

**Федеральное государственное бюджетное учреждение науки  
«Вологодский научный центр Российской академии наук»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ФГБУН ВолНЦ РАН  
д.э.н., доцент А.А. Шабунова

« 28 » *сентября* 2020 г.



**Основная профессиональная образовательная  
программа высшего образования –  
программа подготовки научно-педагогических  
кадров в аспирантуре**

Уровень высшего образования  
**подготовка кадров высшей квалификации**

Направление подготовки  
**38.06.01 Экономика**

Направленность  
**Математические и инструментальные методы экономики**

**Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Вологда, 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....   | 3  |
| 1.1. Определение основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации) ..... | 3  |
| 1.2. Нормативно-правовое обеспечение основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.....   | 3  |
| 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 38.06.01 ЭКОНОМИКА.....   | 4  |
| 2.1. Цель программы .....   | 4  |
| 2.2. Квалификация. Срок освоения программы .....  | 5  |
| 2.3. Объем программы .....  | 5  |
| 2.4. Требования к поступающим в аспирантуру   | 5  |
| 2.5. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу .....  | 5  |
| 2.5.1. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу .....   | 5  |
| 2.5.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу .....   | 6  |
| 2.5.3. Виды профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу .....  | 6  |
| 2.5.4. Требования к результатам освоения программы .....  | 7  |
| 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 38.06.01 ЭКОНОМИКА .....  | 9  |
| 3.1. Базовый учебный план.....  | 9  |
| 3.1. Базовый учебный план для очной формы обучения.....   | 10 |
| 3.2. Базовый учебный план для заочной формы обучения.....   | 12 |
| 3.2. Календарный учебный график.....  | 14 |

|  |     |
|--|-----|
| 3.2.1. Календарный учебный график для очной формы обучения .....   | 14  |
| 3.2.1. Календарный учебный график для заочной формы обучения .....   | 15  |
| 3.3. Рабочие программы учебных дисциплин.....  | 16  |
| 3.3.1. История и философия науки.....  | 16  |
| 3.3.2. Иностранный язык.....   | 25  |
| 3.3.3. Экономическая теория.....   | 33  |
| 3.3.4. Математические и инструментальные методы экономики.....   | 44  |
| 3.3.5. Психология и педагогика высшей школы.....   | 57  |
| 3.3.6. Методология научных исследований.....   | 70  |
| 3.3.7. Эконометрика.....   | 78  |
| 3.3.8. Основы построения научно-публикационной карьеры.....  | 87  |
| 3.3.9. Информационные технологии в экономике .....   | 98  |
| 3.3.10. Математическое моделирование социально-экономических процессов.....  | 108 |
| 3.3.11. Иностранный язык в сфере научной коммуникации.....   | 117 |
| 3.4. Программы практик.....  | 129 |
| 3.4.1. Рабочая программа педагогической практики .....   | 129 |
| 3.4.2. Рабочая программа экономической практики .....  | 138 |
| 3.5. Научные исследования .....  | 143 |
| 3.6. Программа государственной итоговой аттестации.....  | 151 |
| 3.6.1. Рабочая программа государственной итоговой аттестации.....  | 151 |
| 4. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ ..... | 157 |
| 4.1. Сведения о квалификации научно-педагогических работников, участвующих в реализации программы .....  | 157 |
| 4.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы.....  | 158 |
| 4.3. Сведения о финансовом обеспечении программы.....  | 160 |
| Приложение № 1. Матрица соответствия компетенций, составных частей программы и карты компетенций .....   | 161 |

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Определение основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 38.06.01 Экономика**

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (далее – программа аспирантуры) представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в Федеральном государственном бюджетном учреждении науки «Вологодский научный центр Российской академии наук» (далее – ФГБУН ВолНЦ РАН) на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по соответствующему направлению подготовки.

Программа аспирантуры представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики программы аспирантуры, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин, программ практик, оценочных средств и методических материалов.

В программе аспирантуры определяются:

- планируемые результаты освоения программы аспирантуры – компетенции обучающихся, установленные ФГОС ВО;
- планируемые результаты обучения по каждой дисциплине, практике и научно-исследовательской работе – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы аспирантуры.

В общей характеристике программы аспирантуры указываются:

- квалификация, присваиваемая выпускникам;
- виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники;
- планируемые результаты программы аспирантуры;
- сведения о квалификации научно-педагогических работников, участвующих в реализации программы аспирантуры.

### **1.2. Нормативно-правовое обеспечение программы аспирантуры:**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1259 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)».

3. Приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 № 898 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

4. Приказ Минобрнауки России от 18.03.2016 № 277 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки».

5. Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 г. «О практической подготовке обучающихся».

6. Устав ФГБУН ВолНЦ РАН.

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 38.06.01 ЭКОНОМИКА**

### **2.1. Цель программы аспирантуры:**

- подготовка высококвалифицированных научно-педагогических кадров высшей квалификации для науки, образования и управления, формирование и развитие их компетенций в соответствии с ФГОС ВО;
- формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности;
- углубленное изучение теоретических и методологических основ экономических наук;
- совершенствование философского образования, в том числе ориентированного на профессиональную деятельность;
- совершенствование знания иностранного языка, в том числе для использования в профессиональной деятельности;
- подготовка оригинального научного исследования, вносящего вклад в создание, расширение и развитие научного познания.

### **2.2. Квалификация. Срок освоения программы аспирантуры**

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Нормативный срок освоения программы аспирантуры составляет:

- для очной формы обучения – 3 года;
- для заочной формы обучения – 4 года.

### **2.3. Объем программы аспирантуры**

Объем программы аспирантуры составляет 180 зачетных единиц. Срок получения образования по программе аспирантуры:

– объем программы аспирантуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.;

– объем программы аспирантуры в заочной форме обучения, реализуемый за один учебный год, – в соответствии с учебным планом для заочной формы обучения;

Одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам.

### **2.4. Требования к поступающим в аспирантуру**

Прием документов для поступления в аспирантуру по направлению подготовки 38.06.01 Экономика осуществляется в соответствии с Правилами приема, ежегодно утверждаемыми приказом директора ФГБУН ВолНЦ РАН.

К освоению программ аспирантуры допускаются лица, имеющие образование не ниже высшего образования (специалитет или магистратура) и успешно сдавшие вступительные испытания, проводимые ФГБУН ВолНЦ РАН.

### **2.5. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры**

#### **2.5.1. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает:**

экономическую теорию, макроэкономическое управление, регулирование и планирование, экономику и управление предприятием, отраслями и межотраслевыми комплексами, менеджмент, маркетинг, логистику, управление инновациями, финансы, денежное обращение и кредит, бухгалтерский учет, статистику, математические и инструментальные методы экономики, мировую экономику, экономику предпринимательства.

#### **2.5.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры**

– концептуальные (фундаментальные) проблемы экономической науки, включая методы экономического анализа;

– прикладные проблемы функционирования различных экономических агентов, рынков и систем.

#### **2.5.3. Виды профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры**

**Научно-исследовательская деятельность в области экономики:**

- фундаментальные исследования в области экономической теории и финансов;
- исследования в области истории экономических процессов, истории экономических учений и развития методологии экономического анализа;
- исследования национальной и мировой финансовых систем;
- общегосударственных, территориальных и местных финансов;
- финансов хозяйствующих субъектов;
- финансов домохозяйств;
- рынка ценных бумаг и валютного рынка;
- рынок страховых услуг;
- денежного рынка, денежной системы и денежного оборота;
- оценочной деятельности;
- кредитных отношений, банков и иных финансово-кредитных организаций;
- разработка и совершенствование математических и инструментальных методов экономического анализа, методов анализа экономической статистики и бухгалтерского учета;
- прикладные экономические исследования на основе фундаментальных методов экономического анализа;
- исследование проблем становления и развития теории и практики управления организациями как социальными и экономическими системами с целью вскрытия устойчивых связей и закономерностей, определяющих природу и содержание этих проблем, логику и механизмы их разрешения;
- выявление, анализ и разрешение проблем инновационного развития национальной экономики, управления основными параметрами инновационных процессов в современной экономике, научно-технического и организационного обновления социально-экономических систем, а также методов и инструментов оценки результатов инновационной деятельности;
- планирование, организация и управление потоками материальных, информационных, финансовых и людских ресурсов с целью их рационализации;
- спрос и предложение, структура и развитие рынков, их исследование и сегментация, рыночное позиционирование продуктов и компаний, конкурентоспособность и конкуренция, концепции маркетинга, методы и формы управления маркетинговой деятельностью в организации в современных условиях развития российской экономики и глобализации рынков;
- исследования, раскрывающие источники и механизмы достижения фирмами конкурентных преимуществ на современных рынках, новейшие явления и тенденции мировой практики управления компаниями;

- фундаментальные и прикладные исследования отраслевых, региональных и мировых рынков; организационно-хозяйственной деятельности субъектов рынка;
- разработка теоретических и методологических принципов, методов и способов управления социальными и экономическими системами;
- анализ современных тенденций и прогнозов развития экономики, определение научно обоснованных организационно-экономических форм деятельности;
- совершенствование методов управления и государственного регулирования;
- изучение закономерностей и тенденций развития системы ведения предпринимательской деятельности;
- методологии, теории формирования и развития предпринимательства;

**Преподавательская деятельность:**

- разработка учебных курсов по областям профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований, включая подготовку методических материалов, учебных пособий и учебников;
- преподавание экономических дисциплин и учебно-методическая работа по областям профессиональной деятельности;
- ведение научно-исследовательской работы в образовательной организации, в том числе руководство научно-исследовательской работой студентов.

**2.5.4. Требования к результатам освоения программы аспирантуры**

Результаты освоения программы аспирантуры определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, то есть его способностью применять знания, умения, владеть теоретическим и практическим знанием, а также проявлять личные качества и саморазвитие в соответствии с задачами профессиональной деятельности и собственными карьерными целями.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);



– готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

– готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

– способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

– способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

– способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

– готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);

– готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

– способностью к самостоятельному осуществлению научно-исследовательской деятельности, комплексному, систематическому и оптимальному анализу полученных научно-исследовательских результатов с применением математических и инструментальных методов экономики (ПК-1).

– способностью применять результаты исследований, полученных с помощью математических и инструментальных методов экономики, для разработки управленческих решений, формирования предложений по совершенствованию экономических процессов и механизмов (ПК 2).

– способностью обобщать и адаптировать результаты исследований, полученных с помощью математических и инструментальных методов экономики, для целей преподавания экономических дисциплин и ведения научно-исследовательской работы в образовательной организации, в том числе руководства научно-исследовательской работой студентов (ПК 3).

Выбор числа компетенций в образовательной программе является обоснованным: число универсальных и общепрофессиональных компетенций регламентировано ФГОС ВО, а число профессиональных компетенций выбрано

соответственно заявляемой квалификации кадров подготовки в аспирантуре – «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Аналитически планируемые результаты обучения по выбранным показателям (знать, уметь, владеть) и уровням освоения компетенции (пороговый, базовый и высокий) представлены в карте компетенции (Приложение № 1).

Выбор трех основных уровней освоения компетенций при подготовке аспирантов базируется на рекомендациях методологии TUNING, когда пороговый уровень характеризует начальную степень сформированности компетенций абитуриента при поступлении в аспирантуру, а два остальных – возможные уровню достижения компетентности за годы подготовки. Высокий Превосходный уровень освоения компетенций является максимальным, в целом по всем компетенциям его достижение оценивается в ходе государственной итоговой аттестации и является комплексным показателем качественной подготовки аспирантов.

### **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ**

Основная образовательная подготовка аспиранта включает в себя базовый учебный план, рабочие программы дисциплин (модулей), программу педагогической практики, научно-исследовательской деятельности, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Исследовательская составляющая, включает следующие разделы: научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук; кандидатские экзамены; подготовка и представление научного доклада о результатах научно-квалификационной работы (диссертации).

#### **3.1. Базовый учебный план для очной формы обучения**

Перечень, трудоемкость и распределение по периодам обучения дисциплин (модулей), практик, научно-исследовательской деятельности, промежуточной аттестации обучающихся и итоговой (государственной итоговой аттестации обучающихся определяются учебным планом программы аспирантуры. На основе учебного плана для каждого обучающегося формируется индивидуальный учебный план, который обеспечивает освоение программы аспирантуры на основе индивидуализации ее содержания и (или) графика обучения с учетом уровня готовности и тематики научного исследования.

Согласно требованиям ФГОС ВО структура программы аспирантуры включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную):

### 3.1.1. Базовый учебный план для очной формы обучения

| Индекс          | Наименование элемента программы                         | Общая трудоемкость<br>(зачетные единицы) | Распределение по периодам<br>обучения |           |           |           |           |   | Планируемые результаты<br>обучения<br>(в соответствии с картами<br>компетенций) |
|-----------------|---|--|---------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|---|---|
|                 |   |  | 1 семестр                             | 2 семестр | 3 семестр | 4 семестр | 5 семестр | 6 семестр                               |   |
| <b>Б.1</b>      | <b>Блок 1 «Образовательные дисциплины<br/>(модули)»</b> | <b>30</b>                                | <b>6</b>                              | <b>8</b>  | <b>6</b>  | <b>3</b>  | <b>7</b>  |   |   |
| <b>Б.1.Б</b>    | <b>Базовая часть</b>                                    | <b>9</b>                                 | <b>2</b>                              | <b>7</b>  |           |           |           |   |   |
| <b>Б.1.Б.1</b>  | История и философия науки                               | 5  | 1                                     | 4         |           |           |           | УК-1, 2, 5                              |   |
| <b>Б.1.Б.2</b>  | Иностранный язык  | 4  | 1                                     | 3         |           |           |           | УК-3, 4                                 |   |
| <b>Б.1.В</b>    | <b>Вариативная часть</b>                                | <b>21</b>                                | <b>4</b>                              | <b>1</b>  | <b>6</b>  | <b>3</b>  | <b>7</b>  |   |   |
| <b>Б.1.В.ОД</b> | <b>Обязательные дисциплины</b>                          | <b>18</b>                                | <b>4</b>                              | <b>1</b>  | <b>6</b>  | <b>3</b>  | <b>4</b>  |   |   |
| Б.1.В.ОД.1      | Экономическая теория                                    | 2  | 2                                     |           |           |           |           | УК-1; ОПК-1,2; ПК-1, 2, 3               |   |
| Б.1.В.ОД.2      | Математические и инструментальные<br>методы экономики   | 7  |                                       |           |           | 3         | 4         | ОПК-1,2; ПК-1                           |   |
| Б.1.В.ОД.3      | Психология и педагогика высшей школы                    | 3  |                                       |           | 3         |           |           | УК-1, 3, 4; ОПК-3;                      |   |
| Б.1.В.ОД.4      | Методология научных исследований                        | 2  | 2                                     |           |           |           |           | УК-1, 5, 6; ОПК-1, 2, 3; ПК-<br>1, 2, 3 |   |
| Б.1.В.ОД.5      | Эконометрика  | 3  |                                       |           | 3         |           |           | ОПК-1; ПК-1, 2, 3                       |   |
| Б.1.В.ОД.6      | Основы построения научно-<br>публикационной карьеры     | 1  |                                       | 1         |           |           |           | УК-1, 5, 6; ОПК-1, 2, 3; ПК-<br>1, 2, 3 |   |
| <b>Б.1.В.ДВ</b> | <b>Дисциплины по выбору</b>                             | <b>3</b>                                 |                                       |           |           |           | <b>3</b>  |   |   |
| Б.1.В.ДВ1       | Информационные технологии в экономике                   | 3  |                                       |           |           |           | 3         | ОПК-1, 2; ПК-1, 2, 3                    |   |
| Б.1.В.ДВ2       | Математическое моделирование социально-                 | 3  |                                       |           |           |           | 3         | ОПК-1, 2; ПК-1, 2, 3                    |   |

|            |  |            |           |           |           |           |           |           |  |
|------------|--|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|
|            | экономических процессов  |            |           |           |           |           |           |           |  |
| Б.1.В.ДВ3  | Иностранный язык в сфере научной коммуникации  | 3          |           |           |           |           | 3         |           | <b>УК-3, 4; ОПК-2; ПК-1, 2</b>                   |
| <b>Б.2</b> | <b>Блок 2<br/>«Практика»</b><br>Вариативная часть  | <b>4</b>   |           |           |           |           | <b>4</b>  |           |  |
| Б.2.1      | Педагогическая практика  | 2          |           |           |           |           | 2         |           | <b>УК-5, 6; ОПК – 3, ПК-3</b>                    |
| Б.2.2      | Экономическая практика   | 2          |           |           |           |           | 2         |           | <b>УК-5, 6; ОПК – 1,2; ПК-1, 2</b>               |
| <b>Б.3</b> | <b>Блок 3 «Научные исследования»</b><br>Вариативная часть  | <b>137</b> | <b>24</b> | <b>22</b> | <b>24</b> | <b>27</b> | <b>19</b> | <b>21</b> |  |
| Б.3.1      | Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук | 137        | 24        | 22        | 24        | 27        | 19        | 21        | <b>УК-1, 2, 3, 4, 5, 6; ОПК-1, 2; ПК-1, 2, 3</b> |
| <b>Б.4</b> | <b>Блок 4 «Государственная итоговая аттестация (итоговая аттестация)»</b><br>Базовая часть   | <b>9</b>   |           |           |           |           |           | <b>9</b>  |  |
| Б.4.Г      | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена   | <b>3</b>   |           |           |           |           |           | <b>3</b>  |  |
| Б.4.Д      | Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)                         | <b>6</b>   |           |           |           |           |           | <b>6</b>  |  |
|            | Базовая часть - итого  | <b>18</b>  | 2         | 7         |           |           |           | 9         |  |
|            | Вариативная часть - итого  | <b>162</b> | 28        | 23        | 30        | 30        | 30        | 21        |  |
|            | Общая трудоемкость   | <b>180</b> | <b>30</b> | <b>30</b> | <b>30</b> | <b>30</b> | <b>30</b> | <b>30</b> |  |

**Базовый учебный план для заочной формы обучения**

| Индекс          | Наименование элемента программы                     | Общая трудоемкость<br>(зачетные единицы) | Распределение по периодам обучения |           |           |           |           |           |           |           | Планируемые<br>результаты<br>обучения<br>(в соответствии с<br>картами<br>компетенций) |  |
|-----------------|---|--|------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|---|--|
|                 |   |  | 1 семестр                          | 2 семестр | 3 семестр | 4 семестр | 5 семестр | 6 семестр | 7 семестр | 8 семестр |   |  |
| <b>Б.1</b>      | <b>Блок 1 «Образовательные дисциплины (модули)»</b> | <b>30</b>                                | <b>6</b>                           | <b>8</b>  | <b>6</b>  | <b>3</b>  | <b>7</b>  |           |           |           |   |  |
| <b>Б.1.Б</b>    | <b>Базовая часть</b>                                | <b>9</b>                                 | <b>2</b>                           | <b>7</b>  |           |           |           |           |           |           |   |  |
| <b>Б.1.Б.1</b>  | История и философия науки                           | 5  | 1                                  | 4         |           |           |           |           |           |           |   | <b>УК-1, 2, 5</b>                              |
| <b>Б.1.Б.2</b>  | Иностранный язык                                    | 4  | 1                                  | 3         |           |           |           |           |           |           |   | <b>УК-3, 4</b>                                 |
| <b>Б.1.В</b>    | <b>Вариативная часть</b>                            | <b>21</b>                                | <b>4</b>                           | <b>1</b>  | <b>6</b>  | <b>3</b>  | <b>7</b>  |           |           |           |   |  |
| <b>Б.1.В.ОД</b> | <b>Обязательные дисциплины</b>                      | <b>18</b>                                | <b>4</b>                           | <b>1</b>  | <b>6</b>  | <b>3</b>  | <b>4</b>  |           |           |           |   |  |
| Б.1.В.ОД.1      | Экономическая теория                                | 2  | 2                                  |           |           |           |           |           |           |           |   | <b>УК-1; ОПК-1,2;<br/>ПК-1, 2, 3</b>           |
| Б.1.В.ОД.2      | Математические и инструментальные методы экономики  | 7  |                                    |           |           | 3         | 4         |           |           |           |   | <b>ОПК-1,2; ПК-1</b>                           |
| Б.1.В.ОД.3      | Психология и педагогика высшей школы                | 3  |                                    |           | 3         |           |           |           |           |           |   | <b>УК-1, 3, 4; ОПК-3;</b>                      |
| Б.1.В.ОД.4      | Методология научных исследований                    | 2  | 2                                  |           |           |           |           |           |           |           |   | <b>УК-1, 5, 6; ОПК-1,<br/>2, 3; ПК-1, 2, 3</b> |
| Б.1.В.ОД.5      | Эконометрика  | 3  |                                    |           | 3         |           |           |           |           |           |   | <b>ОПК-1; ПК-1, 2, 3</b>                       |
| Б.1.В.ОД.6      | Основы построения профессиональной карьеры          | 1  |                                    | 1         |           |           |           |           |           |           |   | <b>УК-1, 5, 6; ОПК-1,<br/>2, 3; ПК-1, 2, 3</b> |

|                 |  |            |           |           |           |           |           |           |           |           |  |
|-----------------|--|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|
| <b>Б.1.В.ДВ</b> | <i>Дисциплины по выбору</i>  | <b>3</b>   |           |           |           |           | <b>3</b>  |           |           |           |  |
| Б.1.В.ДВ 1      | Информационные технологии в экономике  | 3          |           |           |           |           | 3         |           |           |           | <b>ОПК-1, 2; ПК-1, 2, 3</b>                          |
| Б.1.В.ДВ 2      | Математическое моделирование социально-экономических процессов   | 3          |           |           |           |           | 3         |           |           |           | <b>ОПК-1, 2; ПК-1, 2, 3</b>                          |
| Б.1.В.ДВ 3      | Иностранный язык в сфере научной коммуникации  | 3          |           |           |           |           | 3         |           |           |           | <b>УК-3, 4; ОПК-2; ПК-1, 2</b>                       |
| <b>Б.2</b>      | <b>Блок 2<br/>«Практика»</b><br>Вариативная часть  | <b>4</b>   |           |           |           |           |           |           |           |           |  |
| Б.2.1           | Педагогическая практика  | 2          |           |           |           |           | 2         |           |           |           | <b>УК-5, 6; ОПК – 3</b>                              |
| Б.2.2           | Экономическая практика   | 2          |           |           |           |           |           | 2         |           |           | <b>УК-5, 6; ОПК – 1,2</b>                            |
| <b>Б.3</b>      | <b>Блок 3 «Научные исследования»</b><br>Вариативная часть  | <b>137</b> | <b>13</b> | <b>18</b> | <b>18</b> | <b>18</b> | <b>15</b> | <b>19</b> | <b>19</b> | <b>17</b> | <b>УК-1, 2, 3, 4, 5, 6;<br/>ОПК-1, 2; ПК-1, 2, 3</b> |
| Б.3.1           | Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук | 137        | 13        | 18        | 18        | 18        | 15        | 19        | 19        | 17        |  |
| <b>Б.4</b>      | <b>Блок 4 «Государственная итоговая аттестация (итоговая аттестация)»</b><br>Базовая часть   | <b>9</b>   |           |           |           |           |           |           |           | <b>9</b>  |  |
| Б.4.Г           | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена   | <b>3</b>   |           |           |           |           |           |           |           | <b>3</b>  |  |
| Б.4.Д           | Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)                         | <b>6</b>   |           |           |           |           |           |           |           | <b>6</b>  |  |
|                 | Базовая часть - итого  | <b>18</b>  | 2         | 7         |           |           |           |           |           | 9         |  |
|                 | Вариативная часть - итого  | <b>162</b> | 17        | 19        | 24        | 21        | 24        | 21        | 19        | 17        |  |
|                 | Общая трудоемкость   | <b>180</b> | <b>19</b> | <b>26</b> | <b>24</b> | <b>21</b> | <b>24</b> | <b>21</b> | <b>19</b> | <b>26</b> |  |







### **3.3. Рабочие программы учебных дисциплин**

Федеральное государственное бюджетное учреждение науки  
«Вологодский научный центр Российской академии наук»

#### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Б1.Б.1 ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ**

*основной образовательной программы высшего образования -  
программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре  
направление подготовки:  
38.06.01 Экономика*

#### ***Направленность:***

*Математические и инструментальные методы экономики*

#### ***Форма обучения:***

*очная, заочная*

**Вологда, 2020**

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цели** освоения дисциплины (модуля):

– *ознакомление аспирантов с содержанием основных методов современной науки, принципами формирования научных гипотез и критериями выбора теорий, формирование понимания сущности научного познания и соотношения науки с другими областями культуры, создание философского образа современной науки, подготовка к восприятию материала различных наук для использования в конкретной области исследования.*

**Задачи:**

– *изучение основных разделов философии науки;*  
– *освещение истории науки, общих закономерностей возникновения и развития науки;*  
– *приобретение навыков самостоятельного философского анализа содержания научных проблем, познавательной и социокультурной сущности достижений и затруднений в развитии науки;*  
– *обеспечение базы для усвоения современных научных знаний;*  
– *знакомство с основными западными концепциями науки;*  
– *изложение мировоззренческих итогов науки XX столетия.*

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «История и философия науки» относится к дисциплинам базовой части блока 1 и направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена.

2.2. Учебная дисциплина (модуль) «История и философия науки» базируется на знаниях философии, социологии, истории и теории культуры, концепций современного естествознания, отечественной истории.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Методология научных исследований», «Психология и педагогика высшей школы», научно-исследовательская работа и педагогическая практика.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности):

**а) универсальных (УК):**

– *способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);*

– *способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);*

– *готовность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5).*

В результате изучения курса «История и философия науки» аспирант должен:

**иметь представление:**

– *о природе научного знания и механизмах его исторического формирования, об эволюции научного знания, условиях и факторах смены научных парадигм;*

- об основных научных проблемах (содержательных и формальных, познавательных, методологических, аксиологических), способах их решения и перспективах развития;
- об особенностях деятельности ученого в историческом контексте и в современных условиях и специфике функционирования науки как социального института;
- о природе феномена науки, опираясь на современные модели ее социокультурной обусловленности.

**Знать:**

- основные этапы развития науки и смены научных парадигм, общее и особенное для каждого этапа;
- особенности развития науки в XX и XXI веках, основные тенденции развития;
- факторы и условия формирования и осмысления научных проблем, способы их интерпретации и решения;

**Уметь:**

- самостоятельно формулировать предметно-научные и методологические проблемы, выдвигать гипотезы для их решения и анализировать их;
- пользоваться общенаучными и частнонаучными методами познания для решения научных проблем.

**Владеть:**

- методиками научного исследования, включая методы сбора, анализа, систематизации и обработки информации;
- поэтапной организацией научного исследования;

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

##### Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц 180 часов. Из них:  
 для очной формы обучения 20 ч. – лекций, 20 ч. – практических занятий (семинаров), 82 ч. – самостоятельной работы, включая консультации. Вид отчетности – экзамен.  
 для заочной формы обучения 10 ч. – лекций, 10 ч. – практических занятий (семинаров), 102 ч. – самостоятельной работы, включая консультации. Вид отчетности – экзамен.

##### 4.1. Модули дисциплины, изучаемые в I – II семестре (очная форма обучения)

| № модуля | Наименование раздела (темы)                                    | Количество часов |                   |    |    |                       |
|----------|--|------------------|-------------------|----|----|-----------------------|
|          |  | Всего            | Аудиторная работа |    |    | Вне-ауд. работа<br>СР |
|          |  |                  | Л                 | ПЗ | ЛР |                       |
| 1.       | Предмет и основные концепции современной философии наук        | 9                | 2                 | 2  |    | 5                     |
| 2.       | Наука в культуре современной цивилизации                       | 7                | 2                 |    |    | 5                     |
| 3.       | Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции | 11               | 2                 | 4  |    | 5                     |
| 4.       | Структура научного знания                                      | 7                | 2                 |    |    | 5                     |

|     |  |            |           |           |          |           |
|-----|--|------------|-----------|-----------|----------|-----------|
| 5.  | Динамика науки как процесс порождения нового знания                                      | 9          | 2         | 2         |          | 5         |
| 6.  | Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности                        | 7          | 2         |           |          | 5         |
| 7.  | Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса | 9          | 2         | 2         |          | 5         |
| 8.  | Наука как социальный институт  | 7          | 2         |           |          | 5         |
| 9.  | Этапы развития экономических учений  | 47         | 2         | 8         |          | 37        |
| 10. | Теоретико-методологические и философские основания экономического знания                 | 9          | 2         | 2         |          | 5         |
|     | Контроль   | 58         |           |           |          |           |
|     | <i>Итого:</i>  | <i>180</i> | <i>20</i> | <i>20</i> | <i>-</i> | <i>82</i> |

#### 4.2. Модули дисциплины, изучаемые в I – II семестрах (заочная форма обучения)

| № модуля | Наименование раздела (темы)  | Количество часов |                   |           |          |                       |
|----------|--|------------------|-------------------|-----------|----------|-----------------------|
|          |  | Всего            | Аудиторная работа |           |          | Вне-ауд. работа<br>СР |
|          |  |                  | Л                 | ПЗ        | ЛР       |                       |
| 1.       | Предмет и основные концепции современной философии наук                                  |                  | 1                 |           |          |                       |
| 2.       | Наука в культуре современной цивилизации   |                  | 1                 |           |          |                       |
| 3.       | Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции                           |                  |                   | 2         |          |                       |
| 4.       | Структура научного знания  |                  | 2                 |           |          |                       |
| 5.       | Динамика науки как процесс порождения нового знания                                      |                  |                   | 2         |          |                       |
| 6.       | Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности                        |                  | 2                 |           |          |                       |
| 7.       | Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса |                  | 2                 |           |          |                       |
| 8.       | Наука как социальный институт  |                  | 2                 |           |          |                       |
| 9.       | Этапы развития экономических учений  |                  |                   | 4         |          |                       |
| 10.      | Теоретико-методологические и философские основания экономического знания                 |                  |                   | 2         |          |                       |
|          | Контроль   | 58               |                   |           |          | 48                    |
|          | <i>Итого:</i>  | <i>180</i>       | <i>10</i>         | <i>10</i> | <i>-</i> | <i>102</i>            |

#### 4.3. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

| № | Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Кол-во часов |
|---|---|--------------|
|---|---|--------------|

| темы |   | Очная<br>форма<br>обучения | Заочная<br>форма<br>обучения |
|------|---|----------------------------|------------------------------|
| 1    | Предмет и основные концепции современной философии науки                                    | 12                         | 12                           |
| 2    | Структура научного знания   | 10                         | 12                           |
| 3    | Динамика науки как процесс порождения нового знания   | 10                         | 12                           |
| 4    | Наука в культуре современной цивилизации  | 10                         | 12                           |
| 5    | Наука как социальный институт   | 10                         | 12                           |
| 6    | Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции                              | 10                         | 12                           |
| 7    | Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности                           | 10                         | 10                           |
| 8    | Особенности современного этапа развития науки.<br>Перспективы научно-технического прогресса | 10                         | 10                           |
|      | <b>Итого</b>  | <b>82</b>                  | <b>102</b>                   |

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

*В процессе обучения используются активные и интерактивные формы проведения занятий (информационные лекции, лекции-дискуссии, контрольные работы, круглые столы, дискуссии, диспуты, дебаты, исследовательские проекты, мозговой штурм и т.д.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся. Лекции носят проблемный характер.*

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Экзамен на основе изученной дисциплины:

Общие проблемы философии науки

1. Философия и наука. Наука в культуре современной цивилизации.
2. Исторические типы науки.
3. Основные формы бытия науки.
4. Античная и средневековая философия науки.
5. Философия науки в эпоху нового времени.
6. Философия науки в немецкой классической философии.
7. Философия науки в позитивизме XIX в.
8. Философия науки в неопозитивизме и постпозитивизме XX века.
9. Проблемное поле современной философии науки.
10. Структура научного знания.
11. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Научные традиции и научные революции. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности.
12. Типы научной рациональности.

13. Методологические основы научной теории.
14. Особенности современного этапа в развитии науки. Современная научная картина мира.
15. Ф. Бэкон.
16. И. Кант.
17. Р. Декарт.
18. К. Поппер.
19. Л. Витгенштейн.
20. Т. Кун.

#### История и философия экономических наук

1. Особенности социально-гуманитарных наук. Философия экономики как область знаний.
2. Философско-экономическая мысль Древнего Востока, Античности и Средневековья.
3. Складывание основ самостоятельного экономического знания в школах меркантилизма и физиократии.
4. Становление классической политэкономии и ее развитие в рамках либеральных и социалистических учений XVIII – первой половины XIX веков.
5. Историческая школа в экономической теории.
6. Марксистская политическая экономия.
7. Маржинализм.
8. Экономический институционализм.
9. Кейнсианство и его эволюция.
10. Основные течения экономического неолиберализма – второй половины XX в.
11. Модернизация классического и институционального подходов в экономической мысли последней трети XX века.
12. Становление отечественной экономической мысли (до середины XIX века).
13. Российская экономическая мысль середины XIX – начала XX веков.
14. Политэкономия в СССР. Основные проблемы и направления развития экономической мысли в современной России.
15. Сущность и характеристики основных экономических категорий.
16. Экономические типы общества и формы организации хозяйственной жизни: классификация и характеристика.
17. Экономика в системе сфер общественной жизни.
18. Экономическое сознание: характеристики, структура, функции.
19. Экономика и личность. Проблема экономической социализации. Экономическая этика.
20. Теоретическое экономическое знание, его особенности и место в системе социально-гуманитарных наук. Методологические проблемы экономического познания.

#### **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Информационное обеспечение подготовки аспирантов основывается как на традиционных (библиотечных и издательских), так и на новых телекоммуникационных технологиях, что соответствует современным требованиям к организации учебного процесса.

Библиотечно-информационное обеспечение учебного процесса подготовки аспирантов

осуществляется научной библиотекой ФГБУН ВолНЦ РАН.

Читальные залы научной библиотеки и учебные аудитории, оснащенные компьютерной техникой, позволяют выход в глобальную сеть Интернет.

Подготовка аспирантов обеспечена современной научно-информационной базой. Аспиранты в процессе изучения дисциплины могут воспользоваться:

- ресурсами библиотеки;
- Интернет-источниками, в том числе электронными справочниками, энциклопедиями, учебниками по финансам, денежному обращению и кредитам.
- полнотекстовой Интернет-базой диссертаций и авторефератов.

## **7.1. Основная и дополнительная литература:**

### **Основная литература**

1. Вальяно, М.В. История и философия науки: учеб. пособие для вузов / М.В. Вальяно. - М.: ИНФРА-М, 2012. 208 с.
2. Основы философии науки : учеб пособие для аспирантов / В.П. Кохановский, Т.Г. Лешкевич, Т.П. Матяш, Т.Б. Фатхи. 4-е изд. Ростов н/Д.: Феникс, 2007. 608 с.
3. Миронов, В.В. Современные философские проблемы естественных, технических и социально-гуманитарных наук : учебник для асп. и соиск. уч. ст. кандидата наук / под ред. В.В. Миронов. - М.: Гардарики, 2006. 639 с.
4. Лебедев, С.А. Философия науки : учеб. пособие / С.А. Лебедев. - М.: Юрайт, 2011. - 288 с.
5. История и философия науки : (философия науки) : [учеб. пособие] : рекомендовано Минобрнауки / Е. Ю. Бельская [и др.]; под ред. Ю. В. Крянева, Л. Е. Моториной. - М. Альфа-М : ИНФРА-М, 2010. - 335 с.
6. Бессонов Б.Н. История и философия науки : учеб. пособие / Б. Н. Бессонов. - М. : Юрайт : ИД Юрайт, 2010. - 394, [1] с. (Основы наук). Библиогр.: с. 392-394.
7. Булдаков С.К. История и философия науки: [учеб. пособие для аспирантов и соискателей ученой степени канд. наук] / Булдаков, Сергей Константинович. Кострома : КГУ, 2007. 184 с.
8. Бойко, С.В. Введение в историю философии: учеб. пособие / С.В. Бойко. Череповец: ЧГУ, 1997. 208 с.
9. Бойко, С.В. Наглядность в философии: учеб. пособие / С.В. Бойко. Череповец: ЧГУ, 1997. 71 с.

### **Дополнительная литература**

1. Волков М.П. Античная наука как социокультурное явление. Проблема генезиса. Ульяновск, 2008.
2. Зотов А.Ф. Современная западная философия. М., 2001.
3. Идеалы и нормы научного исследования. Минск, 1981.
4. Капица П.Л. О науке и власти. М., 1990.
5. Кезин А.В. Наука в зеркале философии. М., 1990
6. Косарева Л.Н. Социокультурный генезис науки: философский аспект проблемы. М., 1989.
7. Лейси Х. Свободна ли наука от ценностей? Ценностное и научное понимание: Пер. с англ. М., 2001.
8. Лем С. Сумма технологии. М.-СПб, 2002.

9. Мамчур Е.А. Проблемы социокультурной детерминации научного знания. – М., 1987.
10. Моисеев Н.Н. Современный рационализм. М., 1995
11. Образование. Наука. Культура. Ульяновск, 2009.
12. Порус В.Н. Рациональность. Наука. Культура. М., 2002.
13. Пригожин И., Стенгерс И. Порядок из хаоса. М., 1986.
14. Принципы историографии естествознания. XX век / Отв. ред. И.С. Тимофеев. М., 2001.
15. Пуанкаре А. О науке. Пер. с французского. М., 1983.
16. Разум и экзистенция / Под ред. И.Т. Касавина и В.Н. Поруса. СПб., 1999.
17. Степин В.С. Теоретическое знание. Структура, историческая эволюция. М., 2000.
18. Фейерабенд П. Избранные труды по методологии науки. М., 1986.
19. Фоллмер Г. Эволюционная теория познания. Пер. с англ. М., 1998.
20. Хьюбнер К. Истина мифа. М., 1996.
21. Осипов-Скурлягин, А.А. Апокалипсис как частный случай теории хаоса [Текст] / А.А. Осипов-Скурлягин. - М.: Мир, 2005. - 175 с.
22. Бытие и сознание: о роли духовного и материального факторов в жизни России: круглый стол, г. Санкт-Петербург, 3-4 ноября 2009 г.. - СПб.: СПбГУП, 2010. - 132 с.
23. Каламанов, В.А. Время преодоления: практическая философия российской идеи / В.А. Каламанов. - М.: Весь Мир, 2013. - 400 с.
24. Шаповалов, В.Ф. Основы философии: от классики к современности [Текст]: учеб. пособие для вузов / В.Ф. Шаповалов. - М.: ФАИР-ПРЕСС, 1999. - 574 с.
25. Русская философия: очерки истории [Текст] / А.И. Введенский, А.Ф. Лосев, Э.Л. Радлов, Г.Г. Шпет. - Свердловск: Изд-во Урал. ун-та, 1991. - 592 с.
26. Гужавина, Т.А. Социально-философские основания гражданского общества (общетеоретические подходы и региональная практика) [Текст]: автореф. дис. на соиск. уч. ст. к.филос.н.: 09.00.11 / Т.А. Гужавина. - Архангельск, 2011. - 23 с.

#### **Наличие литературы в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН**

| Литература   | Есть/<br>нет | Кол-во<br>экз. |
|--|--------------|----------------|
| <b>Основная литература</b>   |              |                |
| 1. Вальяно, М.В. История и философия науки : учеб. пособие для вузов / М.В. Вальяно. М.: ИНФРА-М, 2012. 208 с.   | +            | 1              |
| 2. Основы философии науки: учеб пособие для аспирантов / В.П. Кохановский, Т.Г. Лешкевич, Т.П. Матяш, Т.Б. Фатхи. 4-е изд. Ростов н/Д.: Феникс, 2007. 608 с.   | +            | 1              |
| 3. Миронов, В.В. Современные философские проблемы естественных, технических и социально-гуманитарных наук: учебник для асп. и соиск. уч. ст. кандидата наук / под ред. В.В. Миронов. - М.: Гардарики, 2006. - 639 с. | +            | 7              |
| 4. Лебедев, С.А. Философия науки: учеб. пособие / С.А. Лебедев. М.: Юрайт, 2011. 288 с.  | +            | 7              |
| 5. Бойко, С.В. Введение в историю философии: учеб. пособие / С.В. Бойко. Череповец: ЧГУ, 1997. 208 с.  | +            | 9              |
| 6. Бойко, С.В. Наглядность в философии: учеб. пособие / С.В. Бойко. Череповец: ЧГУ, 1997. 71 с.  | +            | 5              |



| Дополнительная литература   |   |   |
|---|---|---|
| 1. Бытие и сознание: о роли духовного и материального факторов в жизни России: круглый стол, г. Санкт-Петербург, 3-4 ноября 2009 г. СПб.: СПбГУП, 2010. 132 с.  | + | 1 |
| 2. Каламанов, В.А. Время преодоления: практическая философия российской идеи / В.А. Каламанов. - М.: Весь Мир, 2013. 400 с.   | + | 1 |
| 3. Шаповалов, В.Ф. Основы философии: от классики к современности: учеб. пособие для вузов / В.Ф. Шаповалов. - М.: ФАИР-ПРЕСС, 1999. 574 с.  | + | 1 |
| 4. Русская философия: очерки истории / А.И. Введенский, А.Ф. Лосев, Э.Л. Радлов, Г.Г. Шпет. Свердловск: Изд-во Урал. ун-та, 1991. 592 с.  | + | 1 |
| 5. Гужавина, Т.А. Социально-философские основания гражданского общества (общетеоретические подходы и региональная практика): автореф. дис. на соиск. уч. ст. к.филос.н.: 09.00.11 / Т.А. Гужавина. Архангельск, 2011. 23 с. | + | 1 |

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. ФГБУН ВолНЦ РАН, осуществляющий подготовку аспирантов по дисциплине «История и философия науки», располагает материально-технической базой, обеспечивающей успешное проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом аспиранта. Материально-техническая база включает в себя:

- специализированные аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием;
- компьютерные классы, в которых установлено лицензионное профессиональное оборудование и предоставляется выход в локальную информационную сеть ФГБУН ВолНЦ РАН и Интернет.

Составитель программы д.филос.н., доцент Н.А. Ястреб

Федеральное государственное бюджетное учреждение науки  
«Вологодский научный центр Российской академии наук»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### ***Б1.Б.2. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК***

*основной образовательной программы высшего образования -  
программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре  
направление подготовки:  
38.06.01 Экономика*

***Направленность:***  
*Математические и инструментальные методы экономики*

**Форма обучения:** *очная, заочная*

**Вологда, 2020**

## **I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель** освоения дисциплины (модуля): *совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для осуществления научной и профессиональной деятельности и позволяющей им использовать иностранный язык в научной работе.*

### **Задачи:**

- *поддержание ранее приобретенных навыков и умений иноязычного общения и их использование как базы коммуникативной компетенции в сфере научной и профессиональной деятельности;*
- *расширение словарного запаса, необходимого для осуществления аспирантами научной и профессиональной деятельности в соответствии с их специализацией;*
- *развитие профессионально важных умений и опыта иноязычного общения во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) в условиях научного и профессионального общения;*
- *развитие у аспирантов умений и опыта осуществления самостоятельной работы по повышению уровня владения иностранным языком;*
- *реализация приобретенных речевых умений в процессе поиска, отбора и использования материала на иностранном языке для написания научной работы и устного представления работы.*

## **II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Иностранный язык» относится к циклу дисциплин базовой части блока I и направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Английский язык», «Французский язык», «Немецкий язык».

2.3. Последующие учебные дисциплины, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Иностранный язык в сфере научной коммуникации».

## **III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности):

### **а) универсальных (УК):**

- *готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);*
- *готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);*

В результате изучения курса «Иностранный язык» аспирант должен:

### **Знать:**

- *межкультурные особенности ведения научной деятельности;*
- *правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения;*
- *требования в оформлении научных трудов, принятые в международной практике.*

**Уметь:**

- осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической форме научной направленности (доклад, сообщение, презентация, дебаты, круглый стол);
- писать научные статьи, тезисы, рефераты;
- читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний;
- оформлять извлеченную из иностранных источников информация в виде перевода, реферата, аннотации;
- использовать этикетные формы научно-профессионального общения;
- четко и ясно излагать свою точку зрения по научной проблеме на иностранном языке.

**Владеть:**

- навыком обработки большого объема иноязычной информации с целью подготовки реферата;
- навыками оформлять заявку на участие в международной конференции;
- написание работ на иностранном языке для публикации в зарубежных журналах.

**IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ****Трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы 144 часов. Из них: для очной формы обучения 8 ч. – лекций, 32 ч. – практических занятий (семинаров), 48 ч. – самостоятельной работы, включая консультации. Обучение по дисциплине проводится по одному из иностранных языков: английский, немецкий, французский. Вид отчетности – экзамен.

для заочной формы обучения 4 ч. – лекций, 16 ч. – практических занятий (семинаров), 68 ч. – самостоятельной работы, включая консультации. Обучение по дисциплине проводится по одному из иностранных языков: английский, немецкий, французский. Вид отчетности – экзамен.

Виды речевых действий и приемы ведения общения.

Фонетика.

Лексика.

Грамматика.

**4.1. Модули дисциплины, изучаемые в I и II семестре (очная форма обучения)**

| № модуля              | Наименование раздела (темы)                     | Количество часов |                   |    |    |                    |
|-----------------------|---|------------------|-------------------|----|----|--------------------|
|                       |   | Всего            | Аудиторная работа |    |    | Вне-ауд. работа СР |
|                       |   |                  | Л                 | ПЗ | ЛР |                    |
| 1. Языковой материал. |   |                  |                   |    |    |                    |
| 1.1                   | Виды речевых действий и приемы ведения общения. | 8                | 2                 | 2  | –  | 4                  |
| 1.2                   | Фонетика.                                       | 8                | 2                 | 2  | –  | 4                  |
| 1.3                   | Лексика.  | 10               | 2                 | 2  | –  | 6                  |

|                                      |                  |            |          |           |          |           |
|--------------------------------------|------------------|------------|----------|-----------|----------|-----------|
| 1.4                                  | Грамматика.      | 10         | 2        | 2         | –        | 6         |
| <b>2. Виды речевой коммуникации.</b> |                  |            |          |           |          |           |
| 2.1                                  | Говорение.       | 12         | –        | 6         | –        | 6         |
| 2.2                                  | Аудирование.     | 12         | –        | 6         | –        | 6         |
| 2.3                                  | Чтение. Перевод. | 14         | –        | 6         | –        | 8         |
| 2.4                                  | Письмо.          | 14         | –        | 6         | –        | 8         |
| 2.5                                  | Контроль         | 56         |          |           |          |           |
| <i>Итого:</i>                        |                  | <i>144</i> | <i>8</i> | <i>32</i> | <i>–</i> | <i>48</i> |

#### Модули дисциплины, изучаемые в I и II семестре (заочная форма обучения)

| № модуля                             | Наименование раздела (темы)                     | Количество часов |                   |           |          |                    |
|--------------------------------------|---|------------------|-------------------|-----------|----------|--------------------|
|                                      |   | Всего            | Аудиторная работа |           |          | Вне-ауд. работа СР |
|                                      |   |                  | Л                 | ПЗ        | ЛР       |                    |
| <b>1. Языковой материал.</b>         |   |                  |                   |           |          |                    |
| 1.1                                  | Виды речевых действий и приемы ведения общения. | 11               | 1                 | 2         | –        | 8                  |
| 1.2                                  | Фонетика.                                       | 11               | 1                 | 2         | –        | 8                  |
| 1.3                                  | Лексика.  | 11               | 1                 | 2         | –        | 8                  |
| 1.4                                  | Грамматика.                                     | 11               | 1                 | 2         | –        | 8                  |
| <b>2. Виды речевой коммуникации.</b> |   |                  |                   |           |          |                    |
| 2.1                                  | Говорение.                                      | 10               | –                 | 2         | –        | 8                  |
| 2.2                                  | Аудирование.                                    | 10               | –                 | 2         | –        | 8                  |
| 2.3                                  | Чтение. Перевод.                                | 12               | –                 | 2         | –        | 10                 |
| 2.4                                  | Письмо.   | 12               | –                 | 2         | –        | 10                 |
| 2.5                                  | Контроль  | 56               |                   |           |          |                    |
| <i>Итого:</i>                        |   | <i>144</i>       | <i>4</i>          | <i>16</i> | <i>–</i> | <i>68</i>          |

#### 4.2. Практические занятия (семинары)

| № модуля | Наименование семинаров   | Очная форма обучения |              | Заочная форма обучения |              |
|----------|--|----------------------|--------------|------------------------|--------------|
|          |  | № ПЗ                 | Кол-во часов | № ПЗ                   | Кол-во часов |
| 1.1.     | Правила ведения диалога, научной дискуссии и т. д.   | 1-2                  | 2            | 1                      | 1            |
| 1.2.     | Работа над произношением.  | 3-4                  | 2            | 2                      | 1            |
| 1.3.     | Составление терминологического словаря по специальности.   | 5-6                  | 2            | 3                      | 1            |
| 1.4.     | Формирование знаний грамматического материала, необходимого для чтения и перевода научной литературы по специальности. | 7-8                  | 2            | 4                      | 1            |

|      |  |       |           |       |           |
|------|--|-------|-----------|-------|-----------|
| 2.1. | Развитие навыков устной речи, естественно-мотивированному высказыванию в формах монологической и диалогической речи. | 9-14  | <b>6</b>  | 5-7   | <b>3</b>  |
| 2.2. | Развитие навыков восприятия речи.  | 15-20 | <b>6</b>  | 8-10  | <b>3</b>  |
| 2.3. | Развитие и совершенствование навыков чтения на иностранном языке.  | 21-26 | <b>6</b>  | 11-13 | <b>3</b>  |
| 2.4. | Подготовка сообщения по теме проводимого исследования.   | 27-32 | <b>6</b>  | 14-16 | <b>3</b>  |
|      | <b>Итого</b>   |       | <b>32</b> |       | <b>16</b> |

#### 4.3. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

| № модуля | Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение   | Кол-во часов                |                               |
|----------|---|-----------------------------|-------------------------------|
|          |   | <i>Очная форма обучения</i> | <i>Заочная форма обучения</i> |
| 1.1.     | Культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета. Основы публичного выступления.  | 4                           | 8                             |
| 1.2.     | Чтение текстов.   | 4                           | 8                             |
| 1.3.     | Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и другая).  | 6                           | 8                             |
| 1.4.     | Свободные и устойчивые словосочетания, фразеологические единицы.  | 6                           | 8                             |
| 2.1.     | Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. | 6                           | 8                             |
| 2.2.     | Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.  | 6                           | 8                             |
| 2.3.     | Виды текстов.   | 8                           | 10                            |
| 2.4.     | Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография.  | 8                           | 10                            |
|          | <b>Итого</b>  | <b>48</b>                   | <b>68</b>                     |

#### V. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения данной учебной дисциплины используются следующие образовательные технологии:

– личностно-ориентированные технологии обучения (технология обучения как учебного исследования, технология коллективной мыследеятельности, технология эвристического обучения, метод проектов);

- предметно-ориентированные технологии (технология постановки цели, модульное обучение);
- технология оценивания достижений обучающихся (рейтинговые технологии);
- интерактивные технологии (технология развития критического мышления через чтение, технология проведения дискуссий).

Процент занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет не менее 25%.

В процессе освоения дисциплины используются следующие способы и методы формирования компетенций: лекция-визуализация, проблемная лекция, мастер-класс, активизация творческой деятельности, метод малых групп, упражнения, подготовка письменных аналитических работ, проектная технология.

Самостоятельная работа. Самостоятельная работа аспиранта является важным дополнительным видом деятельности, позволяющим хорошо усвоить изучаемый предмет и одним из основных условий достижения необходимого качества подготовки. Она предполагает самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической и научной литературы, различных справочных материалов, подготовку к лекционным и практическим занятиям.

## **VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Текущий контроль осуществляется с помощью организации экзамена в два этапа:

На первом этапе выполняется письменный перевод научного текста по специальности на языке обучения. Объем текста – 15 000 печатных знаков.

Успешное выполнение письменного перевода является условием допуска ко второму этапу экзамена. Качество перевода оценивается по зачетной системе.

Второй этап экзамена проводится устно и включает в себя три задания:

1. Изучающее чтение оригинального текста по профилю подготовки. Объем 2500-3000 печатных знаков. Время выполнения работы: 45–60 минут. Форма проверки: передача извлеченной информации на иностранном языке.

2. Беглое (просмотровое) чтение оригинального текста по специальности. Объем – 1500 – 1700 печатных знаков. Время выполнения: 8 - 10 минут. Форма проверки – передача извлеченной информации на иностранном языке.

3. Беседа с экзаменаторами на иностранном языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой аспиранта.

## **VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Подготовка аспирантов обеспечена современной научно-информационной базой. Аспиранты в процессе изучения дисциплины могут воспользоваться:

- ресурсами библиотеки;
- Интернет-источниками, в том числе электронными справочниками, энциклопедиями, учебниками по педагогике и психологии;
- полнотекстовой Интернет-базой диссертаций и авторефератов.

### **7.1. Основная и дополнительная литература**

#### **Основная литература**

1. English on Economics: учеб. пособие для вузов / С.А. Шевелева. - 2-е изд., перераб. и доп. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005. 415 с.

2. Английский язык: учеб.-метод. пособие для подготовки к Интернет-экзамену в сфере профес. образования / И.А. Русинова, О.В. Третьякова. Вологда: СПБГИЭУ, 2012. 160 с.

3. Англо-русский и русско-английский словарь: 100 000 слов и выражений / В.К. Мюллер. М.: Эксмо, 2010. 1120 с.

4. Большой немецко-русский и русско-немецкий словарь / сост. Н.Н. Прокопьева, Е.В. Плисов. М.: Центполиграф, 2005. 704 с.

5. Герасимов Б.И., Бородулина Н.Ю., и др. Le français des affaires. М., «Форум», 2009

6. Французско-русский словарь: ок. 25 000 слов и ок. 30 000 словосочетаний / Е.Ф. Гринева, Т.Н. Громова. М.: Цитадель, 2001. 576 с.

#### **Дополнительная литература**

1. Немецкий за 13 дней / А.А. Попов. М.: Лист, 1994. 272 с.

2. Новый немецко-русский и русско-немецкий словарь / под ред. М.Я. Цвиллинг, А.Н. Зуев. М.: Иностранный язык, 2007. 1008 с.

3. Попряник Л.В. «Немецкий язык. Практикум по переводу экономических текстов», М.: МГИМО-Университет, 2010.

4. Русско-английский и англо-русский словарь: около 140 000 слов / М.А. О`Брайен. - М.: АСТ, 2003. 703 с.

5. Русско-английский экономический словарь: более 80 000 терминов и терминологич. сочетаний / И.Ф. Жданова. - М.: Рус.яз., 1999. - 880 с.

Русско-немецкий словарь / М.Я. Цвиллинг. 9-е изд., стереотип. М.: Русский язык, 2009. 732 с.

#### **Наличие литературы в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН**

| Литература   | Наличие в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН | Количество экземпляров |
|--|--------------------------------------|------------------------|
| <b>Основная литература</b>   |                                      |                        |
| 1. English on Economics: учеб. пособие для вузов / С.А. Шевелева. - 2-е изд., перераб. и доп. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005. 415 с.   | +                                    | 6                      |
| 2. Английский язык: учеб.-метод. пособие для подготовки к Интернет-экзамену в сфере профес. образования / И.А. Русинова, О.В. Третьякова. Вологда: СПБГИЭУ, 2012. 160 с. | +                                    | 1                      |
| 3. Англо-русский и русско-английский словарь: 100 000 слов и выражений / В.К. Мюллер. М.: Эксмо, 2010. 1120 с.   | +                                    | 1                      |
| 4. Большой немецко-русский и русско-немецкий словарь / сост. Н.Н. Прокопьева, Е.В. Плисов. М.: Центполиграф, 2005. 704 с.  | +                                    | 1                      |
| 5. Французско-русский словарь: ок. 25 000 слов и ок. 30 000 словосочетаний / Е.Ф. Гринева, Т.Н. Громова. М.: Цитадель, 2001. 576 с.                                      | +                                    | 1                      |
| <b>Дополнительная литература</b>   |                                      |                        |
| 1. Немецкий за 13 дней / А.А. Попов. М.: Лист, 1994. 272 с.  | +                                    | 1                      |
| 2. Новый немецко-русский и русско-немецкий словарь / под ред. М.Я. Цвиллинг, А.Н. Зуев. - М.: Иностранный язык, 2007. 1008 с.  | +                                    | 1                      |



|   |   |   |
|---|---|---|
| 3. Русско-английский и англо-русский словарь: около 140 000 слов / М.А. О`Брайен. М.: АСТ, 2003. 703 с.                               | + | 1 |
| 4. Русско-английский экономический словарь: более 80 000 терминов и терминологич. сочетаний / И.Ф. Жданова. М.: Рус.яз., 1999. 880 с. | + | 1 |
| 5. Русско-немецкий словарь / М.Я. Цвиллинг. 9-е изд., стереотип. М.: Русский язык, 2009. - 732 с.                                     | + | 1 |

### **7.2. Интернет-ресурсы:**

<http://scipeople.ru>  
<http://dis.finansy.ru>  
<http://econpapers.repec.org/>  
<http://www.labyrinth.ru/books>  
<http://data.worldbank.org>  
<http://www.iser.essex.ac.uk>

### **7.3. Программное обеспечение информационно-коммуникационных технологий**

*Персональный компьютер с выходом в интернет и локальную сеть, мультимедийное оборудование, принтер, сканер.*

## **VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**8.1. Учебно-лабораторное оборудование:** занятия проводятся в специализированных аудиториях, оснащенных оборудованием и предназначенных для проведения лекций (стендами, моделями, макетами, интерактивными досками и т.п.) и практических занятий (лингфонный класс).

Составитель программы: к.ф.н. Е.С. Мироненко

Федеральное государственное бюджетное учреждение науки  
«Вологодский научный центр Российской академии наук»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

***Б1.В.ОД.1. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ***

*основной образовательной программы высшего образования -  
программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре  
направление подготовки  
38.06.01 Экономика*

***Направленность:***

*Математические и инструментальные методы экономики*

**Форма обучения:**

*очная, заочная*

**Вологда, 2020**

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Цели** освоения дисциплины (модуля): *приобретение аспирантами профессиональных знаний о современных проблемах экономической теории, над которыми работают ученые-экономисты, применяя общенаучные и специальные методы. Изучение теоретических вопросов экономической теории, способствование более глубокому пониманию полученных ранее знаний, а также развитию творческих и исследовательских способностей.*

### **1.2. Задачи:**

- раскрыть сущность экономических явлений и процессов;*
- показать закономерный характер развития экономических систем;*
- заложить теоретическую основу для изучения конкретно экономических дисциплин и формирования современного экономического мышления;*
- дать знания о принципах и законах функционирования рыночной экономики на микроуровне (потребители, фирмы, отдельные рынки), на макроуровне (экономика в целом) и на уровне мирового хозяйства и международных экономических отношений;*
- научить использовать экономические модели для анализа экономической ситуации, прогнозирования и предвидения последствий государственной экономической политики;*
- выработать навыки самостоятельной творческой работы, научить экономически грамотно формулировать и аргументировать свою позицию.*

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «*Экономическая теория*» относится к Блоку 1 разделу «*Обязательные дисциплины*» и направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы «входные» знания и умения, полученные в процессе обучения по программам специалитета или бакалавриата-магистратуры.

*Знания: закономерности функционирования современной экономики; модели поведения экономических агентов и рынков; микроэкономические инструментарию оценки экономической эффективности деятельности субъектов; основные результаты новейших исследований, опубликованных в ведущих профессиональных журналах по проблемам экономики.*

*Умения: ориентация в основных концепциях и направлениях современного экономического анализа; применение теоретических знаний для анализа реальных экономических явлений, производственных ситуаций; сбор и анализ информации, необходимой для построения моделей экономики; использование математического аппарата для описания процесса функционирования экономических систем.*

*Навыки: владение методикой и методологией проведения научных исследований в области экономики; навыки по подготовке и анализу исходной статистической информации для построения микроэкономической модели; владение основными концепциями курса и использование их для анализа проблем поведения фирм и потребителей на рынках, выбора моделей государственной политики.*

Для полноценного усвоения дисциплины большое значение имеют знания, умения, навыки, приобретенные обучающимися, на следующих дисциплинах: «Философия», «История», «Математика».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Математические и инструментальные методы экономики», «Эконометрика».

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки: **УК-1; ОПК-1,2; ПК-1, 2, 3:**

**а) универсальных компетенций:**

– способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

**б) общепрофессиональных (ОПК):**

– способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

– готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);

**в) профессиональных (ПК):**

– способностью к самостоятельному осуществлению научно-исследовательской деятельности, комплексному, систематическому и оптимальному анализу полученных научно-исследовательских результатов с применением математических и инструментальных методов экономики (ПК-1).

– способностью применять результаты исследований, полученных с помощью математических и инструментальных методов экономики, для разработки управленческих решений, формирования предложений по совершенствованию экономических процессов и механизмов (ПК 2).

– способностью обобщать и адаптировать результаты исследований, полученных с помощью математических и инструментальных методов экономики, для целей преподавания экономических дисциплин и ведения научно-исследовательской работы в образовательной организации, в том числе руководства научно-исследовательской работой студентов (ПК 3).

В результате изучения курса «Экономическая теория» аспирант должен:

**Знать:**

– учения и теории, раскрывающие содержание и основные черты экономических отношений, процессов и закономерностей экономического развития;

– новейшие тенденции и модификации функционирования современной экономики;

– основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам новой экономики;

– современные методы экономического анализа;

– основные течения современной экономической теории;

– историю становления экономической науки;

– общие тенденции и закономерности экономической истории человечества

–; историю становления и развития социально-экономических систем и цивилизаций.

**Уметь:**

– выявлять реальные экономические связи и процессы, имеющие общезначимый характер;

– обобщать и критически оценивать результаты новейших исследований отечественных и зарубежных экономистов, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам новой экономики;

– выявлять перспективные направления экономических исследований;

– анализировать и использовать различные источники информации для решения экономических задач;

– ориентироваться в актуальных достижениях экономической теории и находить пути их приложения к конкретно-экономическим проблемам;

– анализировать варианты принимаемых решений и обосновывать выбор методов;

– применять модели и принципы моделирования для выполнения поставленной задачи;

– собирать и отбирать необходимую экономическую информацию для реализации определенных практических задач.

**Владеть:**

– категориальным аппаратом экономической теории;

– методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере;

– в совершенстве – экономической лексикой и терминологией;

– фундаментальными подходами сравнительного анализа различных школ экономической науки;

– методикой практической оценки результатов проводимых исследований.

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

##### Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа. Из них: для очной формы обучения 18 ч. – лекций, 18 ч. – практических занятий (семинаров), 36 ч. – самостоятельной работы, включая консультации. Вид отчетности – зачет.

для заочной формы обучения 10 ч. – лекций, 8 ч. – практических занятий (семинаров), 54 ч. – самостоятельной работы, включая консультации. Вид отчетности – зачет.

##### 4.1. Модули дисциплины, изучаемые в I семестре (очная форма обучения)

| № модуля | Наименование раздела (темы)                       | Количество часов |                   |    |    |                    |
|----------|---|------------------|-------------------|----|----|--------------------|
|          |   | Всего            | Аудиторная работа |    |    | Вне-ауд. работа СР |
|          |   |                  | Л                 | ПЗ | ЛР |                    |
| I        | Общая экономическая теория. Политическая экономия | 12               | 4                 | 4  | –  | 4                  |
| II       | Микроэкономическая теория                         | 20               | 5                 | 5  | –  | 10                 |
| III      | Макроэкономическая теория                         | 24               | 5                 | 5  | –  | 14                 |
| IV       | История экономической мысли                       | 16               | 4                 | 4  | –  | 8                  |

|  |               |    |    |    |   |    |
|--|---------------|----|----|----|---|----|
|  | <i>Итого:</i> | 72 | 18 | 18 | – | 36 |
|--|---------------|----|----|----|---|----|

**Модули дисциплины, изучаемые в I семестре (заочная форма обучения)**

| № модуля | Наименование раздела (темы)                       | Количество часов |                   |    |    |                    |
|----------|---|------------------|-------------------|----|----|--------------------|
|          |   | Всего            | Аудиторная работа |    |    | Вне-ауд. работа СР |
|          |   |                  | Л                 | ПЗ | ЛР |                    |
| I        | Общая экономическая теория. Политическая экономия | 14               | 2                 | 2  | –  | 10                 |
| II       | Микроэкономическая теория                         | 19               | 3                 | 2  | –  | 14                 |
| III      | Макроэкономическая теория                         | 21               | 3                 | 2  | –  | 16                 |
| IV       | История экономической мысли                       | 18               | 2                 | 2  | –  | 14                 |
|          | <i>Итого:</i>                                     | 72               | 10                | 8  | –  | 54                 |

**4.2. Лекционные занятия**

| Наименование семинаров   | Очная форма обучения |              | Заочная форма обучения |              |
|--|----------------------|--------------|------------------------|--------------|
|  | № ЛЗ                 | Кол-во часов | № ЛЗ                   | Кол-во часов |
| I. Общая экономическая теория. Политическая экономия   |                      |              |                        |              |
| 1.1. Структура и закономерности развития экономических отношений. Способы и критерии типологизации экономических систем. | 1-2                  | 2            | 1                      | 1            |
| 1.2. Роль и функции государства в функционировании экономических систем.   | 3-4                  | 2            | 2                      | 1            |
| II. Микроэкономическая теория  |                      |              |                        |              |
| 2.1. Теория потребительского спроса. Потребительское поведение.  | 5-6                  | 2            | 3                      | 1            |
| 2.2. Теория фирмы.   | 7-8                  | 2            | 4                      | 1            |
| 2.3. Рынки факторов производства.  | 9                    | 1            | 5                      | 1            |
| III. Макроэкономическая теория   |                      |              |                        |              |
| 3.1. Теория национального счетоводства.  | 10-11                | 2            | 6                      | 1            |
| 3.2. Теория макроэкономического равновесия.  | 12-13                | 2            | 7                      | 1            |
| 3.4. Теория макроэкономической нестабильности: деловые циклы и кризисы, инфляция и безработица.                          | 14                   | 1            | 8                      | 1            |
| IV. История экономической мысли  |                      |              |                        |              |
| 4.1. Становление экономической науки. Возникновение классических и других научных школ.                                  | 15-16                | 2            | 9                      | 1            |
| 4.2. Основные течения современной экономической теории.  | 17-18                | 2            | 10                     | 1            |

|       |  |           |  |           |
|-------|--|-----------|--|-----------|
| Итого |  | <b>18</b> |  | <b>10</b> |
|-------|--|-----------|--|-----------|

#### 4.3. Практические занятия (семинары)

| Наименование семинаров   | Очная форма обучения |              | Заочная форма обучения |              |
|--|----------------------|--------------|------------------------|--------------|
|  | № ПЗ                 | Кол-во часов | № ПЗ                   | Кол-во часов |
| I. Общая экономическая теория. Политическая экономия   |                      |              |                        |              |
| 1.1. Институциональная структура общества, институты. Теория прав собственности. Теория трансакционных издержек. | 1-2                  | <b>2</b>     | 1                      | <b>1</b>     |
| 1.2. Теория организации рынков.  | 3-4                  | <b>2</b>     | 2                      | <b>1</b>     |
| II. Микроэкономическая теория  |                      |              |                        |              |
| 2.1. Теория производства. Издержки производства. Прибыль.  | 5-6                  | <b>2</b>     | 3                      | <b>1</b>     |
| 2.2. Налоги и их воздействие на экономику. Фискальная политика.  | 7-9                  | <b>3</b>     | 4                      | <b>1</b>     |
| III. Макроэкономическая теория   |                      |              |                        |              |
| 3.1. Денежный рынок. Банковская система и монетарная политика.   | 10-11                | <b>2</b>     | 5                      | <b>1</b>     |
| 3.2. Теория экономического роста.  | 12-14                | <b>3</b>     | 6                      | <b>1</b>     |
| IV. История экономической мысли  |                      |              |                        |              |
| 4.1. Внутреннее и внешнее равновесие: проблемы экономической политики.   | 15-16                | <b>2</b>     | 7                      | <b>1</b>     |
| 4.2. Теория международной торговли. Торговая политика.   | 17-18                | <b>2</b>     | 8                      | <b>1</b>     |
| Итого  |                      | <b>18</b>    |                        | <b>8</b>     |

#### 4.3. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

| № модуля | Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение   | Кол-во часов         |                        |
|----------|---|----------------------|------------------------|
|          |   | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| 1.1      | Общие основы экономического развития. Предмет и метод: их эволюция. Экономические системы и их        | 4                    | 6                      |
| 2.1      | Теория цены: спрос, предложение, рыночное равновесие. Теория потребительского выбора.                 | 4                    | 6                      |
| 2.2      | Теория производства. Издержки производства.   | 2                    | 4                      |
| 2.3      | Фирмы и рынки: общность принципов и многообразие форм. Рынки совершенной и несовершенной конкуренции. | 2                    | 4                      |
| 2.4      | Рынки производственных ресурсов.  | 2                    | 4                      |
| 3.1      | Теория общего равновесия и экономика благосостояния.  | 2                    | 4                      |

|     |  |           |           |
|-----|--|-----------|-----------|
| 3.2 | Рыночная неопределенность, риск и асимметрия информации. Теория внешних эффектов. Общественные | 4         | 4         |
| 3.3 | Национальная экономика. Измерение результатов экономической деятельности.                      | 2         | 4         |
| 3.4 | Макроэкономическое равновесие и его модели. Макроэкономическая нестабильность.                 | 2         | 4         |
| 3.5 | Бюджетно-налоговая политика. Бюджетный дефицит и управление государственным долгом.            | 2         | 2         |
| 3.6 | Денежный рынок. Банковская система. Монетарная   | 2         | 2         |
| 4.1 | Выбор моделей макроэкономической политики.   | 2         | 2         |
| 4.2 | Теория международной торговли. Торговая политика.  | 4         | 6         |
| 4.3 | Платежный баланс. Валютный курс. Внутреннее и внешнее равновесие.                              | 2         | 2         |
|     | <b>Итого</b>   | <b>36</b> | <b>54</b> |

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании используются мультимедийные презентации, иллюстрации, таблицы.

В преподавании курса используются активные и интерактивные технологии проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Текущий контроль проводится в виде тестов по отдельным темам дисциплины в аудитории. Обучающиеся выполняют индивидуальные задания в форме тестов, проводят исследовательскую работу и подготовку тезисов на научные конференции.

Промежуточная аттестация (зачет) дает возможность выявить уровень профессиональной подготовки аспиранта по данной дисциплине. Зачет проводится по билетам, которые включают себя два вопроса из следующего списка:

1. Экономический империализм» и развитие представления о предмете экономической теории.
2. Принцип рационального выбора, его современная интерпретация и критика.
3. Парадокс Гиффена: теоретическая возможность или реальность?
4. Нерациональный выбор потребителя: типология ошибок восприятия (по работам Дэниэла Канемана).
5. Выбор форм социальной поддержки населения в теории поведения потребителя.
6. Мнимые и действительные недостатки рыночной организации экономики.
7. Теория внешних эффектов: революция Коуза и её значение.
8. Торговля правами на выброс парниковых газов: международный механизм реализации и потенциал для России.
9. Экономические методы охраны окружающей среды: современный зарубежный опыт.
10. Охрана окружающей среды: анализ провалов рынка и государства.
11. Проблема производства общественных благ на муниципальном уровне.
12. Плоский подоходный налог: преимущества и недостатки.



13. Теория фирмы: неоклассическая и институциональная парадигмы.
14. Налоги и экономическая эффективность.
15. Абсолютные и относительные преимущества в международной торговле: классические принципы и современные реалии.
16. Импортные тарифы: pro et contra (на примере рынка подержанных автомобилей).
17. Создание рынка в сфере естественной монополии: теоретические разработки Вернона Смита и опыт их реализации.
18. Проблемы реформирования естественных монополий в России.
19. Оценка эффективности государственного регулирования цен на продукцию естественной монополии.
20. Проблема определения оптимального уровня производства общественных благ.
21. Теория монополии в современной западной экономической литературе.
22. Реформирование естественных монополий: зарубежный опыт.
23. Регулирование рынка сельскохозяйственной продукции: формы и социально-экономические последствия.
24. Дерегулирование экономики в развитых странах (1970-е – 1990-е гг.) и его последствия.
25. Эластичность спроса и её значение для фирмы.
26. Экономические и бухгалтерские издержки в теории и практике бизнеса.
27. Отношения собственников и менеджеров в корпоративном управлении.
28. Понятие экономической эффективности в теории А.Маршалла и В.Парето: сравнительный анализ.
29. Ценовая дискриминация как способ решения проблемы естественной монополии.
30. Ценовая дискриминация и антимонопольная политика государства.
31. Теория прав собственности и её значение для стран с развивающимися рынками.
32. Проблема построения функции общественного благосостояния.
33. Природа и особенности нерыночного сектора в современной российской экономике.
34. Рентоориентированное поведение бизнеса и его экономические последствия.
35. Проблема неэффективности бюрократии и попытки её решения.
36. Микроэкономические функции государства в свете теории общественного выбора.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Подготовка аспирантов обеспечена современной научно-информационной базой. Аспиранты в процессе изучения дисциплины могут воспользоваться:

- ресурсами библиотеки;
- Интернет-источниками, в том числе электронными справочниками, энциклопедиями, учебниками.
- полнотекстовой Интернет-базой диссертаций и авторефератов.

### **7.1. Литература**

#### **Основная литература.**

1. Акимова, Т.А. Основы экономики устойчивого развития: учеб. пособие для вузов / Т.А. Акимова. М.: Экономика, 2013. 332 с.
2. Золотарчук, В.В. Макроэкономика: учебник для вузов / В.В. Золотарчук. М.: ИНФРАМ, 2012. 608 с.

3. Кризисная экономика современной России: тенденции и перспективы : науч. изд. / А. Абрамов, Е. Апевалова, Е. Астафьева [и др.]; науч. ред. Е.Т. Гайдар. М.: Проспект, 2010. 656 с.
4. Мэнкью, Н. Макроэкономика / Н. Мэнкью, М. Тейлор. 2е изд. СПб.: Питер, 2013. 560 с.
5. Мэнкью, Н.Г. Принципы микроэкономики : учебник для вузов : пер. с англ. / Н.Г. Мэнкью. 4е изд. СПб.: Питер, 2012. 592 с.
6. Нуреев, Р.М. Курс микроэкономики : учебник / Р.М. Нуреев. 3е изд., испр. и доп. М.: Норма, 2014. 624 с.
7. Никифоров, А.А. Макроэкономика: научные школы, концепции, экономическая политика : учеб. пособие для вузов / А.А. Никифоров, О.Н. Антипина, Н.А. Миклашевская, под ред. А.В. Сидорович. М.: Дело и Сервис, 2008. 534 с.
8. Шаститко, А.Е. Новая институциональная экономическая теория : монография / А.Е. Шаститко. 4е изд. перераб. и доп.. М.: ТЕИС, 2010. 828 с.
9. Экономическая теория : учебник / А.И. Амосов, А.И. Архипов, А.К. Большаков, под ред. А.И. Архипов, С.С. Ильин. М.: Проспект, 2010. 608 с.
10. Экономическая теория : учеб. пособие / под ред. А.Г. Грязнова, В.М. Соколинский. 5е изд., испр. и доп.. М.: КНОРУС, 2010. 464 с.

#### **Дополнительная литература**

1. Бурлачков, В.К. Макроэкономика, монетарная политика, глобальный кризис: анализ современной теории и проблемы построения новой модели экономического развития / В.К. Бурлачков. М.: ЛИБРОКОМ, 2013. 240 с.
2. Ерзнкян, Б.А. Трансакционные факторы экономического развития : монография / Б.А. Ерзнкян, М.Б. Ерзнкян, И.В. Сухинин. М.: ГУУ, 2011. 112 с.
3. Лукас, Р.Э. Лекции по экономическому росту : пер. с англ. / Р.Э. Лукас. М.: Издво Института Гайдара, 2013. 288 с.
4. Попков, Ю.С. Макросистемные модели пространственной экономики / Ю.С. Попков. М.: КомКнига, 2008. 240 с.
5. Современная экономика : учеб. пособие для вузов / под ред. О.Ю. Мамедов. М.: КНОРУС, 2010. 320 с.
6. Современные макроэкономические проблемы России : учеб. пособие / под ред. С.С. Носова. М.: КНОРУС, 2010. 488 с.
7. Труды IV Всероссийского симпозиума по экономической теории : Том 2. Микроэкономика. Макроэкономика. Екатеринбург: Инт экономики УрО РАН, 2010. 232 с.

#### **Наличие литературы в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН**

| Литература   | Наличие в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН | Количество экземпляров |
|--|--------------------------------------|------------------------|
| <b>Основная литература</b>   |                                      |                        |
| 1. Акимова, Т.А. Основы экономики устойчивого развития : учеб. пособие для вузов / Т.А. Акимова. М.: Экономика, 2013. 332 с. | +                                    | 1                      |
| 2. Золотарчук, В.В. Макроэкономика : учебник для вузов / В.В. Золотарчук. М.: ИНФРАМ, 2012. 608 с.                           | +                                    | 1                      |

|  |   |   |
|--|---|---|
| 3. Кризисная экономика современной России: тенденции и перспективы : науч. изд. / А. Абрамов, Е. Апевалова, Е. Астафьева [и др.]; науч. ред. Е.Т. Гайдар. М.: Проспект, 2010. 656 с.                                       | + | 2 |
| 4. Мэнкью, Н. Макроэкономика / Н. Мэнкью, М. Тейлор. 2е изд. СПб.: Питер, 2013. 560 с.   | + | 1 |
| 5. Мэнкью, Н.Г. Принципы микроэкономики : учебник для вузов : пер. с англ. / Н.Г. Мэнкью. 4е изд. СПб.: Питер, 2012. 592 с.  | + | 1 |
| 6. Нуреев, Р.М. Курс микроэкономики : учебник / Р.М. Нуреев. 3е изд., испр. и доп. М.: Норма, 2014. 624 с.   | + | 1 |
| 7. Никифоров, А.А. Макроэкономика: научные школы, концепции, экономическая политика : учеб. пособие для вузов / А.А. Никифоров, О.Н. Антипина, Н.А. Миклашевская, под ред. А.В. Сидорович. М.: Дело и Сервис, 2008. 534 с. | + | 1 |
| 8. Шаститко, А.Е. Новая институциональная экономическая теория : монография / А.Е. Шаститко. 4е изд. перераб. и доп.. М.: ТЕИС, 2010. 828 с.   | + | 1 |
| 9. Экономическая теория : учебник / А.И. Амосов, А.И. Архипов, А.К. Большаков, под ред. А.И. Архипов, С.С. Ильин. М.: Проспект, 2010. 608 с.   | + | 2 |
| 10. Экономическая теория : учеб. пособие / под ред. А.Г. Грязнова, В.М. Соколинский. 5е изд., испр. и доп.. М.: КНОРУС, 2010. 464 с.   | + | 1 |
| <b>Дополнительная литература</b>   |   |   |
| 1. Бурлачков, В.К. Макроэкономика, монетарная политика, глобальный кризис: анализ современной теории и проблемы построения новой модели экономического развития / В.К. Бурлачков. М.: ЛИБРОКОМ, 2013. 240 с.               | + | 1 |
| 2. Ерзнкян, Б.А. Трансакционные факторы экономического развития : монография / Б.А. Ерзнкян, М.Б. Ерзнкян, И.В. Сухинин. М.: ГУУ, 2011. 112 с.   | + | 1 |
| 3. Лукас, Р.Э. Лекции по экономическому росту : пер. с англ. / Р.Э. Лукас. М.: Издво Института Гайдара, 2013. 288 с.   | + | 1 |
| 4. Попков, Ю.С. Макросистемные модели пространственной экономики / Ю.С. Попков. М.: КомКнига, 2008. 240 с.   | + | 1 |
| 5. Современная экономика : учеб. пособие для вузов / под ред. О.Ю. Мамедов. М.: КНОРУС, 2010. 320 с.   | + | 1 |
| 6. Современные макроэкономические проблемы России : учеб. пособие / под ред. С.С. Носова. М.: КНОРУС, 2010. 488 с.   | + | 1 |
| 7. Труды IV Всероссийского симпозиума по экономической теории : Том 2. Микроэкономика. Макроэкономика. Екатеринбург: Инт экономики УрО РАН, 2010. 232 с.   | + | 1 |

## 7.2. Периодические издания

Вопросы экономики, Менеджмент в России и за рубежом, Проблемы теории и практики управления, Региональная экономика: теория и практика, Российская экономика: прогнозы и тенденции, Российский экономический журнал, Секрет фирмы, управление компанией,

Федерализм, Эко, Экономика региона, Экономика Северо-Запада: проблемы и перспективы развития, Экономист, Экономическая наука современной России, Экономические и социальные перемены в регионе: факты, тенденции, прогноз, Экономические стратегии, Эксперт (журналы в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН).

### **7.3. Интернетресурсы:**

<http://www.cbr.ru> – Официальный сайт Центрального банка РФ (Банка России);  
<http://www.gks.ru> – Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики (Росстата);  
<http://www.cbr.ru> – Официальный сайт Банка России;  
<http://www.wto.org> – Официальный сайт Всемирной торговой организации;  
<http://www.imf.org> – Официальный сайт Международного валютного фонда;  
<http://www.worldbank.org> – Официальный сайт Всемирного банка;  
<http://www.oecd.org> – Официальный сайт Организации экономического сотрудничества и развития;  
<http://www.rbc.ru> – Официальный сайт агентства «Росбизнесконсалтинг»;  
<http://www.nfa.ru> – Официальный сайт Национальной фондовой ассоциации (НФА);  
<http://moex.com/> – Официальный сайт Московской биржи;  
<http://www.iet.ru> – Институт экономики переходного периода;  
<http://www.economy.gov.ru/> – Министерство экономического развития РФ;  
<http://www.ieie.nsc.ru/rarchive> – Российская виртуальная лаборатория по экономике и социологии;  
[www.ecsocman.edu.ru](http://www.ecsocman.edu.ru) – Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»;  
<http://economictheory.narod.ru> – Экономическая теория online (книги, статьи, журналы);  
<http://exsolver.narod.ru> – Экономика online.

### **7.4. Программное обеспечение информационно-коммуникационных технологий**

Персональный компьютер с выходом в интернет и локальную сеть, мультимедийное оборудование, принтер, сканер.

## **8. МАТЕРИАЛЬНОТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**8.1. Учебно-лабораторное оборудование:** занятия проводятся в специализированных аудиториях, оснащенных оборудованием (стендами, моделями, макетами, интерактивными досками и т.п.) и предназначенных для проведения лекций и практических занятий.

Составитель программы: к.э.н. К.А. Устинова

Федеральное государственное бюджетное учреждение науки  
«Вологодский научный центр Российской академии наук»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

***Б1.В.Од.2 МАТЕМАТИЧЕСКИЕ И ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ***  
***МЕТОДЫ ЭКОНОМИКИ***

*основной образовательной программы высшего образования  
программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре  
направление подготовки  
38.06.01 Экономика*

***Направленность:***

*Математические и инструментальные методы экономики*

Форма обучения: *очная, заочная*

**Вологда, 2020**

## I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цели** освоения дисциплины: *освоение аспирантами понятий, принципов и методологии построения математических моделей и инструментальных средств исследования экономических и социально-экономических систем, изучение разнообразных эффектов, проявляющихся в таких системах, использование полученных знаний для анализа и прогнозирования поведения подобных систем.*

### **Задачи:**

- *получение необходимого объёма знаний в области теории и практики использования современных экономико-математических методов и моделей;*
- *разработка и совершенствование математических и инструментальных методов экономического анализа;*
- *развитие методов встраивания математического аппарата в инструментальные средства для повышения обоснованности управленческих решений на всех уровнях экономики;*
- *совершенствование информационных технологий решения экономических задач и эффективная их экспансия в новые экономические приложения;*
- *изучение арсенала современных методов оптимизации и математического программирования, знание, в каких случаях эффективнее использовать тот или иной из методов оптимизации и математического моделирования;*
- *привить навыки по использованию существующих экономико-математических методов оптимизации и моделирования для проведения экономического анализа, для отыскания экстремумов функций при различных видах ограничений и для отыскания математически обоснованных решений.*

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

2.1. Учебная дисциплина «*Математические и инструментальные методы экономики*» относится к циклу *обязательных дисциплин* и направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «*Экономическая теория*», «*Эконометрика*».

## III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности):

### **а) общепрофессиональных (ОПК):**

– *способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);*

– *готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);*

### **б) профессиональные (ПК):**

– *способностью к самостоятельному осуществлению научно-исследовательской*

деятельности, комплексному, систематическому и оптимальному анализу полученных научно-исследовательских результатов с применением математических и инструментальных методов экономики (ПК-1).

– способностью применять результаты исследований, полученных с помощью математических и инструментальных методов экономики, для разработки управленческих решений, формирования предложений по совершенствованию экономических процессов и механизмов (ПК 2).

– способностью обобщать и адаптировать результаты исследований, полученных с помощью математических и инструментальных методов экономики, для целей преподавания экономических дисциплин и ведения научно-исследовательской работы в образовательной организации, в том числе руководства научно-исследовательской работой студентов (ПК 3).

В результате изучения курса «Математические и инструментальные методы экономики» аспирант должен:

**Знать:**

– современные методы прикладной математики, теории вероятностей и математической статистики, системного анализа, экономико-математического моделирования, информационных технологий;

– основные результаты новых исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах;

– современные программные продукты, необходимые для правильного расчета моделей;

**Уметь:**

– применять современный математический инструментарий для решения содержательных экономических задач;

– использовать современное программное обеспечение;

– собрать необходимый статистический материал об объекте-оригинале для конструирования модели;

– выполнить настройку модели соответствующим методом, исследовав предварительно вероятностную схему процесса при помощи соответствующих тестов;

– осуществить проверку адекватности разработанной модели;

– оценивать эффективность управления для выработки конкретных рекомендаций.

**Владеть:**

– методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере;

– навыками самостоятельной исследовательской работы;

– навыками микроэкономического и макроэкономического моделирования с применением современных инструментов;

– современными компьютерными технологиями.

#### **IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **Трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц 252 часа, из них:

Для очной формы обучения: лекции – 24 час., практические занятия (семинары) – 30 час. Самостоятельная работа, включая консультации и контроль (48 час.) – 198 час. Вид отчетности – экзамен.

Для заочной формы обучения: лекции – 16 час., практические занятия (семинары) – 12 час. Самостоятельная работа, включая консультации и контроль (48 час.) – 225 час. Вид отчетности – экзамен.

