

6. Наименование темы: Формирование территориального научно-образовательного пространства

Результаты НИР:

1. Уточнена система показателей оценки динамики развития образовательных систем:

а) осуществлен отбор статистических показателей, в ходе которого в оценочную систему вошли индикаторы, отраженные в стратегически важных программных документах. Выделены 18 показателей, которые были объединены в четыре тематических блока:

- поддержка талантливой и одаренной молодежи (4 показателя);
- развитие кадрового потенциала образования (5 показателей);
- развитие материально-технической базы образования (5 показателей);
- охрана и укрепление здоровья детей и молодежи (4 показателя).

б) оценочная система дополнена социологическими измерителями, которые были использованы для вычисления весовых индексов статистических индикаторов.

2. Рассчитаны субиндексы регионов РФ по каждому блоку и сводный индекс уровня развития сферы образования за период 2010-2012 г. По динамике интегральных индексов регионы объединены в 5 групп:

- с крайне высокими темпами роста (12 регионов);
- с высокими темпами роста (33 региона);
- с умеренными темпами роста (9 регионов);
- с низкими темпами роста (15 регионов)
- с крайне низкими темпами роста (12 регионов).

Регионы с высокими темпами развития показателей образования в основном соответствуют и высокому уровню развития своих образовательных систем (12 регионов). Низкие темпы роста показателей образования территорий отмечены в 6 регионах (Орловская, Псковская, Курганская, Ростовская области, Камчатский край, Республика Тыва), имеющих низкий уровень развития образовательных систем.

3. Проведена оценка уровня развития образовательных систем в муниципалитетах области за период 2010-2012 г. По динамике интегральных индексов муниципалитеты объединены в 5 групп:

- с крайне высокими темпами роста (4 территории);
- с высокими темпами роста (16 территорий);
- с умеренными темпами роста (1 территория);
- с низкими темпами роста (3 территории)
- с крайне низкими темпами роста (4 территории).

Несмотря на то, что Вологодская область демонстрирует крайне высокие темпы роста показателей сферы образования (335%) в сравнении с другими субъектами Федерации, проведенные расчеты показали значительное отставание сельских районов региона от крупных городов, что выражается в следующем:

- в двукратном превосходстве городских школ по доле выпускников школ, награжденных золотой и серебряной медалью (в городах – 6%, в сельских районах – 3%);
- доля учителей, прошедших аттестацию, в городах – 19%, в районах – 17%;
- укомплектованность общеобразовательных школ молодыми специалистами в городах – 15%, в районах – 10%;
- доля школ, имеющих широкополосный интернет, в городах – 14%, в районах – 4%;
- доля школ, в которых функционируют современные столовые, в городах – 68%, в районах – 28%;
- удельный вес детей, обучающихся в школах, в которых функционирует собственный лицензионный медицинский кабинет, в городах – 100%, в районах – 70%;
- удельный вес детей, обучающихся в школах, в которых имеется не менее 1 квалифицированного медицинского работника, в городах – 99,5%, в районах – 66%.

4. Выявлено, что региональный рынок труда в значительной мере зависит от уровня развития образования. В силу этого в настоящее время постепенно снижается укомплектованность кадрами основных отраслей экономики, что особенно негативно отражается на социально-экономическом положении села. В регионе возникает целый территориальный кластер, в котором ситуация на рынке труда характеризуется серьезнейшим дефицитом кадров, что затрудняет развитие экономики инновационного типа. Так, среди муниципалитетов с высоким уровнем кадровой укомплектованности экономики 4 территории имеют и высокий уровень развития образования. Среди территорий со средней и низкой укомплектованностью кадрами 5 районов имеют низкий уровень развития образования. В ряде территориальных образования (Бабаевский, Вашкинский, Белозерский, Харовский, Бабушкинский районы) дефицит кадров может достигнуть критического уровня уже в ближайшем будущем.

5. Прогноз развития образовательной сети в Вологодской области, проведенный методом передвижки возрастов с учетом вероятности дожития каждой возрастной группы до следующей старшей, позволил определить вероятную численность детей школьного возраста до 2024 г.

Данные расчетов показали, что:

– вследствие вхождения в школьный возраст многочисленной когорты детей 2013 года рождения, численность обучающихся в школах области в 2020 г. увеличится в 1,3 раза (с 2,3 до 2,9 тыс. чел.). В 2024 г. данный показатель будет составлять 138% от уровня 2012 г. Наибольшие темпы роста (120% в сравнении с 2012 г.) будут отмечены в Верховажском, Череповецком, Сямженском, Белозерском, Бабушкинском, Сокольском, Шекснинском, Вытегорском, Усть-Кубинском, Чагодощенском районах, г. Вологда и Череповец. Однако в большинстве сельских территорий текущие возможности образовательной сети ограничены процессами оптимизации.

– прогнозируемый в период до 2024 г. рост численности школьников потребует значительного увеличения числа педагогов. В 2024 г. в общеобразовательных учреждениях области потребуется 12,4 тыс. педагогов, что больше уровня 2012 г. на 36%. Наибольшую потребность в учителях будут испытывать Верховажский, Череповецкий, Сямженский районы. Здесь к 2024 г. численность педагогических работников школ должна будет вырасти более чем на треть.

6. Предложены основные мероприятия для оперативного решения стоящих перед муниципальными системами образования перспективных вызовов.

Практическая реализация научных разработок:

Полученные результаты исследования будут использованы в деятельности органов региональной власти (Правительство области, Законодательное собрание области, Департамент образования, Департамент труда и занятости) для учета при формировании региональной образовательной политики, при разработке областных целевых программ.