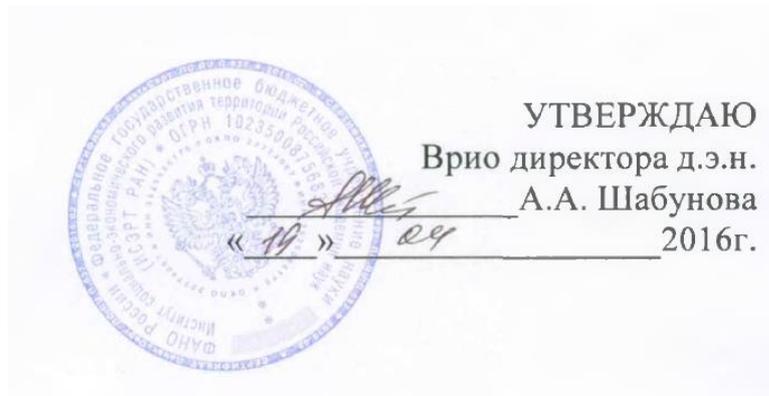


Федеральное агентство научных организаций

Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
Институт социально-экономического развития территорий
Российской академии наук



Б2.1. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

**основной образовательной программы высшего образования -
программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
направление подготовки 38.06.01 Экономика
Направленность: 08.00.10 – Финансы, денежное обращение и кредит**

**Присваиваемая квалификация:
«Исследователь. Преподаватель-исследователь»**

**Форма обучения:
очная, заочная**

Вологда, 2016

1. Цели практики

знакомство аспирантов с принципами организации учебного процесса в вузе, особенностями преподавания дисциплин, соответствующих направлению и направленности подготовки аспиранта (научной специальности), овладение видами вузовской педагогической деятельности на уровне квалифицированного преподавателя, подготовка аспирантов к осуществлению образовательного процесса в высших учебных заведениях.

2. Задачи практики

- закрепление теоретических знаний, умений и навыков, полученных аспирантами в процессе обучения;
- овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм учебной работы;
- формирование профессиональных педагогических умений и навыков.

3. Место практики в структуре ОП

Практика является обязательным блоком основных образовательных программ подготовки аспирантов: Б.2 Блок практики, Б.2.1 Педагогическая практика.

Педагогическая практика призвана способствовать формированию у аспиранта навыков осмысления на концептуальном уровне и публичной презентации конкретных разделов дисциплин, соответствующих основному направлению подготовки по конкретной научной специальности.

Полученные в ходе прохождения практики навыки должны послужить основой дальнейшей исследовательской работы и практической деятельности, в том числе и после окончания аспирантуры.

4. Формы проведения практики

Стационарная педагогическая практика, выездная педагогическая практика.

5. Место и время проведения практики

Педагогическая практика организуется в ИСЭРТ РАН по согласованию с научным руководителем и включает непосредственное участие аспиранта в учебно-методической и учебной работе Института. Аспиранты имеют право прохождения педагогической практики в других образовательных учреждениях высшего образования г. Вологды и Вологодской области.

Сроки проведения педагогической практики и ее программа устанавливаются согласно учебному плану в IV семестре (2 недели) и утверждаются научным руководителем.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной производственной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

Аспирант должен **знать**:

- сущность общепедагогических методов и форм воспитания;
- особенности педагогических технологий и механизм их реализации в конкретном вузе;
- виды учебной работы, используемые в высших учебных заведениях;
- цели и задачи учебной дисциплины, по которой проводились занятия в ходе практики;
- методические приемы, применяемые при проведении конкретного вида учебной работы.

Аспирант должен **уметь**:

- создавать и развивать отношения со студентами, способствующие успешной педагогической деятельности;
- проектировать педагогическую деятельность;
- доходчиво доносить до студентов содержание тем изучаемой учебной дисциплины;

- организовать работу группы студентов при проведении семинарских занятий;
- осуществлять организацию самостоятельной работы студентов и контролировать ее результаты.

Аспирант должен **владеть:**

- основными методическими приемами организации разных видов учебной работы;
- инструментарием анализа научных проблем;
- учебным материалом и содержанием преподаваемой дисциплины;
- методами организации самостоятельной работы студентов.

Выпускник аспирантуры в соответствии с задачами профессиональной деятельности и целями основной образовательной программы должен обладать следующими компетенциями: УК-5, 6; ОПК – 3:

- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);
- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3).

По окончании педагогической практики аспирант должен быть способен применять современные методы и методики преподавания, разрабатывать рабочие программы дисциплин и методическое обеспечение процесса их преподавания.

7. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 1 зачетную единицу (36 часов).