#### 4.1. Модули дисциплины, изучаемые в IV-V семестре (для очной формы обучения)

| № модуля                                      | Наименование раздела (темы)  | Количество часов |                   |    |    |                    |
|---|--|------------------|-------------------|----|----|--------------------|
|   |  | Всего            | Аудиторная работа |    |    | Вне-ауд. работа СР |
|   |  |                  | Л                 | ПЗ | ЛР |                    |
| <b>I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОСТИ</b>  |  |                  |                   |    |    |                    |
| 1.1.  | Моделирование как метод научного познания. Развитие математических методов экономических исследований.   | 16               | 2                 | 2  | –  | 12                 |
| 1.2.  | Основы математического анализа. Обыкновенные дифференциальные уравнения. Элементы функционального анализа.   | 16               | 2                 | 2  | –  | 12                 |
| 1.3.  | Дискретные случайные величины. Элементы математической статистики. Эконометрика: основные понятия, инструментарий, анализ временных рядов.   | 16               | 2                 | 2  | –  | 12                 |
| 1.4.  | Основные положения теории систем. Основы системного анализа. Основы оптимального управления.   | 16               | 2                 | 2  | –  | 12                 |
| <b>II. МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ЭКОНОМИКИ</b>    |  |                  |                   |    |    |                    |
| 2.1.  | Линейное и нелинейное программирование в планировании производства.  | 24               | 2                 | 4  | –  | 18                 |
| 2.2.  | Моделирование сферы потребления.   | 24               | 2                 | 4  | –  | 18                 |
| 2.3.  | Модели общего экономического равновесия: Вальраса, в долгосрочном периоде.   | 26               | 4                 | 4  | –  | 18                 |
| <b>III. ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ МЕТОДЫ ЭКОНОМИКИ</b> |  |                  |                   |    |    |                    |
| 3.1.  | Обмен данных в КС. Назначение и основные функции операционных систем (ОС). Программная поддержка средств организационного управления Языки и системы программирования. Базы данных и системы управления базами данных. | 20               | 2                 | 2  | –  | 16                 |
| 3.2.  | Диаграммы «сущность – связь». Классификация структурных методологии. Корпоративные методологии структурного анализа.   | 22               | 2                 | 4  | –  | 16                 |
| 3.3.  | Компьютерные сети. Программные злоупотребления и угрозы в компьютерных системах и сетях.   | 24               | 4                 | 4  | –  | 16                 |
|   | Контроль   | 48               |                   |    |    | 48                 |
|   | <i>Итого:</i>  | 252              | 24                | 30 | –  | 198                |



**Модули дисциплины, изучаемые в IV-V семестре (для заочной формы обучения)**

| № модуля                                      | Наименование раздела (темы)  | Количество часов |                   |    |    |                    |
|---|--|------------------|-------------------|----|----|--------------------|
|   |  | Всего            | Аудиторная работа |    |    | Вне-ауд. работа СР |
|   |  |                  | Л                 | ПЗ | ЛР |                    |
| <b>I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОСТИ</b>  |  |                  |                   |    |    |                    |
| 1.1.  | Моделирование как метод научного познания. Развитие математических методов экономических исследований.   | 16               | 2                 |    | –  | 14                 |
| 1.2.  | Основы математического анализа. Обыкновенные дифференциальные уравнения. Элементы функционального анализа.   | 20               | 2                 | 2  | –  | 16                 |
| 1.3.  | Дискретные случайные величины. Элементы математической статистики. Эконометрика: основные понятия, инструментарий, анализ временных рядов.   | 18               | 2                 |    | –  | 16                 |
| 1.4.  | Основные положения теории систем. Основы системного анализа. Основы оптимального управления.   | 18               |                   | 2  | –  | 16                 |
| <b>II. МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ЭКОНОМИКИ</b>    |  |                  |                   |    |    |                    |
| 2.1.  | Линейное и нелинейное программирование в планировании производства.  | 24               | 2                 | 2  | –  | 20                 |
| 2.2.  | Моделирование сферы потребления.   | 20               | 2                 |    | –  | 18                 |
| 2.3.  | Модели общего экономического равновесия: Вальраса, в долгосрочном периоде.   | 24               | 2                 | 2  | –  | 20                 |
| <b>III. ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ МЕТОДЫ ЭКОНОМИКИ</b> |  |                  |                   |    |    |                    |
| 3.1.  | Обмен данных в КС. Назначение и основные функции операционных систем (ОС). Программная поддержка средств организационного управления Языки и системы программирования. Базы данных и системы управления базами данных. | 24               | 2                 | 2  | –  | 20                 |
| 3.2.  | Диаграммы «сущность – связь». Классификация структурных методологии. Корпоративные методологии структурного анализа.   | 20               | 2                 |    | –  | 18                 |
| 3.3.  | Компьютерные сети. Программные злоупотребления и угрозы в компьютерных системах и сетях.   | 20               |                   | 2  | –  | 18                 |
|   | Контроль   | 48               |                   |    |    | 48                 |
|   | <i>Итого:</i>  | 252              | 16                | 12 | –  | 224                |

#### 4.2. Практически занятия (семинары)

| № модуля | Наименование семинаров  | Очная форма обучения |              | Заочная форма обучения |              |
|----------|---|----------------------|--------------|------------------------|--------------|
|          |   | № ПЗ                 | Кол-во часов | № ПЗ                   | Кол-во часов |
| 1.1.     | Случайность и неопределенность в экономико-математическом моделировании. Проверка адекватности моделей.   | 1                    | 2            |                        |              |
| 1.2.     | Неопределенный и определенный интеграл функции одной переменной. Правила интегрирования. Экономические приложения интегрального исчисления.   | 2                    | 2            | 1                      | 2            |
| 1.3.     | Основы корреляционного анализа.   | 3                    | 2            |                        |              |
| 1.4.     | Формулировка проблемы. Определение целей. Формирование критериев. Генерирование альтернатив. Выбор оптимальной альтернативы. Интерпретация и анализ ожидаемых результатов.  | 4                    | 2            | 2                      | 2            |
| 2.1.     | Общая постановка задачи динамического программирования. Этапы формализации. Методы решения задач динамического программирования.  | 5-6                  | 4            | 3                      | 2            |
| 2.2.     | Методы построения и анализа индивидуального спроса (инструменты нелинейного программирования, стохастические методы в оценке индивидуальных предпочтений, модель Эрроу, статистические методы оценки функций спроса). | 7-8                  | 4            |                        |              |
| 2.3.     | Структурная форма модели общего экономического равновесия в долгосрочном периоде.   | 9-10                 | 4            | 4                      | 2            |
| 2.4.     | Устойчивость уровня фондовооруженности.   | 11                   | 2            |                        |              |
| 3.1.     | Понятия и способы блокировки данных.  | 12-13                | 4            | 5                      | 2            |
| 3.3.     | Назначение и состав информационно-аналитических систем автоматизации управленческой деятельности.   | 14-15                | 4            | 6                      | 2            |
|          | Итого:  |                      | 30           |                        | 12           |

#### 4.3. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

| № модуля | Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение   | Кол-во часов         |                        |
|----------|---|----------------------|------------------------|
|          |   | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| 1.1.     | Использование векторов, матриц, системы линейных алгебраических уравнений в линейных экономико-математических моделях.  | 12                   | 14                     |
| 1.2.     | Ряды в моделировании социально-экономических процессов. Использование функций нескольких переменных при построении экономико-математических моделей.  | 12                   | 16                     |
| 1.3.     | Оптимизационные методы решения, многокритериальная оптимизация, гладкая оптимизация при решении экономических задач. Математические методы финансового анализа. Регрессии. Эконометрика.  | 12                   | 16                     |
| 1.4.     | Применение методов теории графов в экономико-математическом моделировании. Информация и данные. Информационные системы и информационные технологии. Интеллектуальные информационные системы. Информационный потенциал общества. | 12                   | 16                     |
| 2.1.     | Статическая и динамическая модели межотраслевого баланса. Магистральные модели экономики. Стохастические методы моделирования динамики. Марковские случайные процессы.  | 18                   | 20                     |
| 2.2.     | Основные понятия и инструменты технического анализа. Аналитические инструменты отслеживания тенденций развития фондового рынка.   | 18                   | 18                     |
| 2.3.     | Актуарные расчеты. Моделирование процессов социального обеспечения.   | 18                   | 20                     |
| 3.1.     | Характеристика обеспечивающих подсистем ИС. Электронный документооборот.  | 16                   | 20                     |
| 3.2.     | Структурные методологии моделирования экономических процессов.  | 16                   | 18                     |
| 3.3.     | Системы поддержки принятия решений и интеллектуального анализа данных.  | 16                   | 18                     |
|          | Итого:  | 150                  | 176                    |

## **V. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В процессе освоения данной учебной дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- личностно-ориентированные технологии обучения (технология обучения как учебного исследования, технология коллективной мыследеятельности, технология эвристического обучения, метод проектов);
- предметно-ориентированные технологии (технология постановки цели, модульное обучение);
- технология оценивания достижений обучающихся (рейтинговые технологии);
- интерактивные технологии (технология развития критического мышления через чтение, технология проведения дискуссий).

Процент занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет не менее 25%.

В процессе освоения дисциплины используются следующие способы и методы формирования компетенций: лекция-визуализация, проблемная лекция, мастер-класс, активизация творческой деятельности, метод малых групп, упражнения, подготовка письменных аналитических работ, проектная технология.

Значительная часть занятий проходит в компьютерном классе при использовании современных средств обучения. Изучение дисциплины предусматривает проведение практических занятий в компьютерном классе, оснащенном средствами доступа в Интернет, локальной компьютерной сетью, позволяющей организовать информационное взаимодействие во время проведения занятий, необходимыми программными средствами (операционной системой MS Windows, программами пакета MS Office 2003/2010).

## **VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Текущий контроль осуществляется с помощью организации экзамена по итогам изученной дисциплины:

### **Вопросы к экзамену**

1. Линейное программирование в планировании производства. Оптимизация выпуска продукции. Постановка задачи в общем виде
2. Нелинейное программирование в моделировании производства. Классификация задач нелинейного программирования
3. Моделирование производственных издержек. Связь средних и предельных затрат. Эластичность затрат по выпуску
4. Моделирование процессов на финансовом рынке. Прогноз динамики финансовых индексов. Диверсификация деятельности на финансовом рынке
5. Сетевое планирование и управление. Понятие сетевой модели и схема ее построения. Критический путь и методы его определения. Оптимизация сетевой модели
6. Сущность имитационного моделирования экономических систем. Этапы построения имитационных моделей. Средства имитационного моделирования. Испытания имитационной модели
7. Методы математического моделирования рискованных ситуаций. Риск и неопределенность в осуществлении экономической деятельности. Основные методы управления рисками
8. Объектные модели электронных документов. Основные элементы объектных

моделей документов текстовых процессоров, электронных таблиц, HTML документов. Средства автоматизации изменения содержания и форматирования электронных документов

9. Системы ERP/MRP управления персоналом, управления документооборотом, описания бизнес-процессов, управления взаимоотношений с клиентами

10. Корпоративные методологии структурного анализа. Структурный анализ систем средствами IDEF – технологии. Понятие структурного анализа, структурный анализ систем. Методы задания спецификаций процессов. Классификация структурных методологий. Семейство технологий IDEF. Стандарт IDEF0

11. Понятие ИС, их структура и состав. Обеспечивающие и функциональные подсистемы ИС. Принципы создания и проектирования ИС. Жизненный цикл ИС. Системы автоматизации проектирования (САПР). Case – технологии

12. Моделирование производственных процессов. Факторы производства. Предельные и средние продукты факторов производства. Эластичность выпуска по факторам производства. Равновесие производителя

13. Базы данных и системы управления базами данных. Системы управления базами данных (СУБД) и их основные функции

14. Модели формирования оптимальной структуры портфеля ценных бумаг. Модель Марковица. Зависимость «риск-доходность» для рискованного портфеля. Модель Тобина. Зависимость «риск-доходность» для комбинированного портфеля.

15. Количественный анализ основных финансовых инструментов. Оценка облигаций и расчет полной доходности. Дюрация. Модели оценки привилегированных акций. Модели оценки обыкновенных акций

## **VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Подготовка аспирантов обеспечена современной научно-информационной базой. Аспиранты в процессе изучения дисциплины могут воспользоваться:

- ресурсами библиотеки;
- Интернет-источниками, в том числе электронными справочниками, энциклопедиями;
- полнотекстовой Интернет-базой диссертаций и авторефератов.

### **7.1. Литература**

#### **Основная литература**

1. Замков О.О., Толстопятенко А.В., Черемных Ю.Н. под ред. Сидорович А.В. Математические методы в экономике: учебник. - 5-е изд., испр. М.: Дело и Сервис, 2009.- 384с.

2. Осипов Г.В., Лисичкин В.А. под ред. Садовничий В.А. Математические методы в современных социальных науках: учеб. пособие. – М.: Норма, 2014.- 384с.

3. Шикин Е.В., Чхартишвили А.Г. Математические методы и модели в управлении: учеб. пособие для вузов. - М.: Дело, 2000.- 440с.

4. Орехов Н.А., Левин А.Г., Горбунов Е.А. под ред. Орехов Н.А. Математические методы и модели в экономике: учеб. пособие для вузов М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004.- 302с.

5. Бережная Е.В., Бережной В.И. Математические методы моделирования экономических систем: учеб. пособие для вузов. – М.: Финансы и статистика, 2001.- 368с.

6. Бережная Е.В., Бережной В.И. Математические методы моделирования экономических систем: учеб. пособие. – М.: Финансы и статистика, 2003.- 368с.

7. Петров Л.Ф. Методы динамического анализа экономики: учеб. пособие. - М.: ИНФРА-М, 2010.- 239с.
8. Осипов Г.В., Лисичкин В.А. под ред. Садовничий В.А. Моделирование социальных явлений и процессов с применением математических методов: учеб. пособие. – М.: Норма, 2014.- 192с.
9. Орлов А.И. Организационно-экономическое моделирование: теория принятия решений: учебник для вузов. – М.: КНОРУС, 2011.- 568с.
10. Орлов, А. И. Новая парадигма математических методов экономики / А. И. Орлов // Экономический анализ: теория и практика. - 2013. - № 36. - С. 25
11. Федосеев В.В. Экономико-математические методы и модели в маркетинге: учеб. пособие. – М.: Финстатинформ, 1996.- 110с.

#### **Дополнительная литература**

1. Математические инструментальные методы экономики: теория и практика. Сборник материалов международного научного симпозиума. Россия, г. Москва, 29-30 сентября 2014 г. / под ред. Н.Н. Карабутова. – Киров: МЦНИП, 2014 . – 170 с.
2. Пилюгин М.А. Математические методы оптимального распределения средств холдинга торговых предприятий по приобретаемым товарам: автореф. дис. на соиск. уч. ст. к.э.н.: 08.00.13. – Уфа, 2001.- 17с.
3. Экономико-математические методы и модели планирования и управления. Кн. 4 под ред. Шорина В.Г. – М.: Знание, 1973.- 240с.
4. Фоули Д. Математический формализм и политэкономическое содержание// Вопросы экономики. № 7. 2012.

#### **Основная и дополнительная литература в наличии в библиотеке ИСЭРТ РАН:**

| Литература  | Наличие в библиотеке ВолНЦ РАН |               |
|---|--------------------------------|---------------|
|   | Наличие                        | Кол-во экз-ов |
| <b>Основная литература</b>  |                                |               |
| 1.Замков О.О., Толстопятенко А.В., Черемных Ю.Н. под ред. Сидорович А.В. Математические методы в экономике: учебник.                                | +                              | 1             |
| 2.Осипов Г.В., Лисичкин В.А. под ред. Садовничий В.А. Математические методы в современных социальных науках: учеб. пособие. – М.: Норма, 2014.      | +                              | 1             |
| 3.Шикин Е.В., Чхартишвили А.Г. Математические методы и модели в управлении: учеб. пособие для вузов.  | +                              | 1             |
| 4.Орехов Н.А., Левин А.Г., Горбунов Е.А. под ред. Орехов Н.А. Математические методы и модели в экономике: учеб. пособие для вузовМ.: ЮНИТИ          | +                              | 1             |
| 5.Бережная Е.В., Бережной В.И. Математические методы моделирования экономических систем: учеб. пособие для вузов. – М.: Финансы и статистика, 2001. | +                              | 1             |
| 6.Бережная Е.В., Бережной В.И. Математические методы моделирования экономических систем: учеб. пособие. – М.: Финансы и статистика, 2003.           | +                              | 1             |

|  |   |   |
|--|---|---|
| 7. Петров Л.Ф. Методы динамического анализа экономики: учеб. пособие. - М.: ИНФРА-М, 2010.- 239с.  | + | 1 |
| 8.Осипов Г.В., Лисичкин В.А. под ред. Садовничий В.А. Моделирование социальных явлений и процессов с применением математических методов: учеб. пособие. – М.: Норма, 2014.   | + | 1 |
| 9.Орлов А.И. Организационно-экономическое моделирование: теория принятия решений: учебник для вузов. – М.: КНОРУС, 2011.- 568с.  | + | 1 |
| 10. Орлов, А. И. Новая парадигма математических методов экономики / А. И. Орлов // Экономический анализ: теория и практика.  | + | 1 |
| 11. Федосеев В.В. Экономико-математические методы и модели в маркетинге: учеб. пособие. – М.: Финстатинформ, 1996.- 110с.  | + | 1 |
| <b>Дополнительная литература</b>   |   |   |
| 1. Математические инструментальные методы экономики: теория и практика. Сборник материалов международного научного симпозиума. Россия, г. Москва, 29-30 сентября 2014 г. / под ред. Н.Н. Карабутова. – Киров: МЦНИП, 2014 . – 170 с. | - |   |
| 2. Пилюгин М.А. Математические методы оптимального распределения средств холдинга торговых предприятий по приобретаемым товарам: автореф. дис. на соиск. уч. ст. к.э.н.: 08.00.13. – Уфа, 2001.- 17с.                                | + | 1 |
| 3. Экономико-математические методы и модели планирования и управления. Кн. 4 под ред. Шорина В.Г. – М.: Знание, 1973.- 240с.   | + | 1 |
| 4. Фоули Д. Математический формализм и политэкономическое содержание// Вопросы экономики. № 7. 2012.   | + | 1 |

#### **Периодические издания**

Экономика и математические методы 2011-2015 гг. (в наличии в библиотеке ВолНЦ РАН)

Прикладная эконометрика 2011-2015 гг. (в наличии в библиотеке ВолНЦ РАН)

#### **Интернет-ресурсы**

Официальный сайт Центрального банка РФ (Банка России) // <http://www.cbr.ru>

Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики (Росстата) // <http://www.gks.ru>

Официальный сайт Банка России // <http://www.cbr.ru>

Официальный сайт Всемирной торговой организации // <http://www.wto.org>

Официальный сайт Международного валютного фонда <http://www.imf.org>

Официальный сайт Всемирного банка // <http://www.worldbank.org>

Официальный сайт Организации экономического сотрудничества и развития // <http://www.oecd.org>

Официальный сайт агентства «Росбизнесконсалтинг» // <http://www.rbc.ru>

Официальный сайт Национальной фондовой ассоциации (НФА) // <http://www.nfa.ru>

Официальный сайт Московской биржи // <http://moex.com/>

Финансовая математика <http://www.finmath.ru/>

Электронный научный журнал «Современные проблемы науки и образования»

<http://www.science-education.ru/>

Электронное издание НАУКА и ОБРАЗОВАНИЕ <http://technomag.edu.ru>

### **7.2. Программное обеспечение информационно-коммуникационных технологий**

Персональный компьютер с выходом в интернет и локальную сеть, мультимедийное оборудование, принтер, сканер.

## **VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**8.1. Учебно-лабораторное оборудование:** занятия проводятся в специализированных аудиториях, оснащенных оборудованием (стендами, моделями, макетами, интерактивными досками, персональными компьютерами и т.п.) и предназначенных для проведения лекций и практических занятий.

Составитель программы

к.э.н. М.А. Ласточкина



Федеральное государственное бюджетное учреждение науки  
«Вологодский научный центр Российской академии наук»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.В.ОД.3. ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

*основной образовательной программы высшего образования  
программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре  
направление подготовки  
38.06.01 Экономика*

***Направленность:***

*Математические и инструментальные методы экономики*

Форма обучения: *очная, заочная*

**Вологда, 2020**

## **I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цели** освоения дисциплины (модуля): *формирование целостного и системного понимания психолого-педагогических задач и методов преподавания на современном этапе развития общества; научение коммуникации в профессионально-педагогической среде и обществе; освоение психологических, педагогических компетенций, обеспечивающих эффективное решение научных, профессиональных, личностных проблем, и являющихся необходимой основой формирования всесторонне развитой, социально активной, творчески мыслящей личности.*

### **Задачи:**

- сформировать представление о современной системе высшего образования в России и за рубежом, основных тенденциях развития, важнейших образовательных парадигмах;
- изучить педагогические и психологические основы обучения и воспитания высшей школы;
- овладеть современными технологиями, методами и средствами, используемыми в процессе обучения, в том числе методами организации самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности студентов в высшей школе;
- подготовить аспиранта к решению коммуникативных проблем, возникающих в процессе обучения;
- сформировать у аспирантов представление о возможности использования основ психологических знаний в процессе решения широкого спектра социально-педагогических проблем, стоящих перед профессионалом.

## **II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

2.1. Учебная дисциплина (модуль) *«Психология и педагогика высшей школы»* относится к циклу *«Обязательные дисциплины»* и находится в комплементарной связи с педагогической практикой аспирантов. Дисциплина направлена на подготовку к педагогической деятельности.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые дисциплинами: *«Педагогика», «Общая психология», «Конфликтология», «Педагогическая этика», «Философия».*

**Знания:** *теоретические принципы, методы, ведущие направления психологии, ее основные понятия, основы психических процессов, возрастная периодизация, закономерности процессов воспитания и обучения, основы психологии общения, этические принципы педагога.*

**Умения:** *поставить педагогическую задачу, принимать педагогическое решение, ориентироваться на индивидуально-личностные особенности обучающегося, осуществлять успешную коммуникацию.*

**Навыки:** *ведение научно-исследовательской деятельности, решение психолого-педагогических задач.*

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: *педагогическая практика.*

*Знания и навыки, полученные аспирантами при изучении данного курса, необходимы для осуществления образовательной деятельности высшей школы.*

### **III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки: УК1, 5, 6; ОПК3;

#### **а) универсальных (УК):**

– способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК1);

– готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК3);

– готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК4).

#### **б) общепрофессиональных (ОПК):**

– готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК3);

#### **в) общепрофессиональных (ПК):**

– способностью обобщать и адаптировать результаты исследований, полученных с помощью математических и инструментальных методов экономики, для целей преподавания экономических дисциплин и ведения научно-исследовательской работы в образовательной организации, в том числе руководства научно-исследовательской работой студентов (ПК 3).

В результате изучения курса «Психология и педагогика высшей школы» аспирант должен:

#### **Знать:**

– базовый понятийный аппарат, методологические основы и методы педагогики и психологии высшей школы;

– основные направления, закономерности и принципы развития системы высшего образования;

– специфику педагогической деятельности в высшей школе и психологические основы педагогического мастерства преподавателя;

– индивидуальные особенности студентов, психолого-педагогические особенности взаимодействия преподавателей и студентов;

– основы педагогического руководства деятельностью студенческих коллективов;

– принципы отбора и конструирования содержания высшего образования;

– основные формы, технологии, методы и средства организации и осуществления процессов обучения и воспитания, в том числе методы организации самостоятельной работы студентов.

#### **Уметь:**

– использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития соответствующей научной области и ее взаимосвязей с другими науками, конструировать содержание обучения, реализовывать интеграционный подход в обучении;

– использовать, творчески трансформировать и совершенствовать методы, методики, технологии обучения и воспитания студентов;

– проектировать и реализовывать в учебном процессе различные формы учебных

занятий, внеаудиторной самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности студентов;

- организовывать образовательный процесс с использованием педагогических инноваций и учетом личностных, гендерных, национальных особенностей студентов;

- разрабатывать современное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе обеспечение контроля за формируемыми у студентов умениями;

- устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса;

- совершенствовать речевое мастерство в процессе преподавания учебных дисциплин.

**Владеть:**

- методами научных исследований и организации коллективной научно-исследовательской работы;

- основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе, структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал, методы и приемы составления задач, упражнений, тестов по различным темам, систематизирование учебных и воспитательных задач;

- методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями;

- методами формирования у студентов навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития их творческих способностей;

- технологиями психологического проектирования образовательной и исследовательской деятельности в сфере образования, психологическими методами управления, разработки и реализации эффективного имиджа, управления конфликтами, эффективного взаимодействия с руководством, коллегами и студентами, саморегуляции и поддержания высокого уровня работоспособности.

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

##### Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 часов. Из них: для очной формы обучения: 20 ч. – лекций, 34 ч. – практических занятий (семинаров), 54 ч. – самостоятельной работы, включая консультации. Вид отчетности – зачет.

для заочной формы обучения: 10 ч. – лекций, 17 ч. – практических занятий (семинаров), 81 ч. – самостоятельной работы, включая консультации. Вид отчетности – зачет.

##### 4.1. Модули дисциплины, изучаемые в III семестре (очная форма обучения)

| № модуля   | Наименование раздела (темы)                                 | Количество часов |                   |    |    |                    |
|--|---|------------------|-------------------|----|----|--------------------|
|  |   | Всего            | Аудиторная работа |    |    | Вне ауд. работа СР |
|  |   |                  | Л                 | ПЗ | ЛР |                    |
| I. Современная система высшего образования в России и за рубежом |   |                  |                   |    |    |                    |
| 1.1  | История развития высшего образования в России и за рубежом. | 9                | 1                 | 2  | –  | 6                  |

|                                     |   |     |    |    |   |    |
|-------------------------------------|---|-----|----|----|---|----|
| 1.2                                 | Современные стратегии модернизации высшего образования в России и за рубежом.   | 7   | 1  | 2  | – | 4  |
| 1.3                                 | Компетентностный подход как основная парадигма системы современного высшего образования.  | 12  | 2  | 4  | – | 6  |
| <b>II. Дидактика высшей школы</b>   |   |     |    |    |   |    |
| 2.1                                 | Основы дидактики высшей школы. Дидактические системы.   | 8   | 2  | 2  | – | 4  |
| 2.2                                 | Педагогические технологии: сущность, реализация, эффективность. Выбор методов и технологий обучения преподавателем высшей школы.  | 12  | 2  | 4  | – | 6  |
| 2.3                                 | Организация самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности студентов в высшей школе.                             | 12  | 2  | 4  | – | 6  |
| 2.4                                 | Профессиональная деятельность преподавателя вуза.   | 12  | 2  | 4  | – | 6  |
| <b>III. Психология высшей школы</b> |   |     |    |    |   |    |
| 3.1                                 | Предмет, задачи, методы психологии высшего образования. Психологическое обеспечение профессиональной педагогической деятельности. | 10  | 2  | 4  | – | 4  |
| 3.2                                 | Психологические особенности современного студенчества.  | 10  | 2  | 4  |   | 4  |
| 3.3                                 | Прямые и косвенные психологические методы управления в образовательном процессе.  | 8   | 2  | 2  | – | 4  |
| 3.4                                 | Имидж и репутация преподавателя: особенности формирования и психологические механизмы влияния.                                    | 8   | 2  | 2  | – | 4  |
|                                     | <i>Итого:</i>   | 108 | 20 | 34 | – | 54 |

**Модули дисциплины, изучаемые в III семестре (заочная форма обучения)**

| № модуля  | Наименование раздела (темы)   | Количество часов |                   |    |    |                    |
|---|---|------------------|-------------------|----|----|--------------------|
|   |   | Всего            | Аудиторная работа |    |    | Вне ауд. работа СР |
|   |   |                  | Л                 | ПЗ | ЛР |                    |
| <b>I. Современная система высшего образования в России и за рубежом</b> |   |                  |                   |    |    |                    |
| 1.1   | История развития высшего образования в России и за рубежом.                   |                  | 1                 | 1  | –  | 8                  |
| 1.2   | Современные стратегии модернизации высшего образования в России и за рубежом. |                  |                   | 2  | –  | 8                  |

|                                     |   |     |    |    |   |    |
|-------------------------------------|---|-----|----|----|---|----|
| 1.3                                 | Компетентностный подход как основная парадигма системы современного высшего образования.  |     | 1  | 1  | – | 8  |
| <b>II. Дидактика высшей школы</b>   |   |     |    |    |   |    |
| 2.1                                 | Основы дидактики высшей школы. Дидактические системы.   |     | 1  | 1  | – | 8  |
| 2.2                                 | Педагогические технологии: сущность, реализация, эффективность. Выбор методов и технологий обучения преподавателем высшей школы.  |     | 1  | 1  | – | 8  |
| 2.3                                 | Организация самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности студентов в высшей школе.                             |     | 1  | 1  | – | 8  |
| 2.4                                 | Профессиональная деятельность преподавателя вуза.   |     | 1  | 2  | – | 7  |
| <b>III. Психология высшей школы</b> |   |     |    |    |   |    |
| 3.1                                 | Предмет, задачи, методы психологии высшего образования. Психологическое обеспечение профессиональной педагогической деятельности. |     | 1  | 2  | – | 7  |
| 3.2                                 | Психологические особенности современного студенчества.  |     | 1  | 2  | – | 7  |
| 3.3                                 | Прямые и косвенные психологические методы управления в образовательном процессе.  |     | 1  | 2  | – | 6  |
| 3.4                                 | Имидж и репутация преподавателя: особенности формирования и психологические механизмы влияния.                                    |     | 1  | 2  | – | 6  |
|                                     | <i>Итого:</i>   | 108 | 10 | 17 | – | 81 |

#### 4.2. Практически занятия (семинары)

| № модуля   | Наименование семинаров  | Очная форма обучения |             | Заочная форма обучения |             |
|--|---|----------------------|-------------|------------------------|-------------|
|  |   | № ПЗ                 | Колво часов | № ПЗ                   | Колво часов |
| I. Современная система высшего образования в России и за рубежом |   |                      |             |                        |             |
| 1.1  | Американская система высшего образования и европейская (континентальная). Противостояние двух систем. | 12                   | 2           | 1                      | 1           |

|                              |   |      |   |    |   |
|------------------------------|---|------|---|----|---|
| 1.2                          | Высшее образование как социальный и педагогический феномен.   | 34   | 2 | 2  | 1 |
| 1.3                          | Проблема обеспечения качества высшего образования в рамках Болонского процесса. Развитие вузовской науки в рамках Болонского процесса.  | 56   | 2 | 3  | 1 |
| 1.4                          | Понятие о государственном стандарте образования. Федеральный и региональный компоненты государственного образовательного стандарта.   | 78   | 2 | 4  | 1 |
| II. Дидактика высшей школы   |   |      |   |    |   |
| 2.1                          | Актуальные проблемы современной дидактики высшей школы.   | 910  | 2 | 5  | 1 |
| 2.2                          | Технология проектного обучения в реализации идей модернизации системы высшего образования.  | 1112 | 2 | 6  | 1 |
| 2.2                          | Методы, средства и методологические   | 1314 | 2 | 7  | 1 |
| 2.2                          | Основные формы обучения в высшей школе.   | 1516 | 2 | 8  | 1 |
| 2.3                          | Формы организации научно-исследовательской работы: реферат, проект, доклад, презентация, курсовая работа, высшая квалификационная работа и т.д.   | 1718 | 2 | 9  | 1 |
| 2.3                          | Возможности использования информационно-коммуникативных технологий обучения в высшей школе.   | 1920 | 2 | 10 | 1 |
| 2.4                          | Модели и стили воспитания. Характеристика основных методов воспитания: метода убеждения, метода упражнения, метода примера, метода поощрения, метода принуждения. Воспитывающее обучение. | 2122 | 2 | 11 | 1 |
| III. Психология высшей школы |   |      |   |    |   |
| 3.1                          | Психолого-педагогические основы и общие принципы воспитательной работы в вузе.  | 2324 | 2 | 12 | 1 |
| 3.1                          | Общая характеристика интеллектуальных процессов (память, мышление, воображение, речь)   | 2526 | 2 | 13 | 1 |
| 3.1.                         | Психодиагностика в высшей школе.  | 2728 | 2 | 14 | 1 |

|     |   |      |    |    |    |
|-----|---|------|----|----|----|
| 3.2 | Социальная зрелость личности. Мотивация, ее роль в учении и поведении студента. Мотивация успешности. | 2930 | 2  | 15 | 1  |
| 3.2 | Типология современных студентов, система их ценностных ориентаций                                     | 3132 | 2  | 16 | 1  |
| 3.3 | Психология управления конфликтами<br>Критерии педагогического мастерства.                             | 3334 | 2  | 17 | 1  |
|     | Итого   |      | 34 |    | 17 |

#### 4.3. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

| № модуля | Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение   | Колво часов          |                        |
|----------|---|----------------------|------------------------|
|          |   | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| I        | Состояние и цели высшего образования в России.  | 6                    | 8                      |
| I        | Социологическая и личностная парадигмы образования.   | 4                    | 6                      |
| I        | Авторитарная и гуманистическая педагогика. Гуманистические традиции зарубежного и отечественного образования.   | 6                    | 6                      |
| II       | Структура обучения. Принципы вузовской дидактики.   | 4                    | 6                      |
| II       | Учение о методах и средствах обучения и воспитания.   | 6                    | 8                      |
| II       | Методическая система как единство теоретических концепций, принципов и конкретных методик. Понятие об учебном комплексе, репродуктивное и догматическое обучение: гипнопедия, релаксопедия, суггестопедия. Информационное обучение и его функции. | 6                    | 8                      |
| II       | Дифференцированное обучение студентов в процессе индивидуальных, групповых и коллективных занятий.  | 4                    | 8                      |
| III      | Предмет, задачи, методы психологии высшего образования.   | 4                    | 6                      |
| III      | Психология обучения и воспитания в высшей школе.  | 4                    | 6                      |
| III      | Развитие системы профессиональных ценностей у студентов.  | 2                    | 4                      |
| III      | Психологические методы стимуляции творчества, развития творческого мышления в процессе вузовского обучения.   | 2                    | 4                      |



|   |   |    |    |
|---|---|----|----|
| Ш | Структура педагогических способностей в условиях высшей школы.      | 2  | 4  |
| Ш | Установки преподавателя и стили педагогического общения.            | 2  | 4  |
| Ш | Профилактика психологического здоровья преподавателей высшей школы. | 2  | 3  |
|   | Итого   | 54 | 81 |

## **V. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

*В процессе обучения используются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги, кейс-задачи, коллоквиумы, контрольные работы, круглые столы, дискуссии, диспуты, дебаты, проекты и т.д.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся. Лекции носят проблемный характер.*

*В рамках учебных курсов рекомендуется предусматривать встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.*

## **VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Зачет на основе защиты проекта по одной из предложенных тем:

1. *История развития высшего образования в России.*
2. *История развития американской системы высшего образования.*
3. *История развития европейской (континентальной) системы высшего образования.*
4. *Фундаментализация, гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе.*
5. *Влияние болонского процесса на изменение системы высшего образования в России.*
6. *История возникновения компетентностного подхода в образовании.*
7. *Содержание высшего экономического образования.*
8. *Нетрадиционные формы занятий в вузе.*
9. *Использование нетрадиционных, в том числе игровых, методов в процессе обучения студентов.*
10. *Проблема классификаций средств обучения.*
11. *Самостоятельная работа как вид познавательной деятельности студентов.*
12. *Организация НИДС в вузе, различные ее формы.*
13. *Проект как вид научно-исследовательской работы студента.*
14. *Педагогические технологии, их основные классификации.*
15. *Общая характеристика основных методов и стилей воспитания.*
16. *Мотивация, ее роль в учении и поведении студента.*
17. *Речевое мастерство преподавателя в высшей школе.*
18. *Культура речи преподавателя.*

## **VII. УЧЕБНОМЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Подготовка аспирантов обеспечена современной научно-информационной базой.

Аспиранты в процессе изучения дисциплины могут воспользоваться:

- ресурсами библиотеки;
- Интернет-источниками, в том числе электронными справочниками, энциклопедиями, учебниками по педагогике и психологии.
- полнотекстовой Интернет-базой диссертаций и авторефератов.

### **7.1. Основная литература**

1. Кулганов, В. История педагогики и образования [Текст]: учебник для вузов / В. Кулганов, Е. Николаева, П. Юнацкевич. - СПб.: Питер, 2016. - 256 с.
2. Психология и педагогика высшей школы [Текст]: учебник / Л.Д. Столяренко, И.А. Ревин, М.В. Буланова-Топоркова. - Ростов н/Д.: Феникс, 2014. - 620 с.
3. Самойлов, В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма : учебник / В.Д. Самойлов. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2013. - 207 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448168>
4. Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика [Текст]: учебник / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин, В.Е. Столяренко. - Ростов н/Д.: Феникс, 2016. - 636 с.

### **7.2. Дополнительная литература**

1. Бучнев, О. Подготовка инновационно-ориентированных менеджеров / О. . Бучнев // Проблемы теории и практики управления. 2010. № 4. С. 77.
2. Вайссман, Д. Блестящая презентация. Как завоевать аудиторию / Д. Вайссман. СПб.: Питер, 2011. 288 с.
3. Выступать легко: все, что вам нужно знать о речах и презентациях : пер. с англ. / М. Аткинсон. 2е изд.. Альпина Паблишерз, 2011. 293 с.
4. Василькова, Т.А. Основы андрагогики : учеб. пособие для вузов / Т.А. Василькова. М.: КНОРУС, 2010. 256 с.
5. Гуружапов, В. А. О новой общей психологии образования / В. А. Гуружапов // Вопросы образования. 2014. № 1. С. 271
6. Гандапас, Р. К выступлению готов! Презентационный конструктор / Р. Гандапас. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2013. 192 с.
7. Дирксен, Д. Искусство обучать: как сделать любое обучение нескучным и эффективным : пер. с англ. / Д. Дирксен. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2013. 276 с.
8. Зверева, Н. Я говорю — меня слушают: уроки практической риторики / Н. Зверева. М.: Альпина Паблишерз, 2010. 234 с.
9. Егорычев, А. М. Социальное образование в формировании человека и общества / А. М. Егорычев, Н. В. Таржуманян // Вестник экономической интеграции. 2012. № 1112. С. 147
10. Рожков, Н. Т. Цель и задачи психоаналитической педагогики / Н. Т. Рожков // Образование и общество. 2011. № 4. С. 44.
11. Волжанова, О. А. Специфика использования тендерного подхода в вузовском образовании / О. А. Волжанова // Образование и общество. 2011. № 6. С. 49
12. Илалтдинова, Е. Ю. Наследие А.С. Макаренко в официальной педагогике современной России / Е. Ю. Илалтдинова // Образование и общество. 2011. № 6. С. 103
13. Лукацкий, М. А. О междисциплинарной исследовательской инициативе Института теории и истории педагогики Российской академии образования / М. А. Лукацкий // Образование и общество. 2013. № 5. С. 13

14. Черноусова, Е. Модель педагогики сотрудничества / Е. Черноусова, К. . Лебедев // Открытые системы СУБД. 2011. № 4. С. 50

15. Панферова, Н.Н. Управление в системе образования : учеб. пособие для вузов / Н.Н. Панферова. Ростов н/Д.: Феникс, 2010. 248 с.

16. Парамонов, А. И. Предпринимательская педагогика: обучение через предпринимательство / А. И. Парамонов // Экономика в школе. 2011. № 2. С. 56.

17. Психологические основы исследовательского подхода к обучению : учеб. пособие для вузов / А.И. Савенков. М.: Ось89, 2006. 480 с.

18. Терюкова, Т. С. Экономическая педагогика как процесс интеграции экономики и педагогики / Т. С. Терюкова // Экономика в школе. 2011. № 2. С. 50.

19. Турбовской, Я. С. Историческая предназначенность педагогической аксиоматики / Я. С. Турбовской // Образование и общество. 2013. № 4. С. 90.

**Основная и дополнительная литература в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН:**

| Литература   | Наличие в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН |               |
|--|--------------------------------------|---------------|
|  | Наличие                              | Кол-во экз-ов |
| <b>Основная литература</b>   |                                      |               |
| 1. Кулганов, В. История педагогики и образования [Текст]: учебник для вузов / В. Кулганов, Е. Николаева, П. Юнацкевич. - СПб.: Питер, 2016. - 256 с.   | +                                    | 1             |
| 2. Психология и педагогика высшей школы [Текст]: учебник / Л.Д. Столяренко, И.А. Ревин, М.В. Буланова-Топоркова. - Ростов н/Д.: Феникс, 2014. - 620 с. | +                                    | 2             |
| 3. Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика [Текст]: учебник / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин, В.Е. Столяренко. - Ростов н/Д.: Феникс, 2016. - 636 с.   | +                                    | 1             |
| <b>Дополнительная литература</b>   |                                      |               |
| 1. Бучнев, О. Подготовка инновационно-ориентированных менеджеров / О. Бучнев // Проблемы теории и практики управления. 2010. № 4. С. 77.               | +                                    | 1             |
| 2. Вайссман, Д. Блестящая презентация. Как завоевать аудиторию / Д. Вайссман. СПб.: Питер, 2011. 288 с.  | +                                    | 1             |
| 3. Выступить легко: все, что вам нужно знать о речах и презентациях : пер. с англ. / М. Аткинсон. 2е изд. Альпина Паблишерз, 2011. 293 с.              | +                                    | 1             |
| 4. Василькова, Т.А. Основы андрагогики : учеб. пособие для вузов / Т.А. Василькова. М.: КНОРУС, 2010. 256 с.   | +                                    | 1             |
| 5. Гуружапов, В. А. О новой общей психологии образования / В. А. Гуружапов // Вопросы образования. 2014. № 1. С. 271                                   | +                                    | 1             |
| 6. Гандапас, Р. К выступлению готов! Презентационный конструктор / Р. Гандапас. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2013. 192 с.                                | +                                    | 1             |
| 7. Дирксен, Д. Искусство обучать: как сделать любое обучение нескучным и эффективным : пер. с англ. / Д. Дирксен. М.: Манн, Иванов                     | +                                    | 1             |

|  |   |   |
|--|---|---|
| и Фербер, 2013. 276 с.   |   |   |
| 8. Зверева, Н. Я говорю — меня слушают: уроки практической риторики / Н. Зверева. М.: Альпина Паблишерз, 2010. 234 с.  | + | 1 |
| 9. Егорычев, А. М. Социальное образование в формировании человека и общества / А. М. Егорычев, Н. В. Таржуманян // Вестник экономической интеграции. 2012. № 1112. С. 147              | + | 1 |
| 10. Рожков, Н. Т. Цель и задачи психоаналитической педагогики // Образование и общество. 2011. № 4. С. 44.   | + | 1 |
| 11. Волжанова, О. А. Специфика использования тендерного подхода в вузовском образовании // Образование и общество. 2011. № 6. С. 49  | + | 1 |
| 12. Илалтдинова, Е. Ю. Наследие А.С. Макаренко в официальной педагогике современной России // Образование и общество. 2011. № 6. С. 103  | + | 1 |
| 13. Лукацкий, М. А. О междисциплинарной исследовательской инициативе Института теории и истории педагогики Российской академии образования // Образование и общество. 2013. № 5. С. 13 | + | 1 |
| 14. Черноусова, Е. Модель педагогики сотрудничества // Открытые системы СУБД. 2011. № 4. С. 50   | + | 1 |
| 15. Панферова, Н.Н. Управление в системе образования : учеб. пособие для вузов / Н.Н. Панферова. Ростов н/Д.: Феникс, 2010. 248 с.   | + | 1 |
| 16. Парамонов, А. И. Предпринимательская педагогика: обучение через предпринимательство // Экономика в школе. 2011. № 2. С. 56.  | + | 1 |
| 17. Психологические основы исследовательского подхода к обучению : учеб. пособие для вузов / А.И. Савенков. М.: Ось89, 2006. 480 с.  | + | 1 |
| 18. Терюкова, Т. С. Экономическая педагогика как процесс интеграции экономики и педагогики // Экономика в школе. 2011. № 2. С. 50.   | + | 1 |
| 19. Турбовской, Я. С. Историческая предназначенность педагогической аксиоматики // Образование и общество. 2013. № 4. С. 90  | + | 1 |

**7.3. Периодические издания:** Образование и общество (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН), Высшее образование сегодня, «Высшее образование в России», «Вопросы психологии», «Педагогика», «Вестник МГУ. Серия: психология», «Психологический журнал», «Альма Матер» (Вестник высшей школы), «Человек».

#### **7.4. Интернет-ресурсы:**

1. Федеральный портал «Российское образование». – <http://www.edu.ru/>
2. <http://www.pedlib.ru/> – педагогическая библиотека представляет собой постоянно пополняющееся собрание литературы по педагогике и психологии, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей.
3. <http://www.psychology.ru/> – крупнейший отечественный психологический портал. Включает обширную библиотеку по психологии.

4. <http://psyjournals.ru/> – ядром портала PsyJournals.ru являются полнотекстовые архивы психологических журналов издательства МГППУ: «Психологическая наука и образование», «Московский психотерапевтический журнал», «Культурно-историческая психология».

5. Федеральный портал «Российское образование» URL: <http://www.edu.ru>.

6. <http://www.fipi.ru> — сайт Федерального института педагогических измерений.

7. <http://www.edu.km.ru> — сайт отдела образовательных проектов компании «Кирилл и Мефодий».

8. <http://www.ug.ru> — сайт «Учительской газеты».

9. <http://www.lseptember.ru> — сайт газеты «Первое сентября».

10. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

11. Сайт Мир книг – <http://mirknig.com/>

12. Информационно-поисковая система: Консультант Плюс – <http://www.consultant.ru> (edu.consultant.ru)

#### **7.5. Программное обеспечение информационно-коммуникационных технологий**

Персональный компьютер с выходом в интернет и локальную сеть, мультимедийное оборудование, принтер, сканер.

### **VIII. МАТЕРИАЛЬНОТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**8.1. Учебно-лабораторное оборудование:** занятия проводятся в специализированных аудиториях, оснащенных оборудованием (стендами, моделями, макетами, интерактивными досками и т.п.) и предназначенных для проведения лекций и практических занятий.

