу с литературными источниками и научно-исследовательскими материалами;
- самостоятельную работу по составлению обоснования научного исследования;
- самостоятельную работу по использованию научных методов;
- самостоятельную работу по библиографическому описанию научных источников;
- подготовку к экзамену;
- тестирование.

Задания и вопросы для самостоятельного изучения:

1. Приведите примеры донаучного, ненаучного, паранаучного, лженаучного и антинаучного знания.

2. Приведите примеры реальной проблемы, псевдопроблемы и неразрешимой проблемы.

3. Перед Вами предпосылочное знание: «Цифровое обучение игнорирует контакт между преподавателем и обучающимся; нивелирует формы образовательного контроля; требует адаптации агентов». Что будет представлять собой соответствующая этому знанию система идеализации, центральный вопрос проблемы, гипотетический императив и образ искомого решения?

4. У исследования есть объект (социальные формы территориального самоуправления) и предмет (механизмы адаптации форм территориального самоуправления к сложившейся социальной структуре). Какой будет цель исследования?

5. Примените методику SMART к исследованию, объектом которого являются работники сферы науки, а предметом – удовлетворенность ученого профессиональной деятельностью.

6. Определите тему исследования, объектом которого является молодое поколение, а предметом – мнение молодежи о жизненном успехе.

7. У К. Пруткива есть афоризм «Щелкни корову по носу, она махнет хвостом». Можно ли назвать этот афоризм гипотезой? Если да, то состоятельна ли она?

8. Составьте обоснование темы своего научного исследования.

9. Вам нужно узнать, каковы последствия онлайн-обучения для подрастающего поколения. Какие операции Вам следует провести в рамках этого действия?

9. В чем состоит ошибка выражения «Какой русский не любит быстрой езды»?
10. Ознакомьтесь с русской народной сказкой про вершки и корешки и проиллюстрируйте на ее примере действие ошибки подмены условного безусловным.
11. Приведите примеры наблюдения и эксперимента в научном исследовании и обыденной жизни?
12. Разработать анкету на тему «Проводы Нового» (не более 5 вопросов + паспортчика), и провести анкетирование среди коллег, друзей и знакомых.
13. Зарегистрируйте профиль в базе данных РИНЦ.
14. Приведите пример использования абстрактной (отвлеченной) лексики в научных текстах.
15. Составьте презентацию по следующей схеме:
- а) два книжных издания, которые Вы используете в научном исследовании: библиографическое описание, область применения, биография и научные заслуги авторов, причина использования;
 - б) две научные статьи, которые Вы используете в научном исследовании: библиографическое описание, область применения, биография и научные заслуги авторов, причина использования, рейтинг издательств, в которых приведены статьи;
 - в) электронный ресурс, который Вы используете в научном исследовании: библиографическое описание, область применения.
16. Проведите проверку заимствований в научном тексте в программе «Антиплагиат» и проанализируйте результаты.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе обучения используются активные и интерактивные формы проведения занятий (информационные лекции, деловые игры, кейсы, работа в команде и т.д.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся. Лекции носят проблемный характер.

- изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием научных материалов, информационных библиотечных систем и *Internet*-ресурсов;
- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;
- закрепление теоретического материала при проведении индивидуальных работ путем выполнения проблемно-ориентированных, поисковых, творческих заданий, а также мини-исследований.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Текущий контроль предполагает:

- проверку уровня самостоятельной подготовки магистранта при выполнении индивидуальных и домашних заданий;
- дискуссии по основным моментам изучаемых тем;
- выступление студентов с докладами, сообщениями, презентациями;
- тестирование.

Итогом изучения курса является экзамен в виде теста.

Варианты тестовых заданий

1. Какой метод описывает формула, приведенная ниже?
Студент 1 → учился 5 лет + Студент 2 → учился 5 лет + Студент 3 → учился 5 лет = Их сокурсник → учился 5 лет

- 1) Индукция
- 2) Дедукция
- 3) Анализ
- 4) Чистая абстракция
- 5) Сравнение

2. Исходя из описания ниже, какие научные методы использовал ученый в ходе исследования?

