

**IV Международная научно-практическая конференция  
«Дети и молодежь – будущее России»**

---

**Уровень развития компетенций и  
инновационная активность молодежи**

**Исследование выполнено за счет  
гранта Российского научного фонда  
(проект №14-18-03120, «Качество  
детского населения в контексте  
модернизации России»)**

**Устинова К.А., н.с., к.э.н. ИСЭРТ РАН**

---

**6 октября 2016 г.**

## Цель и задачи исследования

---

**Цель** – исследование компетенций населения (студентов ВПО и СПО г. Вологды) для определения их влияния на инновационную активность.

Реализация цели предполагала решение следующих **задач**:

1. Исследование теоретико-методологических подходов к изучению компетенций и определению их влияния на инновационную активность населения.
2. Проведение пилотного опроса среди студентов вузов и колледжей г. Вологды и анализ полученных данных для определения уровня развития компетенций
3. Разработка и апробация на фактических данных методических положений по оценке влияния уровня развития компетенций на инновационную активность населения.

## **Информационная база исследования**

---

- пилотный социологический опрос, направленный на определение уровня развития компетенций студентов ВПО и СПО г. Вологды (октябрь 2015 г.). Выборочная совокупность составляла 500 человек, и была сформирована, учитывая удельный вес студентов той или иной образовательной организации в общей численности обучающихся;**
- мониторинг качества трудового потенциала населения Вологодской области. Выборочная совокупность – 1500 человек.**

# Результаты исследования

## Подходы зарубежных ученых к исследованию компетенций

Наименование подхода	Представители	Содержание основных идей
<b><u>Поведенческий</u></b> <b>(функциональные компетенции, связанные спецификой работы)</b> <b>(США)</b>	White (1959) Burgoyne (1988) Elkin (1990) Woodruffe (1991) Snyder, Ebeling (1992) Hartle (1995) Dooley (2004)	<b>Поведенческая характеристика человека, способствующая более компетентному выполнению работы. Соответствие требованиям рабочих мест и наличие навыков для успешного выполнения трудовой деятельности.</b> <b>Минимально допустимый уровень выполнения работ при высоком уровне управленческих способностей.</b>
<b><u>Функциональный</u></b> <b>(базисные знания и функциональные компетенции)</b> <b>(Великобритания)</b>	Комиссия по Трудоустройству (MSC, 1986) Knasel, Meed (1994) Hodkinson и Issitt (1995) (Бомонт, 1996) Cheetham, Chivers (1996, 1998)	<b>Способность выполнять работу в рамках профессиональных стандартов.</b> <b>Знания, навыки и ценности, присущие профессионалам.</b> <b>Способность применять знания и навыки в соответствии с изменяющимися требованиями.</b>
<b><u>Комбинированный</u></b> <b>(базисные знания, функциональные компетенции, социальные навыки)</b> <b>(Франция, Германия)</b>	Le Boterf (1994) Minet (1994) Halog-Leboyer (1996) Klarsfeld (2000) Durand T. (2000). Joras (2002) Cazal, Dietrich (2003)	<b>Учитываются знания, опыт, поведенческие характеристики.</b> <b>Способность действовать автономно и решать проблемы независимо, способность к сотрудничеству, этичность и моральная зрелость.</b> <b>Готовность и способность понимать, анализировать и оценивать возможные пути развития, требования и ограничения в личной трудовой и общественной жизни.</b>

Источник: составлено по [5, 10, 11]

## Средний уровень развития некоторых компетенций, в баллах по пятибалльной шкале

Вариант ответа	Среднее	ВПО	в том числе:		СПО	в том числе:	
			первый курс	последн. курс		первый курс	последн. курс
<b>Способность к общению, взаимодействию</b>	<b>4,0</b>	<b>4,0</b>	<b>4,0</b>	<b>4,0</b>	<b>4,0</b>	<b>4,0</b>	<b>4,1</b>
<b>Способность брать на себя ответственность за выполнение задач</b>	<b>4,0</b>	<b>4,0</b>	<b>3,9</b>	<b>4,1</b>	<b>4,0</b>	<b>4,0</b>	<b>4,0</b>
<b>Установка на карьерный успех</b>	<b>4,0</b>	<b>4,0</b>	<b>4,0</b>	<b>4,0</b>	<b>4,1</b>	<b>4,0</b>	<b>4,1</b>
<b>Способность к самостоятельной работе</b>	<b>4,0</b>	<b>4,0</b>	<b>3,9</b>	<b>4,1</b>	<b>4,2</b>	<b>4,1</b>	<b>4,2</b>
Компьютерная грамотность (знания и практические навыки при работе с персональным компьютером)	3,9	4,0	3,8	4,1	3,9	3,9	3,9
Креативность (творчество, изобретательство)	3,8	3,8	3,7	3,9	4,0	3,8	4,2
Умение систематизировать информацию	3,8	3,8	3,7	4,0	3,7	3,6	3,8
<b>Умение прогнозировать (предвидеть)</b>	<b>3,5</b>	<b>3,6</b>	<b>3,5</b>	<b>3,6</b>	<b>3,5</b>	<b>3,4</b>	<b>3,7</b>
<b>Навыки управления проектами (знание особенностей проектной деятельности, знания, умения и навыки в отраслях, к которым относится проект)</b>	<b>3,4</b>	<b>3,4</b>	<b>3,3</b>	<b>3,5</b>	<b>3,5</b>	<b>3,5</b>	<b>3,5</b>
<b>Способность к исследовательской работе (способность применять знания и методы исследования, формулировать проблему, цели, задачи исследования)</b>	<b>3,4</b>	<b>3,4</b>	<b>3,4</b>	<b>3,5</b>	<b>3,4</b>	<b>3,3</b>	<b>3,6</b>
<b>Умение представлять свои работы в письменной форме на иностранных языках</b>	<b>2,3</b>	<b>2,3</b>	<b>2,4</b>	<b>2,2</b>	<b>2,3</b>	<b>2,4</b>	<b>2,3</b>