Составитель программы: С.Ю. Егорихина

Федеральное государственное бюджетное учреждение науки  
«Вологодский научный центр Российской академии наук»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

***Б1.В.ОД.4. МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ***

*основной образовательной программы высшего образования  
программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре  
направление подготовки  
38.06.01 Экономика*

***Направленность:***

*Математические и инструментальные методы экономики*

Форма обучения: *очная, заочная*

**Вологда, 2020**

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цели** освоения дисциплины (модуля): *освоение аспирантом знаний и умений, необходимых для самостоятельного выполнения научных исследований и для организации деятельности научных коллективов.*

### **Задачи:**

- раскрыть специфику научного познания и сформировать философский подход к методологии познавательной деятельности;
- знакомство со способами работы с научной информацией;
- освоение методов планирования и проведения научных исследований, а также методов обработки и анализа их результатов;
- освоение методики оформления и представления результаты научных исследований;
- изучение и освоение способов фиксации и защиты объектов интеллектуальной собственности;
- формирование способности к самостоятельному выбору методов ведения научно-исследовательской деятельности;
- знакомство с формами организации научно-исследовательских работ коллективов научных организаций.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

2.1. Учебная дисциплина (модуль) *«Методология научных исследований»* относится к разделу *«Обязательные дисциплины»*. Дисциплина направлена в том числе на подготовку к педагогической деятельности.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: *«История и философия науки»*.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: *«Экономическая теория», «Эконометрика», «Экономика и управление народным хозяйством», «Финансы, денежное обращение и кредит», «Математические и инструментальные методы в экономике»*.

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности):

### **а) универсальных (УК):**

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК1);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК6).

### **б) общепрофессиональных (ОПК):**

– способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК1);

– готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК2);

– готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК3);

**в) профессиональные (ПК):**

– способностью к самостоятельному осуществлению научно-исследовательской деятельности, комплексному, систематическому и оптимальному анализу полученных научно-исследовательских результатов с применением математических и инструментальных методов экономики (ПК-1).

– способностью обобщать и адаптировать результаты исследований, полученных с помощью математических и инструментальных методов экономики, для целей преподавания экономических дисциплин и ведения научно-исследовательской работы в образовательной организации, в том числе руководства научно-исследовательской работой студентов (ПК 3).

В результате изучения курса «Методология научных исследований» аспирант должен:

**Знать:**

– основные методологические подходы к проведению научных исследований;

– методологические основания исследования превращенных форм экономических отношений, механизмов их модификации и деформации;

– основные виды информационных источников для научных экономических исследований;

– принципы и методы фундаментального и прикладного исследования экономических отношений и процессов, их сущности и форм функционирования на технико-экономическом, социально-экономическом и хозяйственном уровнях.

**Уметь:**

– разработать и применить методологические основания исследования форм экономических;

– отношений, механизмов их модификации и трансформации;

– раскрыть возможности познания сущности, форм, механизма и роли экономических отношений и процессов в сущностном и функциональном аспектах.

**Владеть:**

– современным понятийно-категориальным аппаратом и новейшими методами экономического исследования.

## 4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

### Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часов. Из них: для очной формы обучения 18 ч.– лекций, 18 ч.– практических занятий (семинаров), 36 ч.– самостоятельной работы. Вид отчетности – зачет.

для заочной формы обучения 10 ч.– лекций, 8 ч.– практических занятий (семинаров), 54 ч.– самостоятельной работы. Вид отчетности – зачет.



#### 4.1. Модули дисциплины, изучаемые в I семестре (для очной формы обучения)

| № модуля | Наименование раздела (темы)                             | Количество часов |                   |    |    |                    |
|----------|---|------------------|-------------------|----|----|--------------------|
|          |   | Всего            | Аудиторная работа |    |    | Вне ауд. работа СР |
|          |   |                  | Л                 | ПЗ | ЛР |                    |
| 1.       | Введение. Предмет и задачи курса.                       | 8                | 4                 | –  | –  | 4                  |
| 2.       | Методы исследования в экономической науке.              | 29               | 8                 | 9  | –  | 12                 |
| 3.       | Информационная база исследований в экономической науке. | 33               | 6                 | 9  | –  | 20                 |
|          | <i>Итого:</i>   | 72               | 18                | 18 | –  | 36                 |

#### Модули дисциплины, изучаемые в I семестре (для заочной формы обучения)

| № модуля | Наименование раздела (темы)                             | Количество часов |                   |    |    |                    |
|----------|---|------------------|-------------------|----|----|--------------------|
|          |   | Всего            | Аудиторная работа |    |    | Вне ауд. работа СР |
|          |   |                  | Л                 | ПЗ | ЛР |                    |
| 1.       | Введение. Предмет и задачи курса.                       |                  | 2                 | –  | –  | 6                  |
| 2.       | Методы исследования в экономической науке.              |                  | 4                 | 4  | –  | 24                 |
| 3.       | Информационная база исследований в экономической науке. |                  | 4                 | 4  | –  | 24                 |
|          | <i>Итого:</i>   | 72               | 10                | 8  | –  | 54                 |

#### 4.2. Практические занятия (семинары)

| № модуля | Наименование семинаров  | Очная форма обучения |              | Заочная форма обучения |              |
|----------|---|----------------------|--------------|------------------------|--------------|
|          |   | № ПЗ                 | Кол-во часов | № ПЗ                   | Кол-во часов |
| 2        | Гипотеза и её роль в научном исследовании.                              | 12                   | 2            | 1                      | 1            |
| 2        | Методы анализа и построения научных теорий.                             | 34                   | 2            | 2                      | 1            |
| 2        | Методы проверки, подтверждения и опровержения научных гипотез и теорий. | 56                   | 2            | 3                      | 1            |
| 2        | Системный метод исследования.   | 78                   | 2            | 4                      | 1            |
| 3        | Научная проблема в экономическом исследовании.                          | 910                  | 2            | 5                      | 1            |

|        |  |      |    |   |   |
|--------|--|------|----|---|---|
| 3      | Современные проблемы методологии научного познания.  | 1112 | 2  | 6 | 1 |
| 3      | Методика написания автореферата.                     | 1314 | 2  | 7 | 1 |
| 3      | Методические указания по выполнению итоговой работы. | 1518 | 4  | 8 | 1 |
| Итого: |  |      | 18 |   | 8 |

#### 4.3. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

| № модуля | Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение                                    | Кол-во часов         |                        |
|----------|--|----------------------|------------------------|
|          |  | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| 1        | Дискуссия о методе экономической теории.   | 4                    | 6                      |
| 2        | Исследовательские программы, модели объяснения, логика исследования.                   | 4                    | 6                      |
| 2        | Стратегия развития как методологический инструмент экономического исследования.        | 2                    | 6                      |
| 2        | Экономический анализ как метод прикладного экономического исследования.                | 2                    | 6                      |
| 2        | Экспериментальный метод в методологии исследования.                                    | 4                    | 6                      |
| 3        | Сравнительный анализ концепций парадигмального развития науки.                         | 6                    | 6                      |
| 3        | Исследовательские программы экономического типа.                                       | 4                    | 6                      |
| 3        | Концептуальный аппарат методологии научного исследования.                              | 4                    | 6                      |
| 3        | Построение программы, логика исследования, моделирование в экономическом исследовании. | 6                    | 6                      |
| Итого:   |  | 36                   | 54                     |

### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения данной учебной дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- лично-ориентированные технологии обучения (технология обучения как учебного исследования, технология коллективной мысле-деятельности, технология эвристического обучения, метод проектов);
- предметно-ориентированные технологии (технология постановки цели, модульное обучение);
- технология оценивания достижений обучающихся (рейтинговые технологии);

– интерактивные технологии (технология развития критического мышления через чтение, технология проведения дискуссий).

Процент занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет не менее 25%.

В процессе освоения дисциплины используются следующие способы и методы формирования компетенций: лекция-визуализация, проблемная лекция, мастер-класс, активизация творческой деятельности, метод малых групп, упражнения, подготовка письменных аналитических работ, проектная технология.

Самостоятельная работа. Самостоятельная работа аспиранта является важным дополнительным видом деятельности, позволяющим хорошо усвоить изучаемый предмет и одним из основных условий достижения необходимого качества подготовки. Она предполагает самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической и научной литературы, различных справочных материалов, подготовку к лекционным и практическим занятиям.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

*Промежуточная аттестация (зачет) дает возможность выявить уровень профессиональной подготовки аспиранта по данной дисциплине. Зачет принимается в форме собеседования по методологическим основам и информационным источникам исследования предмета диссертационной работы данного аспиранта.*

### **Контрольные вопросы**

1. Методология науки в системе философских знаний.
2. Формы научного знания.
3. Диссертация как разновидность научной деятельности.
4. Взаимосвязь темы и области научного исследования.
5. Организация работы с источниками по теме исследования.
6. Композиция и логическая структура диссертации.
7. Особенности работы над введением и заключением к диссертационному исследованию.
8. Оформление рукописи диссертации.
9. Общая характеристика автореферата диссертации. Структура и основные требования к написанию автореферата.
10. Предварительная работа по защите диссертации. Порядок и процедура защиты диссертации.

## **7. УЧЕБНОМЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Подготовка аспирантов обеспечена современной научно-информационной базой. Аспиранты в процессе изучения дисциплины могут воспользоваться:

- ресурсами библиотеки;
- Интернет-источниками, в том числе электронными справочниками, энциклопедиями, учебниками по педагогике и психологии;
- полнотекстовой Интернет-базой диссертаций и авторефератов.

### **7.1. Основная и дополнительная литература**

#### **Основная литература**

1. Диссертация. Методика написания. Правила оформления. Порядок защиты :

практ. пособие для докторантов, аспирантов и магистров / Ф.А. Кузин, под ред. В.А. Абрамов. 4е изд., доп.. М.: Ось89, 2011. 448 с.

2. Диссертация и ученая степень : пособие для соискателей / Б.А. Райзберг. 4е изд., доп.. М.: ИНФРАМ, 2004. 416 с.

3. Диссертация: подготовка, защита, оформление : Практическое пособие / Ю.Г. Волков, Н.И. Загузова. М.: Гардарики, 2001. 160 с.

4. Кандидатская диссертация. Методика написания, правила оформления и порядок защиты : практ. пособие для аспирантов и соиск. уч. ст. / Ф.А. Кузин. 2е изд. М.: Ось89, 1998. 208 с.

5. Основы научной работы и методология диссертационного исследования / Г.И. Андреев, В.В. Барвиненко, В.С. Верба. [и др.]. М.: Финансы и статистика, 2012. 296 с.

6. Методология и методы научной работы : учебное пособие для вузов / В.И. Добренников, Н.Г. Осипова. 2е изд. М.: КДУ, 2012. 274 с.

7. Основы научных исследований : учеб. пособие / М.Ф. Шкляр. 3е изд.. М.: Дашков и К, 2010. 244 с.

#### **Дополнительная литература**

1. О библиографии в диссертациях / Б. С. Маслов // Вестник Российской академии сельскохозяйственных наук. 2006. № 4. С. 28

2. Требования к докторским диссертациям и новации Положения о присуждении ученых степеней (на примере экономических наук) / Ю. Эзрох // Вопросы экономики. 2014. № 1. С. 144

3. Диссертация как научная квалификационная работа / Л. Н. Москвичев // Социологические исследования. 2001. № 3. С. 110

4. Советы молодому ученому : метод. пособие / под ред. Е.Л. Воробейчик. 3е изд., перераб. и доп.. Екатеринбург, 2011. 122 с.

5. Подготовка рукописи к изданию [Текст] : словарь-справочник / Е.Б. Егорова. - 2-е изд., испр. - М.: Вузовский учебник, 2017. - 160 с.

#### **Основная и дополнительная литература в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН**

| Источники   | Наличие | Количество экземпляров |
|---|---------|------------------------|
| <b>Основная литература</b>  |         |                        |
| 1. Диссертация. Методика написания. Правила оформления. Порядок защиты : практ. пособие для докторантов, аспирантов и магистров / Ф.А. Кузин, под ред. В.А. Абрамов. 4е изд., доп.. М.: Ось89, 2011. 448 с. | +       | 1                      |
| 2. Диссертация и ученая степень : пособие для соискателей / Б.А. Райзберг. 4е изд., доп.. М.: ИНФРАМ, 2004. 416 с.  | +       | 16                     |
| 3. Диссертация: подготовка, защита, оформление : Практическое пособие / Ю.Г. Волков, Н.И. Загузова. М.: Гардарики, 2001. 160 с.   | +       | 1                      |

|   |   |   |
|---|---|---|
| 4.Кандидатская диссертация. Методика написания, правила оформления и порядок защиты : практ. пособие для аспирантов и соиск. уч. ст. / Ф.А. Кузин. 2е изд.. М.: Ось89, 1998. 208 с. | + | 3 |
| 5.Основы научной работы и методология диссертационного исследования / Г.И. Андреев, В.В. Барвиненко, В.С. Верба. [и др.]. М.: Финансы и статистика, 2012. 296 с.                    | + | 1 |
| 6.Методология и методы научной работы : учебное пособие для вузов / В.И. Добреньков, Н.Г. Осипова. 2е изд. М.: КДУ, 2012. 274 с.  | + | 1 |
| 7.Основы научных исследований : учеб. пособие / М.Ф. Шкляр. 3е изд.. М.: Дашков и К, 2010. 244 с.   | + | 1 |
| Дополнительная литература   |   |   |
| 1.О библиографии в диссертациях / Б. С. Маслов // Вестник Российской академии сельскохозяйственных наук. 2006. № 4. С. 28   | + | 1 |
| 2.Требования к докторским диссертациям и новации Положения о присуждении ученых степеней (на примере экономических наук) / Ю. Эзрох // Вопросы экономики. 2014. № 1. С. 144         | + | 1 |
| 3.Диссертация как научная квалификационная работа / Л. Н. Москвичев // Социологические исследования. 2001. № 3. С. 110  | + | 1 |
| 4.Советы молодому ученому : метод. пособие / под ред. Е.Л. Воробейчик. 3е изд., перераб. и доп.. Екатеринбург, 2011. 122 с.   | + | 2 |
| 5. Подготовка рукописи к изданию [Текст] : словарь-справочник / Е.Б. Егорова. - 2-еизд.,испр. - М.: Вузовский учебник, 2017. - 160 с.   | + | 1 |

## 7.2. Программное обеспечение информационно-коммуникационных технологий

Персональный компьютер с выходом в интернет и локальную сеть, мультимедийное оборудование, принтер, сканер.

## VIII. МАТЕРИАЛЬНОТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**8.1. Учебно-лабораторное оборудование:** занятия проводятся в специализированных аудиториях, оснащенных оборудованием (стендами, моделями, макетами, интерактивными досками и т.п.) и предназначенных для проведения лекций и практических занятий.

Составитель программы: к.э.н. М.А. Головчин

Федеральное государственное бюджетное учреждение науки  
«Вологодский научный центр Российской академии наук»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### ***Б1.В.ОД.5. ЭКОНОМЕТРИКА***

*основной образовательной программы высшего образования  
программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре  
направление подготовки  
38.06.01 Экономика*

#### ***Направленность:***

*Математические и инструментальные методы экономики*

Форма обучения: *очная, заочная*

**Вологда, 2020**

## **I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цели** освоения дисциплины «Эконометрика» состоят в формировании знаний, умений и навыков активного использования ее методов и моделей таким образом, чтобы на базе соответствующих экономических теорий и математико-статистического инструментария находить, объяснять и прогнозировать количественное выражение закономерностей, присущих рыночной экономике.

### **Задачи:**

- расширение и углубление теоретических знаний о качественных особенностях экономических и социальных систем, количественных взаимосвязях и закономерностях их развития;
- овладение методологией и методикой построения, анализа и применения эконометрических моделей, как для анализа состояния, так и для оценки перспектив развития указанных систем;
- изучение наиболее типичных моделей и получение навыков практической работы с ними.

## **II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО**

2.1. Учебная дисциплина «Эконометрика» относится к блоку 1 цикла обязательных дисциплин ООП и направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- знания, полученные аспирантами ранее на уровне высшего образования (теория вероятностей и математическая статистика, матричная алгебра и математический анализ, статистика, микро и макроэкономика, другие дисциплины по экономике и финансам),
- знания из предшествующих дисциплин при обучении в аспирантуре, таких, как методология научных исследований.

2.3. Знания, умения и навыки, формируемые эконометрикой необходимы при изучении таких дисциплин как экономика и управление народным хозяйством, финансы, денежное обращение и кредит, математические и инструментальные методы в экономике.

Дисциплина также ориентирована на использование при подготовке научно-квалификационной работы (кандидатской диссертации).

## **III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.06.01 Экономика:

### ***а) общепрофессиональных (ОПК):***

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК1);

### ***б) профессиональные (ПК):***

- способностью к самостоятельному осуществлению научно-исследовательской деятельности, комплексному, систематическому и оптимальному анализу полученных научно-исследовательских результатов с применением математических и инструментальных методов экономики (ПК-1).
- способностью применять результаты исследований, полученных с помощью

математических и инструментальных методов экономики, для разработки управленческих решений, формирования предложений по совершенствованию экономических процессов и механизмов (ПК 2).

– способностью обобщать и адаптировать результаты исследований, полученных с помощью математических и инструментальных методов экономики, для целей преподавания экономических дисциплин и ведения научно-исследовательской работы в образовательной организации, в том числе руководства научно-исследовательской работой студентов (ПК 3).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

– современные научные достижения в области эконометрики;  
 – методологию и методики комплексного исследования, включающие в себя разработку количественных эконометрических моделей и их апробацию, взаимосвязь с качественным подходом к решению социально-экономических проблем на основе целостного научного мировоззрения;

– методы эконометрического исследования, их возможности и условия применения к решению научных и экономических задач.

**Уметь:**

– осуществлять самостоятельно научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области на основе эконометрического моделирования и применения компьютерных программ;

– анализировать и интерпретировать статистические данные о социально-экономических процессах, выявлять скрытые в них закономерности;

**Владеть:**

– навыками разработки и принятия обоснованных решений в выдвижении тех или иных гипотез в исследовательской деятельности, навыками выбора методов исследования и эконометрического моделирования, использования соответствующих компьютерных программ.

**IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ**

*Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 часов. Из них: для очной формы обучения 14 ч.– лекций, 14 ч.– практических занятий (семинаров), 80 ч.– самостоятельной работы. Вид отчетности – зачет.*

*для заочной формы обучения 7 ч.– лекций, 7 ч.– практических занятий (семинаров), 94ч.– самостоятельной работы. Вид отчетности – зачет.*

**4.1. Модули дисциплины, изучаемые в 2 семестре (для очной формы обучения)**

| № модуля | Наименование раздела (темы) | Количество часов |                   |    |                    |
|----------|-----------------------------|------------------|-------------------|----|--------------------|
|          |                             | Всего            | Аудиторная работа |    | Вне ауд. работа СР |
|          |                             |                  | Л                 | ПЗ |                    |
| 1        | Введение в эконометрику     | 7                | 1                 | 0  | 6                  |



|   |   |     |    |    |    |
|---|---|-----|----|----|----|
| 2 | Метод наименьших квадратов. Парная линейная модель регрессии.   | 17  | 3  | 4  | 10 |
| 3 | Теорема Гаусса –Маркова. Статистические свойства МНК-оценок коэффициентов. Доверительные интервалы. Проверка гипотез. | 18  | 2  | 2  | 14 |
| 4 | Многофакторная регрессия. Коэффициент $R^2$ . Проверка сложных гипотез о коэффициентах регрессии.                     | 14  | 2  | 2  | 10 |
| 5 | Нелинейные модели. Тест на спецификацию.  | 20  | 2  | 2  | 16 |
| 6 | Фиктивные переменные. Тест Чоу.   | 14  | 2  | 2  | 10 |
| 7 | Модели бинарного выбора   | 18  | 2  | 2  | 14 |
|   | Итого:  | 108 | 14 | 14 | 80 |

**Модули дисциплины, изучаемые в 2 семестре (для заочной формы обучения)**

| № модуля | Наименование раздела (темы)   | Количество часов |                   |    |                       |
|----------|---|------------------|-------------------|----|-----------------------|
|          |   | Всего            | Аудиторная работа |    | Вне ауд. работа<br>СР |
|          |   |                  | Л                 | ПЗ |                       |
| 1        | Введение в эконометрику   | 7                | 1                 | 0  | 6                     |
| 2        | Метод наименьших квадратов. Парная линейная модель регрессии.   | 17               | 1                 | 2  | 10                    |
| 3        | Теорема Гаусса –Маркова. Статистические свойства МНК-оценок коэффициентов. Доверительные интервалы. Проверка гипотез. | 18               | 1                 | 1  | 14                    |
| 4        | Многофакторная регрессия. Коэффициент $R^2$ . Проверка сложных гипотез о коэффициентах регрессии.                     | 14               | 1                 | 1  | 10                    |
| 5        | Нелинейные модели. Тест на спецификацию.  | 20               | 1                 | 1  | 16                    |
| 6        | Фиктивные переменные. Тест Чоу.   | 14               | 1                 | 1  | 10                    |
| 7        | Модели бинарного выбора   | 18               | 1                 | 1  | 14                    |
|          | Итого:  | 108              | 7                 | 7  | 80                    |

### 4.3. Практические занятия

| № модуля | Тема   | Очная форма обучения |              | Заочная форма обучения |              |
|----------|--|----------------------|--------------|------------------------|--------------|
|          |  | № ПЗ                 | Кол-во часов | № ПЗ                   | Кол-во часов |
| 2        | Метод наименьших квадратов. Парная регрессия. Множественная регрессия. (MS Excel)              | ПЗ 1, ПЗ 2           | 2            | ПЗ 1, ПЗ 2             | 4            |
| 2        | Регрессионные модели в пакете R studio.  | ПЗ 3                 | 4            | ПЗ 3                   | 3            |
| 3, 4     | Диагностика регрессионных моделей. Теорема Гаусса-Маркова. (R studio)                          | ПЗ 4                 | 4            | ПЗ 4                   |              |
| 5, 6     | Регрессионные модели с фиктивной переменной. Регрессионные модели бинарного выбора. (R studio) | ПЗ 5, ПЗ 6           | 4            | ПЗ 5, ПЗ 6             |              |

#### Практическое задание № 1 (ПЗ1). Метод наименьших квадратов. Парная регрессия.

##### Задача:

Вы располагаете файлом данных формата Excel, который содержит: страницу с социально-экономическими показателями, взятых из следующих баз данных: World Bank, IMF, OECD, EUROSTAT, UNCTAD, WTO, FAO по 76 странам мира; страницу описания данных; страницу с набором переменных Вашего варианта.

##### Задания:

1. Выбрать из массива данных требуемые для Вашего исследования данные.
2. Вычислить основные описательные статистики для всех исходных переменных Вашего варианта (включая Y).
3. Построить попарные графики разброса зависимой переменной со всеми независимыми переменными. Указать на графике линию регрессии. Сделать предположения о степени и характере зависимости.
4. Выбрать один из регрессоров (тот, по которому, как Вам кажется, получится наилучший прогноз) и для него провести оценку коэффициентов модели парной регрессии методом наименьших квадратов. Оценка провести тремя способами: как минимизацию суммы квадратов остатков модели («Поиск решения»); как результат вычисления наилучшей проекции (« $\hat{\Theta} = (X^T X)^{-1} X^T Y$ »); непосредственно как результат оценки регрессии («Анализ данных»). Убедиться в идентичности полученных результатов.
5. Дать интерпретацию найденным оценкам коэффициентов регрессии.
6. Построить график остатков модели. Вычислить среднее значение остатков.
7. Вычислить TSS, RSS, ESS. Вычислить значение коэффициента детерминации  $R^2$ . Сделать предположение о качестве модели.

8. Вычислить прогноз значения зависимой переменной  $\hat{y}_{77}$  для страны 77 «Оз», для которой  $x_{77} = \bar{x}$ , где  $\bar{x}$  – среднее значение данной переменной по Вашей выборке.

9. Любым из вышеуказанных способов найти МНК оценку коэффициентов модели множественной регрессии, построенной по всем объясняющим переменным Вашего варианта.

10. Все полученные результаты оформить в виде отчёта в текстовый файл (формат .pdf, .doc, .docx и другие) с названием «Практикум по эконометрике №1».

### **Практическое задание № 2(ПЗ2).**

#### **Метод наименьших квадратов. Множественная регрессия.**

##### Задача:

Вы располагаете файлом данных формата Excel, который содержит: страницу с социальноэкономическими показателями, взятых из следующих баз данных: World Bank, IMF, OECD, EUROSTAT, UNCTAD, WTO, FAO по 76 странам мира; страницу описания данных; страницу с набором переменных Вашего варианта.

##### Задания:

1. Из массива имеющихся данных Вашего варианта выбрать объясняемую и две объясняющие переменных. В качестве объясняющих выбрать те переменные, которые имеют наибольшие по модулю коэффициенты корреляции с объясняемой переменной.

2. По выбранным двум переменным двумя способами построить модель множественной регрессии:

a. Как решение задачи минимизации суммы квадратов отклонений прогнозных значений  $\hat{y}_i$  от реальных значений  $y_i$ .

b. Как результат матричного произведения  $\hat{\Theta} = (X^T X)^{-1} X^T Y$ , где  $X$  – расширенная матрица данных.

3. Убедиться в идентичности полученных оценок коэффициентов модели. Дать интерпретацию полученным значениям.

4. Вычислить сумму квадратов остатков модели, вычислить коэффициент детерминации, сделать выводы о качестве модели.

5. Все полученные результаты оформить в виде отчёта в текстовый файл (формат .pdf, .doc, .docx и другие) с названием «Практикум по эконометрике №2».

### **Практическое задание № 3 (ПЗ3).**

#### **Регрессионные модели в пакете R studio.**

##### Задача:

Вы располагаете файлом данных формата Excel, который содержит: страницу с социально-экономическими показателями, взятых из следующих баз данных: World Bank, IMF, OECD, EUROSTAT, UNCTAD, WTO, FAO по 76 странам мира; страницу описания данных; страницу с набором переменных Вашего варианта.

##### Задания:

1. Выполнить экспорт данных Вашего варианта из Excel в пакет R.

2. Вычислить итоговые описательные статистики для всех исходных переменных вашего варианта (включая Y) (mean – среднее значение, sd – стандартное отклонение, cv –

коэффициент вариации, skewness – коэффициент асимметрии, kurtosis – коэффициент эксцесса).

3. Подтвердить предположение о нормальности распределения признаков выводами, используя статистику ShapiroWilk.

4. Построить попарные графики разброса зависимой переменной со всеми независимыми переменными. Сделать предположения характере зависимости (линейная или нелинейная) между X и Y.

5. Провести корреляционный анализ: построить матрицу парных коэффициентов корреляций для всех переменных вашего варианта (включая Y). Сделать выводы о предположительном влиянии рассматриваемых признаков на объясняющую переменную Y. Выбрать одну независимую переменную X, сильнее всего связанную с Y.

6. Построить следующие уравнения регрессии с одной объясняющей переменной X:

– Линейное:  $\hat{Y} = \theta_0 + \theta_1 X$ ;

– Параболическое:  $\hat{Y} = \theta_0 + \theta_1 X + \theta_2 X^2$ ;

– Гиперболическое:  $\hat{Y} = \theta_0 + \theta_1 1/X$ ;

– Степенное:  $\hat{Y} = \theta_0 X^{\theta_1}$  или  $\ln \hat{Y} = \ln \theta_0 + \theta_1 \ln X$  (логлинейная форма);

– Показательное:  $\hat{Y} = \theta_0 \theta_1^X$  или  $\ln \hat{Y} = \alpha_0 + \alpha_1 X$  (полулогарифмическое).

7. Дать экономическую интерпретацию коэффициентов построенных регрессий.

8. На основе коэффициента детерминации, информационных критериев Акайка и Шварца выбрать лучшую модель.

9. Все полученные результаты оформить в виде отчёта в текстовый файл (формат .pdf, .doc, .docx и другие) с названием «Практикум по эконометрике №3».

#### **Практическое задание № 4 (ПЗ4).**

##### **Диагностика регрессионных моделей. Теорема ГауссаМаркова.**

###### Задача:

Вы располагаете файлом данных формата Excel, который содержит: страницу с социальноэкономическими показателями, взятых из следующих баз данных: World Bank, IMF, OECD, EUROSTAT, UNCTAD, WTO, FAO по 76 странам мира; страницу описания данных; страницу с набором переменных Вашего варианта.

###### Задания:

1. Сформулируйте теорему ГауссаМаркова. Объясните, что означает каждое предположение теоремы.

2. Выбрать одну модель парной регрессии и модель множественной регрессии, наилучшим образом подходящие для оценки зависимой переменной Вашего варианта.

3. Для каждой из двух выбранных Вами моделей постройте график и гистограмму остатков. Анализируя эту информацию, сделайте предположение о выполнении условий т. ГауссаМаркова.

4. Для каждой из двух выбранных Вами моделей проверьте выполнение каждого из предположений теоремы.

5. Какими свойствами обладают полученные с помощью каждой из рассмотренных моделей оценки? Являются ли эти оценки эффективными в классе линейных несмещенных оценок?

6. Предложите способы видоизменения моделей, оценки параметров которых могут быть эффективными.

7. Все полученные результаты оформить в виде отчёта в текстовый файл (формат .pdf, .doc, .docx и другие) с названием «Практикум по эконометрике №4».

**Практическое задание № 5 (ПЗ5).**  
**Регрессионные модели с фиктивной переменной.**  
**Направления совершенствования модели.**

Задача:

Вы располагаете файлом данных формата Excel, который содержит: страницу с социальноэкономическими показателями, взятых из следующих баз данных: World Bank, IMF, OECD, EUROSTAT, UNCTAD, WTO, FAO по 76 странам мира; страницу описания данных; страницу с набором переменных Вашего варианта.

Задания:

1. В рабочем файле excel создать новую (фиктивную) переменную. Значения переменной задать вручную по следующему правилу: «1» – если страна расположена в Европе, «0» – в противном случае.
2. Ввести фиктивную переменную в уравнение множественной регрессии в аддитивном виде (влияние на свободный член модели) и мультипликативном виде (влияние на коэффициент при факторной переменной).
3. Сделать вывод о статистической значимости включенной в модель фиктивной переменной.
4. Как изменилось качество модели после включения фиктивной переменной?
5. Предложите способ улучшения модели.
6. Все полученные результаты оформить в виде отчёта в текстовый файл (формат .pdf, .doc, .docx и другие) с названием «Практикум по эконометрике №5».

**Практическое задание № 6 (ПЗ6).**  
**Модели бинарного выбора в пакете R studio.**

Задача:

Вы располагаете файлом данных формата Excel, который содержит: страницу с социально-экономическими показателями, взятых из следующих баз данных: World Bank, IMF, OECD, EUROSTAT, UNCTAD, WTO, FAO по 76 странам мира; страницу описания данных; страницу с набором переменных Вашего варианта.

Задания:

1. Выполнить экспорт данных Вашего варианта из Excel в пакет R.
2. Оцените параметры логит и пробитмоделей.
3. Рассчитайте для этих моделей предельные эффекты объясняющих факторов. Сравните предельные эффекты, полученные с помощью логит и пробитмоделей. Дайте экономическую интерпретацию полученным результатам.
4. Проверьте адекватность построенных моделей с помощью LRтеста.
5. Постройте прогнозные значения вероятностей для логит и пробитмоделей и результаты визуализируйте графически.
6. Все полученные результаты оформить в виде отчёта в текстовый файл (формат .pdf, .doc, .docx и другие) с названием «Практикум по эконометрике №6».

**V. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В процессе преподавания дисциплины используются следующие методы:

- лекции;
- практические (семинарские) занятия;
- общие и индивидуальные консультации преподавателя;
- самостоятельная работа аспирантов: изучение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних практических заданий, подготовка и сдача зачета.

## **VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Зачет проводится по билетам, которые включают 2 (два) вопроса.

Оценка знаний производится по следующим критериям:

- знание на хорошем уровне содержания вопроса;
- знание на хорошем уровне терминологии дисциплины;
- использование в ответе материала из дополнительной литературы;
- умение привести практический пример использования конкретных приемов и методов по специфике изучаемой дисциплины;
- использование в ответе самостоятельно найденных примеров;
- наличие собственной точки зрения по проблеме и умение ее защитить;
- умение четко, кратко и логически связно изложить материал.

### **Контрольные вопросы для подготовки к зачету:**

1. Понятие модели регрессии, экономическая интерпретация параметров. Виды моделей регрессии, используемых в экономических исследованиях.
2. Множественная регрессия. Основные предпосылки регрессионного анализа. Статистические свойства МНК-оценок. Теорема Гаусса-Маркова.
3. Коэффициент детерминации. Скорректированный коэффициент детерминации. Вычисление и интерпретация.
4. Проверка простых гипотез относительно коэффициентов регрессии,  $t$ -статистики. Доверительные интервалы.
5. Проверка значимости регрессии «в целом».
6. Проверка сложных гипотез относительно коэффициентов модели.  $F$ -статистики.
7. Спецификация модели. Проблемы спецификации.
8. Гетероскедастичность ошибок регрессии: тест Бройша-Пагана.
9. Гетероскедастичность ошибок регрессии. Взвешенный метод наименьших квадратов.
10. Гетероскедастичность ошибок регрессии. Доступный взвешенный метод наименьших квадратов.
11. Проблема мультиколлинеарности объясняющих переменных. Влияние на качество модели.
12. Способы устранения мультиколлинеарности объясняющих переменных.
13. Линейная модель регрессии с автокоррелированными ошибками. Методы определения автокорреляции ошибок.
14. Тест Дарбина-Уотсона на авто-коррелированность ошибок регрессии. Условия применения теста Дарбина-Уотсона.

15. Тест Бройша-Годфри на автокоррелированность ошибок регрессии. Условия применимости.
16. Корректировка модели регрессии при автокоррелированных ошибках. Метод Кохран-аОрката и авто-регрессионном преобразовании модели.
17. Фиктивные переменные в моделях регрессии. Причины введения.
18. Цель введения фиктивных переменных в модели регрессии.
19. Группы однородных фиктивных переменных, правило включения в модель регрессии.
20. Модель регрессии с качественно разнородными группами фиктивных переменных.
21. Модели регрессии с качественно неоднородной структурой данных. Тест Чоу.
22. Системы регрессионных одновременных уравнений. Эндогенные, экзогенные переменные. Предопределенные факторы.
23. Структурная и приведенная форма системы одновременных уравнений. Проблема идентификации.
24. Смещенность и несостоятельность оценок наименьших квадратов коэффициентов регрессионных уравнений.

## **VII. УЧЕБНОМЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **7.1. Основная литература.**

1. Айвазян С.А. Методы эконометрики. М.: Магистр: ИНФРАМ, 2010. 508 с.
2. Ивин Е. А., Артамонов Н. В., Курбацкий А. Н. Методическое пособие по эконометрике: для социально-экономических специальностей. ИСЭРТ РАН Вологда, 2016. – С. 184. *(Наличие в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН 3 экз)*
3. Эконометрика: учебник / под ред. И.И. Елисеева. М.: Юрайт, 2014. 449 с. *(Наличие в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН 1 экз)*

### **7.2. Дополнительная литература.**

1. Айвазян С.А. Прикладная статистика. Том 2. Основы эконометрики. Учебник для вузов: В 2 т. 2е изд., испр. М.: ЮНИТИДАНА, 2001. 432 с.
2. Основы эконометрического моделирования: учеб. пособие / Л.О. Бабешко. 4е изд. М.: Ком-Книга, 2010. 432 с. *(Наличие в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН 1 экз)*
3. Носко В.П. Эконометрика: в 2 кн.: учебник для вузов. М.: Дело, 2011.
4. Берндт Э.Р. Практика эконометрики: классика и современность: Учебник. М.: Юнити-Дана, 2012 г. 867 с.
5. Паклин Н.Б. Бизнес-аналитика: от данных к знаниям. СПб: Питер, 2009.

### **Основная и дополнительная литература в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН**

| Источники  | Наличие | Количество экземпляров |
|--|---------|------------------------|
| Основная литература  |         |                        |
| 1. Айвазян С.А. Методы эконометрики. М.: Магистр: ИНФРАМ, 2010. 508 с. | +       | 1                      |

|  |   |   |
|--|---|---|
| 2. Ивин Е. А., Артамонов Н. В., Курбацкий А. Н. Методическое пособие по эконометрике: для социально-экономических специальностей. ИСЭРТ РАН Вологда, 2016. С. 184. <a href="http://library.vscs.ac.ru">http://library.vscs.ac.ru</a> | + | 3 |
| 3. Эконометрика : учебник / под ред. И.И. Елисеева. М.: Юрайт, 2014. 449 с.  | + | 1 |
| Дополнительная литература  |   |   |
| 1. Айвазян С.А. Прикладная статистика. Том 2. Основы эконометрики. Учебник для вузов: В 2 т. 2е изд., испр. М.: ЮНИТИДАНА, 2001. 432 с.  |   |   |
| 2. Основы эконометрического моделирования: учеб. пособие / Л.О. Бабешко. 4е изд. М.: Ком-Книга, 2010. 432 с.   | + | 1 |
| 3. Носко В.П. Эконометрика: в 2 кн.: учебник для вузов. М.: Дело, 2011.  |   |   |
| 4. Берндт Э.Р. Практика эконометрики: классика и современность: Учебник. М. : Юнити-Дана, 2012 г. 867 с.   |   |   |
| 5. Паклин Н.Б. Бизнес-аналитика: от данных к знаниям. СПб: Питер, 2009.  |   |   |

### 7.3. Периодические издания

Прикладная эконометрика 2011-2015 гг. (*Наличие в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН*)

### 7.4. Интернет-ресурсы

Эконометрика// <http://bourabai.ru/econometrics/>

Эконометрика// <http://univernn.ru/ekonometrika/>

### 7.6. Программное обеспечение информационно-коммуникационных технологий Сеть Internet

## VIII. МАТЕРИАЛЬНОТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1. Учебно-лабораторное оборудование

Стандартно оборудованные учебные аудитории и стандартно оборудованный компьютерный класс (для практических занятий и самостоятельной работы).

Оборудование рабочего места преподавателя: компьютер со стандартным программным обеспечением и выходом в сеть Internet.

Компьютерные классы: компьютеры со стандартным программным обеспечением и выходом в сеть Internet, доска.

### 8.2. Программные средства

Программные средства MS Office: текстовый редактор Word, электронные таблицы Excel.

### 8.3. Технические и электронные средства

Сеть Internet, аудио, видео учебные материалы.

Составитель программы: к.э.н. доцент М.В. Шаклеина



Федеральное государственное бюджетное учреждение науки  
«Вологодский научный центр Российской академии наук»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.1. ОСНОВЫ ПОСТРОЕНИЯ НАУЧНО-  
ПУБЛИКАЦИОННОЙ КАРЬЕРЫ**

*основной образовательной программы высшего образования -  
программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре  
направление подготовки  
38.06.01 Экономика*

***Направленность:***

*Математические и инструментальные методы экономики*

Форма обучения: *очная, заочная*

**Вологда, 2020**

## I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** освоения дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций, позволяющих выстраивать научно-публикационную карьеру, основанную на соблюдении международных публикационных стандартов и использовании современных информационных ресурсов.

В **задачи дисциплины** входит: совершенствование умений и навыков подготовки результатов научных исследований к публикации в высокорейтинговых международных журналах; формирование практических навыков работы с различными типами научно-информационных ресурсов; совершенствование навыков академического письма.

## II. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности): УК-1, 3, 4; ПК-1, 2, 3

### а) универсальных (УК):

– способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

– готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

– готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

### б) профессиональных (ПК):

– *способностью к самостоятельному осуществлению научно-исследовательской деятельности, комплексному, систематическому и оптимальному анализу полученных научно-исследовательских результатов с применением математических и инструментальных методов экономики (ПК-1).*

– *способностью применять результаты исследований, полученных с помощью математических и инструментальных методов экономики, для разработки управленческих решений, формирования предложений по совершенствованию экономических процессов и механизмов (ПК 2).*

– *способностью обобщать и адаптировать результаты исследований, полученных с помощью математических и инструментальных методов экономики, для целей преподавания экономических дисциплин и ведения научно-исследовательской работы в образовательной организации, в том числе руководства научно-исследовательской работой студентов (ПК 3).*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

### **Знать:**

– международные стандарты издания публикаций;

– основные требования к оформлению и структуре публикаций в международных журналах;

– этические принципы в сфере научных публикаций;

– основные информационные инструменты для анализа научной деятельности;

– основные информационные инструменты для авторов научных публикаций;

– эффективные техники поиска и анализа информации в международных базах данных;

- лингвистические и композиционные особенности научных текстов.

**Уметь:**

- структурировать результаты исследования в виде статей разных типов;
- оформлять статьи в соответствии с требованиями международных журналов;
- осуществлять поиск и анализ информации в международных базах данных;
- создавать и редактировать персональные авторские профили в международных базах;
- работать с библиографией в различных программах;
- работать с инструментами для авторов международных издательств.

**Владеть навыками:**

- работы с различными типами научно-информационных ресурсов;
- академического письма.

### III. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу 36 часов. Из них:  
для очной формы обучения: 10 ч. – лекционных, 16 ч. – практических занятий (семинаров). Вид отчетности – зачет.

для заочной формы обучения: 6 ч. – лекционных, 6 ч. – практических занятий (семинаров), 24 ч. – самостоятельной работы, включая консультации. Вид отчетности – зачет.