В ходе исследования ученым была поставлена цель – обнаружить связь между развитием малого предпринимательства и качеством государственного программного управления. Для этого им была рассмотрена расходная часть государственных программ, которые напрямую касаются развития малого бизнеса, а затем была выявлена программа с наибольшей долей расходов.

- 1) Индукция
- 2) Дедукция
- 3) Анализ
- 4) Чистая абстракция
- 5) Сравнение

3. Какую процедуру в рамках применения метода абстрагирования описывает текст, приведенный ниже?

Образование как процесс предполагает формирование знаний, компетенций и ценностей, а также повышение квалификации / переквалификацию профессионалов. Акцент на формирование знаний, компетенций и ценностей является признаком обучения детей и молодежи, а повышение квалификации / переквалификация – признаком обучения взрослых специалистов.

- 1) Обобщающая абстракция
- 2) Анализ
- 3) Идеализация
- 4) Дедукция
- 5) Изолирующая абстракция
- 6) Неполная индукция
- 7) Синтез
- 8) Чистая абстракция
- 9) Сравнение

4. Ученый поставил перед собой цель исследовать проблемы, которые в экономике региона формируют демографический вызов. Для этого он провел социологический опрос, в ходе которого выявил перечень соответствующих проблем. Затем он по частоте упоминания проблем респондентами определил одну наиболее существенную и значимую для региона проблему, связанную с демографическим вызовом, – рост безработицы.

Какой теоретический метод использовал ученый?

- 1) Индукция
- 2) Дедукция
- 3) Анализ
- 4) Чистая абстракция
- 5) Сравнение
- 7) Слабое абстрагирование
- 8) Опрос
- 9) Сильное абстрагирование

5. Исследователь в ходе наблюдения отметил, что в Вологде снег по химическому составу ровно такой же, как и в Челябинске. Вместе с тем, в Челябинске зафиксирован высокий уровень загрязнения воздуха из-за отсутствия мер контроля за установкой промышленных фильтров на заводских предприятиях города. Отсюда он сделал вывод о том, что подобные меры контроля не работают и в Вологде.

Как называется тип данного умозаключения?

- 1) Полная индукция

5) Сильное абстрагирование

- 2) Неполная индукция
- 3) Частичная индукция
- 4) Популярная индукция

- 6) Традукция
- 7) Слабое абстрагирование
- 8) Чистая абстракция

6. Какую ошибку в рамках применения метода индукции описывает текст, приведенный ниже?

В нашем классе 30 детей. Иванов, Сидоров и Смирнов из Вашего класса вчера получили «двойки» по истории. Почему же все мужчины так плохо знают прошлое нашей страны?

- 1) Подмена условного безусловным
- 2) Поспешное обобщение
- 3) Post hoc, ergo propter hoc
- 4) Чистая абстракция
- 5) Софизм
- 6) Здесь нет ошибки
7. Ознакомьтесь с описанием хода одного исследования:

В ходе своего исследования новозеландский ученый Дж. Хэтти собрал 50 тыс. метаанализов, опубликованных в открытой печати в период 1980-2000-е годы, которые были посвящены влиянию отдельных аспектов работы образовательных организаций на академические успехи детей школьного возраста. На основании оценок влияния каждого аспекта он определил частные размеры эффекта, а затем путем сложения этих размеров вывел общий коэффициент эффективности образовательной системы.

Каким теоретическим методом воспользовался исследователь для достижения научных результатов?

- 1) Индукция
- 2) Синтез
- 3) Моделирование
- 4) Аналогия
- 5) Дедукция
- 6) Анализ
- 7) Абстрагирование
- 8) Опыт

Вопросы для экзамена

1. В АФТОРЕФЕРАТЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО ИССЛЕДОВАНИЯ УЧЕНЫЙ НАПИСАЛ:

«Рабочая гипотеза исследования базируется на том факте, что условием развития экспортной деятельности региона обычно выступает создание и функционирование полноценного механизма государственной поддержки организаций-экспортеров и производителей экспортной продукции. Поэтому, мы предполагаем, что комплекс необходимых институциональных изменений механизма государственной поддержки экспорта должен опираться на использование программно-целевого подхода».

КАКИЕ ЭЛЕМЕНТЫ НАУЧНОЙ ГИПОТЕЗЫ ЗАДЕЙСТВОВАНЫ В ФОРМУЛИРОВКЕ ЭТОГО ТЕЗИСА?