Формы учебной работы, которую могут выполнять аспиранты в ходе педагогической практики:

- проведение семинарских занятий;
- подготовка лекционного материала;
- посещение и анализ лекций, семинаров, практических работ, проводимых преподавателями Института, научным руководителем;
- организация проведения сессионных зачетов и экзаменов;
- участие в осуществлении промежуточной аттестации студентов потока (проведение коллоквиумов и контрольных работ; проверка контрольных работ);
- консультации по преподаваемой учебной дисциплине для студентов потока;
- организация анкетирования, социологических опросов и т. п., предусмотренных программой преподаваемой учебной дисциплины.

Общее руководство практикой осуществляет руководитель педагогической практики от Института из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу. Аспиранту также назначается непосредственный руководитель педагогической практики от Института, организации или учреждения.

В ходе практики аспиранты выполняют следующие виды педагогической деятельности: **учебно-методическую, учебную и организационно-воспитательную.**

Программа практики включает в себя *подготовительный, основной, заключительный* этапы.

1. Подготовительный этап.

1.1. Подготовка индивидуального плана выполнения программы практики, в соответствии с заданием руководителя практики.

1.2. Знакомство с информационно-методической базой практики.

1.3. Определение дисциплины и ее модуля, по которым будут проведены учебные занятия, подготовлены дидактические материалы.

2. Основной этап

2.1. Посещение и анализ лекционных, семинарских и практических занятий ведущих преподавателей Института по различным учебным дисциплинам (не менее трех посещений).

2.2. Подготовка информации, необходимой для разработки методического обеспечения учебного курса (анализ ГОС, ФГОС и учебного плана направления, анализ рабочей программы курса).

2.3. Подготовка сценария занятия и дидактических материалов, необходимых для реализации учебных занятий.

2.4. Проведение занятий и самоанализ занятий.

2.5. Профессионально-ориентированная работа (курирование групп обучающихся).

3. Заключительный этап

3.1. Подготовка отчёта по практике.

3.2. Защита отчёта.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость		Формы текущего контроля
		В часах	В ЗЕТ	
1	Подготовительный этап	7,2	0,2	Собеседование по итогам пассивной практики
2	Основной этап	21,6	0,6	Проверка конспектов занятий (посещенных и проведенных)
3	Заключительный этап	7,2	0,2	Обсуждение, защита отчета
	Всего	36	1	

Содержание практики определяется индивидуальной программой, которая разрабатывается аспирантом и утверждается руководителем практики. Программа должна быть тесно связана с темой диссертационного исследования. Совместно с руководителем аспирант определяет дисциплину и тему, по которой он должен провести аудиторные занятия для обучающихся очного или заочного отделения.

В ходе прохождения практики аспирант должен:

- изучить законодательную базу организации высшего профессионального образования в Российской Федерации;

- ознакомиться с нормативным обеспечением деятельности образовательных учреждений высшего профессионального образования;

- ознакомиться с современной литературой по вопросам организации учебного процесса, отражающей степень проработанности проблемы в России и за рубежом;

- овладеть базовыми навыками проведения лекционных и семинарских (практических) занятий, а также осуществления контроля и оценки знаний; изучить инновационные методы активного обучения;

- подготовить и провести не менее одного лекционного и одного семинарского (практического) занятия по одной из дисциплин специальности;

- разработать и согласовать с руководителем методическое обеспечение, включающее обоснование актуальности темы занятия, ее связь с предыдущими темами курса, основные теоретические положения темы, перечень вопросов, рассматриваемых на практических занятиях, методические указания к изучению каждого вопроса темы, перечень контрольных вопросов для студентов, задачи, тесты и т. п., относящиеся к изучаемым вопросам. Кроме того, должен быть представлен список рекомендуемой литературы к каждому разделу темы (в соответствии с ГОСТом) с указанием страниц, непосредственно относящихся к изучаемому разделу.

- представить руководителю для рецензирования в письменном виде конспект лекции и план проведения семинарского (практического) занятия с соответствующим методическим обеспечением.

8. Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

В процессе прохождения практики могут быть использованы следующие научно-исследовательские и научно-производственные технологии:

-системный подход, при котором образовательная структура, должна рассматриваться как совокупность взаимосвязанных компонентов, имеющая цель, вход, связь с внешней средой, обратную связь;

-комплексный подход, при котором должны учитываться технические, экономические, организационные, финансовые, социальные, политические, культурные аспекты деятельности образовательной организации;

-интеграционный подход, нацеленный на исследование и усиление взаимосвязей между отдельными подсистемами и элементами деятельности.