#### 3.1. Модули дисциплины для очной формы обучения

| № модуля | Наименование раздела (темы)                               | Количество часов |                   |    |    |                    |
|----------|---|------------------|-------------------|----|----|--------------------|
|          |   | Всего            | Аудиторная работа |    |    | Вне-ауд. работа СР |
|          |   |                  | Л                 | ПЗ | ЛР |                    |
| 1        | Стандарты публикации в международном издании              | 6                | 2                 | 2  | –  | –                  |
| 2        | Публикационная этика                                      | 6                | 2                 | 4  | –  | –                  |
| 3        | Информационные инструменты для авторов научных публикаций | 14               | 4                 | 4  | –  | –                  |
| 4        | Академическое письмо                                      | 10               | 2                 | 2  | –  | –                  |
|          | <i>Итого:</i>   | 36               | 10                | 16 | –  | –                  |

#### 3.2. Модули дисциплины для заочной формы обучения

| № модуля | Наименование раздела (темы) | Количество часов |                   |          |
|----------|-----------------------------|------------------|-------------------|----------|
|          |                             | Всего            | Аудиторная работа | Вне-ауд. |

|   |  |    | Л | ПЗ | ЛР | работа<br>СР |
|---|--|----|---|----|----|--------------|
| 1 | <b>Стандарты публикации в международном издании</b>              | 6  | 1 | –  | –  | 5            |
| 2 | <b>Публикационная этика</b>                                      | 6  | 1 | –  | –  | 5            |
| 3 | <b>Информационные инструменты для авторов научных публикаций</b> | 15 | 2 | 3  | –  | 10           |
| 4 | <b>Академическое письмо</b>                                      | 9  | 1 | 2  | –  | 6            |
|   | <i>Итого:</i>  | 36 | 6 | 6  | –  | 24           |

### 3.3. Тематика и содержание лекций

| №         | Тема   | Очная форма обучения, час. | Заочная форма обучения, час. |
|-----------|--|----------------------------|------------------------------|
| <b>1.</b> | <b>Стандарты публикации в международном издании</b>  | <b>2</b>                   | <b>1</b>                     |
| 1.1.      | <b>Основные требования к современной научной статье для публикации в международном рейтинговом журнале:</b><br>требования к публикациям в международных журналах; международные стандарты издания публикаций; основные компоненты научной статьи и требования к их оформлению; метаданные научной статьи; требования к оформлению метадающих статьи.   | 1                          | 1                            |
| 1.2.      | <b>Типы научных статей:</b> типы документов, индексируемых в международных наукометрических базах данных; исследовательская (эмпирическая) статья и требования к ее компонентам; теоретическая статья и требования к ее компонентам; научный обзор.  | 1                          | -                            |
| <b>2.</b> | <b>Публикационная этика</b>  | <b>2</b>                   | <b>1</b>                     |
| 2.1.      | <b>Этические принципы авторов научных публикаций:</b> понятие об этике публикаций; деятельность Комитета по этике научных публикаций COPE; принципы прозрачности и добросовестности академического издательства; этические принципы научных публикаций для авторов; неэтичные практики; неэтичное поведение авторов и издателей в сфере научных публикаций; признаки журналов, использующих недобросовестные издательские практики и нарушающих научную этику; деятельность Совета по этике Ассоциации научных редакторов и издателей; регламент для обеспечения | 2                          | 1                            |

|      |  |   |   |
|------|--|---|---|
|      | соблюдения принципов публикационной этики; ретракция научных статей.   |   |   |
| 3.   | <b>Информационные инструменты для авторов научных публикаций</b>   | 4 | 2 |
| 3.1. | <b>Возможности международных наукометрических баз данных Web of Science и Scopus:</b> история создания и краткая характеристика основных международных индексов научного цитирования; подбор актуальных источников для написания научной работы; понятие об импакт-факторе научного журнала; распределение журналов по квартилям; поиск и анализ научных журналов с импакт-фактором.   | 2 | 1 |
| 3.2. | <b>Крупнейшие международные научные издательства:</b> деятельность международных издательств научной литературы Elsevier, Springer, Wiley, Oxford University Press, SAGE, Taylor and Francis Group; характеристика основных сервисов для авторов; рекомендации международных издательств для авторов научных статей  | 2 | 1 |
| 4.   | <b>Академическое письмо</b>  | 2 | 2 |
| 4.1. | <b>Специфика научного стиля публикаций на английском языке:</b> общая характеристика научного стиля; функциональные свойства научного стиля; языковые средства, характерные для научного стиля.  | 1 | - |
| 4.2. | <b>Структура статья в формате IMRAD:</b> компоненты научного исследования, научная публикация, логика изложения научной статьи; принципы построения текста; компоненты научной статьи в формате IMRAD; компоненты аннотации в формате IMRAD; технические аспекты подготовки научной статьи в формате IMRAD; основные функции и компоненты каждого раздела структурированной научной статьи; последовательность написания текста. | 1 | 1 |
|      | <b>Итого</b>   |   |   |

### 3.4. Практические занятия

| №    | Тема   | Очная форма обучения, час. | Заочная форма обучения, час. |
|------|--|----------------------------|------------------------------|
| 1.   | <b>Стандарты публикации в международном издании</b>                        | 2                          | -                            |
| 1.1. | Эффективные техники поиска и анализа информации в Web of Science и Scopus. | 2                          | -                            |
| 2.   | <b>Публикационная этика</b>  | 2                          | -                            |

|           |  |          |          |
|-----------|--|----------|----------|
| 2.1.      | Проверка рукописи научной статьи на наличие плагиата                                   | 2        | -        |
| <b>3.</b> | <b>Информационные инструменты для авторов научных публикаций</b>                       | <b>4</b> | <b>3</b> |
| 3.1.      | Создание персонального авторского профиля в РИНЦ, работа с профилем                    | 1        | 1        |
| 3.2.      | Создание и заполнение персонального авторского профиля в Web of Science (ResearcherID) | 1        | 1        |
| 3.3.      | Создание и заполнение персонального авторского профиля в ORCID                         | 1        | 1        |
| 3.4.      | Система управление библиографической информацией Mendeley                              | 1        | 1        |
| 3.5.      | Работа с библиографией в программе EndNote Online                                      | 1        | 1        |
| 3.6.      | Инструменты для исследователя в Digital Science  | 1        | -        |
| 3.7.      | Работа с данными международных репозиторий: SSRN, RePec, DOAJ.                         | 1        | 1        |
| <b>4.</b> | <b>Академическое письмо</b>  | <b>2</b> | <b>2</b> |
| 4.1.      | Подготовка аннотации к научной статье в формате IMRAD на английском языке              | 1        | 1        |
| 4.2.      | Написание сопроводительного письма в редакцию научного журнала                         | 1        | 1        |
|           | Итого  |          |          |

#### IV. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ

Итоговым контролем является зачет в форме компьютерного тестирования.

#### V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Подготовка аспирантов обеспечена современной научно-информационной базой. Аспиранты в процессе изучения дисциплины могут воспользоваться: ресурсами библиотеки; Интернет-источниками, в том числе электронными справочниками, энциклопедиями, полнотекстовой Интернет-базой диссертаций и авторефератов. Обеспечен доступ к международным наукометрическим базам данных Web of Science и Scopus, а также к ресурсам российских и международных издательств.

##### 5.1. Основная литература.

1. Белая книга Совета научных редакторов о соблюдении принципов целостности публикаций в научных журналах. Обновленная версия 2012 г. / Комитет по редакционной политике (2011–2012) ; пер. с англ. к. п. н. В. Н. Гуреева под ред. к. т. н. Н. А. Мазова. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2016. 132 с. (Библиотека научного редактора и издателя).

2. Джонсон А.М. Составление плана успешной научной карьеры. Руководство для молодых ученых. Изд-е 2-е. Издательство Elsevier B.V., 2011.

3. Методические рекомендации по подготовке и оформлению научных статей в журналах, индексируемых в международных наукометрических базах данных / Ассоциация научных редакторов и издателей; под общ. ред. О.В. Кирилловой. М, 2017. 144 с.

4. Обновление инструкции для авторов научных журналов: Методические материалы. Пер. с англ. под ред. А. Ю. Гаспаряна, О. В. Кирилловой. Пер. с англ. А. В. Бажанова. СПб.:

Сев.-Зап. ин-т упр.- фил. РАНХиГС, 2015. 48 с.

5. Подготовка и издание научного журнала. Международная практика по этике редактирования, рецензирования, издания и авторства научных публикаций: Руководства комитета по этике научных публикаций (Committee on publication ethics – COPE) и издательства Elsevier. М., 2013. 140 с.

6. Положение о публикационной этике и недобросовестной практике [Издательства Elsevier]. Научный редактор и издатель. 2017; 2(1):45-46.

7. Попова Н.Г. Коптяева Н.Н. Академическое письмо: статьи IMRAD. Екатеринбург: ИФиП УрО РАН, 2014. 160 с.

8. Этические принципы при проведении научно-исследовательских работ и публикации результатов. [Издательства Elsevier]. [https://www.dropbox.com/s/bp9cafvcvt899rz/Ethics\\_in\\_Research%26Publication\\_download.pdf?dl=0](https://www.dropbox.com/s/bp9cafvcvt899rz/Ethics_in_Research%26Publication_download.pdf?dl=0)

## 5.2. Дополнительная литература.

1. Абрамов Е.Г., Кириллова О.В. Публикационная этика в научно-исследовательском процессе // Научная периодика: проблемы и решения. 2012. Том 2. № 5. С. 4-8. doi: 10.18334/npr2566

2. Абрамов Е.Г. Подбор ключевых слов для научной статьи. Научная периодика: проблемы и решения. 2011. № 2. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/podbor-klyuchevyih-slov-dlya-nauchnoy-stati>

3. Артамонов И.В. Изучение перспективных каналов коммуникаций работников научно-образовательной сферы в современном информационном пространстве // Научная периодика: проблемы и решения. 2017. Том 7. № 4. С. 214-224. doi: 10.18334/nppir.7.4.38925

4. Авдеева Н.В., Лобанова Г.А., Сусь И.В. Представление научной статьи для публикации как проблема реализации особых авторских компетенций // «Информационные ресурсы России»: Научно-практический журнал. – М.: ФГБУ "Российское энергетическое агентство" Минэнерго России. 2014. № 4 (140). С. 22-25.

5. Астанех Б. Этические вопросы в сфере научных публикаций // Научная периодика: проблемы и решения. 2013. Том 3. № 6. С. 38-42. doi: 10.18334/npr36112

6. Базанова Е.М. Научная публикация: писать на английском языке или переводить? Научный редактор и издатель. 2016;1(1-4):17-24. <https://doi.org/10.24069/2542-0267-2016-1-4-50-68>

7. Билл Д.Б. Издатели-хищники как угроза целостности исследований и научных коммуникаций. Научный редактор и издатель. 2016;1(1-4):48-50. <https://doi.org/10.24069/2542-0267-2016-1-4-48-50>

8. Брумштейн Ю.М. Влияние развития информационных технологий на особенности использования ссылок в российских научных журналах и методы оценки на основе них наукометрических показателей // Научная периодика: проблемы и решения. 2016. Том 6. № 2. С. 60-80. — doi: 10.18334/nppir.6.2.35647

9. Брумштейн Ю.М. Списки использованных источников научных статей в российских журналах: анализ правил редакций и практики действий авторов // Научная периодика: проблемы и решения. 2016. Том 6. № 4. С. 153-174. doi: 10.18334/nppir.6.4.37135

10. Дембовский Марчин. Руководство для авторов по публикациям статей в научных журналах издательства Emerald. [www.hse.ru/news/recent/18181516.html](http://www.hse.ru/news/recent/18181516.html)

11. Ероина Е.А. Как написать статью в соответствии с мировыми стандартами: рекомендации ведущих зарубежных издателей. [www.viniti.ru/download/russian/seminar/prez8.ppt](http://www.viniti.ru/download/russian/seminar/prez8.ppt)
12. Колледж Л., Джеймс К. «Корзина метрик» — лучшее средство для оценки авторитета журнала. Научный редактор и издатель. 2016. 1(1-4):25-31. <https://doi.org/10.24069/2542-0267-2016-1-4-25-31>
13. Кириллова О.В. Значение и основные требования к представлению аффилиации авторов в научных публикациях. Научный редактор и издатель. 2016;1(1-4):32-42. <https://doi.org/10.24069/2542-0267-2016-1-4-32-42>
14. Кириллова О.В. Редакционная подготовка научных журналов по международным стандартам. М., 2013. 90 с.
15. Короткина И.Б. Академическая грамотность и методы глобальной научной коммуникации. Научный редактор и издатель. 2017. 2(1):8-13. <https://doi.org/10.24069/2542-0267-2017-1-8-13>
16. Котляров И.Д. Самоплагиат в научных публикациях // Научная периодика: проблемы и решения. 2011. Том 1. № 4. С. 6-12. doi: 10.18334/np1423
17. Кочетков Д.М. Эссе об этике науки. Научный редактор и издатель. 2017;2(1):41-44. <https://doi.org/10.24069/2542-0267-2017-1-1-16>
18. Неоднократные случаи двойной публикации. Кейсы одного из российских журналов. Научный редактор и издатель. 2017. 2(1):38-40.
19. Рашби Н.Д. Публикационная этика: моральные принципы и культурный диссонанс. Научный редактор и издатель. 2017. 2(2-4):107-112. <https://doi.org/10.24069/2542-0267-2017-2-4-107-112>
20. Руководство по наукометрии: индикаторы развития науки и технологии / М.А. Акоев, В.А. Маркусова, О.В. Москалева, В.В. Писляков; ИПЦ УрФУ. Екатеринбург: Изд-во Урал. Ун-та, 2014. 250 с.
21. Флорис де Хон. От подачи до распространения: жизненный цикл научной статьи. <http://elsevierscience.ru/news/369/ot-podachi-do-rasprostraneniya-zhiznennyj-cikl-nauchnoj-stati>
22. Церео К. Как я могу сделать аннотацию к своей статье более эффективной? Научный редактор и издатель. 2016. 1(1-4):43-45. <https://doi.org/10.24069/2542-0267-2016-1-4-43-45>
23. Ashby M. How to Write a Paper. Engineering Department, University of Cambridge, Cambridge 6rd Edition, April 2005.
24. Belcher W.L. Writing Your Journal Article in 12 Weeks: a guide to academic publishing success. Thousand Oaks, CA: SAGE Publications; 2009.
25. Find the perfect journal for your article. Elsevier Journal Finder. Elsevier. 2016. URL: <http://journalfinder.elsevier.com/>
26. Koopman, P. How to Write an Abstract. Carnegie Mellon University. October, 1997. URL: <https://spie.org/Documents/Publications/How%20to%20Write%20an%20Abstract.pdf>
27. Newman A. How write a great research paper, and get it accepted by a good journal [Электронный ресурс]: Life Sciences Department, Senior Publisher, Elsevier. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=rAhtVuxaxM>
28. Wager E & Kleinert S (2011) Responsible research publication: international standards for authors. A position statement developed at the 2nd World Conference on Research Integrity, Singapore, July 22-24, 2010. Chapter 50 in: Mayer T & Steneck N (eds) Promoting Research Integrity in a Global Environment. Imperial College Press / World Scientific Publishing, Singapore



(pp 309-16).

29. Winkler Anthony C., McCuen-Metherell J.R. Writing the research paper: A Hand book, Seventh Edition. Wadsworth Publishing, 2008.

30. Young B.R. In: A Tutor's Guide: Helping Writers One to One. Rafoth B, editor. Portsmouth, NH: Boynton/Cook Publishers; 2005. Can You Proofread This. 140–158 pp.

### 5.3. Руководства по работе с информационными ресурсами

1. Инструкция по миграции на Mendeley на русском языке. [http://www.elsevier.com/locate/S0003-681X\(15\)00000-0](http://www.elsevier.com/locate/S0003-681X(15)00000-0)

2. Краткое справочное руководство по поиску в Web of Science (рус.) [Электронный ресурс] / Thomson Reuters. <https://academy.rasep.ru/images/documents/Web%20of%20Science.pdf>

3. Краткое руководство по работе с Mendeley на русском языке. [http://www.elsevier.com/locate/S0003-681X\(15\)00000-0](http://www.elsevier.com/locate/S0003-681X(15)00000-0)

4. Краткое руководство по EndNote Web (рус.) [Электронный ресурс] / Thomson Reuters. <https://academy.rasep.ru/images/documents/Endnote%20Web.pdf>

5. Краткое справочное руководство по Journal Citation Reports (рус.) [Электронный ресурс] / Thomson Reuters; при поддержке ISI Web of Knowledge. <https://academy.rasep.ru/images/documents/Thomson-JCR.pdf>

6. Краткое справочное руководство по ScienceDirect. [http://www.elsevier.com/locate/S0003-681X\(15\)00000-0](http://www.elsevier.com/locate/S0003-681X(15)00000-0)

7. Краткое руководство WEB OF SCIENCE™ CORE COLLECTION. [http://wokinfo.com/media/mtrp/wok5\\_wos\\_qrc\\_ru.pdf](http://wokinfo.com/media/mtrp/wok5_wos_qrc_ru.pdf)

8. Руководство по корректировке авторского профиля в Scopus. [http://elsevier.com/locate/S0003-681X\(15\)00000-0](http://elsevier.com/locate/S0003-681X(15)00000-0)

9. Руководство по работе с повторным использованием текста (автоплагиатом). Научный редактор и издатель. 2017;2(2-4):113-115. <https://doi.org/10.24069/2542-0267-2017-2-4-113-115>

10. Scopus: Руководство по охвату контента. Эльзевир, 2014. [http://elsevier.com/locate/S0003-681X\(15\)00000-0](http://elsevier.com/locate/S0003-681X(15)00000-0)

11. OnlineOpen – Wiley's Open Access Option. Histopathology. 2016. URL: [http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/\(ISSN\)1365-2559/homepage/FundedAccess.html](http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/(ISSN)1365-2559/homepage/FundedAccess.html)

### 5.4. Интернет-ресурсы

*Видеосправочник по ресурсам Clarivate Analytics для научных исследований.* [https://www.youtube.com/channel/UCkMgZ2Z4wfYD9JRMNotBN\\_A](https://www.youtube.com/channel/UCkMgZ2Z4wfYD9JRMNotBN_A)

*Кириллова О.В. Особенности подготовки научных статей в зарубежные журналы, индексируемые в глобальных базах данных цитирования Scopus и Web of Science. Обучающий научно-практический семинар “Междисциплинарные научные коммуникации и редактирование. Задачи этичной подготовки и публикации результатов научных исследований в журналах, индексируемых в глобальных базах данных цитирования Web of Science и Scopus”. 2015. URL: [http://lib.ssau.ru/uploaded/Publ/Publications %20in %20journals.pdf](http://lib.ssau.ru/uploaded/Publ/Publications%20in%20journals.pdf)*

*Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU*

*Scopus. Elsevier. URL: [https:// www.scopus.com/](https://www.scopus.com/)*

*Web of Science. The world's more trusted citation index covering the leading scholarly literature. Thomson Reuters. URL: <http://ipsience.thomsonreuters.com/product/web-of-science/>*

## **VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Занятия проводятся в специализированных аудиториях, оснащенных оборудованием (персональный компьютер с выходом в интернет и локальную сеть, мультимедийное оборудование и др.) и предназначенных для проведения лекций и практических занятий.

Обеспечен доступ к ресурсам международных наукометрических баз данных Web of Science и Scopus, международных издательств Springer и Elsevier.

Составитель программы: к.ф.н. О.В. Третьякова

Федеральное государственное бюджетное учреждение науки  
«Вологодский научный центр Российской академии наук»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### **Б1.В.ДВ.1. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЭКОНОМИКЕ**

*основной образовательной программы высшего образования -  
программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре  
направление подготовки  
38.06.01 Экономика*

***Направленность:*** Математические и инструментальные методы экономики

Форма обучения: *очная, заочная*

Вологда, 2020

## **I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цели** освоения дисциплины (модуля):

– совершенствование теоретических и практических знаний в области информационных технологий.

**Задачи:**

– обеспечить изучение теоретических и практических основ использования информационных технологий в сфере экономики;

– обеспечить формирование у аспирантов представлений о практических современных исследованиях, тенденциях развития в области информационных технологий.

## **II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

2.1. Учебная дисциплина (модуль) *«Информационные технологии в экономике»* относится к циклу *«Дисциплины по выбору»*.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: *«Экономическая теория»*, *«Математические и инструментальные методы экономики»*, *«Эконометрика»*.

**Знать:**

– теоретические основы использования ИТ;

– методы получения, обработки, хранения и представления информации с использованием ИТ;

– основные возможности использования ИТ в научных исследованиях;

– основные методы работы с ресурсами Интернет.

**Уметь:**

– применять современные методы и средства автоматизированного анализа и систематизации научных данных.

**Владеть:**

– навыками использования информационных технологий в организации и проведении научного исследования;

– навыками получения научных доказательств и проведения научно-исследовательских работ с использованием компьютерного моделирования;

– навыками использования современных баз данных;

– навыками применения мультимедийных технологий обработки и представления информации.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: *«Научно-исследовательская работа аспиранта и подготовка НКР»*.

## **III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности):

**а) общепрофессиональных (ОПК):**

– способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую

деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

– готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);

**б) профессиональные (ПК):**

– способностью к самостоятельному осуществлению научно-исследовательской деятельности, комплексному, систематическому и оптимальному анализу полученных научно-исследовательских результатов с применением математических и инструментальных методов экономики (ПК-1).

– способностью применять результаты исследований, полученных с помощью математических и инструментальных методов экономики, для разработки управленческих решений, формирования предложений по совершенствованию экономических процессов и механизмов (ПК 2).

– способностью обобщать и адаптировать результаты исследований, полученных с помощью математических и инструментальных методов экономики, для целей преподавания экономических дисциплин и ведения научно-исследовательской работы в образовательной организации, в том числе руководства научно-исследовательской работой студентов (ПК 3).

В результате изучения курса «Информационные технологии в экономике» аспирант должен:

**Знать:**

– основы теории информационных систем, классификацию и виды информационных технологий;

– возможности и направления практического использования информационных технологий в экономике и научных исследованиях.

**Уметь:**

– выбирать и использовать эффективные информационные технологии в экономике.

**Владеть:**

– способностью использовать информационные технологии в экономике;

– способностью применять знания, полученные в ходе освоения дисциплины в преподавании экономических дисциплин в образовательных учреждениях Российской Федерации.

#### **IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **Трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы 108 часов. Из них:  
для очной формы обучения: 10 ч.– лекций, 10 ч.– практических занятий (семинаров), 88ч. – самостоятельной работы, включая консультации. Вид отчетности – зачет с оценкой.

для заочной формы обучения: 5 ч.– лекций, 5 ч.– практических занятий (семинаров), 98ч. – самостоятельной работы, включая консультации. Вид отчетности – зачет с оценкой.

##### **4.1. Модули дисциплины, изучаемые в V семестре (для очной формы обучения)**

| <b>Наименование раздела (темы)</b> | <b>Количество часов</b> |
|------------------------------------|-------------------------|
|------------------------------------|-------------------------|

|  | Всего | Аудиторная работа |    |    | Вне-ауд. работа СР |
|--|-------|-------------------|----|----|--------------------|
|  |       | Л                 | ПЗ | ЛР |                    |
| 1. Экономическая информация как часть информационного ресурса общества     | 10    | 1                 | 1  | –  | 8                  |
| 2. Роль и место автоматизированных информационных систем в экономике       | 10    | 1                 | 1  | –  | 8                  |
| 3. Обеспечивающие подсистемы ИС  | 10    | 1                 | 1  | –  | 8                  |
| 4. Последовательность разработки ИС  | 10    | 1                 | 1  | –  | 8                  |
| 5. Понятие информационной технологии                                       | 10    | 1                 | 1  | –  | 8                  |
| 6. Виды информационных технологий  | 12    | 1                 | 1  | –  | 10                 |
| 7. Интеллектуальные технологии и системы                                   | 12    | 1                 | 1  | –  | 10                 |
| 8. Телекоммуникационные технологии в экономических информационных системах | 12    | 1                 | 1  | –  | 10                 |
| 9. Защита информации в современных ИТ                                      | 12    | 1                 | 1  | –  | 10                 |
| 10. Использование информационных технологий в экономической деятельности   | 10    | 1                 | 1  | –  | 8                  |
| <i>Итого:</i>  | 108   | 10                | 10 | –  | 88                 |

#### 4.1. Модули дисциплины, изучаемые в V семестре (для заочной формы обучения)

| Наименование раздела (темы)  | Количество часов |                   |    |    |                    |
|--|------------------|-------------------|----|----|--------------------|
|  | Всего            | Аудиторная работа |    |    | Вне-ауд. работа СР |
|  |                  | Л                 | ПЗ | ЛР |                    |
| 1. Экономическая информация как часть информационного ресурса общества | 11               | 1                 | -  | –  | 10                 |
| 2. Роль и место автоматизированных информационных систем в экономике   | 11               | -                 | 1  | –  | 10                 |
| 3. Обеспечивающие подсистемы ИС  | 11               | 1                 | -  | –  | 10                 |
| 4. Последовательность разработки ИС                                    | 11               | -                 | 1  | –  | 10                 |
| 5. Понятие информационной технологии                                   | 11               | 1                 | -  | –  | 10                 |
| 6. Виды информационных технологий                                      | 11               | -                 | 1  | –  | 10                 |
| 7. Интеллектуальные технологии и системы                               | 11               | 1                 | -  | –  | 10                 |

|  |     |   |   |   |    |
|--|-----|---|---|---|----|
| 8. Телекоммуникационные технологии в экономических информационных системах | 11  | - | 1 | - | 10 |
| 9. Защита информации в современных ИТ                                      | 11  | 1 | - | - | 10 |
| 10. Использование информационных технологий в экономической деятельности   | 9   | - | 1 | - | 8  |
| <i>Итого:</i>  | 108 | 5 | 5 | - | 98 |

#### 4.2. Практические занятия (семинары)

| Наименование семинаров   | Очная форма обучения |              | Заочная форма обучения |              |
|--|----------------------|--------------|------------------------|--------------|
|  | № ПЗ                 | Кол-во часов | № ПЗ                   | Кол-во часов |
| 1.1. Информационная модель предприятия<br>1.2. Система управления<br>1.3. Информационные ресурсы организации                                       | 1                    | 1            |                        | -            |
| 2.1. Предприятие как объект информатизации<br>2.2. Классификация информационных систем<br>2.3. Структура и состав ИС. Функциональные компоненты ИС | 2                    | 1            | 1                      | 1            |
| 3.1. Базы данных, используемые при решении задач управления экономическим объектом   | 3                    | 1            |                        | -            |
| 4.1. Роль заказчика в создании информационной системы<br>4.2. Использование типовых проектных решений  | 4                    | 1            | 2                      | 1            |
| 5.1. Технологический процесс обработки информации<br>5.2. Этапы развития информационных технологий<br>5.3. Классификация информационных технологий | 5                    | 1            |                        | -            |
| 6.1. Автоматизация офиса<br>6.2. Информационные технологии поддержки принятия решений  | 6                    | 1            | 3                      | 1            |
| 7.1. Применение интеллектуальных технологий в экономических системах   | 7                    | 1            |                        | -            |
| 8.1. Исследование рынка и маркетинг в Интернете<br>8.2. Система электронного документооборота  | 8                    | 1            | 4                      | 1            |
| 9.1. Методы и средства защиты информации<br>9.2. Технологии обеспечения безопасности   | 9                    | 1            |                        | -            |
| 10.1. Информационные технологии создания бюджета<br>10.2. Информационные технологии прогнозирования деятельности предприятия                       | 10                   | 1            | 5                      | 1            |
| <b>Итого</b>   |                      | 10           |                        | 5            |

### 4.3. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

| Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение  | Кол-во часов         |                        |
|--|----------------------|------------------------|
|  | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| 1.1. Понятие экономической информации<br>1.2. Требования к экономической информации<br>1.3. Виды экономической информации  | 8                    | 10                     |
| 2.1. Понятие системы, ее свойства<br>2.2. Понятие информационной системы   | 8                    | 10                     |
| 3.1. Техническое обеспечение<br>3.2. Программное обеспечение<br>3.3. Общесистемное (базовое) программное обеспечение<br>3.4. Прикладное программное обеспечение<br>3.5. Пакеты прикладных программ<br>3.6. Математическое обеспечение<br>3.7. Организационное обеспечение<br>3.8. Правовое обеспечение | 8                    | 10                     |
| 4.1. Жизненный цикл информационных систем. Основные стадии и этапы разработки ИС и их содержание   | 8                    | 10                     |
| 5.1. Технологический процесс обработки информации  | 8                    | 10                     |
| 6.1. Информационные технологии обработки данных<br>6.2. Информационные технологии управления<br>6.3. Автоматизация офиса   | 8                    | 10                     |
| 7.1. Понятие и классификация интеллектуальных информационных систем<br>7.2. Назначение, структура и основные характеристики экспертной системы   | 10                   | 10                     |
| 8.1. Интернет и Интернет-технологии<br>8.2. Новые возможности бизнеса компании в Интернете<br>8.3. Внешние и внутрикорпоративные коммуникации в Интернете  | 10                   | 10                     |
| 9.1. Виды угроз безопасности ИС и ИТ<br>Виды умышленных угроз безопасности информации  | 10                   | 10                     |
| 10.1. Российский рынок финансово-экономических программ<br>10.2. Информационные технологии стратегического планирования<br>10.3. Современное состояние информационных технологий<br>10.4. Тенденции развития информационных технологий   | 10                   | 8                      |
| <b>Итого</b>   | 88                   | 98                     |

## V. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Значительная часть занятий проходит в компьютерном классе при использовании современных средств обучения. Изучение дисциплины предусматривает проведение практических занятий в компьютерном классе, оснащенном средствами доступа в Интернет, локальной компьютерной сетью, позволяющей организовать информационное



взаимодействие во время проведения занятий, необходимыми программными средствами (операционной системой MS Windows, программами пакета MS Office 2003/2010).

## **VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **Вопросы к зачету:**

1. Что понимается под системой управления экономическим объектом?
2. В чем заключается иерархичность систем управления?
3. Что такое информационный контур организации и информационная система?
4. Что такое информация? Чем отличаются данные от информации? Какая информация является экономической? Охарактеризуйте особенности экономической информации.
5. По каким признакам классифицируют экономическую информацию? Перечислите виды экономической информации по функциям управления. Какая информация является входной и выходной для организации? Что такое информация из внешней и внутренней сред организации? Каковы свойства экономической информации?
6. Что такое документ, документооборот? Какова классификация документов? Какие преимущества обеспечивает унификация форм документов?
7. Что понимают под информационными ресурсами? В чем заключается управление информационными ресурсами?
8. Укажите состав и свойства обеспечивающей и функциональных частей автоматизированной информационной системы. Как можно классифицировать информационные системы? Приведите примеры информационных систем, поддерживающих деятельность фирмы.
9. Дайте определение информационного обеспечения автоматизированной информационной системы. Сформулируйте задачи информационного обеспечения.
10. Дайте определение БД, охарактеризуйте ее функции, роль в работе пользователей. Что понимается под базой данных и ее системой программного управления?
11. Что понимается под программным обеспечением? Какие программные средства относятся к базовому программному обеспечению? Какая основная функция выполняется базовым программным обеспечением?
12. Что такое математическое обеспечение ИС? Что относится к средствам математического обеспечения? Что понимают под организационным обеспечением ИС? Что представляет собой лингвистическое обеспечение ИС? Что включается в состав правового обеспечения ИС?
13. Что вы понимаете под информационной технологией? Определите понятие и характеристики автоматизированной информационной технологии. Как соотносятся информационная технология и информационная система? Перечислите виды информационных технологий по степени охвата задач управления.
14. Основные компоненты ИТ поддержки принятия решений.
15. Дайте определение интеллектуальной информационной системы. Каковы характерные признаки ИИС? Перечислите основные функции, которые должна выполнять интеллектуальная информационная технология.
16. Определите круг задач, решаемых с помощью экспертных сетей в экономических информационных системах. Каковы области применения нейронных сетей в экономике?

17. Каковы основные компоненты мультимедиа-технологий? Что такое Интернет? Охарактеризуйте основные службы Интернета.

18. Какие существуют виды угроз информации? Дайте понятие угрозы. Охарактеризуйте методы обеспечения безопасности информации в ИС. Охарактеризуйте средства защиты информации.

19. Какие существуют функциональные подсистемы, определяющие вид деятельности предприятия, фирмы и их информационные связи с подсистемой бухгалтерского учета?

20. Дайте характеристику комплексам бухгалтерских задач и их изменениям в связи с организацией вычислительных сетей.

21. Каково информационное обеспечение бухгалтерского учета?

22. Перечислите признаки, отличающие финансово-аналитические программы.

23. Назовите основные классы финансово-экономических программных продуктов.

24. Какие подсистемы присутствуют в классе программ «бухгалтерия-офис»?

25. Перечислите основные функции, выполняемые программами класса «финансово-аналитические системы».

26. Что такое корпоративные системы и каково их назначение? Какие подсистемы включают в себя корпоративные системы?

27. Охарактеризуйте современное состояние информационных технологий. Какие основные тенденции развития информационных технологий существуют? В чем их влияние на информационные системы?

## **VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Информационное обеспечение подготовки аспирантов основывается как на традиционных (библиотечных и издательских), так и на новых телекоммуникационных технологиях, что соответствует современным требованиям к организации учебного процесса.

Библиотечно-информационное обеспечение учебного процесса подготовки аспирантов осуществляется научной библиотекой ИСЭРТ РАН.

Читальные залы научной библиотеки и учебные аудитории, оснащенные компьютерной техникой, позволяют выход в глобальную сеть Интернет.

Подготовка аспирантов обеспечена современной научно-информационной базой. Аспиранты в процессе изучения дисциплины могут воспользоваться:

- ресурсами библиотеки;
- Интернет-источниками, в том числе электронными справочниками, энциклопедиями, учебниками по финансам, денежному обращению и кредитам.
- полнотекстовой Интернет-базой диссертаций и авторефератов.

### **7.1. Основная и дополнительная литература:**

#### **Основная литература**

1. Балдин, К. В. Информационные системы в экономике : учебное пособие / К. В. Балдин. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 218 с. Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002721>

2. Яснев, В.Н. Информационные системы и технологии в экономике: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления / В.Н. Яснев. — 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 560 с. Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028481>

3. Информационные системы в экономике: учеб. пособие для вузов под ред. Романов

А.Н., Одинцов Б.Е. – М. : Вузовский учебник, 2010.

4. Информационные системы и технологии в экономике и управлении: учебник для вузов под ред. Трофимов В.В. . - 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2011.- 521с.

#### **Дополнительная литература**

1. Виноградова М.В. Информационное обеспечение туризма: системный стратегический подход //Вестник национальной академии туризма. – № 1. – 2014.

2. Дядечко В.В., Жестков П.А. Интернет-банкинг как инновационная модель развития банковского предпринимательства //Вестник национальной академии туризма. – № 4. – 2013.

3. Жестков П.А. Развитие современных информационных систем в российском банковском бизнесе //Вестник национальной академии туризма. – № 3. – 2014.

4. Козырь А. Геоинформационные технологии на службе города.//Бизнес и власть - № 2. – 2012.

5. Мальцев А. Пятый, информационный //Бизнес и власть - № 2. – 2014.

6. Соيفер В.А. Дифракционная нанофотоника и перспективные информационные технологии//Вестник РАН. – № 1. – 2014.

7. Седышев В.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие. – Изд-во УМЦ ЖДТ (Маршрут), 2013, - 264 с.

#### **Основная и дополнительная литература в наличии в библиотеке ВолНЦ РАН**

| Литература   | Наличие в библиотеке ВолНЦ РАН | Количество экземпляров |
|--|--------------------------------|------------------------|
| <b>Основная литература</b>   |                                |                        |
| 1. Информационные системы в экономике: учеб. пособие для вузов под ред. Романов А.Н., Одинцов Б.Е. – М. : Вузовский учебник, 2010.                                       | +                              | 1                      |
| 2. Информационные системы и технологии в экономике и управлении: учебник для вузов под ред. Трофимов В.В. . - 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2011.- 521с.        | +                              | 1                      |
| <b>Дополнительная литература</b>   |                                |                        |
| 1. Виноградова М.В. Информационное обеспечение туризма: системный стратегический подход //Вестник национальной академии туризма. – № 1. – 2014.                          | +                              | 1                      |
| 2. Дядечко В.В., Жестков П.А. Интернет-банкинг как инновационная модель развития банковского предпринимательства //Вестник национальной академии туризма. – № 4. – 2013. | +                              | 1                      |
| 3. Жестков П.А. Развитие современных информационных систем в российском банковском бизнесе //Вестник национальной академии туризма. – № 3. – 2014.                       | +                              | 1                      |
| 4. Козырь А. Геоинформационные технологии на службе города.//Бизнес и власть - № 2. – 2012.  | +                              | 1                      |
| 5. Мальцев А. Пятый, информационный //Бизнес и власть - № 2.   | +                              | 1                      |

|  |   |   |
|--|---|---|
| – 2014.  |   |   |
| 6. Сойфер В.А. Дифракционная нанофотоника и перспективные информационные технологии//Вестник РАН. – № 1. – 2014.                       | + | 1 |
| 7. Седышев В.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие. – Изд-во УМЦ ЖДТ (Маршрут), 2013, - 264 с. | - |   |

**Периодические издания (в наличии в библиотеке ВолНЦ РАН)**

Открытые системы СУБД, Программист, Сетевой журнал.

**Интернет-ресурсы**

Журнал «Информационные технологии в экономике и бизнесе» <http://itue.ru/>

Прогноз финансовых рисков. Проект Института экономической безопасности (ИЭБ), посвящен оценке деловых рисков <http://www.bre.ru/>

Центр экономических и финансовых исследований и разработок (ЦЭФИР) <http://www.cefir.ru/>

**VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

8.1. ИСЭРТ РАН, осуществляющий подготовку аспирантов по дисциплине «Информационные технологии в экономике», располагает материально-технической базой, обеспечивающей успешное проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом аспиранта. Материально-техническая база включает в себя:

- специализированные аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием;
- компьютерные классы, в которых установлено лицензионное профессиональное оборудование и предоставляется выход в локальную информационную сеть ВолНЦ РАН и Интернет.

Составитель программы

к.т.н. С.В. Дианов

Федеральное государственное бюджетное учреждение науки  
«Вологодский научный центр Российской академии наук»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.1. МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ  
СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ**

*основной образовательной программы высшего образования -  
программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре  
направление подготовки  
38.06.01 Экономика*

***Направленность:***

Математические и инструментальные методы экономики

Форма обучения: *очная, заочная*

**Вологда, 2020**

## I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цели** освоения дисциплины (модуля):

– расширить и углубить знания аспирантов в области экономико-математических методов и инструментов анализа и исследования социально-экономических систем, структурирования и обработки социально-экономической информации, формализации управленческих задач.

**Задачи:**

- ознакомить аспирантов с познавательными возможностями и практическим значением экономико-математических методов и инструментов как научного инструментария познания экономической реальности;

- системно представить наиболее распространенные экономико-математические методы и инструменты, используемые в научных исследованиях и практике;

- сформировать навыки использования современного экономико-математического инструментария при решении управленческих задач, объективно интерпретировать результаты расчетов и применять их для обоснования управленческих и научных решений.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Математическое моделирование социально-экономических процессов» относится к циклу «Дисциплины по выбору».

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Экономическая теория», «Математические и инструментальные методы экономики», «Эконометрика».

**Знать:**

– принципы моделирования, классификацию способов представления моделей;  
– приемы, методы, способы формализации объектов, процессов, явлений;  
– основные методы построения математических моделей социально-экономических процессов.

**Уметь:**

– применять методы построения математических моделей социально-экономических процессов и реализовывать их на компьютере.

**Владеть:**

– владеть навыками формализации произвольного социально-экономического процесса.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Научно-исследовательская работа аспиранта и подготовка НКР».

## III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности):

**а) общепрофессиональных (ОПК):**

– способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую

деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

– готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);

**б) профессиональные (ПК):**

– способностью к самостоятельному осуществлению научно-исследовательской деятельности, комплексному, систематическому и оптимальному анализу полученных научно-исследовательских результатов с применением математических и инструментальных методов экономики (ПК-1).

– способностью применять результаты исследований, полученных с помощью математических и инструментальных методов экономики, для разработки управленческих решений, формирования предложений по совершенствованию экономических процессов и механизмов (ПК 2).

– способностью обобщать и адаптировать результаты исследований, полученных с помощью математических и инструментальных методов экономики, для целей преподавания экономических дисциплин и ведения научно-исследовательской работы в образовательной организации, в том числе руководства научно-исследовательской работой студентов (ПК 3).

В результате изучения курса «Математическое моделирование социально-экономических процессов» аспирант должен:

**Знать:**

– современные экономико-математические методы и инструментарий, предназначенный для решения теоретических и практических задач в области управления;

– теоретические основы экономико-математического моделирования, основания и ограничения для применения этих методов;

– основные хозяйственные и научные задачи, решаемые с помощью экономико-математических методов и инструментария.

**Уметь:**

– применять современные экономико-математические методы и инструментарий для решения управленческих задач;

– обосновывать принимаемые хозяйственные и научные решения на основе использования экономико-математического инструментария;

– использовать экономико-математические методы и инструментарий для углубления научных знаний и анализа закономерностей функционирования социальных и экономических систем.

**Владеть:**

– основными теоретическими моделями и методиками решения управленческих задач на основе экономико-математических методов и инструментов;

– навыками экономико-математического моделирования с применением современных инструментов;

– достаточным экономико-математическим инструментарием для обработки социально-экономической информации и разработки методики принятия решений и нахождения оптимальных параметров решаемой задачи (в том числе с точки зрения социально-экономической эффективности).

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

##### Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы 108 часов. Из них: для очной формы обучения: 10 ч.– лекций, 10 ч.– практических занятий (семинаров), 88ч. – самостоятельной работы, включая консультации. Вид отчетности – зачет с оценкой.

для заочной формы обучения: 5 ч.– лекций, 5 ч.– практических занятий (семинаров), 98ч. – самостоятельной работы, включая консультации. Вид отчетности – зачет с оценкой.

##### 4.1. Модули дисциплины, изучаемые в V семестре (для очной формы обучения)

| Наименование раздела (темы)                          | Количество часов |                   |    |    |                    |
|--|------------------|-------------------|----|----|--------------------|
|  | Всего            | Аудиторная работа |    |    | Вне-ауд. работа СР |
|  |                  | Л                 | ПЗ | ЛР |                    |
| 1. Методы моделирования                              |                  |                   |    |    |                    |
| 1.1. Моделирование и его приложения                  | 12               | 1                 | 1  | –  | 10                 |
| 1.2. Моделирование производственных процессов        | 12               | 1                 | 1  | –  | 10                 |
| 1.3. Модели экономического равновесия                | 12               | 1                 | 1  | –  | 10                 |
| 1.4. Моделирование случайных процессов               | 12               | 1                 | 1  | –  | 10                 |
| 1.5. Имитационное моделирование экономических систем | 14               | 1                 | 1  | –  | 12                 |
| 2. Методы математического программирования           | 14               | 1                 | 1  | –  | 12                 |
| 2.1. Математическое программирование                 |                  |                   |    |    |                    |
| 2.2. Дискретное программирование                     | 16               | 2                 | 2  | –  | 12                 |
| 2.3. Задачи стохастического программирования         | 16               | 2                 | 2  | –  | 12                 |
| <i>Итого:</i>  | 108              | 10                | 10 | –  | 88                 |

##### 4.1. Модули дисциплины, изучаемые в V семестре (для заочной формы обучения)

| Наименование раздела (темы)                   | Количество часов |                   |    |    |                    |
|---|------------------|-------------------|----|----|--------------------|
|   | Всего            | Аудиторная работа |    |    | Вне-ауд. работа СР |
|   |                  | Л                 | ПЗ | ЛР |                    |
| 1. Методы моделирования                       |                  |                   |    |    |                    |
| 1.1. Моделирование и его приложения           | 13               | 1                 | -  | –  | 12                 |
| 1.2. Моделирование производственных процессов | 13               | -                 | 1  | –  | 12                 |



|  |     |   |   |   |    |
|--|-----|---|---|---|----|
| 1.3. Модели экономического равновесия                | 13  | 1 | - | - | 12 |
| 1.4. Моделирование случайных процессов               | 13  | - | 1 | - | 12 |
| 1.5. Имитационное моделирование экономических систем | 13  | 1 | - | - | 12 |
| 2. Методы математического программирования           | 14  | 1 | 1 | - | 12 |
| 2.1. Математическое программирование                 |     |   |   |   |    |
| 2.2. Дискретное программирование                     | 13  | - | 1 | - | 12 |
| 2.3. Задачи стохастического программирования         | 16  | 1 | 1 | - | 14 |
| <i>Итого:</i>  | 108 | 5 | 5 | - | 98 |

#### 4.2. Практические занятия (семинары)

| Наименование семинаров                             | Очная форма обучения |              | Заочная форма обучения |              |
|--|----------------------|--------------|------------------------|--------------|
|  | № ПЗ                 | Кол-во часов | № ПЗ                   | Кол-во часов |
| 1. Моделирование производственных процессов        | 1                    | 1            | 1                      | 1            |
| 2. Моделирование производственных издержек         | 2                    | 1            |                        |              |
| 3. Моделирование поведения фирмы                   | 3                    | 1            | 2                      | 1            |
| 4. Моделирование межотраслевых пропорций           | 4                    | 1            |                        |              |
| 5. Модели экономического равновесия                | 5                    | 1            | 3                      | 1            |
| 6. Моделирование случайных процессов               | 6                    | 1            |                        |              |
| 7. Имитационное моделирование экономических систем | 7                    | 1            | 4                      | 1            |
| 8. Математическое программирование                 | 8                    | 1            |                        |              |
| 9. Общие оптимизационные задачи                    | 9                    | 1            | 5                      | 1            |
| 10. Дискретное программирование                    | 10                   | 1            |                        |              |
| Итого  |                      | 10           |                        | 5            |

#### 4.3. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

| Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Кол-во часов         |                        |
|---|----------------------|------------------------|
|   | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| 1. Методы моделирования                             |                      |                        |
| 1.1. Моделирование и его приложения                 | 10                   | 12                     |
| 1.2. Моделирование производственных процессов       | 10                   | 12                     |
| 1.3. Модели экономического равновесия               | 10                   | 12                     |

|  |    |    |
|--|----|----|
| 1.4. Моделирование случайных процессов               | 10 | 12 |
| 1.5. Имитационное моделирование экономических систем | 12 | 12 |
| 2. Методы математического программирования           | 12 | 12 |
| 2.1. Математическое программирование                 |    |    |
| 2.2. Дискретное программирование                     | 12 | 12 |
| 2.3. Задачи стохастического программирования         | 12 | 14 |
| <b>Итого</b>   | 88 | 98 |

## V. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Значительная часть занятий проходит в компьютерном классе при использовании современных средств обучения. Изучение дисциплины предусматривает проведение практических занятий в компьютерном классе, оснащённом средствами доступа в Интернет, локальной компьютерной сетью, позволяющей организовать информационное взаимодействие во время проведения занятий, необходимыми программными средствами (операционной системой MS Windows, программами пакета MS Office 2003/2010).

## VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### Вопросы к зачету:

1. Метод моделирования и его использование в исследовании и проектировании систем управления. Понятие модели, классификация моделей.
2. Модели систем: статические, динамические, концептуальные, топологические, формализованные (процедуры формализации моделей систем), информационные, логико-лингвистические, семантические, теоретико-множественные и др.
3. Факторы производства. Неоклассическая производственная функция и её свойства. Предельные и средние продукты факторов производства. Эластичность выпуска по факторам производства. Изокванты. Предельные нормы и эластичность замещения факторов производства. Основные виды ПФ выпуска.
4. Моделирование производственных издержек. Функция затрат и её свойства. Связь средних и предельных затрат. Эластичность затрат по выпуску. Функция затрат для однородной производственной функции выпуска.
5. Модели поведения фирмы в условиях конкуренции.
6. Модель общего экономического равновесия Вальраса.
7. Марковские случайные процессы. Понятие системы и множества её состояний. Понятие случайного процесса.
8. Сущность имитационного моделирования. Понятие модельного времени. Этапы построения имитационных моделей. Средства имитационного моделирования. Испытание имитационной модели. Исследование свойств имитационной модели. Планирование вычислительных экспериментов. Эксплуатация модели.
9. Линейное программирование в планировании производства.
10. Нелинейное программирование в моделировании производства.
11. Методы и задачи дискретного программирования.
12. Стохастические квазиградиентные методы.

## **VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Информационное обеспечение подготовки аспирантов основывается как на традиционных (библиотечных и издательских), так и на новых телекоммуникационных технологиях, что соответствует современным требованиям к организации учебного процесса.

Библиотечно-информационное обеспечение учебного процесса подготовки аспирантов осуществляется научной библиотекой ИСЭРТ РАН.

Читальные залы научной библиотеки и учебные аудитории, оснащенные компьютерной техникой, позволяют выход в глобальную сеть Интернет.

Подготовка аспирантов обеспечена современной научно-информационной базой. Аспиранты в процессе изучения дисциплины могут воспользоваться:

- ресурсами библиотеки;
- Интернет-источниками, в том числе электронными справочниками, энциклопедиями, учебниками по финансам, денежному обращению и кредитам.
- полнотекстовой Интернет-базой диссертаций и авторефератов.

### **7.1. Основная и дополнительная литература**

#### **Основная литература**

1. Осипова, Н. В. Математическое моделирование объектов и систем управления : учебное пособие / Н. В. Осипова. - Москва : Изд. Дом НИТУ «МИСиС», 2019. - 67 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1231400>
2. Бережная, Е.В. Математические методы моделирования экономических систем [Текст]: учеб. пособие для вузов / Е.В. Бережная, В.И. Бережной. - М.: Финансы и статистика, 2001. - 368 с.
3. Лычкина, Н.Н. Имитационное моделирование экономических процессов [Текст]: учеб. пособие для вузов / Н.Н. Лычкина. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 254 с.
4. Математическое моделирование экономических процессов и систем [Текст]: учеб. пособие для вузов / О.А. Волгина, Н.Ю. Голодная, Н.Н. Одяко, Г.И. Шуман. - М.: КНОРУС, 2011. - 200 с.
5. Коробов, П.Н. Математическое программирование и моделирование экономических процессов [Текст]: учебник для вузов / П.Н. Коробов. - 3-е изд., перераб. и доп.. - СПб.: ДНК, 2006. - 376 с.

#### **Дополнительная литература**

1. Алмон, К. Искусство экономического моделирования [Текст] / К. Алмон. - М.: МАКС Пресс, 2012. - 648 с.
2. Малыхин, В.И. Математическое моделирование социально-экономической структуры общества [Текст] / В.И. Малыхин. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ЛЕНАНД, 2015. - 240 с.
3. Федосеев, В.В. Математическое моделирование в экономике и социологии труда. Методы, модели, задачи [Текст]: учеб. пособие для вузов / В.В. Федосеев. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007. - 167 с.
4. Комплексный системный анализ, математическое моделирование и прогнозирование развития стран БРИКС. Предварительные результаты [Текст]: монография / под ред. А.А. Акаев, А.В. Коротаев, С.Ю. Мальков. - М.: КРАСАНД, 2014. - 392 с.
5. Интеллектуальный анализ динамики бизнес-систем [Текст] / под ред. Н.М.

Абдикеев, Л.Ф. Петров, Н.П. Тихомиров. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 320 с.

6. Вентцель, Е.С. Исследование операций: задачи, принципы, методология [Текст]: учеб. пособие / Е.С. Вентцель. - 5-е изд., стереотип. - М.: КНОРУС, 2010. - 192 с.

7. Попков, Ю.С. Макросистемные модели пространственной экономики [Текст]: монография / Ю.С. Попков. - 2-е изд.. - М.: КомКнига, 2013. - 240 с.

### Основная и дополнительная литература в наличии в библиотеке ВолНЦ РАН

| Литература   | Наличие в библиотеке ВолНЦ РАН | Количество экземпляров |
|--|--------------------------------|------------------------|
| <b>Основная литература</b>   |                                |                        |
| 1. Бережная, Е.В. Математические методы моделирования экономических систем [Текст]: учеб. пособие для вузов / Е.В. Бережная, В.И. Бережной. - М.: Финансы и статистика, 2001. - 368 с.   | +                              | 1                      |
| 2. Лычкина, Н.Н. Имитационное моделирование экономических процессов [Текст]: учеб. пособие для вузов / Н.Н. Лычкина. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 254 с.   | +                              | 1                      |
| 3. Математическое моделирование экономических процессов и систем [Текст]: учеб. пособие для вузов / О.А. Волгина, Н.Ю. Голодная, Н.Н. Одияко, Г.И. Шуман. - М.: КНОРУС, 2011. - 200 с.   | +                              | 1                      |
| 4. Коробов, П.Н. Математическое программирование и моделирование экономических процессов [Текст]: учебник для вузов / П.Н. Коробов. - 3-е изд., перераб. и доп.. - СПб.: ДНК, 2006. - 376 с. 7экз                                      | +                              | 7                      |
| <b>Дополнительная литература</b>   |                                |                        |
| 1. Алмон, К. Искусство экономического моделирования [Текст] / К. Алмон. - М.: МАКС Пресс, 2012. - 648 с.   | +                              | 1                      |
| 2. Малыхин, В.И. Математическое моделирование социально-экономической структуры общества [Текст] / В.И. Малыхин. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ЛЕНАНД, 2015. - 240 с.   | +                              | 1                      |
| 3. Федосеев, В.В. Математическое моделирование в экономике и социологии труда. Методы, модели, задачи [Текст]: учеб. пособие для вузов / В.В. Федосеев. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007. - 167 с.   | +                              | 1                      |
| 4. Комплексный системный анализ, математическое моделирование и прогнозирование развития стран БРИКС. Предварительные результаты [Текст]: монография / под ред. А.А. Акаев, А.В. Коротаев, С.Ю. Мальков. - М.: КРАСАНД, 2014. - 392 с. | +                              | 1                      |
| 5. Интеллектуальный анализ динамики бизнес-систем [Текст] / под ред. Н.М. Абдикеев, Л.Ф. Петров, Н.П. Тихомиров. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 320 с.   | +                              | 1                      |
| 6. Вентцель, Е.С. Исследование операций: задачи, принципы, методология [Текст]: учеб. пособие / Е.С. Вентцель. - 5-е изд.,   | +                              | 1                      |

|   |   |   |
|---|---|---|
| стереотип. - М.: КНОРУС, 2010. - 192 с.   |   |   |
| 7. Попков, Ю.С. Макросистемные модели пространственной экономики [Текст]: монография / Ю.С. Попков. - 2-е изд. - М.: КомКнига, 2013. - 240 с. | + | 1 |

#### **Периодические издания**

Экономика и математические методы 2011-2015 гг. (в наличии в библиотеке ВолНЦ РАН)

#### **Интернет-ресурсы**

Финансовая математика <http://www.finmath.ru/>

Электронный научный журнал «Современные проблемы науки и образования» <http://www.science-education.ru/>

Электронное издание НАУКА и ОБРАЗОВАНИЕ <http://technomag.edu.ru>

### **VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

8.1. ВолНЦ РАН, осуществляющий подготовку аспирантов по дисциплине «Информационные технологии в экономике», располагает материально-технической базой, обеспечивающей успешное проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом аспиранта. Материально-техническая база включает в себя:

- специализированные аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием;
- компьютерные классы, в которых установлено лицензионное профессиональное оборудование и предоставляется выход в локальную информационную сеть ВолНЦ РАН и Интернет.

Составитель программы

к.э.н. М.А. Ласточкина

Федеральное государственное бюджетное учреждение науки  
«Вологодский научный центр Российской академии наук»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

***Б1.В.ДВ.1. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ НАУЧНОЙ  
КОММУНИКАЦИИ***

*основной образовательной программы высшего образования  
программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре  
направление подготовки  
38.06.01 Экономика*

***Направленность:***

*Математические и инструментальные методы экономики*

Форма обучения: *очная, заочная*

**Вологда, 2020**

## **I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Цель* освоения дисциплины (модуля): достижение уровня практического владения языком, позволяющего использовать его в научной работе и профессиональной деятельности. Под практическим владением языком в рамках данного курса предполагается формирование коммуникативных компетенций, позволяющих:

– свободно читать оригинальную литературу на иностранном языке по специальности;

– оформлять извлеченную из иноязычных источников информацию в виде перевода или резюме;

– кратко (реферативно) излагать (устно – на иностранном языке и письменно – на родном языке) основное содержание прочитанного;

– делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспирант;

– адекватно воспринимать на слух иностранную речь (в основном в области профессионально ориентированного общения) и соответственно реагировать на услышанное;

– отвечать на вопросы и уметь поддерживать диалог по теме научного исследования и сферы научных интересов аспиранта с учетом нормативности высказывания.

В задачи дисциплины «Иностранный язык в сфере научной коммуникации» для аспирантов входит совершенствование и развитие полученных в высшей школе языковых знаний, навыков и умений по всем видам речевой деятельности. Определяющим фактором при этом является профессиональная научная направленность в практическом использовании иностранного языка.

## **II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

2.1. Учебная дисциплина «Иностранный язык в сфере научной коммуникации» относится к циклу «Дисциплины по выбору». Дисциплина изучается в пятом семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

– «Иностранный язык»

Знания: языковой и речевой материал, детерминированный профессиональной сферой общения; степень соотносимости русскоязычной и англоязычной терминологии; ситуации профессионального иноязычного общения; специфику профессионального общения; основы речевой профессиональной культуры.

Умения: понимать и творчески осмысливать тексты профессионально-ориентированного характера; отбирать и использовать языковой и речевой материал в соответствии с коммуникативными задачами и ситуациями профессионального дискурса; осуществлять профессионально-ориентированное чтение профессиональной литературы, говорение, аудирование и письмо с учетом особенностей устной и письменной коммуникации на родном и ИЯ; использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации в профессиональной деятельности; создавать и редактировать тексты профессионального содержания; участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях.

Навыки: владение терминологией, необходимой для осуществления иноязычной коммуникации в рамках ситуации профессионального дискурса; способами установления контактов и поддержания взаимодействия в условиях поликультурной профессиональной среды.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания,

умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «*Методология научных исследований*».

*Знания и навыки, полученные аспирантами при изучении данного курса, необходимы для осуществления образовательной деятельности высшей школы.*

### **III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности): УК1, 3, 4; ПК1, 2, 3

#### **а) универсальных (УК):**

– *готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК3);*

– *готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК4).*

#### **б) профессиональных (ПК):**

– *способностью к самостоятельному осуществлению научно-исследовательской деятельности, комплексному, систематическому и оптимальному анализу полученных научно-исследовательских результатов с применением математических и инструментальных методов экономики (ПК-1).*

– *способностью применять результаты исследований, полученных с помощью математических и инструментальных методов экономики, для разработки управленческих решений, формирования предложений по совершенствованию экономических процессов и механизмов (ПК 2).*

– *способностью обобщать и адаптировать результаты исследований, полученных с помощью математических и инструментальных методов экономики, для целей преподавания экономических дисциплин и ведения научно-исследовательской работы в образовательной организации, в том числе руководства научно-исследовательской работой студентов (ПК 3).*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **Знать:**

– *межкультурные особенности ведения научной деятельности; правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения;*

– *требования к оформлению научных трудов, принятые в международной практике.*

#### **Уметь:**

– *осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической форме научной направленности (доклад, сообщение, презентация, дебаты, круглый стол);*

– *писать научные статьи, тезисы, рефераты; читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний;*

– *оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода, реферата, аннотации; извлекать информацию из текстов, прослушиваемых в ситуациях межкультурного научного общения и профессионального (доклад, лекция, интервью, дебаты, и др.);*

– *использовать этикетные формы научно профессионального общения; четко и ясно излагать свою точку зрения по научной проблеме на иностранном языке;*

– *производить различные логические операции (анализ, синтез, установление причинно-*



следственных связей, аргументирование, обобщение и вывод, комментирование);

– понимать и оценивать чужую точку зрения, стремиться к сотрудничеству, достижению согласия, выработке общей позиции в условиях различия взглядов и убеждений.

**Владеть навыками:**

– обработки большого объема иноязычной информации с целью подготовки реферата;

– оформления заявок на участие в международной конференции; написания работ на иностранном языке для публикации в зарубежных журналах.

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 часов. Из них:  
для очной формы обучения: 10 ч. – лекционных, 10 – практических занятий (семинаров), 88 ч. – самостоятельной работы, включая консультации. Вид отчетности – зачет.

для заочной формы обучения: 5 ч. – лекционных, 5 – практических занятий (семинаров), 98 ч. – самостоятельной работы, включая консультации. Вид отчетности – зачет.

##### 4.1. Модули дисциплины, изучаемые во V семестре (для очной формы обучения)

| № модуля | Наименование раздела (темы) | Количество часов |                   |    |    |                    |
|----------|-----------------------------|------------------|-------------------|----|----|--------------------|
|          |                             | Всего            | Аудиторная работа |    |    | Вне ауд. работа СР |
|          |                             |                  | Л                 | ПЗ | ЛР |                    |
| 1        | Академическое чтение        | 18               | 2                 | 2  | –  | 14                 |
| 2        | Академическое аудирование   | 20               | 2                 | 2  | –  | 16                 |
| 3        | Академическое говорение     | 40               | 4                 | 4  | –  | 32                 |
| 4        | Академическое письмо        | 30               | 2                 | 2  | –  | 26                 |
|          | <i>Итого:</i>               | 108              | 10                | 10 | –  | 88                 |

##### Модули дисциплины, изучаемые во V семестре (для заочной формы обучения)

| № модуля | Наименование раздела (темы) | Количество часов |                   |    |    |                    |
|----------|-----------------------------|------------------|-------------------|----|----|--------------------|
|          |                             | Всего            | Аудиторная работа |    |    | Вне ауд. работа СР |
|          |                             |                  | Л                 | ПЗ | ЛР |                    |
| 1        | Академическое чтение        |                  | 1                 | 1  | –  | 18                 |
| 2        | Академическое аудирование   |                  | 1                 | 1  | –  | 18                 |

|   |                                |     |   |   |   |    |
|---|--------------------------------|-----|---|---|---|----|
| 3 | <b>Академическое говорение</b> |     | 1 | 2 | – | 34 |
| 4 | <b>Академическое письмо</b>    |     | 2 | 1 | – | 28 |
|   | <i>Итого:</i>                  | 108 | 5 | 5 | – | 98 |

#### 4.2. Практические занятия (семинары)

| Тема  | Очная форма обучения |             | Заочная форма обучения |             |
|---|----------------------|-------------|------------------------|-------------|
|   | № ПЗ                 | Колво часов | № ПЗ                   | Колво часов |
| <p><b>1.1. Международные научные конференции.</b><br/> Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме, чтение текстов-образцов о приглашении к участию в конференциях, рассмотрение содержательных и структурных особенностей текстов; беседа об опыте слушателей, связанном с участием в научно-практических конференциях в России и за рубежом. Просмотр и обсуждение выступлений слушателей с презентациями о предстоящих событиях в научно-профессиональной сфере. Интерактивные задания, работа в группах для обсуждения найденных слушателями текстов, содержащих информацию о конференциях в интересующих их предметных областях. Просмотр и взаимооценивание выступлений слушателей с презентациями, вступительными словами, предваряющими лекции в их предметных областях.</p> | 1                    | 1           | 1                      | 1           |
| <p><b>1.2. Научные публикации.</b><br/> Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме, чтение текстов-образцов о структуре научной публикации, типах научных публикаций, рассмотрение содержательных и структурных особенностей текстов; беседа об опыте слушателей, связанном с участием в научно-практических конференциях в России и за рубежом. Просмотр и обсуждение выступлений слушателей с презентациями о предстоящих событиях в научно-профессиональной сфере. Интерактивные задания, работа в группах для обсуждения найденных слушателями текстов. Просмотр и взаимооценивание выступлений слушателей с презентациями.</p>   | 2                    | 1           |                        |             |
| <p><b>2.1. Публичное выступление (лекция, мастер-класс).</b><br/> Прослушивание аудио-текстов с целью извлечения основной, специфической, детальной информации и последующего обсуждения содержания и структуры текста. Закрепление пройденного материала с помощью приемов «Мозговой штурм», «Составление ментальных карт».</p>  | 34                   | 2           | 2                      | 1           |

|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
| Разработка вступительной речи перед тематической лекцией для участия в событиях научно-профессиональной сферы. Прослушивание и обсуждение, взаимо-оценивание выступлений со вступительной речью, рефлексия.  |   |   |   |   |
| <b>3.1. Общение в неформальной обстановке.</b><br>Интерактивные задания в парах и группах: представление себя и коллег, установление контактов, приветствие, обмен комплиментами, приглашение к участию в событиях и т.д. Ролевая игра «На конференции» (знакомство с коллегами, неформальная беседа о специальности и сфере научных интересов, хобби и т.д.). Эмоционально-содержательная рефлексия по теме.  | 5 | 1 | 3 | 1 |
| <b>3.2. Умения публичного выступления.</b><br>Обсуждение опыта обучающихся по созданию презентаций на русском и английском языках для выступлений в России и за рубежом. Планирование, структурирование и создание эффективной 10ти минутной (мультимедийной) презентации и использование фраз для выступления и дискуссии, организации обратной связи с коллегами, использование эффективных риторических приемов. Разработка и обсуждение критериев оценивания презентации. Знакомство с сетевыми ресурсами, направленными на работу с тематической лексикой. Создание 34 минутной презентации о предстоящем событии – вебинаре, конференции и т.д. с использованием изученных стратегий и учетом критериев оценивания презентаций. Просмотр видеороликов об эффективной научной презентации, обобщение положительного опыта. Эмоционально-содержательная рефлексия по теме. | 6 | 1 | 4 | 1 |
| <b>4.1. Научная переписка.</b><br>Выполнение лексико-грамматических упражнений, рассмотрение образцов личного письма и резюме с целью комментирования положительных и отрицательных сторон, рассмотрение структуры личного письма и резюме и слов-связок; ознакомление с сетевыми ресурсами, способствующими написанию личного письма/резюме. Интерактивные задания на закрепление понятийно-терминологического аппарата. Обсуждение резюме слушателей, групповая работа – взаимо-оценивание личных писем и резюме на базе предварительно разработанных критериев. Эмоционально-содержательная рефлексия по теме.  | 7 | 1 | 5 | 1 |
| <b>4.2. Аннотация.</b><br>Выполнение лексико-грамматических упражнений, рассмотрение образцов аннотаций с целью комментирования положительных и отрицательных сторон, рассмотрение   | 8 | 1 |   |   |

|  |    |    |  |   |
|--|----|----|--|---|
| структуры аннотации и слов-связок; ознакомление с сетевыми ресурсами, способствующими написанию эффективной аннотации. Просмотр презентаций слушателей, содержащих актуальную информацию о предстоящих событиях в научно-профессиональной сфере. Интерактивные задания на закрепление понятийно-терминологического аппарата. Обсуждение аннотаций слушателей, групповая работа взаимо-оценивание аннотаций на базе предварительно разработанных критериев. Эмоционально-содержательная рефлексия по теме.  |    |    |  |   |
| <b>4.3. Заявка на грант.</b><br>Выполнение лексико-грамматических упражнений, рассмотрение образцов заявок на грант с целью комментирования положительных и отрицательных сторон, рассмотрение структуры заявки на грант и слов-связок; ознакомление с сетевыми ресурсами, способствующими написанию эффективной заявки на грант. Интерактивные задания на закрепление понятийно-терминологического аппарата. Обсуждение заявок на грант слушателей, групповая работа – взаимо-оценивание заявок на грант на базе предварительно разработанных критериев. Эмоционально-содержательная рефлексия по теме.                                     | 9  | 1  |  |   |
| <b>4.4. Обзор научной статьи.</b><br>Выполнение лексико-грамматических упражнений, рассмотрение образцов обзора научной статьи с целью комментирования положительных и отрицательных сторон, рассмотрение структуры обзора научной статьи и слов-связок; ознакомление с сетевыми ресурсами, способствующими написанию эффективного обзора научной статьи. Интерактивные задания на закрепление понятийно-терминологического аппарата. Обсуждение обзоров научных статей слушателей, групповая работа взаимо-оценивание обзоров научных статей на базе предварительно разработанных критериев. Эмоционально-содержательная рефлексия по теме. | 10 | 1  |  |   |
| Итого:   |    | 10 |  | 5 |

#### 4.3. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

| № модуля | Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Колво часов          |                        |
|----------|---|----------------------|------------------------|
|          |   | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| 1        | Связь с другими науками.                            | 4                    | 6                      |

|   |   |    |    |
|---|---|----|----|
| 1 | Общее представление о структуре профессиональной деятельности и ее социокультурных особенностях в соизучаемых странах (часы работы, продолжительность рабочего дня, отпуск, функциональные обязанности) | 6  | 6  |
| 1 | Роль науки в развитии общества. Достижения науки в интересующей области.  | 4  | 6  |
| 2 | Научно-технические достижения. Научно-техническое и гуманитарное сотрудничество. Достижения науки в интересующей области.   | 4  | 6  |
| 2 | Международный научный семинар (конференция, конгресс, симпозиум, дискуссия за «круглым столом» в группе экспертов).   | 6  | 6  |
| 2 | Международные визиты (участие в выставках, заграничная стажировка).   | 6  | 6  |
| 3 | Профессиональная деятельность. Специализация. Научно-исследовательская работа.  | 4  | 4  |
| 3 | Ситуации производственного общения. Деловая беседа и ее разновидности. Социокультурные нормы делового общения.  | 4  | 4  |
| 3 | Этика деловых отношений. Профессиональная этика и профессиональная ответственность.   | 4  | 4  |
| 3 | Типичные ситуации профессионального общения. Семинары. Научные конференции.   | 6  | 6  |
| 3 | Научные степени и звания в университетах мира.  | 4  | 4  |
| 3 | Международное сотрудничество в сфере науки.   | 6  | 6  |
| 3 | Участие в совместном проекте, презентация проекта.  | 6  | 6  |
| 4 | Социокультурные правила делопроизводства. Деловая корреспонденция.  | 4  | 4  |
| 4 | Написание личного письма, резюме.   | 6  | 6  |
| 4 | Написание аннотации   | 4  | 6  |
| 4 | Написание заявки на грант   | 6  | 6  |
| 4 | Написание обзора научной статьи   | 4  | 6  |
|   | Итого   | 88 | 98 |

## **V. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В процессе обучения используются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги, кейс-задачи, коллоквиумы, контрольные работы, круглые столы, дискуссии, диспуты, дебаты,

проекты и т.д.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся. Лекции носят проблемный характер.

В рамках учебных курсов рекомендуется предусматривать встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

## **VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Целью всех форм контроля является проверка усвоения языкового материала и уровня владения различными видами речевой коммуникации.

Систематический и планомерный контроль – действенный способ упрочения знаний, умений и навыков, надежное средство управления процессом усвоения учебного материала. Предусматривается сочетание различных его приемов, видов и форм, в том числе с использованием технических средств.

Повседневный текущий контроль предполагает регулярный учет и контроль выполнения различных видов домашних заданий, усвоения лексико-грамматического материала, ведения словаря (особенно терминологического). На аудиторных занятиях должны преобладать устные формы контроля.

Промежуточный контроль ставит своей целью проверку результатов совершенствования умений и навыков и должен проводиться периодически (ориентировочно 3–4 раза за курс). Показателями должны быть повышение качества выполнения заданий, соответствующее сокращение временных параметров, ограничение пользования словарем.

Итоговым контролем является зачет в форме компьютерного тестирования.

## **VII. УЧЕБНОМЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Подготовка аспирантов обеспечена современной научно-информационной базой. Аспиранты в процессе изучения дисциплины могут воспользоваться: ресурсами библиотеки; Интернет-источниками, в том числе электронными справочниками, энциклопедиями, полнотекстовой Интернет-базой диссертаций и авторефератов.

### **7.1. Основная литература.**

9. Английский язык для экономистов : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т.А. Барановская, А.В. Захарова, Т.И. Ласточкина, Т.Б. Поспелова, Ю.А. Суворова. М.: Юрайт, 2015. 505 с.

10. Гольдберг М.Л. Сборник научно-популярных текстов для работы на кандидатском семестре. Учебное пособие. Изд. 5, дополн. М.: ИЯз РАН, 2011.

11. Илкина Т.В., Костюнина М.С., Невзорова Г.В., Парамонова В.В. Английская грамматика в фокусе письма и речи. – М.: МГИМО, 2011

12. Клейменова Е.П., Кулик Л.В, Сазонов Ю.И. Preparation Guide (Test of English for Graduates in Economics). М., ТЕИС, 2011.

13. Рубцова М.Г. Чтение и перевод научной и технической литературы: лексико-грамматический справочник. Учебник. 2е изд. испр. и доп. М.: Астрель: АСТ, 2010.

14. Сазонов Ю.И. English for Managers. М., ТЕИС, 2005.

15. Шевелева, С.А. English on Economics : учеб. пособие для вузов / С.А. Шевелева. 2е изд., перераб. и доп.. М.: ЮНИТИДАНА, 2005. 415 с.

## 7.2. Дополнительная литература.

31. Абакарова Н.М. Fine Arts (Portraits: 1700 years). Английский язык. Научный текст с упражнениями. М.: ИЯз РАН, 2011.
32. Англо-русский экономический словарь / под ред. Т.А. Мамедова. Ростов н/Д.: МарТ, 2007. 640 с. (1 экз.)
33. Ахманова, О.С. Словарь лингвистических терминов / О.С. Ахманова. 4е изд., стереотип. М.: Ком-Книга, 2007. 576 с. (1 экз.)
34. Большой немецко-русский и русско-немецкий словарь / сост. Н.Н. Прокопьева, Е.В. Плисов. М.: Центполиграф, 2005. 704 с. (1 экз.)
35. Воронина Г., Фадеева Г. Немецкий язык экономики – не только для экономистов. М.: МГЛУ, СП.: Златоуст, 2011.
36. Голова И.Л. Лексические и грамматические особенности английской научной литературы гуманитарного профиля. Пассивные конструкции. Учебное пособие. 2е изд. испр. и доп. М.: ИЯз РАН, 2011.
37. Зотова А.К. Работа с научно-популярным текстом на кандидатском семестре. Учебник. М.: Товарищество научных изданий КМК, 2008 г.
38. Касимова, Р. Г. Трансформация языковой среды в науке / Р. Г. Касимова // Вестник РАН. 1999. № 11. С. 1026 (1 экз.)
39. Михайлов В.А., Вебер Х.Ф. Деловой немецкий язык. Бизнес, Маркетинг, Менеджмент. М.: Астрель АСТ, 2010.
40. Мюллер, В.К. Англо-русский и русско-английский словарь : 100 000 слов и выражений / В.К. Мюллер. М.: Эксмо, 2010. 1120 с. (1 экз.)
41. Мюллер, В.К. Англо-русский словарь : 40 000 слов / В.К. Мюллер, С.К. Боянус. М.: Локид, 2001. 687 с. (1 экз.)
42. Мюллер, В.К. Учебный англо-русский словарь : 120 000 слов и выражений / В.К. Мюллер. М.: Эксмо, 2009. 864 с. (1 экз.)
43. Осечкин В.В., Романова И.А. Англо-русский учебный словарь по экономике и бизнесу. – Ростов н/Дону. – 2009.
44. Павликова М.А. Лексико-грамматические тесты по обучению пониманию английского научного текста. Учебное пособие. М.: ИЯз РАН, 2007.
45. Попряник Л.В. «Немецкий язык. Практикум по переводу экономических текстов», М.: МГИМО-Университет, 2010.
46. Разинкина Н.М. Стандартные фразы повседневного общения. Русско-английские соответствия. Издание третье, исправленное и дополненное. М.: АСТ: Астрель, 2012 г.
47. Сизов М.М. Комплексное пособие на материале научно-популярных текстов на английском языке (обучение чтению, аудированию, говорению, письму и переводу). Учебное пособие. Второе издание, исправленное и дополненное. М.: ИЯз РАН, 2012.
48. Сизов М.М. Некоторые языковые особенности научно-популярной беседы в современном английском языке (пособие для преподавателей и аспирантов третьего уровня). М.: ИЯз РАН, 2012.

| Литература          | Есть/<br>нет | Колво<br>экзов |
|---------------------|--------------|----------------|
| Основная литература |              |                |

|   |   |   |
|---|---|---|
| 1. Английский язык для экономистов : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т.А. Барановская, А.В. Захарова, Т.И. Ласточкина, Т.Б. Поспелова, Ю.А. Суворова. М.: Юрайт, 2015. 505 с. | + | 1 |
| 2. Гольдберг М.Л. Сборник научно-популярных текстов для работы на кандидатском семестре. Учебное пособие. Изд. 5, дополн. М.: ИЯз РАН, 2011.  | – |   |
| 3. Илкина Т.В., Костюнина М.С., Невзорова Г.В., Парамонова В.В. Английская грамматика в фокусе письма и речи. – М.: МГИМО, 2011   | – |   |
| 4. Клейменова Е.П., Кулик Л.В, Сазонов Ю.И. Preparation Guide (Test of English for Graduates in Economics). М., ТЕИС, 2011.   | – |   |
| 5. Рубцова М.Г. Чтение и перевод научной и технической литературы: лексико-грамматический справочник. Учебник. 2е изд. испр. и доп. М.: Астрель: АСТ, 2010.   | – |   |
| 6. Сазонов Ю.И. English for Managers. М., ТЕИС, 2005.   | – |   |
| 7. Шевелева, С.А. English on Economics : учеб. пособие для вузов / С.А. Шевелева. 2е изд., перераб. и доп.. М.: ЮНИТИДАНА, 2005. 415 с.   | + | 6 |
| Дополнительная литература   |   |   |
| 1. Абакарова Н.М. Fine Arts (Portraits: 1700 years). Английский язык. Научный текст с упражнениями. М.: ИЯз РАН, 2011.  | – |   |
| 2. Англо-русский экономический словарь / под ред. Т.А. Мамедова. Ростов н/Д.: МарТ, 2007. 640 с.  | + | 1 |
| 3. Ахманова, О.С. Словарь лингвистических терминов / О.С. Ахманова. 4е изд., стереотип. М.: КомКнига, 2007. 576 с.  | + | 1 |
| 4. Большой немецко-русский и русско-немецкий словарь / сост. Н.Н. Прокопьева, Е.В. Плисов. М.: Центполиграф, 2005. 704 с.   | + | 1 |
| 5. Воронина Г., Фадеева Г. Немецкий язык экономики – не только для экономистов. М.: МГЛУ, СП.: Златоуст, 2011.  | – |   |
| 6. Голова И.Л. Лексические и грамматические особенности английской научной литературы гуманитарного профиля. Пассивные конструкции. Учебное пособие. 2е изд. испр. и доп. М.: ИЯз РАН, 2011.        | – |   |
| 7. Зотова А.К. Работа с научно-популярным текстом на кандидатском семестре. Учебник. М.: Товарищество научных изданий КМК, 2008 г.  | – |   |
| 8. Касимова, Р. Г. Трансформация языковой среды в науке / Р. Г. Касимова // Вестник РАН. 1999. № 11. С. 1026  | + | 1 |
| 9. Михайлов В.А., Вебер Х.Ф. Деловой немецкий язык. Бизнес, Маркетинг, Менеджмент. М.: Астрель АСТ, 2010.   | – |   |
| 10. Мюллер, В.К. Англо-русский и русско-английский словарь : 100 000 слов и выражений / В.К. Мюллер. М.: Эксмо, 2010. 1120 с.   | + | 1 |
| 11. Мюллер, В.К. Англо-русский словарь : 40 000 слов / В.К. Мюллер, С.К. Боянус. М.: Локид, 2001. 687 с.  | + | 1 |



|  |   |   |
|--|---|---|
| 12. Мюллер, В.К. Учебный англо-русский словарь : 120 000 слов и выражений / В.К. Мюллер. М.: Эксмо, 2009. 864 с. | + | 1 |
|--|---|---|

### 7.3. Периодические издания

*The Financial Times, The Economist, The Wall Street Journal*

### 7.5. Интернет-ресурсы

*www.economist.com*

*http://www.moneyweek.fr/*

*http://tempsreel.nouvelobs.com/economie/*

*http://www.banquemonde.org/*

*http://www.oecd.org/home/0,3675,fr\_2649\_201185\_1\_1\_1\_1\_1,00.html*

*http://www.wto.org/indexfr.htm*

*http://www.fondafip.org/*

*http://www.lapagefinanciere.fr/lexique.php*

*http://bibliolangues.free.fr/conception/FDA/page7activites.htm*

*http://www.cndp.fr/statapprendre/insee/default.htm*

*Suddeutsche Zeitung www.suddeutsche.com/indexa.html*

*DMEuro www.dmonline.de*

*Die Zeit www.zeit.de*

*http://www.riskinsurance.de/*

*Газета «Handelsblatt» http://www.handelsblatt.com/*

*Газета «Frankfurter Allgemeine» http://www.faz.net/*

*Журнал «Wirtschaftswoche» http://www.wiwo.de/*

*Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU*

### 7.4. Программное обеспечение информационно-коммуникационных технологий

*Персональный компьютер с выходом в интернет и локальную сеть, мультимедийное оборудование, принтер, сканер.*

## VIII. МАТЕРИАЛЬНОТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**8.1. Учебно-лабораторное оборудование:** занятия проводятся в специализированных аудиториях, оснащенных оборудованием (стендами, моделями, макетами, интерактивными досками и т.п.) и предназначенных для проведения лекций и практических занятий.

**8.2. Программные средства:** персональный компьютер с выходом в интернет и локальную сеть, мультимедийное оборудование, принтер, сканер.

**8.3. Технические и электронные средства:** занятия проводятся в специализированных лингафонных классах, оснащенных оборудованием (наушниками, компьютерами, микрофонами, интерактивными досками и т.п.) и предназначенных для проведения практических занятий.

Составитель программы: к.ф.н. Е.С. Мироненко

### **3.4. Рабочая программа педагогической практики**

Федеральное государственное бюджетное учреждение науки  
«Вологодский научный центр Российской академии наук»

#### **Б2.1. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

**основной образовательной программы высшего образования  
программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре  
направление подготовки 38.06.01 Экономика**

**Направленность:** *Математические и инструментальные методы экономики*

**Форма обучения:**

очная, заочная

**Вологда, 2020**

## **1. Цели практики**

знакомство аспирантов с принципами организации учебного процесса в вузе, особенностями преподавания дисциплин, соответствующих направлению и направленности подготовки аспиранта (научной специальности), овладение видами вузовской педагогической деятельности на уровне квалифицированного преподавателя, подготовка аспирантов к осуществлению образовательного процесса в высших учебных заведениях.

## **2. Задачи практики**

- закрепление теоретических знаний, умений и навыков, полученных аспирантами в процессе обучения;
- овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм учебной работы;
- формирование профессиональных педагогических умений и навыков.

## **3. Место практики в структуре ОП**

Практика является обязательным блоком основных образовательных программ подготовки аспирантов: Б.2 Блок практики, Б.2.1 Педагогическая практика.

Педагогическая практика призвана способствовать формированию у аспиранта навыков осмысления на концептуальном уровне и публичной презентации конкретных разделов дисциплин, соответствующих основному направлению подготовки по конкретной научной специальности.

Полученные в ходе прохождения практики навыки должны послужить основой дальнейшей исследовательской работы и практической деятельности, в том числе и после окончания аспирантуры.

## **4. Формы проведения практики**

Стационарная педагогическая практика, выездная педагогическая практика.

## **5. Место и время проведения практики**

Педагогическая практика организуется в ФГБУН ВолНЦ РАН по согласованию с научным руководителем и включает непосредственное участие аспиранта в учебно-методической и учебной работе Центра. Аспиранты имеют право прохождения педагогической практики в других образовательных учреждениях высшего образования г. Вологды и Вологодской области.

Сроки проведения педагогической практики и ее программа устанавливаются согласно учебному плану в V семестре (2 недели).

## **6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики**

В результате прохождения данной производственной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

Аспирант должен **знать**:

- сущность общепедагогических методов и форм воспитания;
- особенности педагогических технологий и механизм их реализации в конкретном вузе;
- виды учебной работы, используемые в высших учебных заведениях;
- цели и задачи учебной дисциплины, по которой проводились занятия в ходе практики;
- методические приемы, применяемые при проведении конкретного вида учебной работы.

Аспирант должен **уметь**:

- создавать и развивать отношения со студентами, способствующие успешной педагогической деятельности;
- проектировать педагогическую деятельность;
- доходчиво доносить до студентов содержание тем изучаемой учебной дисциплины;
- организовать работу группы студентов при проведении семинарских занятий;
- осуществлять организацию самостоятельной работы студентов и контролировать ее результаты.

Аспирант должен **владеть**:

- основными методическими приемами организации разных видов учебной работы;
- инструментарием анализа научных проблем;
- учебным материалом и содержанием преподаваемой дисциплины;
- методами организации самостоятельной работы студентов.

Выпускник аспирантуры в соответствии с задачами профессиональной деятельности и целями основной образовательной программы должен обладать следующими компетенциями: УК5, 6; ОПК – 3; ПК3:

- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК6);
- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК3).
- способностью обобщать и адаптировать результаты исследований, полученных с помощью математических и инструментальных методов экономики, для целей преподавания экономических дисциплин и ведения научно-исследовательской работы в образовательной организации, в том числе руководства научно-исследовательской работой студентов (ПК 3).

По окончании педагогической практики аспирант должен быть способен применять современные методы и методики преподавания, разрабатывать рабочие программы дисциплин и методическое обеспечение процесса их преподавания.

## **7. Структура и содержание практики**

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

Формы учебной работы, которую могут выполнять аспиранты в ходе педагогической практики:

- проведение семинарских занятий;
- подготовка лекционного материала;
- посещение и анализ лекций, семинаров, практических работ, проводимых преподавателями вуза, научным руководителем;
- организация проведения сессионных зачетов и экзаменов;
- участие в осуществлении промежуточной аттестации студентов потока (проведение коллоквиумов и контрольных работ; проверка контрольных работ);
- консультации по преподаваемой учебной дисциплине для студентов потока;
- организация анкетирования, социологических опросов и т. п., предусмотренных программой преподаваемой учебной дисциплины.

Общее руководство практикой осуществляет руководитель педагогической практики от вуза из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу. Аспиранту также

назначается непосредственный руководитель педагогической практики от ФГБУН ВолНЦ РАН, организации или учреждения.

В ходе практики аспиранты выполняют следующие виды педагогической деятельности: **учебно-методическую, учебную и организационно-воспитательную.**

Программа практики включает в себя *подготовительный, основной, заключительный* этапы.

### **1. Подготовительный этап.**

1.1. Подготовка индивидуального плана выполнения программы практики, в соответствии с заданием руководителя практики.

1.2. Знакомство с информационно–методической базой практики.

1.3. Определение дисциплины и ее модуля, по которым будут проведены учебные занятия, подготовлены дидактические материалы.

### **2. Основной этап**

2.1. Посещение и анализ лекционных, семинарских и практических занятий по различным учебным дисциплинам (не менее трех посещений).

2.2. Подготовка информации, необходимой для разработки методического обеспечения учебного курса (анализ ГОС, ФГОС и учебного плана направления, анализ рабочей программы курса).

2.3. Подготовка сценария занятия и дидактических материалов, необходимых для реализации учебных занятий.

2.4. Проведение занятий и самоанализ занятий.

2.5. Профессионально-ориентированная работа (курирование групп обучающихся).

### **3. Заключительный этап**

3.1. Подготовка отчёта по практике.

3.2. Защита отчёта.

| №<br>п/п | Разделы (этапы) практики | Виды работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость |       | Формы текущего контроля                                |
|----------|--------------------------|--|-------|--|
|          |                          | В часах  | В ЗЕТ |  |
| 1        | Подготовительный этап    | 18   | 0,5   | Собеседование по итогам пассивной практики             |
| 2        | Основной этап            | 36   | 1,0   | Проверка конспектов занятий (посещенных и проведенных) |
| 3        | Заключительный этап      | 18   | 0,5   | Обсуждение, защита отчета                              |
|          | Всего                    | 72   | 2     |  |

Содержание практики определяется индивидуальной программой, которая разрабатывается аспирантом и утверждается руководителем практики. Программа должна быть тесно связана с темой диссертационного исследования. Совместно с руководителем аспирант определяет дисциплину и тему, по которой он должен провести аудиторные занятия для обучающихся очного или заочного отделения.

В ходе прохождения практики аспирант должен:

– изучить законодательную базу организации высшего профессионального образования в Российской Федерации;

- ознакомиться с нормативным обеспечением деятельности образовательных учреждений высшего профессионального образования;
- ознакомиться с современной литературой по вопросам организации учебного процесса, отражающей степень проработанности проблемы в России и за рубежом;
- овладеть базовыми навыками проведения лекционных и семинарских (практических) занятий, а также осуществления контроля и оценки знаний; изучить инновационные методы активного обучения;
- подготовить и провести не менее одного лекционного и одного семинарского (практического) занятия по одной из дисциплин направления подготовки;
- разработать и согласовать с руководителем методическое обеспечение, включающее обоснование актуальности темы занятия, ее связь с предыдущими темами курса, основные теоретические положения темы, перечень вопросов, рассматриваемых на практических занятиях, методические указания к изучению каждого вопроса темы, перечень контрольных вопросов для студентов, задачи, тесты и т. п., относящиеся к изучаемым вопросам. Кроме того, должен быть представлен список рекомендуемой литературы к каждому разделу темы (в соответствии с ГОСТом) с указанием страниц, непосредственно относящихся к изучаемому разделу.
- представить руководителю для рецензирования в письменном виде конспект лекции и план проведения семинарского (практического) занятия с соответствующим методическим обеспечением.

## **8. Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике**

В процессе прохождения практики могут быть использованы следующие научно-исследовательские и научно-производственные технологии:

- системный подход, при котором образовательная структура, должна рассматриваться как совокупность взаимосвязанных компонентов, имеющая цель, вход, связь с внешней средой, обратную связь;
- комплексный подход, при котором должны учитываться технические, экономические, организационные, финансовые, социальные, политические, культурные аспекты деятельности образовательной организации;
- интеграционный подход, нацеленный на исследование и усиление взаимосвязей между отдельными подсистемами и элементами деятельности.

## **9. Формы отчетности по практике**

По результатам прохождения практики аспирант представляет руководителю педагогической практики от ФГБУН ВолНЦ РАН отчет с анализом всех видов его деятельности. Руководитель практики оценивает, насколько полно и глубоко аспирант изучил круг вопросов, определенных индивидуальной программой практики. Руководитель выставляет оценку с учетом отзыва непосредственного руководителя аспиранта по педагогической практике.

Отчет о практике – основной документ, характеризующий работу аспиранта во время практики. Текст отчета должен быть отредактирован и напечатан 14 пт шрифтом 1,5 интервалом с соблюдением правил оформления научных работ, предусмотренных ГОСТом.

В отчете должны быть представлены:

- обзор законодательной базы организации высшего профессионального образования в Российской Федерации;

- обзор актуальной литературы по проблемам организации учебного процесса, методике проведения лекционных и семинарских (практических) занятий, организации самостоятельной работы студентов, методам и формам контроля и оценки знаний студентов;
- конспект лекции и план проведения семинарского (практического) занятия с соответствующим методическим обеспечением;
- выводы и предложения по итогам педагогической практики.

К отчету должен быть приложен отзыв руководителя практики с оценкой работы практиканта по итогам прохождения практики.

Итоговая аттестация по педагогической практике осуществляется в форме дифференцированного зачета, предусматривающего защиту отчета. Оценка учитывает качество представленных аспирантом отчетных материалов и отзыв непосредственного руководителя практики.

Отчет по педагогической практике должен быть передан в отдел исследований влияния интеграционных процессов в науке и образовании на территориальное развитие в течение трех дней после защиты.

