

Федеральное агентство научных организаций

Федеральное государственное бюджетное учреждение науки  
Институт социально-экономического развития территорий  
Российской академии наук



## **Б2.2. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

**основной образовательной программы высшего образования -  
программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре  
направление подготовки 38.06.01 Экономика  
Направленность: 08.00.05 – Экономика и управление народным хозяйством**

**Присваиваемая квалификация:  
«Исследователь. Преподаватель-исследователь»**

**Форма обучения:  
очная, заочная**

**Вологда, 2016**

### **1. Цели практики:**

- получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, способствующей ускорению процесса адаптации молодого специалиста в условиях современной экономики.

### **2. Задачи практики**

– закрепление и расширение теоретических и практических знаний, полученных во время обучения;

– изучение организационной структуры предприятия, организации или научно-исследовательского учреждения и действующей в них системы управления;

– ознакомление с содержанием основных работ, выполняемых на предприятии или в организации по месту прохождения практики;

– принятие участия в конкретном управленческом или производственном процессе или исследовании;

– усвоение приемов, методов и способов обработки, представления и интерпретации результатов проведенной работы;

– приобретение практических навыков в будущей профессиональной деятельности или в отдельных ее разделах.

### **3. Место практики в структуре ОП**

Практика является обязательным блоком основных образовательных программ подготовки аспирантов: Б.2 Блок практики, Б.2.2 Экономическая практика.

Экономическая практика аспирантов является одним из видов учебной работы, направленной на развитие практических навыков и умений, а также формирование компетенций обучающихся в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Полученные в ходе прохождения практики навыки должны послужить основой дальнейшей исследовательской работы и практической деятельности, в том числе и после окончания аспирантуры.

### **4. Формы проведения практики**

Стационарная педагогическая практика, выездная педагогическая практика. Стационарная практика проводится в структурных подразделениях Института и (или) на предприятиях (в учреждениях, организациях), расположенных на территории г. Вологды, в рамках заключенных договоров. Выездная практика проводится на предприятиях (в учреждениях, организациях), расположенных вне территории г. Вологды, в рамках заключенных договоров.

### **5. Место и время проведения практики**

Стационарная практика проводится в структурных подразделениях Института и (или) на предприятиях (в учреждениях, организациях), расположенных на территории г. Вологды, в рамках заключенных договоров. Выездная практика проводится на предприятиях (в учреждениях, организациях), расположенных вне территории г. Вологды, в рамках заключенных договоров.

На предприятиях, в организациях аспиранты должны подробно изучить технологический процесс, организацию и управление производством, кадровые вопросы, вопросы поставки сырья и сбыта продукции, экономики и планирования, а также вопросы, связанные с темой исследования.

Прохождение производственной практики в научно-исследовательской организации направлено на подготовку будущего специалиста к решению профессиональных задач, связанных с научно-исследовательской деятельностью.

Сроки проведения экономической практики и ее программа устанавливаются согласно учебному плану в V семестре (2 недели) и утверждаются научным руководителем.

## **6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики**

В результате прохождения данной производственной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

### **Знать:**

– основные понятия, закономерности, методы фундаментальных и прикладных наук, их место и роль в профессиональной деятельности;

### **Уметь:**

– самостоятельно находить решения поставленных руководителем практики задач;

– использовать иностранный язык для анализа информационных источников по теме практики;

– работать (сбор, анализ, систематизация, обобщение) с экономической, финансовой информацией по теме практики;

– применять междисциплинарный подход к анализу и решению проблем;

– проводить теоретические исследования;

– решать задачи личностного и профессионального развития.

### **Владеть:**

– навыками использования иностранного языка как средства общения в случае работы в интернациональном коллективе;

– умением отстаивать собственную позицию на защите практики;

– умением объективно оценивать свою работу и работу коллег по итогам защиты практики;

– умением нести ответственность за результаты своей работы;

– использованием современных информационных технологий в профессиональной области (базы, пакеты прикладных программ) и научно-производственной деятельности на базе практики;

– навыками работы в локальных и глобальных сетях;

– умение проводить экспериментальные исследования;

– анализировать полученные результаты, представлять их в форме, адекватной задаче;

– способами планирования собственного профессионального и личностного развития.

Выпускник аспирантуры в соответствии с задачами профессиональной деятельности и целями основной образовательной программы должен обладать следующими компетенциями: УК-5, 6; ОПК – 3:

– способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

– способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);

– способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

– готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2).