9. Формы отчетности по практике

По результатам прохождения практики аспирант представляет руководителю педагогической практики от ИСЭРТ РАН отчет с анализом всех видов его деятельности. Руководитель практики оценивает, насколько полно и глубоко аспирант изучил круг вопросов, определенных индивидуальной программой практики. Руководитель выставляет оценку с учетом отзыва непосредственного руководителя аспиранта по педагогической практике.

Отчет о практике – основной документ, характеризующий работу аспиранта во время практики. Текст отчета должен быть отредактирован и напечатан 14 пт шрифтом 1,5 интервалом с соблюдением правил оформления научных работ, предусмотренных ГОСТом.

В отчете должны быть представлены:

обзор законодательной базы организации высшего профессионального образования в Российской Федерации;

– обзор законодательной базы организации высшего профессионального образования в Российской Федерации;

– обзор актуальной литературы по проблемам организации учебного процесса, методике проведения лекционных и семинарских (практических) занятий, организации самостоятельной работы студентов, методам и формам контроля и оценки знаний студентов;

– конспект лекции и план проведения семинарского (практического) занятия с соответствующим методическим обеспечением;

– выводы и предложения по итогам педагогической практики. К отчету должен быть приложен отзыв руководителя практики с оценкой работы практиканта по итогам прохождения практики.

Итоговая аттестация по педагогической практике осуществляется в форме дифференцированного зачета, предусматривающего защиту отчета. Оценка учитывает качество представленных аспирантом отчетных материалов и отзыв непосредственного руководителя практики.

Результаты защиты отчета по педагогической практике аспиранта должны быть представлены в отдел исследований влияния интеграционных процессов в науке и образовании на территориальное развитие в течение трех дней после защиты.

Примечание: аспиранты, не прошедшие практику или не выполнившие требования программы практики, отчисляются из аспирантуры ИСЭРТ РАН.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

При прохождении педагогической практики аспиранты используют основную и дополнительную литературу, рекомендованную руководителем для изучения конкретной учебной дисциплины и отраженную в программе преподаваемого курса.

Основная литература

1. Педагогика высшей школы: учебное пособие для студентов педагогических вузов / М.Т. Громкова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 447 с. <http://www.knigafund.ru/books/122588>

2. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Б.Р. Мандель. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 288 с. <http://www.knigafund.ru/books/175729>

3. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. - Логос 2012 г. 444 с.

Дополнительная литература

1. Вайсман, Д. Блестящая презентация. Как завоевать аудиторию [Текст] / Д. Вайсман. - СПб.: Питер, 2011. - 288 с.

2. Выступать легко: все, что вам нужно знать о речах и презентациях [Текст]: пер. с англ. / М. Аткинсон. - 2-е изд.. - Альпина Паблишерз, 2011. - 293 с.

3. Гандапас, Р. К выступлению готов! Презентационный конструктор [Текст] / Р. Гандапас. - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2013. - 192 с.

4. Дирксен, Д. Искусство обучать: как сделать любое обучение нескудным и эффективным [Текст]: пер. с англ. / Д. Дирксен. - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2013. - 276 с.

5. Казиев В. М., Казиева Б. В. Тестирование в современном высшем образовании. – Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016 г. – 136 с. <http://www.knigafund.ru/books/176660>

6. Лобачев С. Основы разработки электронных образовательных ресурсов. Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016 г. – 189 с. <http://www.knigafund.ru/books/177913>

7. Шорникова Н.Ю. Повышение квалификации преподавателей высшей школы: монография. – ЮНИТИ-ДАНА; Закон и право 2012 г. 192 с. <http://www.knigafund.ru/books/127800>

Периодические издания

Образование и общество (в наличии в библиотеке ИСЭРТ РАН).

Высшее образование сегодня, «Высшее образование в России», «Вопросы психологии», «Педагогика», «Вестник МГУ. Серия: психология», «Психологический журнал», «Проблемы развития территорий», «Альма Матер» (Вестник высшей школы), «Человек».

11. Материально-техническое обеспечение практики

Для проведения педагогической практики в образовательных учреждениях для аспирантов необходимы специально оборудованные рабочие места, имеющие следующее техническое обеспечение: компьютеры с выходом в Интернет, МФУ (принтер, сканер и копир).