Аспиранты, не прошедшие практику или не выполнившие требования программы практики, отчисляются из аспирантуры ФГБУН ВолНЦ РАН.

## **10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

При прохождении педагогической практики аспиранты используют основную и дополнительную литературу, рекомендованную руководителем для изучения конкретной учебной дисциплины и отраженную в программе преподаваемого курса.

### **Основная литература**

1. Кулганов, В. История педагогики и образования : учебник для вузов / В. Кулганов, Е. Николаева, П. Юнацкевич. СПб.: Питер, 2016. 256 с.
2. Педагогика : учебник для вузов / под ред. А.П. Тряпицына. СПб.: Питер, 2014. 304 с.
3. Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика : учебник / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин, В.Е. Столяренко. Ростов н/Д.: Феникс, 2016. 636 с.
4. Психология и педагогика высшей школы : учебник / Л.Д. Столяренко, И.А. Ревин, М.В. Буланова-Топоркова. Ростов н/Д.: Феникс, 2014. 620 с.
5. Психология и педагогика высшей школы : метод. указ. по дисциплине / Т.А. Вискова. Вологда: ВолНЦ РАН, 2017. 48 с.

### **Дополнительная литература**

1. Бучнев, О. Подготовка инновационно-ориентированных менеджеров / О. . Бучнев // Проблемы теории и практики управления. 2010. № 4. С. 77.
2. Вайссман, Д. Блестящая презентация. Как завоевать аудиторию / Д. Вайссман. СПб.: Питер, 2011. 288 с.
3. Выступать легко: все, что вам нужно знать о речах и презентациях : пер. с англ. / М. Аткинсон. 2е изд.. Альпина Паблшерз, 2011. 293 с.
4. Василькова, Т.А. Основы андрагогики : учеб. пособие для вузов / Т.А. Василькова. М.: КНОРУС, 2010. 256 с.
5. Гуружапов, В. А. О новой общей психологии образования / В. А. Гуружапов // Вопросы образования. 2014. № 1. С. 271

6. Гандапас, Р. К. Выступлению готов! Презентационный конструктор / Р. Гандапас. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2013. 192 с.
7. Дирксен, Д. Искусство обучать: как сделать любое обучение нескучным и эффективным : пер. с англ. / Д. Дирксен. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2013. 276 с.
8. Зверева, Н. Я. Я говорю — меня слушают: уроки практической риторики / Н. Зверева. М.: Альпина Паблишерз, 2010. 234 с.
9. Егорычев, А. М. Социальное образование в формировании человека и общества / А. М. Егорычев, Н. В. Таржуманян // Вестник экономической интеграции. 2012. № 1112. С. 147
10. Рожков, Н. Т. Цель и задачи психоаналитической педагогики / Н. Т. Рожков // Образование и общество. 2011. № 4. С. 44.
11. Волжанова, О. А. Специфика использования тендерного подхода в вузовском образовании / О. А. Волжанова // Образование и общество. 2011. № 6. С. 49
12. Илалтдинова, Е. Ю. Наследие А.С. Макаренко в официальной педагогике современной России / Е. Ю. Илалтдинова // Образование и общество. 2011. № 6. С. 103
13. Лукацкий, М. А. О междисциплинарной исследовательской инициативе Института теории и истории педагогики Российской академии образования / М. А. Лукацкий // Образование и общество. 2013. № 5. С. 13
14. Черноусова, Е. Модель педагогики сотрудничества / Е. Черноусова, К. . Лебедев // Открытые системы СУБД. 2011. № 4. С. 50
15. Панферова, Н.Н. Управление в системе образования : учеб. пособие для вузов / Н.Н. Панферова. Ростов н/Д.: Феникс, 2010. 248 с.
16. Парамонов, А. И. Предпринимательская педагогика: обучение через предпринимательство / А. И. Парамонов // Экономика в школе. 2011. № 2. С. 56.
17. Психологические основы исследовательского подхода к обучению : учеб. пособие для вузов / А.И. Савенков. М.: Ось89, 2006. 480 с.
18. Терюкова, Т. С. Экономическая педагогика как процесс интеграции экономики и педагогики / Т. С. Терюкова // Экономика в школе. 2011. № 2. С. 50.
19. Турбовской, Я. С. Историческая предназначенность педагогической аксиоматики / Я. С. Турбовской // Образование и общество. 2013. № 4. С. 90

| Литература  | Наличие в библиотеке ВолНЦ РАН |               |
|---|--------------------------------|---------------|
|   | Наличие                        | Кол-во экз-ов |
| <b>Основная литература</b>  |                                |               |
| 1. Кулганов, В. История педагогики и образования : учебник для вузов / В. Кулганов, Е. Николаева, П. Юнацкевич. СПб.: Питер, 2016. 256 с.   | +                              | 1             |
| 2. Педагогика : учебник для вузов / под ред. А.П. Тряпицына. СПб.: Питер, 2014. 304 с.  | +                              | 1             |
| 3. Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика : учебник / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин, В.Е. Столяренко. Ростов н/Д.: Феникс, 2016. 636 с.   | +                              | 1             |
| 4. Психология и педагогика высшей школы : учебник / Л.Д. Столяренко, И.А. Ревин, М.В. Буланова-Топоркова. Ростов н/Д.: Феникс, 2014. 620 с. | +                              | 2             |
| 5. Психология и педагогика высшей школы : метод. указ. по дисциплине  | +                              | 5             |



|   |   |   |
|---|---|---|
| / Т.А. Вискова. Вологда: ВолНЦ РАН, 2017. 48 с.   |   |   |
| <b>Дополнительная литература</b>  |   |   |
| 1. Бучнев, О. Подготовка инновационно-ориентированных менеджеров / О. . Бучнев // Проблемы теории и практики управления. 2010. № 4. С. 77.  | + | 1 |
| 2. Вайссман, Д. Блестящая презентация. Как завоевать аудиторию / Д. Вайссман. СПб.: Питер, 2011. 288 с.   | + | 1 |
| 3. Выступать легко: все, что вам нужно знать о речах и презентациях : пер. с англ. / М. Аткинсон. 2е изд.. Альпина Паблишерз, 2011. 293 с.  | + | 1 |
| 4. Василькова, Т.А. Основы андрагогики : учеб. пособие для вузов / Т.А. Василькова. М.: КНОРУС, 2010. 256 с.  | + | 1 |
| 5. Гуружапов, В. А. О новой общей психологии образования / В. А. Гуружапов // Вопросы образования. 2014. № 1. С. 271  | + | 1 |
| 6. Гандапас, Р. К выступлению готов! Презентационный конструктор / Р. Гандапас. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2013. 192 с.   | + | 1 |
| 7. Дирксен, Д. Искусство обучать: как сделать любое обучение нескучным и эффективным : пер. с англ. / Д. Дирксен. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2013. 276 с.   | + | 1 |
| 8. Зверева, Н. Я говорю — меня слушают: уроки практической риторики / Н. Зверева. М.: Альпина Паблишерз, 2010. 234 с.   | + | 1 |
| 9. Егорычев, А. М. Социальное образование в формировании человека и общества / А. М. Егорычев, Н. В. Таржуманян // Вестник экономической интеграции. 2012. № 1112. С. 147                               | + | 1 |
| 10. Рожков, Н. Т. Цель и задачи психоаналитической педагогики / Н. Т. Рожков // Образование и общество. 2011. № 4. С. 44.   | + | 1 |
| 11. Волжанова, О. А. Специфика использования тендерного подхода в вузовском образовании / О. А. Волжанова // Образование и общество. 2011. № 6. С. 49   | + | 1 |
| 12. Илалтдинова, Е. Ю. Наследие А.С. Макаренко в официальной педагогике современной России / Е. Ю. Илалтдинова // Образование и общество. 2011. № 6. С. 103   | + | 1 |
| 13. Лукацкий, М. А. О междисциплинарной исследовательской инициативе Института теории и истории педагогики Российской академии образования / М. А. Лукацкий // Образование и общество. 2013. № 5. С. 13 | + | 1 |
| 14. Черноусова, Е. Модель педагогики сотрудничества / Е. Черноусова, К. . Лебедев // Открытые системы СУБД. 2011. № 4. С. 50  | + | 1 |
| 15. Панферова, Н.Н. Управление в системе образования : учеб. пособие для вузов / Н.Н. Панферова. Ростов н/Д.: Феникс, 2010. 248 с.  | + | 1 |
| 16. Парамонов, А. И. Предпринимательская педагогика: обучение через предпринимательство / А. И. Парамонов // Экономика в школе. 2011. № 2. С. 56.   | + | 1 |
| 17. Психологические основы исследовательского подхода к обучению : учеб. пособие для вузов / А.И. Савенков. М.: Ось89, 2006. 480 с.   | + | 1 |
| 18. Терюкова, Т. С. Экономическая педагогика как процесс интеграции экономики и педагогики / Т. С. Терюкова // Экономика в школе. 2011. №   | + | 1 |

|   |   |   |
|---|---|---|
| 2. С. 50.   |   |   |
| 19.Турбовской, Я. С. Историческая предназначенность педагогической аксиоматики / Я. С. Турбовской // Образование и общество. 2013. № 4. С. 90 | + | 1 |

### **Периодические издания**

Образование и общество (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН).

Высшее образование сегодня, «Высшее образование в России», «Вопросы психологии», «Педагогика», «Вестник МГУ. Серия: психология», «Психологический журнал», «Проблемы развития территорий», «Альма Матер» (Вестник высшей школы), «Человек».

### **11. Материально-техническое обеспечение практики**

Для проведения педагогической практики в образовательных учреждениях для аспирантов необходимы специально оборудованные рабочие места, имеющие следующее техническое обеспечение: компьютеры с выходом в Интернет, МФУ (принтер, сканер и копир).

Составитель программы: С.Ю. Егорихина

Федеральное государственное бюджетное учреждение науки  
«Вологодский научный центр Российской академии наук»

## **Б2.2. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

**основной образовательной программы высшего образования  
программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре  
направление подготовки 38.06.01 Экономика  
Направленность: *Математические и инструментальные методы экономики***

**Форма обучения:**

очная, заочная

**Вологда, 2020**

## **1. Цели практики**

получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, способствующей ускорению процесса адаптации молодого специалиста в условиях современной экономики.

## **2. Задачи практики**

- закрепление и расширение теоретических и практических знаний, полученных во время обучения;
- изучение организационной структуры предприятия, организации или научно-исследовательского учреждения и действующей в них системы управления;
- ознакомление с содержанием основных работ, выполняемых на предприятии или в организации по месту прохождения практики;
- принятие участия в конкретном управленческом или производственном процессе или исследовании;
- усвоение приемов, методов и способов обработки, представления и интерпретации результатов проведенной работы;
- приобретение практических навыков в будущей профессиональной деятельности или в отдельных ее разделах.

## **3. Место практики в структуре ОП**

Практика является обязательным блоком основных образовательных программ подготовки аспирантов: Б.2 Блок практики, Б.2.2 Экономическая практика.

Экономическая практика аспирантов является одним из видов учебной работы, направленной на развитие практических навыков и умений, а также формирование компетенций обучающихся в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Полученные в ходе прохождения практики навыки должны послужить основой дальнейшей исследовательской работы и практической деятельности, в том числе и после окончания аспирантуры.

## **4. Формы проведения практики**

Стационарная экономическая практика, выездная экономическая практика. Стационарная практика проводится в структурных подразделениях ФГБУН ВолНЦ РАН и (или) на предприятиях (в учреждениях, организациях), расположенных на территории г. Вологды, в рамках заключенных договоров. Выездная практика проводится на предприятиях (в учреждениях, организациях), расположенных вне территории г. Вологды, в рамках заключенных договоров.

## **5. Место и время проведения практики**

Экономическая практика организуется по согласованию с научным руководителем. Сроки проведения педагогической практики и ее программа устанавливаются согласно учебному плану в V семестре (2 недели).

## **6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики**

В результате прохождения данной производственной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

Выпускник аспирантуры в соответствии с задачами профессиональной деятельности и

целями основной образовательной программы должен обладать следующими компетенциями: УК – 5, 6; ОПК – 1,2; ПК – 1,2:

- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК6);
- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);
- *способностью к самостоятельному осуществлению научно-исследовательской деятельности, комплексному, систематическому и оптимальному анализу полученных научно-исследовательских результатов с применением математических и инструментальных методов экономики (ПК-1).*
- *способностью применять результаты исследований, полученных с помощью математических и инструментальных методов экономики, для разработки управленческих решений, формирования предложений по совершенствованию экономических процессов и механизмов (ПК 2).*

## 7. Структура и содержание практики

Общее руководство практикой осуществляет руководитель экономической практики от ФГБУН ВолНЦ РАН из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу. Аспиранту также назначается непосредственный руководитель экономической практики от структурного подразделения ФГБУН ВолНЦ РАН, организации или учреждения.

Руководитель экономической практики от ФГБУН ВолНЦ РАН:

- составляет рабочий план проведения практики (далее – индивидуальная программа);
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работы в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствия ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий.
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Руководитель экономической практики от структурного подразделения ФГБУН ВолНЦ РАН, организации или учреждения:

- составляет совместно с руководителем практики от ФГБУН ВолНЦ РАН рабочий план проведения практики;
- согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- предоставляет рабочие места обучающимся;
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;

– проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

Содержание практики определяется индивидуальной программой, которая разрабатывается аспирантом совместно с руководителем экономической практики от ФГБУН ВолНЦ РАН и согласовывается с руководителем практики от структурного подразделения ФГБУН ВолНЦ РАН, организации или учреждения. Программа должна быть тесно связана с темой диссертационного исследования.

### Содержание экономической практики

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость |       | Виды работ на практике, включая самостоятельную работу аспирантов  | Формы текущего контроля                                     |
|-------|--------------------------|--|-------|--|---|
|       |                          | В часах  | В ЗЕТ |  |   |
| 1.    | Подготовительный этап    | 18   | 0,5   | Организационное собрание. Ознакомление с рабочей программой экономической практики. Проведение инструктажа по технике безопасности. Ознакомление с предприятием или организацией | Индивидуальная программа прохождения экономической практики |
| 2.    | Основной этап            | 36   | 1,0   | Сбор, обработка необходимой информации. Интерпретация полученных результатов выполненного индивидуального задания, рекомендации практического характера                          | Практическая часть отчета                                   |
| 3.    | Заключительный этап      | 18   | 0,5   | Написание отчета по результатам экономической практики   | Отчет по практике   |
|       | Всего                    | 72   | 2     |  |   |

При прохождении экономической практики аспирант обязан:

- своевременно приступить к экономической практике;
- полностью выполнять задания, предусмотренные индивидуальной программой практики;
- подчиняться действующим в организации правилам внутреннего трудового распорядка;
- изучить и строго соблюдать правила охраны труда, пожарной безопасности и производственной санитарии;
- в срок подготовить и представить отчет о результатах экономической практики.

### 8. Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

В процессе прохождения практики могут быть использованы следующие научно-исследовательские и научно-производственные технологии:

- системный подход, при котором образовательная структура, должна рассматриваться как совокупность взаимосвязанных компонентов, имеющая цель, вход, связь с внешней средой, обратную связь;
- комплексный подход, при котором должны учитываться технические, экономические, организационные, финансовые, социальные, политические, культурные аспекты деятельности организации;
- интеграционный подход, нацеленный на исследование и усиление взаимосвязей между отдельными подсистемами и элементами деятельности.

## **9. Формы отчетности по практике**

По результатам прохождения практики аспирант в течение 10 рабочих дней представляет руководителю экономической практики от ФГБУН ВолНЦ РАН отчет с анализом всех видов его деятельности.

Отчет о практике – основной документ, характеризующий работу аспиранта во время практики. В отчете должны быть представлены сведения о практиканте и руководителе экономической практики от структурного подразделения ФГБУН ВолНЦ РАН, организации или предприятия, наименование организации, сроки практики, перечень выполненных работ, иные сведения. Отчет подписывается практикантом, руководителем экономической практики от структурного подразделения ФГБУН ВолНЦ РАН, организации или предприятия. Отчет представляется руководителю экономической практики от ФГБУН ВолНЦ РАН для проверки, который выявляет, насколько полно и глубоко аспирант изучил круг вопросов, определенных индивидуальной программой практики. Руководитель выставляет оценку с учетом отзыва непосредственного руководителя практики аспиранта.

К отчету должен быть приложен отзыв непосредственного руководителя экономической практики от структурного подразделения ФГБУН ВолНЦ РАН, организации или предприятия с оценкой работы практиканта по итогам прохождения практики.

Итоговая аттестация по практике осуществляется руководителем практики от ФГБУН ВолНЦ РАН в форме зачета. При этом учитывается качество представленных аспирантом отчетных материалов и отзыв непосредственного руководителя экономической практики от структурного подразделения ФГБУН ВолНЦ РАН, организации или предприятия.

## **10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

При прохождении экономической практики аспиранты используют литературу по теме диссертационного исследования, информационные источники сети Интернет, официальные сайты организаций, в которых осуществляется практика.

## **11. Материально-техническое обеспечение практики**

Для проведения экономической практики в организациях для аспирантов необходимы специально оборудованные рабочие места, соответствующие индивидуальной программе практики.

Составитель программы: д.э.н., профессор Т.В. Ускова

### **3.5. Рабочая программа научных исследований**

Федеральное государственное бюджетное учреждение науки  
«Вологодский научный центр Российской академии наук»

## **ПРОГРАММА НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ**

**основной образовательной программы высшего образования  
программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре  
направление подготовки 38.06.01 Экономика**

**Направленность (профиль):** *Математические и инструментальные методы  
экономики*

**Форма обучения:**

Очная, заочная

Вологда, 2020



### **1. Цели научных исследований (НИ).**

Формирование универсальных компетенций (УК16), общепрофессиональных компетенций (ОПК1, ОПК2), а также профессиональных компетенций, предусмотренных основной образовательной программой (ПК1 – ПК3). В процессе научных исследований аспирант должен подготовить научно-квалификационную работу, которая отвечает критериям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук.

### **2. Место научных исследований в структуре ООП.**

Научные исследования аспирантов (далее – НИ) включают научно-исследовательскую деятельность и подготовку научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук и являются неотъемлемой частью подготовки специалистов высшей квалификации.

Научные исследования являются обязательным разделом ООП подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 38.06.01 Экономика. Программа направлена на формирование и закрепление компетенций в соответствии с требованиями ФГОС.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения НИ.**

В результате осуществления научных исследований у аспирантов должны быть сформированы следующие компетенции:

- универсальные компетенции (УК 16),
- общепрофессиональные компетенции (ОПК1, ОПК2),
- профессиональные компетенции, предусмотренные основной образовательной программой (ПК 1,3).

### **4. Формы проведения НИ.**

Основными видами и формами научных исследований обучающихся аспирантуры ФГБУН ВолНЦ РАН являются:

- подготовка и публикация научных статей, препринтов, учебно-методических материалов, монографий и т.д.;
- участие в научно-практических и научно-методических конференциях разного уровня;
- участие в работе научных семинаров-дискуссий ФГБУН ВолНЦ РАН;
- участие в конкурсах, олимпиадах;
- участие в публичных лекциях ведущих ученых;
- участие в научно-исследовательском проекте, выполняемом научным отделом ФГБУН ВолНЦ РАН в рамках бюджетных и внебюджетных научно-исследовательских программ (или в рамках полученного гранта);
- подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, которая включает в себя:
  - сбор эмпирических данных по тематике диссертации;
  - написание текста научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Перечень форм научно-исследовательской работы аспирантов:

| Виды и содержание НИ           | Примерный перечень отчетной документации |
|--------------------------------|--|
| 1. Составление библиографии по | 1. Аннотированный список литературных    |

| теме диссертации.  | источников.  |
|--|--|
| 2. Составление плана выполнения диссертации.   | 2. Развернутый план диссертационного исследования.   |
| 3. Постановка цели и задачи исследования.  | 3. Объект и предмет исследования. Определение главной цели. Определение задач исследования в соответствии с поставленными целями. Построение дерева целей и задач для определения необходимых требований и ограничений исследования (временных, материальных, информационных и др.)  |
| 4. Организация и проведение исследования по проблеме, сбор эмпирических данных и их интерпретация. | 4.1. Исследование степени разработанности проблематики, обобщение и изложение теории вопроса и методологии исследования в соответствующей предметной области (первая глава диссертации).<br>4.2. Описание организации и методов исследования (вторая глава диссертации).<br>4.3. Интерпретация полученных результатов в описательном и иллюстративном оформлении (третья глава диссертации). |
| 5. Подготовка автореферата по результатам диссертационного исследования.                           | 5. Формулирование положений, выносимых на защиту, научной новизны, теоретической и практической значимости.  |
| 6. Написание научных статей по проблеме исследования.  | 6. Серия опубликованных статей по теме диссертации в профильных журналах и сборников научных трудов.   |
| 7. Выступление на научных конференциях по проблеме исследования.                                   | 7. Опубликованные доклады.   |
| 8. Выступление на научном семинаре-дискуссии.  | 8. Текст выступления и рекомендации о развитии содержания научного исследования  |
| 9. Отчет о научных исследованиях.  | 9.1. Отчет о НИ (представление разработанных материалов научному руководителю).<br>9.2. Характеристика руководителя о результатах НИ, полученных аспирантом.   |

## 5. Структура и содержание НИ

Общее количество часов специализированной подготовки аспирантов, отведенное на научные исследования, составляет 137 зет.

Научные исследования выполняются на протяжении всего периода обучения в аспирантуре.

Основное место в НИ занимает подготовка научно-квалификационной работы. Этапами подготовки научно-квалификационной работы являются:

1. Планирование научно-квалификационной работы:
  - ознакомление с тематикой научно-квалификационных работ в данной сфере;
  - выбор аспирантом темы исследования.
2. Непосредственное выполнение научно-квалификационной работы:

- ознакомление с научной литературой;
- апробация основных идей исследования на конференциях, научном семинаре-дискуссии;
- верификация избранной методологии исследования, сбор эмпирического материала в ходе научно-исследовательской практики.

3. Корректировка плана проведения научно-квалификационной работы в соответствии с полученными результатами, подготовка публикаций.

4. Составление отчета о научно-квалификационной работе.

Результатом подготовки научно-квалификационной работы в **первый год** обучения являются:

- утвержденная в первом семестре тема диссертации и план-график работы над диссертацией с указанием основных мероприятий и сроков их реализации;
- постановка целей и задач диссертационного исследования;
- определение объекта и предмета исследования;
- обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы;
- характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать, подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования;
- подробный обзор литературы по теме диссертационного исследования, который основывается на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержит анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках диссертационного исследования, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку темы. Основу обзора литературы должны составлять источники, раскрывающие теоретические аспекты изучаемого вопроса, в первую очередь научные монографии и статьи научных журналов.

Результатом подготовки научно-квалификационной работы по итогам **второго года** обучения является сбор фактологического материала, включая разработку методологии сбора данных, обоснование и систематизацию статистических показателей, методов обработки результатов, оценку их достоверности и достаточности для завершения работы над диссертацией. В четвертом семестре представляются и обсуждаются с научным руководителем материалы второй главы диссертации.

Результатом подготовки научно-квалификационной работы по итогам **третьего года** обучения становятся формулировка результатов исследования и определение степени их научной новизны, оформление диссертации, формирование ее разделов, глав и параграфов.

Важное место в НИ занимает подготовка научных публикаций. В течение срока обучения по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре каждый аспирант ИСЭРТ РАН должен подготовить и опубликовать не менее 7 научных работ, из которых не менее трех научных статей из Перечня рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук. Основные научные результаты диссертации должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях.

К научным публикациям относятся:

- публикации в журналах, индексируемых в международных системах цитирования (библиографических базах) по соответствующим областям науки (Web of Science, Scopus);
- публикации в журналах или изданиях из Перечня рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук;
- публикации в рецензируемых научных журналах, имеющих импакт-фактор по РИНЦ;
- главы и статьи в научных монографиях;
- патенты на изобретения, патенты (свидетельства) на полезную модель, свидетельства на программу для электронных вычислительных машин, базу данных, зарегистрированные в установленном порядке;
- препринты;
- работы, опубликованные в сборниках материалов всероссийских и международных конференций и симпозиумов.

## **6. Требования и методические рекомендации по выполнению НИ.**

Научные исследования аспиранта должны:

- соответствовать основной проблематике научной специальности, по которой защищается кандидатская диссертация;
- быть актуальными, содержать научную новизну и практическую значимость;
- основываться на современных теоретических, методических и технологических достижениях отечественной и зарубежной науки и практики;
- использовать современную методику научных исследований;
- базироваться на современных методах обработки и интерпретации данных с применением компьютерных технологий;
- содержать теоретические (методические, практические) разделы, согласованные с научными положениями, защищаемыми в кандидатской диссертации.

Диссертация должна содержать совокупность новых научных результатов и положений, обладать внутренним единством и свидетельствовать о личном вкладе автора в науку. Диссертация, представленная на соискание ученой степени кандидата наук должна быть научно-квалификационной работой, в которой содержится решение задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, либо изложены научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие значение для развития страны.

Работа над диссертацией сводится к сочетанию двух видов деятельности:

- структурно-композиционная деятельность (представляет собой процесс формулирования структуры диссертации по разделам и подразделам в соответствии с уже заданной темой, логикой построения работы и взаимосвязей между ее частями);
- сущностно-содержательная деятельность (проявляется в формулировании содержания разделов, глав, параграфов диссертации, их наполнении текстовым, графическим, табличным, цифровым материалом обзорно-аналитического, творческого, прикладного, рекомендательного характера).

Научно-квалификационная работа представляет собой специально подготовленную рукопись, которая должна содержать: титульный лист, введение с указанием актуальности темы, целей и задач, характеристики основных источников и научной литературы, определением методик и материала, использованных в научно-квалификационной работе;

основную часть (которая может делиться на параграфы и главы), заключение, содержащее выводы и определяющее дальнейшие перспективы работы, библиографический список.

Во введении должна быть представлена проблема исследования, обозначены актуальность избранной темы, обусловленная потребностями теории и практики; степень разработанности в научной и научно-практической литературе; цели и задачи исследования, научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, методология и методы проведенных научных исследований; положения, выносимые на защиту; степень достоверности и апробацию результатов. Основная часть текста научно-квалификационной работы (диссертации), представляет собой изложение теоретических и практических положений, раскрывающих предмет научно-квалификационной работы (диссертации); а также может содержать графический материал (рисунки, графики и пр.) (при необходимости). В основной части текст подразделяется на главы и параграфы или разделы и подразделы, которые нумеруются арабскими цифрами. В тексте научного доклада приводится ссылка на работы автора подготовленной научно-квалификационной работы, где отражены основные научные результаты исследования. В заключение научно-квалификационной работы (диссертации) излагаются итоги выполненного исследования, рекомендации, перспективы дальнейшей разработки темы.

## **7. Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации**

Содержание НИ аспиранта в каждом семестре указывается в индивидуальном плане. План разрабатывается аспирантом совместно с научным руководителем и фиксируется по каждому семестру.

Основной формой деятельности аспирантов при осуществлении научно-исследовательской деятельности и подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук является самостоятельная работа с консультацией у руководителя и обсуждением основных разделов: целей и задач исследований, научной и практической значимости теоретических и прикладных исследований, полученных результатов, выводов. Контроль выполнения самостоятельной работы в ходе НИ проводится в виде собеседования с руководителем, публичных выступлений, публикации результатов НИ в открытой печати (статьи, доклады).

По итогам семестра научный руководитель выставляет дифференцированный зачет аспиранту за выполнение плана научных исследований. По итогам каждого семестра аспирант предоставляет на заседании аттестационной комиссии ФГБУН ВолНЦ РАН отчет о выполнении НИ, в котором излагает результаты проделанной работы за прошедший период обучения (семестр).

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение НИ.**

При выполнении научных исследований аспиранты используют основную и дополнительную литературу, рекомендованную научным руководителем по теме НКР.

### **Основная литература:**

1. Добренев, В.И. Методология и методы научной работы: учебное пособие для вузов / В.И. Добренев, Н.Г. Осипова. – 2е изд. – М.: КДУ, 2012. – 274 с.

2. Новиков, А.М. Методология научного исследования / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – изд. 2е. – М.: ЛИБРОКОМ, 2013. – 272 с.

3. Новиков, А.М. Методология: словарь системы основных понятий / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. М.: ЛИБРОКОМ, 2015. 208 с.

4. Основы научной работы и методология диссертационного исследования / Г.И. Андреев, В.В. Барвиненко, В.С. Верба. [и др.]. М.: Финансы и статистика, 2012. 296 с.

**Дополнительная литература:**

1. Резник, С.Д. Аспиранты России: отбор, подготовка к самостоятельной научной и педагогической деятельности: монография / С.Д. Резник, С.Н. Макарова, Е.С. Джевицкая, под ред. С.Д. Резник. 2е изд., перераб. и доп. М.: ИНФРАМ, 2015. 236 с.

2. Резник, С.Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности: учеб. пособие / С.Д. Резник. 2е изд., перераб. М.: ИНФРАМ, 2011. 520 с.

**Основная и дополнительная литература в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН**

| Литература  | Наличие в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН |               |
|---|--------------------------------------|---------------|
|   | Наличие                              | Кол-во экз-ов |
| <b>Основная литература</b>  |                                      |               |
| 1. Добренъков, В.И. Методология и методы научной работы: учебное пособие для вузов/ В.И. Добренъков, Н.Г. Осипова. – 2е изд. – М.: КДУ, 2012. – 274 с.  | +                                    | 1             |
| 2. Новиков, А.М. Методология научного исследования/ А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – изд. 2е. – М.: ЛИБРОКОМ, 2013. – 272 с.   | +                                    | 1             |
| 3. Новиков, А.М. Методология: словарь системы основных понятий / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. М.: ЛИБРОКОМ, 2015. 208 с.   | +                                    | 1             |
| 4. Основы научной работы и методология диссертационного исследования / Г.И. Андреев, В.В. Барвиненко, В.С. Верба. [и др.]. М.: Финансы и статистика, 2012. 296 с.   | +                                    | 1             |
| <b>Дополнительная литература</b>  |                                      |               |
| 1. Резник, С.Д. Аспиранты России: отбор, подготовка к самостоятельной научной и педагогической деятельности: монография / С.Д. Резник, С.Н. Макарова, Е.С. Джевицкая, под ред. С.Д. Резник. 2е изд., перераб. и доп. М.: ИНФРАМ, 2015. 236 с. | +                                    | 1             |
| 2. Резник, С.Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности: учеб. пособие / С.Д. Резник. 2е изд., перераб. М.: ИНФРАМ, 2011. 520 с.  | +                                    | 1             |

Составитель программы: д.э.н., профессор Т.В. Ускова

### **3.6. Программа государственной итоговой аттестации**

Завершающим этапом обучения в аспирантуре является государственная итоговая аттестация. Государственная итоговая аттестация выпускников аспирантуры включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена, также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемые Министерством образования и науки Российской Федерации. Государственная итоговая аттестация проходит в соответствии с Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по ООП ВО аспирантуры в ФГБУН ВолНЦ РАН, утверждаемым приказом директора Центра. По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) ФГБУН ВолНЦ РАН дает заключение, в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 40, ст. 5074; 2014, № 32, ст. 4496).

Программа государственного экзамена разрабатывается отделом исследований влияния интеграционных процессов в науке и образовании на территориальное развитие.

К представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) допускаются аспиранты, полностью выполнившие все требования данной программы и успешно сдавшие итоговый государственный экзамен.

### **3.6.1. Рабочая программа государственной итоговой аттестации**

Федеральное государственное бюджетное учреждение науки  
«Вологодский научный центр Российской академии наук»

#### **ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**основной образовательной программы высшего образования  
программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре  
направление подготовки  
38.06.01 Экономика**

**Направленность (профиль):**

Математические и инструментальные методы экономики

**Присваиваемая квалификация:**

**«Исследователь. Преподаватель-исследователь»**

**Форма обучения:**

Очная, заочная

Вологда, 2020



## **1. ЦЕЛЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Целью итоговой государственной аттестации (ГИА) является установление соответствия подготовки аспиранта требованиям федерального государственного образовательного стандарта (определение практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, степени освоения компетенций установленных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и основной образовательной программой ФГБУН ВолНЦ РАН).

## **2. ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Задачами государственной итоговой аттестации являются:

- проверка уровня сформированности компетенций, определенных федеральным образовательным стандартом и образовательной программой,
- принятие решения о присвоении квалификации (степени) по результатам ГИА и выдаче документа об образовании и о квалификации;
- разработка рекомендаций, направленных на совершенствование подготовки аспирантов.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО и ООП ФГБУН ВолНЦ РАН по направлению подготовки 38.06.01 Экономика выпускник должен быть подготовлен к следующим видам деятельности:

- научно-исследовательская деятельность в области экономики;
- преподавательская деятельность.

## **3. МЕСТО ГИА В СТРУКТУРЕ ООП ВО**

ГИА, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, является итоговой аттестацией обучающихся в аспирантуре по программам подготовки научно-педагогических кадров.

ГИА является обязательным разделом основной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

ГИА относится к разделу Блок 4 «Государственная итоговая аттестация».

## **4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ГИА**

Государственная итоговая аттестация обучающихся в аспирантуре ФГБУН ВолНЦ РАН проводится в форме (и в указанной последовательности):

государственного экзамена;  
научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (далее – научный доклад).

*Общая трудоемкость ГИА составляет 9 зачетных единиц, из них 3 зачетных единицы – на подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена и 6 зачетных единиц – на представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации). Срок проведения государственной итоговой аттестации устанавливается приказом директора ФГБУН ВолНЦ РАН согласно календарному учебному графику основной образовательной программы*

### **4.1. Содержание программы государственного экзамена**

Государственный экзамен носит комплексный характер и является средством

проверки конкретных возможностей аспиранта, способности его к самостоятельным суждениям на основе имеющихся знаний, освоенных компетенций.

Государственный экзамен проводится в устной форме или письменной форме.

Государственный экзамен проводится по нескольким дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников аспирантуры ФГБУН ВолНЦ РАН.

Экзаменационные билеты государственного экзамена содержат:

- Математические и инструментальные методы экономики (2 вопроса);
- Экономическая теория (1 вопрос);
- Психология и педагогика высшей школы (учебно-методическая разработка).

Экзаменационные материалы составляются на основе действующих программ указанных учебных дисциплин и охватывают ее наиболее актуальные разделы и темы. Вопросы экзаменационных билетов и рекомендуемая литература для их подготовки включены в программу государственного экзамена. Перечень вопросов и рекомендуемая литература периодически корректируются с учетом обновления рабочих программ и появления новой учебной и научной литературы. Обучающиеся обеспечиваются программой (вопросами) государственного экзамена не менее чем за 6 месяцев до даты проведения экзамена; им создаются необходимые для подготовки условия.

Итоговая оценка за государственный экзамен рассчитывается как среднее арифметическое значение оценок за каждую дисциплину.

В критерии оценки знаний по государственному экзамену входят:

- уровень освоения материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении заданий и задач;
- обоснованность, четкость, краткость изложения ответа.

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Отметка «отлично» ставится, если:

– знания отличаются глубиной и содержательностью, даны логично построенные, полные, исчерпывающие ответы, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные, заданные членами государственной экзаменационной комиссии (ГЭК);

– обучающийся при ответах на вопросы демонстрирует способность к анализу положений существующих научных теорий, научных школ, оперирует научными понятиями;

– при ответе на вопросы используются дополнительные материалы;

– ответ иллюстрируется примерами из практики, подтверждающими теоретические положения;

– обучающийся демонстрирует умение вести научную дискуссию.

Отметка «хорошо» ставится, если:

– знания имеют достаточный содержательный уровень;

– раскрыто содержание билета, однако имеются определенные затруднения в ответе на уточняющие вопросы;

– в ответе имеют место несущественные фактические неточности;

– недостаточно раскрыто содержание по одному из вопросов билета;

– в ответе делаются не вполне законченные выводы или обобщения.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

– знания имеют фрагментарный характер, имеются определенные неточности и погрешности в формулировках, возникают затруднения при ответе на уточняющие вопросы;

- при ответе на вопросы билета не может обосновать закономерности, принципы, объяснить суть явления;
- допущены фактические ошибки;
- обучающийся продемонстрировал слабое умение формулировать выводы и обобщения, приводить примеры практического использования научных знаний.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- не раскрыто содержание вопросов билета, обнаружено незнание или непонимание сущности вопросов;
- допущены существенные фактические ошибки при ответах на вопросы;
- обучающийся обнаруживает неумение оперировать научной терминологией, незнание положений существующих научных теорий, научных школ;
- в ответе не приводятся примеры практического использования научных знаний;
- на большую часть дополнительных вопросов членов ГЭК обучающийся затрудняется дать ответ или дает неверные ответы.

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

#### ***4.2. Содержание программы научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)***

Представление научного доклада является заключительным этапом проведения государственной итоговой аттестации.

Научно-квалификационная работа (НКР) должна быть написана аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты. Предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Научно-квалификационная работа должна быть результатом научного исследования, в котором содержится решение задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, либо изложены научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития науки.

В научном исследовании, имеющем прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов, а в научном исследовании, имеющем теоретический характер, рекомендации по использованию научных выводов.

Основные научные результаты научно-квалификационной работы должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях и журналах (не менее трех публикаций).

Научно-квалификационная работа представляется в виде специально подготовленной рукописи, которая должна содержать титульный лист, введение с указанием актуальности темы, целей и задач, характеристики основных источников и научной литературы, определением методик и материала, использованных в научно-квалификационной работе; основную часть (которая может делиться на параграфы и главы), заключение, содержащее выводы и определяющее дальнейшие перспективы работы, библиографический список.

Тема научного доклада должна совпадать с утвержденной темой научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта, а содержание доклада должно свидетельствовать о готовности аспиранта к защите научно-квалификационной работы. Текст научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы включает теоретические обобщения, изложения и критический анализ основных

результатов, которые получены лично диссертантом в процессе исследовательской работы и опубликованы в рецензируемых научных изданиях. Научный доклад содержит оценку научной новизны и практической значимости исследования, результат его внедрения в науку и практику.

В научном докладе должна быть представлена проблема исследования, обозначены актуальность работы, новизна и положения, выносимые на защиту. Содержание научного доклада структурируется автором диссертации на основе комплекса задач исследования и/или структуры текста научно-квалификационной работы. В тексте научного доклада приводится ссылка на работы автора подготовленной научно-квалификационной работы, где отражены основные научные результаты исследования.

Объем научного доклада сопоставим с объемом автореферата. Текст научного доклада сдается в отдел исследований влияния интеграционных процессов в науке и образовании на территориальное развитие в переплетенном виде в формате А 4.

Оформление научно-квалификационной работы и научного доклада должно соответствовать требованиям, устанавливаемым Министерством образования и науки РФ (Положение о присуждении ученых степеней, утвержденное постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 №842 «О порядке присуждения ученых степеней»).

Научно-квалификационная работа подлежит рецензированию. Научный руководитель аспиранта представляет в государственную экзаменационную комиссию отзыв на научно-квалификационную работу аспиранта. Аспирант должен быть ознакомлен с рецензией (рецензиями), отзывом научного руководителя в срок, не позднее, чем за 7 дней до защиты научно-квалификационной работы.

Критерии оценивания представления научного доклада:

- «отлично» научно-квалификационная работа полностью соответствует квалификационным требованиям и рекомендуется к защите: актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории и практики в исследуемой области; показана значимость проведенного исследования в решении научных проблем: найдены и апробированы эффективные варианты решения задач, значимых как для теории, так и для практики; грамотно представлено теоретико-методологическое обоснование НКР, четко сформулирован авторский замысел исследования, отраженный в понятийно-категориальном аппарате; обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость выполненного исследования, глубоко и содержательно проведен анализ полученных результатов эксперимента; текст НКР отличается высоким уровнем научности, четко прослеживается логика исследования, корректно дается критический анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения;

- «хорошо» научно-квалификационная работа рекомендуется к защите с учетом высказанных замечаний: достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения; доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющихся в науке; для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция; сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования, но вместе с тем нет должного научного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик проведенного исследования, нет должной аргументированности представленных материалов; нечетко сформулированы научная новизна и теоретическая значимость; основной текст НКР изложен в единой логике, в

основном соответствует требованиям научности и конкретности, но встречаются недостаточно обоснованные утверждения и выводы;

- «удовлетворительно» научно-квалификационная работа рекомендуется к существенной доработке: актуальность исследования обоснована недостаточно; методологические подходы и целевые характеристики исследования четко не определены, однако полученные в ходе исследования результаты не противоречат закономерностям практики; дано технологическое описание последовательности применяемых исследовательских методов, приемов, форм, но выбор методов исследования не обоснован; полученные результаты не обладают достаточной научной новизной и (или) не имеют теоретической значимости; в тексте диссертации имеются нарушения единой логики изложения, допущены неточности в трактовке основных понятий исследования, подмена одних понятий другими;

- «неудовлетворительно» научно-квалификационная работа не соответствует квалификационным требованиям: актуальность выбранной темы обоснована поверхностно; имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту; теоретико-методологические основания исследования раскрыты слабо; понятийно-категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме; отсутствуют научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов; в формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений; текст работы не отличается логичностью изложения, носит эклектичный характер и не позволяет проследить позицию автора по изучаемой проблеме; в работе имеется плагиат. Работа не соответствует требованиям к структуре и объему, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Составители программы: д.э.н., профессор Т.В. Ускова

к.э.н., доцент Г.В. Леонидова

к.э.н. О.Н. Калачикова

## **4. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

### **4.1. Сведения о квалификации научно-педагогических работников, участвующих в реализации программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре**

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237), и профессиональным стандартам (при наличии).

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 60 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 2 в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus или не менее 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования, или в научных рецензируемых изданиях, определенных в Перечне рецензируемых изданий, согласно пункту 12 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 40, ст. 5074).

В ФГБУН ВолНЦ РАН среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет величину не менее, чем величина аналогичного показателя мониторинга системы образования, утверждаемого Министерством образования и науки Российской Федерации (Пункт 4 Правил осуществления мониторинга системы образования, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. N 662 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 33, ст. 4378).

Реализация программы аспирантуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами,

привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, составляет не менее 70 процентов.

Научный руководитель, назначенный обучающемуся, имеет ученую степень, осуществляет самостоятельную научно-исследовательскую, творческую деятельность (участвовать в осуществлении такой деятельности) по направленности (профилю) подготовки, имеет публикации по результатам указанной научно-исследовательской, творческой деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляет апробацию результатов указанной научно-исследовательской, творческой деятельности на национальных и международных конференциях.

#### **4.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре**

ООП обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) основной образовательной программы.

В ФГБУН ВолНЦ РАН имеется библиотека, которая имеет статус научной. Фонд библиотеки составляет свыше 22 тыс. экземпляров. Кроме книг и периодических изданий, он содержит препринты, диссертации, авторефераты, информационно-аналитические записки и отчеты о научно-исследовательской работе сотрудников ВолНЦ РАН. Собрание статистических материалов (свыше 2,6 тыс. экземпляров) является одним из наиболее полных в г. Вологде. Регулярно в библиотеку из Вологдастата поступает оперативная статистическая информация о социально-экономическом положении Вологодской области и СЗФО, статистика по отдельным отраслям экономики региона, а также ежегодные статистические сборники Росстата. Основной фонд библиотеки комплектуется литературой по проблемам экономики и смежных отраслей: социологии, демографии, философии и психологии.

Библиотека выписывает 43 наименования газет и журналов экономической направленности. Поступление книг составляет свыше 100 единиц в месяц.

Библиотека обслуживает научных сотрудников и аспирантов, а также студентов экономических специальностей вологодских вузов и школьников, обучающихся в Научно-образовательном центре при ФГБУН ВолНЦ РАН.

На сайте библиотеки (<http://lib.vscs.ac.ru>) создан электронный каталог (<http://library.vscs.ac.ru/search.php>). Он помогает не только находить интересующую литературу по ключевым словам, заголовкам, автору, году издания и т.д., но и отражает актуальное состояние библиотечных фондов (например, наличие или отсутствие издания в библиотеке в момент обращения пользователя). В читальном зале имеются пользовательские компьютеры, которые оснащены сканерами и имеют выход в Интернет.

Библиотека создала полнотекстовые базы данных статистических материалов, журналов, диссертаций и авторефератов, изданий ВолНЦ РАН.

Аспиранты обеспечены доступом к современным отечественным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам «Консультант Плюс», а также к электронно-библиотечным системам и полнотекстовым зарубежным базам данных, среди них базы данных РИНЦ (<http://www.elibrary>).