- | | | |
|-----------------------------|---------------------------|------------------------|
| 1. Гипотетический императив | 4. Центральный вопрос | 7. Система идеализаций |
| 2. Эмпирическое основание | 5. Образ искомого решения | 8. Суждение |
| 3. Предпосылочное знание | 6. Предположение | 9. Никакие |

2. В РАМКАХ КОНЦЕПТУАЛЬНОГО ОБОСНОВАНИЯ ЦЕЛИ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ УЧЕНЫЙ ПОСТАВИЛ СЛЕДУЮЩИЕ ЗАДАЧИ:

Выделить факторы, формирующие конкурентоспособность вуза. Выявить роль трудового потенциала в системе факторов конкурентоспособности вуза. Определить характерные особенности управления профессорско-преподавательским персоналом вуза, изучив мнения представителей ректората. Создать модель управления трудовым потенциалом профессорско-преподавательского состава.

ВЫДЕЛИТЕ ВСЕ НАУЧНЫЕ МЕТОДЫ, КОТОРЫЕ УЧЕНЫЙ МОЖЕТ ИСПОЛЬЗОВАТЬ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПОСТАВЛЕННЫХ ЗАДАЧ.

- | | | |
|---------------------------|----------------------------|------------------|
| 1. Синтез | 4. Чистая абстракция | 7. Моделирование |
| 2. Слабое абстрагирование | 5. Дедукция | 8. Индукция |
| 3. Анализ | 6. Сильное абстрагирование | 9. Опрос |

3. ИССЛЕДОВАТЕЛЬ СОСТАВИЛ СОЦИОЛОГИЧЕСКУЮ АНКЕТУ С ЦЕЛЬЮ ИЗУЧЕНИЯ ОТНОШЕНИЯ МОЛОДЕЖИ К НАРКОПОТРЕБЛЕНИЮ И НАРКОТИЧЕСКИМ ПРАКТИКАМ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ. В АНКЕТУ БЫЛИ ВКЛЮЧЕНЫ ПО ПОРЯДКУ СЛЕДУЮЩИЕ ВОПРОСЫ:

- | | |
|---|---|
| 1) Какова цель Вашей жизни? | 5) Кто должен заботиться о Вашем здоровье? |
| 2) Каким Вам видится Ваше будущее? | 6) Как Вы лично относитесь к употребляющим наркотики лицам? |
| 3) Употребляете ли Вы наркотики? | 7) Ваш пол? |
| 4) Употребляют ли наркотики Ваши знакомые, близкие? | 8) Ваш возраст? |

ОТМЕТЬТЕ НОМЕРА ВОПРОСОВ, КОТОРЫЕ НЕ ЯВЛЯЮТСЯ ПРОГРАММНЫМИ?

- | | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 3 | 5 | 7 |
| 2 | 4 | 6 | 8 |

4. ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ:

Автор статьи направил рукопись одновременно в два журнала. В итоге она была опубликована в этих двух журналах. Редколлегия одного из этих журналов уведомила автора о начале процедуры ретракции. В рамках этой процедуры она взяла объяснение от автора; рассмотрела нарушение публикационной этики; вынесла решение об отзыве; отослала решение автору и в электронные научные библиотеки, с которыми сотрудничает; опубликовала сообщение об отзыве на своей странице в интернете; обязала автора исправить те части статьи, которые нарушают публикационную этику; опубликовала новый вариант статьи после правок автора; на время приостановила рассмотрение рукописей этого автора.

МОЖНО ЛИ СКАЗАТЬ, ЧТО ПРОЦЕДУРА РЕТРАКЦИИ БЫЛА ПРОВЕДЕНА ОТ НАЧАЛА ДО КОНЦА КОРРЕКТНО? (ОТМЕТЬТЕ ВСЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ВАРИАНТЫ)

1. Да.
2. Нет, поскольку автор ничего не нарушил.
3. Нет, поскольку в ходе ретракции не выносятся решения об отзыве статьи.
4. Нет, поскольку решение о ретракции выносит не редколлегия.