Составитель программы

к.э.н., доцент Г.В. Леонидова

Согласовано:

Зам. директора, зав. отделом

к.э.н. Л.В. Бабиц

Основная и дополнительная литература в наличии в библиотеке ИСЭРТ РАН:

Литература	Наличие в библиотеке ИСЭРТ РАН	
	Наличие	Кол-во экз-ов
Основная литература		
1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие. – Юнити-Дана 2012 г. 446 с.	-	1
2. Маклаков, А.Г. Общая психология [Текст]: учеб. пособие / А.Г. Маклаков. - СПб.: Питер, 2010. - 583 с.	+	1
3. Методика преподавания экономических дисциплин: основы концепции, направленной на активизацию процесса обучения [Текст]: книга для учителя: пер. с нем. / Ф.Й. Кайзер, Х. Камински. - 2-е изд., дораб.. - М.: Вита-Пресс, 2007. - 184 с.	+	1
4. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма: учебник для студентов вузов. – ЮНИТИ-ДАНА; Закон и право 2013 г. - 207 с.	-	
5. Современные образовательные технологии/колл. авт; под ред. Н.В.Бордовской. – М.: КНОРУС, 2011. – 432 с.	+	1
6. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. - Логос 2012 г. 444 с.	-	-
7. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие. – Юнити-Дана 2012 г. 446 с.		
Дополнительная литература		
1. Бучнев, О. Подготовка инновационно-ориентированных менеджеров / О. . Бучнев // Проблемы теории и практики управления. - 2010. - № 4. - С. 77.	+	1
2. Вайссман, Д. Блестящая презентация. Как завоевать аудиторию [Текст] / Д. Вайссман. - СПб.: Питер, 2011. - 288 с.	+	1
3. Выступить легко: все, что вам нужно знать о речах и презентациях [Текст]: пер. с англ. / М. Аткинсон. - 2-е изд.. - Альпина Паблишерз, 2011. - 293 с.	+	1
4. Василькова, Т.А. Основы андрагогики [Текст]: учеб. пособие для вузов / Т.А. Василькова. - М.: КНОРУС, 2010. - 256 с.	+	1
5. Гуружапов, В. А. О новой общей психологии образования / В. А. Гуружапов // Вопросы образования. - 2014. - № 1. - С. 271	+	1
6. Гандапас, Р. К выступлению готов! Презентационный конструктор [Текст] / Р. Гандапас. - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2013. - 192 с.	+	1
7. Дирксен, Д. Искусство обучать: как сделать любое обучение нескучным и эффективным [Текст]: пер. с англ. / Д. Дирксен. - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2013. - 276 с.	+	1
8. Зверева, Н. Я говорю — меня слушают: уроки практической риторики [Текст] / Н. Зверева. - М.: Альпина Паблишерз, 2010. - 234 с.	+	1
9. Егорычев, А. М. Социальное образование в формировании человека и общества / А. М. Егорычев, Н. В. Таржуманян // Вестник экономической интеграции. - 2012. - № 11-12. - С. 147	+	1
10. Рожков, Н. Т. Цель и задачи психоаналитической педагогики / Н. Т. Рожков // Образование и общество. - 2011. - № 4. - С. 44.	+	1
11. Волжанова, О. А. Специфика использования тендерного подхода в вузовском образовании / О. А. Волжанова // Образование и	+	1

общество. - 2011. - № 6. - С. 49		
12. Илалтдинова, Е. Ю. Наследие А.С. Макаренко в официальной педагогике современной России / Е. Ю. Илалтдинова // Образование и общество. - 2011. - № 6. - С. 103	+	1
13. Лукацкий, М. А. О междисциплинарной исследовательской инициативе Института теории и истории педагогики Российской академии образования / М. А. Лукацкий // Образование и общество. - 2013. - № 5. - С. 13	+	1
14. Черноусова, Е. Модель педагогики сотрудничества / Е. Черноусова, К. . Лебедев // Открытые системы СУБД. - 2011. - № 4. - С. 50	+	1
15. Панферова, Н.Н. Управление в системе образования [Текст]: учеб. пособие для вузов / Н.Н. Панферова. - Ростов н/Д.: Феникс, 2010. - 248 с.	+	1
16. Парамонов, А. И. Предпринимательская педагогика: обучение через предпринимательство / А. И. Парамонов // Экономика в школе. - 2011. - № 2. - С. 56.	+	1
17. Психологические основы исследовательского подхода к обучению [Текст]: учеб. пособие для вузов / А.И. Савенков. - М.: Ось-89, 2006. - 480 с.	+	1
18. Терюкова, Т. С. Экономическая педагогика как процесс интеграции экономики и педагогики / Т. С. Терюкова // Экономика в школе. - 2011. - № 2. - С. 50.	+	1
19. Турбовской, Я. С. Историческая предназначенность педагогической аксиоматики / Я. С. Турбовской // Образование и общество. - 2013. - № 4. - С. 90	+	1