Материально-техническое обеспечение учебного процесса соответствует требованиям ФГОС.

ВолНЦ РАН обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, указанным в рабочих программах дисциплин и практики, включая:

1. Microsoft Windows XP'7'2010.
2. Microsoft Office 2010.
3. Справочная система Консультант.
4. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – стандартный.

Компьютеризация обеспечивается компьютерными классами, объединенными в локальную сеть и оснащенными обучающими и информационными программами, имеется выход в Интернет. Каждый обучающийся имеет возможность доступа к современным информационным базам в соответствии с профилем подготовки кадров, оперативного получения информации и обмена ею с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями.

При использовании электронных изданий во время самостоятельной подготовки студент обеспечивается рабочим местом в компьютерном классе, а также в читальном зале библиотеки с выходом в сеть Интернет. Доступ к изданиям ФГБУН ВолНЦ РАН осуществляется бесплатно с любого электронного устройства, имеющего выход в Интернет.

ФГБУН ВолНЦ РАН располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и



междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Помещения, предназначенные для изучения профессиональных дисциплин, оснащены современным оборудованием и техническими средствами. Перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лингафонный кабинет, обеспечивающие возможность проведения занятий по практическому курсу иностранного языка; мультимедийные и компьютерный классы, оснащенные оборудованием для воспроизведения аудио и видеоматериалов в аналоговых и цифровых форматах и достаточным количеством компьютерной техники с доступом в сеть Интернет; а также аудио и видео технику, интерактивные доски, мультимедийные проекторы, и т.д.

#### **4.3.Сведения о финансовом обеспечении ООП ВО**

Финансовое обеспечение реализации программы аспирантуры осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный № 29967).

Приложение № 1

Матрица соответствия компетенций, составных частей ОПОП

38.06.01 Экономика, направленность Экономика и управление народным хозяйством

| Дисциплины (модули)<br><br>Компетенции<br>(в соответствии с ФГОС) | Блок 1. Образовательные дисциплины |                  |  |                      |                                  |                     |              |  |                                       |  | Блок 2. Практики                              |                         | Блок 3. Научные исследования |
|---|------------------------------------|------------------|--|----------------------|----------------------------------|---------------------|--------------|--|---------------------------------------|--|---|-------------------------|------------------------------|
|   | Базовая часть                      |                  | Вариативная часть                                  |                      |                                  |                     |              |  |                                       |  | Вариативная часть                             |                         | Вариативная часть            |
|   |                                    |                  | Обязательные дисциплины                            |                      |                                  |                     |              | Дисциплины по выбору                       |                                       |  |   |                         |                              |
|   | История и философия науки          | Иностранный язык | Математические и инструментальные методы экономики | Экономическая теория | Психология и управление народным | Методология научных | Эконометрика | Основы построения профессиональной карьеры | Информационные технологии в экономике | Математическое моделирование социально-экономических процессов | Иностранный язык в сфере научной коммуникации | Педагогическая практика | Экономическая практика       |
| <b>Общекультурные компетенции</b>                                 |                                    |                  |  |                      |                                  |                     |              |  |                                       |  |   |                         |                              |
| УК-1  | +                                  |                  |  | +                    | +                                | +                   | +            |  |                                       |  |   |                         | +                            |
| УК-2  | +                                  |                  |  |                      |                                  |                     |              |  |                                       |  |   |                         | +                            |
| УК-3  |                                    | +                |  | +                    |                                  |                     |              |  |                                       | +  |   |                         | +                            |
| УК-4  |                                    | +                |  | +                    |                                  |                     |              |  |                                       | +  |   |                         | +                            |
| УК-5  | +                                  |                  |  |                      | +                                |                     | +            |  |                                       |  | +   | +                       | +                            |
| УК-6  |                                    |                  |  |                      | +                                |                     | +            |  |                                       |  | +   | +                       | +                            |
| <b>Общепрофессиональные компетенции</b>                           |                                    |                  |  |                      |                                  |                     |              |  |                                       |  |   |                         |                              |
| ОПК-1   |                                    |                  | +  | +                    |                                  | +                   | +            | +  | +                                     |  |   | +                       | +                            |
| ОПК-2   |                                    |                  | +  | +                    |                                  | +                   | +            | +  | +                                     | +  |   | +                       | +                            |
| ОПК-3   |                                    |                  |  | +                    | +                                |                     | +            |  |                                       |  | +   |                         | +                            |
| <b>Профессиональные компетенции</b>                               |                                    |                  |  |                      |                                  |                     |              |  |                                       |  |   |                         |                              |
| ПК-1  |                                    |                  | +  | +                    |                                  | +                   | +            | +  | +                                     | +  |   | +                       | +                            |
| ПК-2  |                                    |                  | +  | +                    |                                  | +                   | +            | +  | +                                     | +  |   | +                       | +                            |
| ПК-3  |                                    |                  | +  | +                    |                                  | +                   | +            | +  | +                                     |  | +   |                         | +                            |

## Карты компетенций

### 1. Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**УК1** – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

### Общая характеристика компетенции

Тип компетенции: **универсальная компетенция (УК1)** выпускника образовательной программы уровня высшего образования – аспирантура.

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

#### ***Знать:***

- Основные методы научно-исследовательской деятельности.

#### ***Уметь:***

• Выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.

#### ***Владеть:***

• Навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.

### Взаимосвязь компетенции с другими компетенциями по программе:

Компетенция УК1 связана со всеми общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.

УК1, как формирующая общую культуру мышления, рассматривается во взаимосвязи и со всеми другими универсальными компетенциями.

УК1 является базисом для таких обобщенных трудовых функций профессионального стандарта научного работника как умением проводить научные исследования и реализовывать проекты; организовывать эффективное использование материальных, нематериальных и финансовых ресурсов в подразделении научной организации; поддерживать эффективные взаимоотношения в коллективе; организовывать деятельность подразделения в соответствии с требованиями промышленной и экологической безопасности.

УК1 также мотивирует и многие обобщенные трудовые функции преподавателя: участие в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО под руководством специалиста более высокой квалификации; участие в профориентационных мероприятиях со школьниками, педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам.

**СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ  
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ – УК1**

| Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)  | Уровни и критерии оценивания результатов обучения  |   |  |
|---|--|---|--|
|   | Пороговый  | Базовый   | Высокий  |
| <p><b>Знать:</b><br/>методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p>   | <p>Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p>  | <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p>  | <p>Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p> |
| <p><b>Уметь:</b><br/>анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач, оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов, а также при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений.</p> | <p>В целом успешные, но не систематические осуществляемые анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов, а также умение при решении исследовательских задач и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из</p> | <p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач, оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов, а также при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из</p> | <p>Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач, оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.</p>   |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
|   | наличных ресурсов и ограничений.   | наличных ресурсов и ограничений.   |   |
| <b>Владеть:</b><br>навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. | В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач. | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач. | Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач. в том числе в междисциплинарных областях. |
| <b>Сравнение планируемых результатов обучения в начале и в конце обучения</b>   | <b>Входной уровень</b><br><i>Поступление</i>   | <b>Итоговый уровень</b><br><i>Государственная итоговая аттестация</i>  |   |

## 2. Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**УК2** – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

### Общая характеристика компетенции

Тип компетенции: **универсальная компетенция (УК2)** выпускника образовательной программы уровня высшего образования – аспирантура.

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

#### **Знать:**

- основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.

#### **Уметь:**

- формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.

#### **Владеть:**

- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

Взаимосвязь компетенции с другими компетенциями по программе:

УК2 является определяющей методологию мышления преподавателя-исследователя, также рассматривается во взаимосвязи и со всеми другими универсальными компетенциями.

УК2 как и УК1 взаимосвязана с такими обобщенными трудовыми функциями профессионального стандарта научного работника как умением проводить научные исследования и реализовывать проекты; организовывать эффективное использование материальных, нематериальных и финансовых ресурсов в подразделении научной организации; поддерживать эффективные взаимоотношения в коллективе; организовывать деятельность подразделения в соответствии с требованиями промышленной и экологической безопасности.

УК2 как и УК1, мотивирует обобщенную трудовую функции преподавателя: участие в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО под руководством специалиста более высокой квалификации;

Формирование УК2 интегрировано осуществляется при освоении аспирантов всех основных модулей ООП, особенно базовой дисциплины – истории и философии науки.

### **СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ – УК2**

| Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)                                    | Уровни и критерии оценивания результатов обучения   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | Пороговый   | Базовый   | Высокий   |
| <b>Знать:</b><br>Методы научно-исследовательской деятельности.  | Неполные представления о методах научно-исследовательской деятельности                          | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах научно-исследовательской деятельности | Сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности      |
| <b>Уметь:</b><br>Использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений | В целом успешное, но не систематическое использование положений и категорий философии науки для | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование положений и категорий философии науки для     | Сформированное умение использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   | оценивания и анализа различных фактов и явлений  | оценивания и анализа различных фактов и явлений   | различных фактов и явлений  |
| <b>Владеть:</b><br>технологиями проектирования и осуществления комплексных научно-практических исследований, в том числе междисциплинарных, методическими приемами передачи накопленного практического опыта на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | Навыками проектирования и подходами к осуществлению комплексных научно-практических исследований с учетом знания основ системного научного мировоззрения в области истории и философии науки | Технологиями проектирования и осуществления комплексных научно-практических исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | Технологиями проектирования, осуществления и саморазвития комплексных научно-практических исследований, в том числе междисциплинарных, эффективными методическими приемами передачи накопленного практического опыта на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки и развивать |
| <b>Сравнение планируемых результатов обучения в начале и в конце обучения</b>   | <b>Входной уровень</b><br><i>Поступление</i>   | <b>Итоговый уровень</b><br><i>Государственная итоговая аттестация</i>   |   |

### 3. Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**УК3** готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

#### Общая характеристика компетенции

Тип компетенции: **универсальная компетенция (УК3)** выпускника образовательной программы уровня высшего образования – аспирантура.

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

#### **Знать:**

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности.

**Уметь:**

- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.

**Владеть:**

- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.

Взаимосвязь компетенции с другими компетенциями по программе:

Компетенция УКЗ связана со всеми общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.

УКЗ является определяющей в коммуникативной, организационной и саморазвитийной деятельности преподавателя-исследователя, поэтому устанавливает связи и со всеми другими универсальными компетенциями.

УКЗ взаимосвязана с такими трудовыми функциями профессионального стандарта научного работника как А/08.8 взаимодействовать с субъектами внешнего окружения в рамках своей компетенции (смежными научно-исследовательскими, конструкторскими, технологическими, проектными и иными организациями, бизнес-сообществом), а также обобщенными трудовыми функциями: В – умением проводить научные исследования и реализовывать проекты; С организовывать эффективное использование материальных, нематериальных и финансовых ресурсов в подразделении научной организации; I организовывать деятельность подразделения в соответствии с требованиями промышленной и экологической безопасности.

УКЗ мотивирует формирование практически всех основных обобщенных трудовых функций преподавателя, так как эффективное участие в работе российских и международных научно-исследовательских и научно-образовательных коллективах способствует достижению всех необходимых трудовых функций преподавателя-исследователя.

Формирование УКЗ интегрировано осуществляется при освоении аспирантов всех основных модулей ООП, особенно базовой дисциплины – иностранного языка, а также блоками № 2 и 3 – практики и научных исследований.

**СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ  
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ – УКЗ**

| Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции) | Уровни и критерии оценивания результатов обучения |   |   |
|--|---|---|---|
|  | Пороговый   | Базовый                                 | Высокий                                 |
| <b>Знать:</b><br>Особенности представления результатов научной деятельности          | Фрагментарные знания особенностей предоставления  | Сформированные, но содержащие отдельные | Сформированные и систематические знания |



|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах  | результатов научной деятельности в устной и письменной форме   | пробелы знания основных особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.  | особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.   |
| <b>Уметь:</b><br>организовывать и интегрировать свою научно-практическую деятельность в общей работе смешанного коллектива (отечественные и зарубежные представители) для решения научных и научно-образовательных задач           | Организовывать свою научно-практическую деятельность с некоторыми представителями и руководством смешанного коллектива для решения научных и научно-образовательных задач  | Организовывать свою научно-практическую деятельность с большей частью представителей смешанного коллектива для решения научных и научно-образовательных задач                           | Организовывать и интегрировать свою научно-практическую деятельность в общей работе смешанного коллектива для решения научных и научно-образовательных задач   |
| <b>Владеть:</b><br>технологиями социо-коммуникации, языковой адаптации для организации эффективной работы в смешанных исследовательских коллективах (российских и международных) по решению научных и научно-образовательных задач | Некоторыми умениями и навыками социо-коммуникации, и языковой адаптации работы в смешанных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач | Основными умениями и навыками технологий социо-коммуникации и языковой адаптации при работе в смешанных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач | Основными умениями и навыками технологий социо-коммуникации, языковой адаптации и эффективным субъективным опытом работы в смешанных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач |
| <b>Сравнение планируемых результатов обучения в начале и в конце обучения</b>  | <b>Входной уровень</b><br><i>Поступление</i>   | <b>Итоговый уровень</b><br><i>Государственная итоговая аттестация</i>   |  |

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**УК4.** – Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

Общая характеристика компетенции

Тип компетенции: **универсальная компетенция (УК4)** выпускника образовательной программы уровня высшего образования – аспирантура.

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

***Знать:***

виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты.

***Уметь:***

подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словник, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах

***Владеть:***

навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории

Взаимосвязь компетенции с другими компетенциями по программе:

Компетенция УК4 связана со всеми общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.

УК4 как и УК3 определяет коммуникативную, организационную и саморазвитийную деятельности преподавателя-исследователя, что способствует установлению связей и со всеми другими универсальными компетенциями.

УК4 как и УК3 взаимосвязана с такими трудовыми функциями профессионального стандарта научного работника как взаимодействовать с субъектами внешнего окружения в рамках своей компетенции (смежными научно-исследовательскими, конструкторскими, технологическими, проектными и иными организациями, бизнес-сообществом), а также обобщенными трудовыми функциями: умением проводить научные исследования и реализовывать проекты; организовывать эффективное использование материальных, нематериальных и финансовых ресурсов в подразделении научной организации; организовывать деятельность подразделения в соответствии с требованиями промышленной и экологической безопасности.

УК4 как и УК3 мотивирует формирование практически всех основных обобщенных трудовых функций преподавателя, так как эффективное использование технологии научной коммуникации в работе российских и международных научно-исследовательских и научно-образовательных коллективов способствует достижению всех необходимых трудовых функций преподавателя-исследователя. Кроме того, овладение этой компетенцией позволяет вести научно-образовательную деятельность и на иностранном языке.

Формирование УК4 интегрировано осуществляется при освоении аспирантов всех основных модулей ОПОП, особенно базовой дисциплины – иностранного языка, а также блоками № 2 и 3 – практики и научных исследований.

## **СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

## ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ – УК4

| Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)   | Уровни и критерии оценивания результатов обучения  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | Пороговый  | Базовый   | Высокий   |
| <b>Знать:</b><br>современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке;                                      | Основные методы и базовые элементы технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языке;   | Основные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке;   | Современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке с учетом личного опыта;   |
| лингвистику и языковую культуру общения и коммуникации на определенном иностранном языке   | Лингвистику и элементы языковой культуры общения и коммуникации на определенном иностранном языке  | Лингвистику и основные принципы языковой культуры общения и коммуникации на определенном иностранном языке                        | Лингвистику и основные принципы языковой культуры общения и коммуникации на определенном иностранном языке с учетом личного опыта                           |
| <b>Уметь:</b><br>эффективно использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке               | Использовать некоторые методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке   | Использовать основные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке                             | Эффективно использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке с учетом личного опыта                  |
| <b>Владеть:</b><br>арсеналом современных методов и эффективными приемами использования научной коммуникации на государственном и иностранном языке | Некоторыми современными методами научно-практической коммуникации и приемами использования научной коммуникации на государственном и иностранном языке | Основными современными методами и эффективными приемами использования научной коммуникации на государственном и иностранном языке | Арсеналом современных методов и эффективными приемами использования научной коммуникации на государственном и иностранном языке с учетом собственного опыта |
| <b>Сравнение планируемых результатов обучения в начале и в конце обучения</b>  | <b>Входной уровень</b><br><i>Поступление</i>   | <b>Итоговый уровень</b><br><i>Государственная итоговая аттестация</i>   |   |

Шифр и название компетенции:

**УК5.** – Готовность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.

Общая характеристика компетенции

Тип компетенции: **универсальная компетенция (УК5)** выпускника образовательной программы уровня высшего образования – аспирантура.

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

**Знать:**

некоторые этические нормы профессиональной деятельности

**Уметь:**

несистематично следовать этическим нормам профессиональной деятельности

**Владеть:**

первично этическими нормами профессиональной деятельности

Взаимосвязь компетенции с другими компетенциями по программе:

Компетенция УК5 связана со всеми общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.

УК5 является определяющей для формирования этической составляющей саморазвития выпускника, что оказывает влияние на все другие универсальные компетенции.

УК5 взаимосвязана со многими трудовыми функциями профессионального стандарта научного работника: управлять человеческими ресурсами подразделения (обеспечивать рациональную расстановку кадров и управление персоналом подразделения, участвовать в подборе и адаптации персонала подразделения, управлять конфликтными ситуациями, формировать и поддерживать эффективные взаимоотношения в коллективе.

Формирование УК5 интегрировано осуществляется при освоении аспирантов всех основных модулей ООП, но оно неотрывно связано с освоением блока № 2 и 3 – практики и научных исследований.

### **СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ – УК5**

| Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции) | Уровни и критерии оценивания результатов обучения |
|--|---|
|--|---|

|   | <b>Пороговый</b>   | <b>Базовый</b>  | <b>Высокий</b>   |
|---|--|---|--|
| <b>Знать:</b><br>основные концепции этических норм профессиональной деятельности<br>особенности представления этических норм профессиональной деятельности<br>в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках | Неполные знания этических норм профессиональной деятельности   | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания этических норм профессиональной деятельности   | Сформированные и систематические знания этических норм профессиональной деятельности   |
| <b>Уметь:</b><br>следовать этическим нормам профессиональной деятельности   | Не систематическое умение следовать этическим нормам профессиональной деятельности, принятым в научном общении                               | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать этическим нормам профессиональной деятельности, принятым в научном общении                                       | Успешное и систематическое умение следовать этическим нормам профессиональной деятельности, принятым в научном общении                               |
| <b>Владеть:</b><br>навыками анализа этических норм профессиональной деятельности;<br>различными методами, технологиями и типами коммуникаций при применении этических норм профессиональной деятельности.                         | Не систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при применении этических норм профессиональной деятельности | В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при применении этических норм профессиональной деятельности | Успешное и систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при применении этических норм профессиональной деятельности |
| <b>Сравнение планируемых результатов обучения в начале и в конце обучения</b>   | <b>Входной уровень</b><br><i>Поступление</i>   | <b>Итоговый уровень</b><br><i>Государственная итоговая аттестация</i>   |  |

Шифр и название компетенции:

**УК6.** Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Общая характеристика компетенции

Тип компетенции: **универсальная компетенция (УК6)** выпускника образовательной программы уровня высшего образования – аспирантура.

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

**Знать:**

возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.

**Уметь:**

выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей

**Владеть:**

приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессиональнозначимых качеств с целью их совершенствования.

Взаимосвязь компетенции с другими компетенциями по программе:

Компетенция УК6 связана со всеми общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.

УК6 является определяющей для формирования профессионально-действующей оси саморазвития выпускника, планирования и достижения поставленных целей личностного и карьерного роста, что по принципу взаимосвязи развивает и все другие универсальные компетенции.

УК6 взаимосвязана со многими трудовыми функциями профессионального стандарта научного работника: формирование предложений к портфелю научных (научно-технических) проектов и предложений по участию в конкурсах (тендерах, грантах) в соответствии со стратегическим планом развития научной организации, руководить реализацией проектов (научно-технических, экспериментальных исследований и разработок) в подразделении научной организации, реализовывать изменения, необходимые для повышения результативности научной деятельности подразделения.

Именно УК6 является основой для психолого-педагогического сопровождения и мотивирует формирование таких трудовых функций преподавателя, как: организационно-педагогическое сопровождение группы обучающихся по программам высшего образования и социально-педагогическая поддержка студентов в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии.

УК6 мотивирует формирование собственной модели как научно-практической, так и научно-образовательной деятельности преподавателя-исследователя.

Формирование УК6 интегрировано осуществляется при освоении аспирантов всех основных модулей ОПОП, но оно неотрывно связано с освоением блоков № 2 и 3 – практики и научных исследований.

**СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ  
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ – УК6**

| Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)   | Уровни и критерии оценивания результатов обучения  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | Пороговый  | Базовый  | Высокий   |
| <b>Знать:</b><br>социальные, психологические и личностные принципы организации и реализации задач собственного профессионального и личностного развития  | Основные социальные, некоторые психологические и личностные принципы организации и реализации задач собственного профессионального и личностного развития; | Основные социальные, психологические и личностные принципы организации и реализации задач собственного профессионального и личностного развития;                   | Основные социальные, психологические и личностные принципы организации и реализации задач собственного профессионального и личностного развития;                              |
| собственные возможности, способы активации мотивации к выявлению и эффективному решению задачи собственного профессионального и личностного развития   | Некоторые собственные возможности относительно выдвижения и возможного решения основных задач профессионального и личностного развития                     | Основные собственные возможности, некоторые способы активации мотивации к выявлению и решению основных задач собственного профессионального и личностного развития | Собственные возможности, способы активации мотивации к выявлению и эффективному решению основных задач собственного профессионального и личностного развития                  |
| <b>Уметь:</b><br>всесторонне планировать и эффективно решать задачи собственного профессионального и личностного развития  | Планировать и решать текущие задачи собственного профессионального и личностного развития  | Планировать и достаточно эффективно решать как текущие, так и перспективные задачи собственного профессионального и личностного развития                           | Всесторонне планировать и эффективно решать задачи собственного профессионального и личностного развития в комплексе профессионального и личностного становления              |
| <b>Владеть:</b><br>современными социопрофессиональными технологиями для эффективного использования навыков и приемов решения комплексных задач собственного профессионального и личностного развития | Некоторыми социопрофессиональными технологиями, навыками и приемами решения основных задач собственного профессионального и личностного развития           | Основными технологиями достаточно эффективного использования навыков и приемов решения базисных задач собственного профессионального и личностного развития        | Современным арсеналом эффективных технологий использования определенных навыков и приемов для решения комплексных задач собственного профессионального и личностного развития |
| <b>Сравнение планируемых результатов обучения в начале и в конце обучения</b>  | <b>Входной уровень</b><br><i>Поступление</i>   | <b>Итоговый уровень</b><br><i>Государственная итоговая аттестация</i>  |   |

Шифр и название компетенции:

**ОПК1.** – Способность самостоятельно осуществлять научноисследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области (экономика) с использованием современных методов исследования и информационнокоммуникационных технологий.

Общая характеристика компетенции

Тип компетенции: **обще профессиональная компетенция (ОПК1)** выпускника образовательной программы уровня высшего образования – аспирантура.

**Знать:**

цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов

**Уметь:**

составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты

**Владеть:**

систематическими знаниями по направлению деятельности; углубленными знаниями по выбранной направленности подготовки, базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме.

Взаимосвязь компетенции с другими компетенциями по программе:

Компетенция ОПК1 базируется на универсальных компетенциях и формирует основу для развития профессиональных (специальных) компетенций.

ОПК1 является определяющей методологию профессионального развития преподавателя-исследователя, «ядро» научно-исследовательской деятельности.

ОПК1 прямо или опосредованно связана со всеми обобщенными трудовыми функциями профессионального стандарта научного работника. Через другие общепрофессиональные компетенции ОПК1 связана и с трудовыми функциями преподавателя.

Формирование ОПК1 интегрировано осуществляется при освоении аспирантами всех основных модулей ОПОП, но наиболее существенный вклад в формирование должного уровня этой компетенции вносят обязательные и вариативные дисциплины, направленные на освоение методов научно-исследовательской деятельности. Возможности практического применения сформированной компетенции ОПК1 непосредственно заложены в блоках № 2 и № 3 – практики и научные исследования.

## СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ



## ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ – ОПК1

| Планируемые результаты обучения<br>(показатели достижения заданного уровня<br>компетенции)  | Уровни и критерии оценивания результатов обучения  |   |  |
|---|--|---|--|
|   | Пороговый  | Базовый   | Высокий  |
| <b>Знать:</b><br>методологию организации и осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области;  | Основные принципы организации и осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области;  | Методологию организации и основные принципы осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области;   | Методологию организации и осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области;  |
| арсенал современных методов научно-исследовательской деятельности в выбранном профиле подготовки;   | Некоторые современные методы научно-исследовательской деятельности в выбранном профиле подготовки;   | Основные современные методы научно-исследовательской деятельности в выбранном профиле подготовки;   | Арсенал современных методов научно-исследовательской деятельности в выбранном профиле подготовки;  |
| основные информационно-коммуникационные технологии для эффективной организации и проведения исследовательской деятельности в выбранном профиле подготовки   | Некоторые информационно-коммуникационные технологии организации и проведения исследовательской деятельности в выбранном профиле подготовки   | Некоторые информационно-коммуникационные технологии для эффективной организации и проведения исследовательской деятельности в выбранном профиле подготовки  | Основные информационно-коммуникационные технологии для эффективной организации и проведения исследовательской деятельности в выбранном профиле подготовки  |
| <b>Уметь:</b><br>самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационные технологии | Осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области при сопровождении научного руководителя, использовать некоторые современные методы исследования и элементы информационно-коммуникационных технологий | Достаточно самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационные технологии | Самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области, самостоятельно применять необходимые современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии |
| <b>Владеть:</b><br>методическими навыками и приемами самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области;   | Некоторыми методическими навыками и приемами осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области;   | Основными методическими навыками и приемами самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области;  | Арсеналом методических навыков и приемов самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области;  |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <b>Сравнение планируемых результатов обучения в начале и в конце обучения</b> | <b>Входной уровень</b><br><i>Поступление</i> | <b>Итоговый уровень</b><br><i>Государственная итоговая аттестация</i> |
|---|--|---|

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**ОПК2.** – Готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (экономика).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

**общепрофессиональная компетенция (ОПК2)** выпускника образовательной программы уровня высшего образования – аспирантура.

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

***Знать:***

этические нормы поведения личности, особенности работы научного коллектива в области экономики.

***Уметь:***

формулировать конкретные задачи и план действий по реализации поставленных целей, проводить исследования, направленные на решение поставленной задачи в рамках научного коллектива, анализировать и представлять полученные при этом результаты.

***Владеть:***

систематическими знаниями по выбранной направленности подготовки, навыками проведения исследовательских работ по предложенной теме в составе научного коллектива

Взаимосвязь компетенции с другими компетенциями по программе:

Компетенция ОПК2 является непосредственно связующей между ОПК1 (научно-исследовательская) и ОПК3 (педагогическая), что позволяет формировать мышление научно-исследовательского работника, его готовность организовать работу научно-исследовательского коллектива.

ОПК2 связана с ведущими обобщенными трудовыми функциями профессионального стандарта научного работника, что выражают примеры отдельных трудовых функций: управление человеческими ресурсами подразделения и др.

Формирование ОПК2 интегрировано осуществляется при освоении аспирантами всех основных модулей ООП, но наиболее существенный вклад в ее формирование вносят все формы практической и научно-исследовательской деятельности аспирантов (блоки № 2 и № 3).

**СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ  
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ – ОПК2**

| Планируемые результаты обучения<br>(показатели достижения заданного<br>уровня компетенции)   | Уровни и критерии оценивания результатов обучения   |  |   |
|--|---|--|---|
|  | Пороговый   | Базовый  | Высокий   |
| <b>Знать:</b><br>основные принципы организации работы в коллективе и способы разрешения конфликтных ситуаций   | Неполные представления об основных принципах организации работы в коллективе, общие представления о способах разрешения конфликтных ситуаций                                    | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных принципах организации работы в коллективе, конкретные представления о способах разрешения конфликтных ситуаций   | Сформированные систематические представления об основных принципах организации работы в коллективе и способах разрешения типичных неконструктивных предконфликтных и конфликтных ситуаций |
| <b>Уметь:</b><br>планировать научную работу, формировать состав рабочей группы и оптимизировать распределение обязанностей между членами исследовательского коллектива | В целом успешное, но не систематическое использование умения планировать научную работу и формировать команду с адекватным распределением обязанностей между членами коллектива | Сформированное умение составления плана научной работы, схем взаимодействия при решении исследовательских и практических задач с оценкой их сильных и слабых сторон, но наличие определенных затруднений с формированием команды | Сформированное умение составления плана научной работы с выделением параллельно и последовательно выполняемых стадий с оптимальным распределением обязанностей между членами коллектива   |
| <b>Владеть:</b><br>организаторскими способностями, навыками планирования и распределения работы между членами исследовательского коллектива                            | Слабо выраженные организаторские способности, наличие внутренних стимулов к организации работы в исследовательском коллективе   | Выраженные организаторские способности, но отсутствие достаточных практических навыков планирования и распределения работы между членами исследовательского коллектива   | Явно выраженные лидерские качества и организаторские способности, наличие опыта планирования и распределения работы между членами исследовательского коллектива                           |
| <b>Сравнение планируемых результатов обучения в начале и в конце обучения</b>  | <b>Входной уровень</b><br><i>Поступление</i>  | <b>Итоговый уровень</b><br><i>Государственная итоговая аттестация</i>  |   |

Шифр и название компетенции:

**ОПК3.** Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

Общая характеристика компетенции

Тип компетенции: **общепрофессиональная компетенция (ОПК3)** выпускника образовательной программы уровня высшего образования – аспирантура.

Взаимосвязь компетенции с другими компетенциями по программе:

Компетенция ОПК3 через ОПК2 связана с ОПК1, в целом дополняя друг друга, общепрофессиональные компетенции формируют возможность достижения максимального профессионального потенциала специалиста как научного исследователя, так и преподавателя высшей школы, дают возможность разносторонне использовать методический и практический потенциал научно-образовательной деятельности.

ОПК3 непосредственно мотивирует формирование образовательной и методической базы преподавательской деятельности.

Формирование ОПК3 интегрировано осуществляется при освоении аспирантами всех основных модулей ООП, но наиболее существенный вклад в ее формирование вносит блок № 2 – педагогическая практика.

### **СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ – ОПК3**

| Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)  | Уровни и критерии оценивания результатов обучения  |   |  |
|---|--|---|--|
|   | Пороговый  | Базовый   | Высокий  |
| <i><b>Знать:</b></i><br>государственные стандарты основных образовательных программ высшего образования и некоторых программ дополнительного образования по профилю подготовки; | Основные нормативные элементы государственных стандартов основных образовательных программ высшего образования по профилю подготовки | Основные нормативные элементы государственных стандартов основных образовательных программ высшего образования и некоторых программ дополнительного образования по профилю подготовки | Структуру и содержание государственных стандартов основных образовательных программ высшего образования и некоторых программ дополнительного образования по профилю подготовки |
| методику преподавания естественнонаучных дисциплин по основным образовательным программам высшего образования   | Основные методики преподавания определенных естественнонаучных дисциплин по основным образовательным программам высшего образования  | Методику преподавания определенных естественнонаучных дисциплин по основным образовательным программам высшего образования  | Методику преподавания ряда естественнонаучных дисциплин по основным образовательным программам высшего образования   |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| <b>Уметь:</b><br>разрабатывать осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования и программам дополнительного образования                                      | Осуществлять преподавательскую деятельность по некоторым основным образовательным программам высшего образования   | Осуществлять преподавательскую деятельность по некоторым основным образовательным программам высшего образования и программам дополнительного образования   | Разрабатывать и осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования и программам дополнительного образования   |
| <b>Владеть:</b><br>эффективными технологиями осуществления преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования и программам дополнительного образования по профилю подготовки | Определенными методиками и элементами технологий осуществления преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования по профилю подготовки | Определенными технологиями осуществления преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования и некоторым программам дополнительного образования по профилю подготовки | Эффективными технологиями осуществления преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования и программам дополнительного образования по профилю подготовки на основе собственного практического опыта |
| <b>Сравнение планируемых результатов обучения в начале и в конце обучения</b>   | <b>Входной уровень</b><br><i>Поступление</i>   | <b>Итоговый уровень</b><br><i>Государственная итоговая аттестация</i>   |   |

Шифр и название компетенции:

**ПК1.** – способностью к самостоятельному осуществлению научно-исследовательской деятельности, комплексному, систематическому и оптимальному анализу полученных научно-исследовательских результатов с применением математических и инструментальных методов экономики (ПК-1).

## **ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЭКОНОМИКЕ**

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ**

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

**профессиональная компетенция (ПК1)** выпускника образовательной программы уровня высшего образования – аспирантура.

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

**Знать:**

основы современных математических и инструментальных методов экономики.

**Уметь:**

применять математические и инструментальные методы экономики в исследованиях.

**Владеть:**

владеть навыками использования знаний из разных областей в сфере исследований.

**Взаимосвязь компетенции с другими компетенциями по программе:**

Компетенция ПК1 является базисной среди других профессиональных компетенций, то есть составляет ядро квалификации преподавателя-исследователя в области математических и инструментальных методов экономики. При этом уровень развития профессиональных компетенций и в особенности ПК1 напрямую зависит от сформированности мотиваций к проявлению всех общепрофессиональных компетенций, и особенно ОПК1.

ПК1 мотивируют практически все обобщенные трудовые функции профессионального стандарта научного работника.

ПК1 при достижении развития до уровня руководителя мотивирует формирование методической базы преподавательской деятельности, то есть обобщенных трудовых функций преподавателя.

Формирование ПК1 интегрировано осуществляется при освоении аспирантами всех основных модулей ООП, причем именно сбалансированное освоение содержания трех основных блоков – образовательного Блока 1, Блока 2 (практики) и Блока 3 (научные исследования) является ведущим методическим условием максимального уровня овладения этой профессиональной компетенцией.

Кроме того, уровень активного развития особенно профессиональных компетенций определяется сформированностью УК6 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

### СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ – ПК1

| Планируемые результаты обучения<br>(показатели достижения заданного<br>уровня компетенции)   | Уровни и критерии оценивания результатов обучения   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | Пороговый   | Базовый  | Высокий  |
| <b>Знать:</b><br>терминологическую, фактологическую и методическую составляющие области экономических знаний профиля подготовки с учетом современных | Основы терминологической, фактологической и методической составляющих области знаний профиля подготовки с учетом современных достижений для | Терминологическую, фактологическую базу и основы методической составляющих области знаний профиля подготовки с учетом современных достижений для решения комплексных | Терминологическую, фактологическую и методическую составляющие области знаний профиля подготовки с учетом современных достижений для решения |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| достижений для решения комплексных исследовательских задач  | решения комплексных исследовательских задач   | исследовательских задач   | комплексных исследовательских задач  |
| <b>Уметь:</b><br>интегрировано применить знания из экономической области знания профиля подготовки с учетом современных достижений для решения комплексных исследовательских задач                            | Применить знания из экономической области знания профиля подготовки для решения определенных, частных исследовательских задач   | Применить знания из экономической области знания профиля подготовки с учетом некоторых современных достижений для решения исследовательских задач                                       | Интегрировано и самостоятельно использовать знания из экономической области знания профиля подготовки с учетом современных достижений для эффективного решения комплексных исследовательских задач       |
| <b>Владеть:</b><br>аналитическими навыками и комплексными приемами использования знаний из разных областей профиля подготовки с учетом современных достижений для решения комплексных исследовательских задач | Некоторыми навыками и приемами адекватного использования знаний из разных областей профиля подготовки с учетом современных достижений для решения комплексных исследовательских задач | Основными аналитическими навыками и приемами использования знаний из разных областей профиля подготовки с учетом современных достижений для решения комплексных исследовательских задач | Аналитическими навыками, комплексными и новаторскими приемами использования знаний из разных областей профиля подготовки с учетом современных достижений для решения комплексных исследовательских задач |
| <b>Сравнение планируемых результатов обучения в начале и в конце обучения</b>   | <b>Входной уровень</b><br><i>Поступление</i>  | <b>Итоговый уровень</b><br><i>Государственная итоговая аттестация</i>   |  |

Шифр и название компетенции:

ПК2. – – *способностью применять результаты исследований, полученных с помощью математических и инструментальных методов экономики, для разработки управленческих решений, формирования предложений по совершенствованию экономических процессов и механизмов (ПК 2).*

Общая характеристика компетенции

Тип компетенции: **профессиональная компетенция (ПК2)** выпускника образовательной программы уровня высшего образования – аспирантура.

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

**Знать:**



современные математические и инструментальные методы экономики.

**Уметь:**

самостоятельно приобретать новые знания, анализировать специальную литературу по вопросам математических и инструментальных методов экономики.

**Владеть:**

современными методами, способами и приемами самостоятельного приобретения и реализации новых профессиональных знаний и умений, а также иных знаний и умений.

Взаимосвязь компетенции с другими компетенциями по программе:

Компетенция ПК2 является дополнением компетенции ПК1 и общепрофессиональных компетенций.

ПК2 мотивирует формирование основных трудовых функций научного и педагогического работника.

Формирование ПК2 интегрировано осуществляется при освоении аспирантами всех основных модулей ООП, причем именно сбалансированное освоение содержания трех основных блоков – образовательного Блока 1, Блока 2 (практики) и Блока 3 (научные исследования) является ведущим методическим условием максимального уровня овладения этой профессиональной компетенцией.

Также уровень активного развития особенно профессиональных компетенций определяется сформированностью УК6 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

**СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ  
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ – ПК2**

| Планируемые результаты обучения<br>(показатели достижения заданного уровня<br>компетенции)  | Уровни и критерии оценивания результатов обучения  |   |   |
|---|--|---|---|
|   | Пороговый  | Базовый   | Высокий   |
| <b>Знать:</b><br>направления современных исследований, полученных с помощью математических и инструментальных методов экономики, а также технологии получения новой информации;<br>основные печатные и электронные источники научной и статистической информации. | Основы современных математических и инструментальных методов экономики, а также технологии получения новой информации. | Современные исследования по математическим и инструментальным методам экономики, а также технологии получения новой информации. | Современные экономические исследования в области математических и инструментальных методов экономики, а также технологии получения новой информации; основные печатные и электронные источники научной и статистической информации для сферы математических и инструментальных методов экономики. |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| <p><b>Уметь:</b><br/>         выявлять основные тенденции и направления развития профессиональной деятельности; самостоятельно приобретать новые знания, анализировать специальную литературу, а также использовать приобретенные умения для совершенствования профессиональной деятельности; находить, понимать, интерпретировать информацию, а также работать с источниками экономической информации; осуществлять практическую и познавательную деятельность по собственной инициативе.</p> | <p>Выявлять основные тенденции и направления развития профессиональной деятельности</p>                                       | <p>Выявлять основные тенденции и направления развития профессиональной деятельности; самостоятельно приобретать новые знания, анализировать специальную литературу по вопросам математических и инструментальных методов экономики, а также использовать приобретенные умения для совершенствования профессиональной деятельности.</p> | <p>Выявлять основные тенденции и направления развития профессиональной деятельности; самостоятельно приобретать новые знания, анализировать специальную литературу, а также использовать приобретенные умения для совершенствования профессиональной деятельности; находить, понимать, интерпретировать информацию, а также работать с источниками экономической информации; осуществлять практическую и познавательную деятельность по собственной инициативе.</p> |
| <p><b>Владеть:</b><br/>         современными методами, способами и приемами самостоятельного приобретения и реализации профессиональных знаний и умений, а также иных знаний и умений.</p>   | <p>Некоторыми методами, способами и приемами самостоятельного приобретения и реализации профессиональных знаний и умений.</p> | <p>Основными методами, способами и приемами самостоятельного приобретения и реализации профессиональных знаний и умений</p>  | <p>Современными методами, способами и приемами самостоятельного приобретения и реализации профессиональных знаний и умений, а также иных знаний и умений.</p>   |
| <p><b>Сравнение планируемых результатов обучения в начале и в конце обучения</b></p>   | <p><b>Входной уровень</b><br/> <i>Поступление</i></p>   | <p><b>Итоговый уровень</b><br/> <i>Государственная итоговая аттестация</i></p>   |   |

Шифр и название компетенции:

ПКЗ – *способностью обобщать и адаптировать результаты исследований, полученных с помощью математических и инструментальных методов экономики, для целей преподавания экономических дисциплин и ведения научно-исследовательской работы в образовательной организации, в том числе руководства научно-исследовательской работой студентов (ПК 3).*

Общая характеристика компетенции

Тип компетенции: **профессиональная компетенция (ПКЗ)** выпускника образовательной программы уровня высшего образования – аспирантура.

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

**Знать:**

основы современных математических и инструментальных методов экономики.

**Уметь:**

применять математические и инструментальные методов экономики в исследованиях.

**Владеть:**

владеть навыками использования знаний из разных областей в сфере исследований.

Взаимосвязь компетенции с другими компетенциями по программе:

Компетенция ПК3 является дополнением компетенций ПК1 и ПК2, а также общепрофессиональных компетенций.

ПК3 мотивирует формирование основных трудовых функций научного и педагогического работника с учетом достижений современной экономической науки.

Формирование ПК2 интегрировано осуществляется при освоении аспирантами всех основных модулей ООП, причем именно сбалансированное освоение содержания трех основных блоков – образовательного Блока 1, Блока 2 (практики) и Блока 3 (научные исследования) является ведущим методическим условием максимального уровня овладения этой профессиональной компетенцией.

Также уровень активного развития особенно профессиональных компетенций определяется сформированностью УК6 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

**СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ  
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ – ПКЗ**

| Планируемые результаты обучения<br>(показатели достижения заданного<br>уровня компетенции)   | Уровни и критерии оценивания результатов обучения  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | Пороговый  | Базовый   | Высокий  |
| <b>Знать:</b><br>современные исследования, полученные с помощью математических и инструментальных методов экономики, для целей преподавания экономических дисциплин и ведения научно-исследовательской работы в образовательной организации и руководства научно-исследовательской работой студентов                         | Знать основы современных исследований, полученных с помощью математических и инструментальных методов экономики  | Знать современные исследования, полученные с помощью математических и инструментальных методов экономики, для целей преподавания экономических дисциплин и ведения научно-исследовательской работы в образовательной организации                          | Знать современные исследования, полученные с помощью математических и инструментальных методов экономики, для целей преподавания экономико-математических дисциплин и ведения научно-исследовательской работы в образовательной организации и руководства научно-исследовательской работой студентов |
| <b>Уметь:</b><br>обобщать и адаптировать современные исследования, полученные с помощью математических и инструментальных методов экономики, для целей преподавания экономических дисциплин и ведения научно-исследовательской работы в образовательной организации и руководства научно-исследовательской работой студентов | Применить современные исследования, полученные с помощью математических и инструментальных методов экономики, для целей преподавания экономических дисциплин и ведения научно-исследовательской работы в образовательной организации | Применить знания профиля подготовки с учетом математических и инструментальных методов экономики для решения исследовательских задач  | Интегрировано и самостоятельно использовать знания профиля подготовки с учетом современных математических и инструментальных методов экономики для эффективного решения комплексных исследовательских задач  |
| <b>Владеть:</b><br>аналитическими навыками и комплексными приемами использования современных исследований, полученных с помощью математических и инструментальных методов экономики, для целей преподавания экономических дисциплин и ведения научно-исследовательской работы в  | Некоторыми навыками и приемами использования современных исследований, полученных с помощью математических и инструментальных методов экономики, для целей преподавания экономических дисциплин                                      | Основными аналитическими навыками и приемами использования современных исследований, полученных с помощью математических и инструментальных методов экономики, для целей преподавания экономических дисциплин и ведения научно-исследовательской работы в | Аналитическими навыками, комплексными и новаторскими приемами использования современных исследований, полученных с помощью математических и инструментальных методов экономики, для целей преподавания экономических дисциплин и ведения научно-исследовательской работы в                           |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| образовательной организации и руководства научно-исследовательской работой студентов |  | образовательной организации   | образовательной организации и руководства научно-исследовательской работой студентов |
| <b>Сравнение планируемых результатов обучения в начале и в конце обучения</b>        | <b>Входной уровень</b><br><i>Поступление</i> | <b>Итоговый уровень</b><br><i>Государственная итоговая аттестация</i> |  |