5. Нет, поскольку редакция не может вновь опубликовать ретрагированную статью (пусть и доработанную).
6. Нет, поскольку редакция не может публиковать какую-либо информацию о ретракции и уведомлять об этом кого-то кроме авторов (эта информация конфиденциальна).
7. Нет, поскольку ретракция – это не повод не рассматривать вновь отосланные статьи (они ведь могут быть созданы без нарушений).
8. Нет, поскольку редакция не должна уведомлять автора о процедуре ретракции (это может создать условия для оказания давления на редакцию).

5. ОЗНАКОМЬТЕСЬ С БИБЛИОГРАФИЧЕСКИМ ОПИСАНИЕМ СТАТЬИ, КОТОРОЕ БЫЛО ВЫПОЛНЕНО ПО ГОСТУ Р 7.0.5. – 2008:

Файков (1) Д.Ю.(2) Байдаров (3) Д.Ю. «Большой Саров»: о не самых очевидных стратегиях развития моногородов (4) Проблемы развития территории(5) 2022(6) № 1(7) С(8) 10(9)26. DOI(10) 10.15838/ptd.2022.1.117.2

В МЕСТАХ, ГДЕ В СКОБКАХ КУРСИВОМ ОТМЕЧЕНЫ АРАБСКИЕ ЦИФРЫ, МОГУТ НАХОДИТЬСЯ ОТДЕЛЬНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ БИБЛИОГРАФИЧЕСКОЙ ЗАПИСИ. ПОМЕТЬТЕ ПЛЮСОМ ЗНАЧЕНИЯ ТЕХ ЭЛЕМЕНТОВ, НА МЕСТЕ КОТОРЫХ ДОЛЖЕН СТОЯТЬ ЗНАК «ЗАПЯТАЯ».

| Элемент | Место для пометки | Элемент | Место для пометки |
|---------|-------------------|---------|-------------------|
| 1 | | 6 | |
| 2 | | 7 | |
| 3 | | 8 | |
| 4 | | 9 | |
| 5 | | 10 | |
| | | Нигде | |

Критерии оценки знаний студентов

Отметка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Отметка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационное обеспечение подготовки магистрантов основывается как на традиционных (библиотечных и издательских), так и на новых телекоммуникационных технологиях, что соответствует современным требованиям к организации учебного процесса.

Библиотечно-информационное обеспечение учебного процесса подготовки магистрантов осуществляется научной библиотекой ФГБУН ВолНЦ РАН РАН.

Читальные залы научной библиотеки и учебные аудитории, оснащенные компьютерной техникой, позволяют выход в сеть Интернет.

Подготовка магистрантов обеспечена современной научно-информационной базой. Магистранты в процессе изучения дисциплины могут воспользоваться:

- ресурсами библиотеки;
- Интернет-источниками, в том числе электронными справочниками, энциклопедиями, учебниками;
- полнотекстовой Интернет-базой диссертаций и авторефератов.

7.1. Основная и дополнительная литература

Основная литература

1. Новиков, А.М. Методология научного исследования [Текст] / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – М.: Либроком, 2010. – 280 с. – Режим доступа: <http://www.methodolog.ru/books/mni.pdf>
2. Лукашевич, В.К. Основы методологии научных исследований [Текст] / В.К. Лукашевич. – Мн.: Элайда, 2001. – 104 с. – Режим доступа: <https://pdfslide.net/documents/568c34471a28ab02358fd8ea.html>
3. Методы научных исследований в экономике : учебное пособие / А. И. Хорев, Т. И. Овчинникова, Л. Н. Дмитриева, Е. А. Резникова. — Воронеж : ВГУИТ, 2013. — 128 с. — ISBN 978-5-89448-988-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/72891>
4. Скопа, В. А. Методология научного исследования : учебное пособие / В. А. Скопа. — Барнаул : АлтГПУ, 2022. — 219 с. — ISBN 978-5-907487-17-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292190>
5. Сабитов, Р.А. Основы научных исследований [Текст]: учеб. пособие / Р.А. Сабитов. – Челябинск, 2002. – 138 с. – Режим доступа: http://window.edu.ru/resource/772/73772/files/sabitov_nir.pdf
6. Учебное пособие по подготовке и написанию диссертационных работ [Текст] / А.Е. Карлик, М.В. Макаренко, С.Г. Овчинникова, В.Е. Рохчин, М.В. Тихонова, А.В. Чиркова, С.Ю. Шевченко. – СПб.: СПбГЭУ, 2013. – 87 с. (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН).