## Полезность знаний и навыков, полученных во время обучения

Вариант ответа	Среднее	ВПО	в том числе:		СПО	в том числе:	
			первый курс	последний курс		первый курс	последний курс
<b>Очень полезны</b>	<b>34,1</b>	<b>32,6</b>	35,0	30,2	<b>36,0</b>	31,1	41,5
<b>Достаточно полезны</b>	<b>53,0</b>	<b>53,5</b>	53,9	53,1	<b>56,1</b>	57,4	54,7
Не очень полезны	7,1	7,8	7,8	7,8	3,5	6,6	0,0
Почти бесполезны	2,2	2,8	1,1	4,5	0,9	1,6	0,0
Совсем бесполезны	1,0	1,4	0,6	2,2	0,0	0,0	0,0
Затрудняюсь ответить	2,4	1,9	1,7	2,2	3,5	3,3	3,8

## Частота использования некоторых компетенций за последний год

Вариант ответа (в % от числа ответивших)	Среднее	ВПО	первый курс	последний курс	СПО	первый курс	последний курс
<i>Общая эрудированность</i>							
Ни разу не потребовалось	5,6	4,2	6,8	1,7	8,9	10,2	7,5
Потребовалось один раз	8,0	8,2	10,2	6,1	7,1	8,5	5,7
Редко требовалось	26,5	24,2	25,6	22,9	31,3	37,3	24,5
Периодически требовалось	40,9	40,6	<b>38,6</b>	<b>42,5</b>	42,9	<b>37,3</b>	<b>49,1</b>
Постоянно требовалось	18,9	22,8	<b>18,8</b>	<b>26,8</b>	9,8	<b>6,8</b>	<b>13,2</b>
<i>Умения анализировать конкретные ситуации</i>							
Ни разу не потребовалось	1,4	1,7	2,3	1,1	0,9	1,7	0,0
Потребовалось один раз	4,5	4,2	5,6	2,8	5,4	5,1	5,7
Редко требовалось	17,5	15,5	18,6	12,4	21,4	22,0	20,8
Периодически требовалось	48,8	49,9	48,6	51,1	46,4	44,1	49,1
Постоянно требовалось	27,8	28,7	24,9	32,6	25,9	27,1	24,5
<i>Компьютерная грамотность</i>							
Ни разу не потребовалось	2,1	2,6	3,4	1,7	0,9	1,7	0,0
Потребовалось один раз	4,1	2,0	2,9	1,1	7,1	11,9	1,9
Редко требовалось	16,4	16,5	23,4	9,6	17,0	13,6	20,8
Периодически требовалось	40,0	38,4	38,9	<b>37,9</b>	46,4	45,8	<b>47,2</b>
Постоянно требовалось	37,5	40,6	31,4	<b>49,7</b>	28,6	27,1	<b>30,2</b>

## Параметры, влияющие на создание изобретений

Вариант ответа	Среднее	ВПО	в том числе:		СПО	в том числе:	
			первый курс	последний курс		первый курс	последний курс
Уровень образования	47,7	<b>55,2</b>	56,3	53,8	<b>28,6</b>	12,5	50,0
Участие в стажировках, программах по обмену опытом	6,8	6,9	6,3	7,7	7,1	12,5	0,0
Участие в грантах научных фондов, конкурсах поддержки молодых ученых	2,3	3,4	0,0	7,7	0,0	0,0	0,0
Наличие производственно-технической базы (возможность использования лабораторного и иного оборудования и др.)	11,4	10,3	6,3	15,4	14,3	12,5	16,7
Возможность взаимодействия с научными группами (участие в конференциях, семинарах, научных проектах и др.)	6,8	<b>3,4</b>	6,3	0,0	<b>14,3</b>	12,5	16,7
Другое	25,0	20,7	25,0	15,4	35,7	50,0	16,7

## Распределение молодых людей по наличию изобретений, % (100% в строке)

Уровень развития компетенций (средний балл)	Изобретательство		Вид изобретений			
	Есть изобретения	Нет изобретений	Устройство	Способ	Компьют. программы	Методы и технологии
<i>Разбиение интервала на основании среднего</i>						
ниже среднего (до 3,71)	<b>4,5</b>	95,5	11,1	11,1	33,3	11,1
выше среднего (3,71 и выше)	<b>13,5</b>	86,5	23,5	32,4	26,5	11,8

## Распределение молодых людей по наличию изобретений в зависимости от уровня развития компетенций, % (100% по столбцу)

Уровень развития компетенций (средний балл)	Изобретательство		Вид изобретений			
	Есть изобретения	Нет изобретений	Устройство	Способ	Компьют. программы	Методы и технологии
<i>Разбиение интервала на основании среднего и стандартного отклонения</i>						
до 3,18	9,3	15,4	0,0	0,0	8,3	20,0
от 3,18 до 3,71	11,6	31,5	11,1	8,4	16,7	0,0
от 3,71 до 4,25	<b>60,5</b>	<b>39,2</b>	77,8	58,3	58,3	60,0
больше 4,25	18,6	13,9	11,1	33,3	16,7	20,0
	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

---

**Спасибо за внимание!**