## **7. Структура и содержание практики**

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Содержание практики определяется индивидуальной программой, которая разрабатывается руководителем экономической практики от Института и согласовывается с руководителем практики от структурного подразделения Института, организации или

учреждения. Программа должна быть тесно связана с темой диссертационного исследования.

### Содержание экономической практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу аспирантов	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап	Организационное собрание. Ознакомление с рабочей программой экономической практики. Проведение инструктажа по технике безопасности. Ознакомление с предприятием или организацией	Индивидуальная программа прохождения экономической практики
2.	Основной этап	Сбор, обработка необходимой информации. Интерпретация полученных результатов выполненного индивидуального задания, рекомендации практического характера	Практическая часть отчета
3.	Заключительный этап	Написание отчета по результатам экономической практики	Отчет по практике

При прохождении экономической практики аспирант обязан:

- своевременно приступить к экономической практике;
- полностью выполнять задания, предусмотренные индивидуальной программой практики;
- подчиняться действующим в организации правилам внутреннего трудового распорядка;
- изучить и строго соблюдать правила охраны труда, пожарной безопасности и производственной санитарии;
- в срок подготовить и представить отчет о результатах экономической практики.

### 8. Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

В процессе прохождения практики могут быть использованы следующие научно-исследовательские и научно-производственные технологии:

- системный подход, при котором образовательная структура, должна рассматриваться как совокупность взаимосвязанных компонентов, имеющая цель, вход, связь с внешней средой, обратную связь;
- комплексный подход, при котором должны учитываться технические, экономические, организационные, финансовые, социальные, политические, культурные аспекты деятельности организации;
- интеграционный подход, нацеленный на исследование и усиление взаимосвязей между отдельными подсистемами и элементами деятельности.

### 9. Формы отчетности по практике

По результатам прохождения практики аспирант представляет руководителю экономической практики от ИСЭРТ РАН отчет с анализом всех видов его деятельности.

Отчет о практике – основной документ, характеризующий работу аспиранта во время практики. В отчете должны быть представлены сведения о практиканте и руководителе экономической практики от структурного подразделения Института, организации или предприятия, наименование организации, сроки практики, перечень выполненных работ, иные сведения. Отчет подписывается практикантом, руководителем экономической практики от структурного подразделения Института, организации или предприятия. Отчет представляется руководителю экономической практики от ИСЭРТ

РАН для проверки, который выявляет, насколько полно и глубоко аспирант изучил круг вопросов, определенных индивидуальной программой практики. Руководитель выставляет оценку с учетом отзыва непосредственного руководителя практики аспиранта.

К отчету должен быть приложен отзыв непосредственного руководителя экономической практики от структурного подразделения Института, организации или предприятия с оценкой работы практиканта по итогам прохождения практики.

Итоговая аттестация по практике осуществляется руководителем практики от Института в форме зачета. Оценка учитывает качество представленных аспирантом отчетных материалов и отзыв непосредственного руководителя экономической практики от структурного подразделения Института, организации или предприятия.

Обучающиеся, не прошедшие экономическую практику по уважительной причине, проходят практику по индивидуальному плану.

Обучающиеся, не прошедшие экономическую практику при отсутствии уважительной причины или получившие «незачет» по результатам прохождения практики, считаются имеющими академическую задолженность. Срок ликвидации академической задолженности устанавливается руководителем экономической практики.

Аспиранты, не прошедшие экономическую практику или не выполнившие требования программы практики, отчисляются из аспирантуры ИСЭРТ РАН.

#### **10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

При прохождении экономической практики аспиранты используют основную и дополнительную литературу, рекомендованную руководителем практики, непосредственно связанной с темой диссертационного исследования.

#### **11. Материально-техническое обеспечение практики**

Для проведения экономической практики для аспирантов необходимы специально оборудованные рабочие места, имеющие следующее техническое обеспечение: компьютеры с выходом в Интернет, МФУ (принтер, сканер и копир).