Дополнительная литература

1. Стёпин, В.С. Философия науки. Общие проблемы [Текст] / В.С. Стёпин. – М.: Гардарики, 2006. – 384 с. – Режим доступа: https://www.vir.nw.ru/wp-content/uploads/2018/09/Filosofiya-nauki-Obshhie-problemy-Stepin_filosofiya.pdf
2. Стернин, И.А. О понятиях метод, методика, прием [Текст] / И.А. Стернин // Вопросы психолингвистики. – 2008. – №7. – С. 24-25. – Режим доступа: <https://iling-ran.ru/library/voprosy/7.pdf>
3. Новиков, А.М. Методология: словарь системы основных понятий [Текст] / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – М.: Либроком, 2013. – 208 с. – Режим доступа: https://www.researchgate.net/publication/274390604_Metodologia_slovar_sistemy_osnovnyh_ponati_j
4. Кодола, В.Г. Критика чистой абстракции [Текст] / В.Г. Кодола // ИСОМ. 2018. №4-

2. С. 150-155. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/kritika-chistoy-abstraktsii/pdf>
5. Новиков, А.М. Как написать монографию [Текст] / А.М. Новиков // Специалист. 2012. №10. С. 1-12. – Режим доступа: <http://www.anovikov.ru/artikle/monograf.pdf>
6. Подготовка и издание научного журнала. Международная практика по этике редактирования, рецензирования, издания и авторства научных публикаций [Текст] / сост. О.В. Кириллова. – М.: Финансовый университет, 2013. – 140 с. – Режим доступа: <https://maginnov.ru/assets/files/core.pdf>
7. Международный кодекс ICC/ESOMAR. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.esomar.org/uploads/public/knowledge-and-standards/codes-and-guidelines/ICCESOMAR_Code_Russian_.pdf
8. Кун, Т. Структура научных революций [Текст] / Т. Кун. – М.: Прогресс, 1977. – 300 с. – Режим доступа: <http://www.biometrika.tomsk.ru/Kuhn.pdf>
9. Ядов, В.А. Социологическое исследование: методология, программа, методы [Текст] / В.А. Ядов. – М.: Наука, 1972. – Режим доступа: <https://www.isras.ru/publ.html?id=1373>

Периодические издания (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН)

В мире науки
В мире научных открытий
Вестник РАН
Вопросы экономики
Экономическая наука современной России

7.3. Интернет ресурсы:

<http://naukovedenie.ru/> - Электронное научное издание «НАУКОВЕДЕНИЕ»
<http://www.ras.ru/> - Российская академия наук
<https://www.nkj.ru/> - Журнал «Наука и жизнь»
eLIBRARY.RU – Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
www.inion.ru – Электронная библиотека ИНИОН
eur.ru – научно-образовательный портал «Экономика и управление на предприятиях». Содержит монографии, диссертации, учебники и др. издания по темам: финансы и кредит, налогообложение, оценка имущества, экономика недвижимости, экономика малого бизнеса, право, менеджмент, маркетинг и т. д.
www.ecsocman.edu.ru – Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент».
www.institutiones.com – Экономический портал: новости, книги, учебники, статьи из журналов и др. публикации.
<http://socioline.ru> – учебники и монографии по социологическим методам.
<http://window.edu.ru> – Единое окно доступа к цифровым ресурсам.
<https://www.antiplagiat.ru> – Антиплагиат. Онлайн-проверка текстов на заимствования.
<https://www.mendeley.com> – Mendeley. Библиотечно-информационный комплекс.
<https://www.zotero.org> – Zotero. Сервис для работы с цитатами.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. ФГБУН ВолНЦ РАН, осуществляющий подготовку магистрантов по дисциплине «Методология научного исследования», располагает материально-технической базой, обеспечивающей успешное проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом магистранта. Материально-техническая база включает в себя:

- специализированные аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием;
- компьютерные классы, в которых установлено лицензионное профессиональное оборудование и предоставляется выход в локальную информационную сеть ФГБУН ВолНЦ РАН и Интернет.

Составитель программы

к.э.н. М.А. Головчин