Составитель программы

к.э.н. Л.В. Бабич

**Основная и дополнительная литература в наличии в библиотеке ИСЭРТ РАН:**

Литература	Наличие в библиотеке ИСЭРТ РАН	
	Наличие	Кол-во экз-ов
<b>Основная литература</b>		
1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие. – Юнити-Дана 2012 г. 446 с.	-	1
2. Маклаков, А.Г. Общая психология [Текст]: учеб. пособие / А.Г. Маклаков. - СПб.: Питер, 2010. - 583 с.	+	1
3. Методика преподавания экономических дисциплин: основы концепции, направленной на активизацию процесса обучения [Текст]: книга для учителя: пер. с нем. / Ф.Й. Кайзер, Х. Камински. - 2-е изд., дораб.. - М.: Вита-Пресс, 2007. - 184 с.	+	1
4. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма: учебник для студентов вузов. – ЮНИТИ-ДАНА; Закон и право 2013 г. - 207 с.	-	
5. Современные образовательные технологии/колл. авт; под ред. Н.В.Бордовской. – М.: КНОРУС, 2011. – 432 с.	+	1
6. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. - Логос 2012 г. 444 с.	-	-
7. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие. – Юнити-Дана 2012 г. 446 с.		
<b>Дополнительная литература</b>		
1. Бучнев, О. Подготовка инновационно-ориентированных менеджеров / О. . Бучнев // Проблемы теории и практики управления. - 2010. - № 4. - С. 77.	+	1
2. Вайссман, Д. Блестящая презентация. Как завоевать аудиторию [Текст] / Д. Вайссман. - СПб.: Питер, 2011. - 288 с.	+	1
3. Выступить легко: все, что вам нужно знать о речах и презентациях [Текст]: пер. с англ. / М. Аткинсон. - 2-е изд.. - Альпина Паблишерз, 2011. - 293 с.	+	1
4. Василькова, Т.А. Основы андрагогики [Текст]: учеб. пособие для вузов / Т.А. Василькова. - М.: КНОРУС, 2010. - 256 с.	+	1
5. Гуружапов, В. А. О новой общей психологии образования / В. А. Гуружапов // Вопросы образования. - 2014. - № 1. - С. 271	+	1
6. Гандапас, Р. К выступлению готов! Презентационный конструктор [Текст] / Р. Гандапас. - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2013. - 192 с.	+	1
7. Дирксен, Д. Искусство обучать: как сделать любое обучение нескучным и эффективным [Текст]: пер. с англ. / Д. Дирксен. - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2013. - 276 с.	+	1
8. Зверева, Н. Я говорю — меня слушают: уроки практической риторики [Текст] / Н. Зверева. - М.: Альпина Паблишерз, 2010. - 234 с.	+	1
9. Егорычев, А. М. Социальное образование в формировании человека и общества / А. М. Егорычев, Н. В. Таржуманян // Вестник экономической интеграции. - 2012. - № 11-12. - С. 147	+	1
10. Рожков, Н. Т. Цель и задачи психоаналитической педагогики / Н. Т. Рожков // Образование и общество. - 2011. - № 4. - С. 44.	+	1
11. Волжанова, О. А. Специфика использования тендерного подхода в вузовском образовании / О. А. Волжанова // Образование и	+	1

общество. - 2011. - № 6. - С. 49		
12. Илалтдинова, Е. Ю. Наследие А.С. Макаренко в официальной педагогике современной России / Е. Ю. Илалтдинова // Образование и общество. - 2011. - № 6. - С. 103	+	1
13. Лукацкий, М. А. О междисциплинарной исследовательской инициативе Института теории и истории педагогики Российской академии образования / М. А. Лукацкий // Образование и общество. - 2013. - № 5. - С. 13	+	1
14. Черноусова, Е. Модель педагогики сотрудничества / Е. Черноусова, К. . Лебедев // Открытые системы СУБД. - 2011. - № 4. - С. 50	+	1
15. Панферова, Н.Н. Управление в системе образования [Текст]: учеб. пособие для вузов / Н.Н. Панферова. - Ростов н/Д.: Феникс, 2010. - 248 с.	+	1
16. Парамонов, А. И. Предпринимательская педагогика: обучение через предпринимательство / А. И. Парамонов // Экономика в школе. - 2011. - № 2. - С. 56.	+	1
17. Психологические основы исследовательского подхода к обучению [Текст]: учеб. пособие для вузов / А.И. Савенков. - М.: Ось-89, 2006. - 480 с.	+	1
18. Терюкова, Т. С. Экономическая педагогика как процесс интеграции экономики и педагогики / Т. С. Терюкова // Экономика в школе. - 2011. - № 2. - С. 50.	+	1
19. Турбовской, Я. С. Историческая предназначенность педагогической аксиоматики / Я. С. Турбовской // Образование и общество. - 2013. - № 4. - С. 90	+	1