

Приложение №3  
к приказу ИСЭРТ РАН  
№169 от «29» июля 2015 г.

Федеральное государственное бюджетное учреждение науки  
Институт социально-экономического развития территорий  
Российской академии наук

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИСЭРТ РАН

д.э.н., профессор



В.А. Ильин

20 15 г.

**Основная образовательная программа  
высшего образования**

**38.06.01 ЭКОНОМИКА**

**(уровень подготовки кадров высшей квалификации)**

**Направленность (профиль):**

08.00.13 Математические и инструментальные методы экономики

**Присваиваемая квалификация:**

**«Исследователь. Преподаватель-исследователь»**

**Форма обучения:**

очная, заочная

Вологда, 2015

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	3
1.1. Определение основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации) .....	3
1.2. Нормативные документы для разработки программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре .....	3
<b>2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ .....</b>	<b>4</b>
2.1. Цель программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре .....	4
2.2. Квалификация. Срок освоения программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре .....	5
2.3. Объем программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре .....	5
2.4. Требования к поступающим в аспирантуру по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре .....	5
2.5. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре .....	5
2.5.1. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре .....	5
2.5.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре .....	6
2.5.3. Виды профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре .....	6
2.5.4. Обобщенные трудовые функции и (или) трудовые функции выпускников в соответствии с профессиональными стандартами.....	7
2.5.5. Требования к результатам освоения программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре .....	12
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ .....</b>	<b>13</b>
3.1. Базовый учебный план.....	14
3.1.1. Базовый учебный план для очной формы обучения.....	15
3.1.2. Базовый учебный план для заочной формы обучения.....	17

3.2. Календарный учебный график.....	19
3.2.1. Календарный учебный график для очной формы обучения .....	19
3.2.1. Календарный учебный график для заочной формы обучения .....	20
3.3. Рабочие программы учебных дисциплин.....	21
3.4. Программа педагогической практики.....	123
3.5. Программа научно-исследовательской деятельности .....	133
3.6. Программа государственной итоговой аттестации.....	139
3.6.1. Рабочая программа государственной итоговой аттестации.....	140
4. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ .....	144
4.1. Сведения о квалификации научно-педагогических работников, участвующих в реализации программы подготовки научно- педагогических кадров в аспирантуре .....	144
4.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ...	145
4.3. Сведения о финансовом обеспечении ООП ВО.....	147
Приложение № 1. Матрица соответствия компетенций, составных частей ООП ВО .....	148

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Определение основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации)**

1.1. Основная образовательная программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (далее - ООП) представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в Федеральном государственном бюджетном учреждении науки Институте социально-экономического развития территорий Российской академии наук (далее – ИСЭРТ РАН) на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее - ФГОС ВО) по соответствующему направлению подготовки.

Программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики программы аспирантуры, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин, программ практик, оценочных средств и методических материалов.

В программе аспирантуры определяются:

- планируемые результаты освоения программы аспирантуры – компетенции обучающихся, установленные ФГОС ВО;
- планируемые результаты обучения по каждой дисциплине, практике и научно-исследовательской работе – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы аспирантуры.

В общей характеристике программы аспирантуры указываются:

- квалификация, присваиваемая выпускникам;
- виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники;
- планируемые результаты ООП;
- сведения о квалификации научно-педагогических работников, участвующих в реализации образовательной программы.

### **1.2. Нормативно-правовые документы для разработки программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре**

Нормативно-правовую базу разработки программы аспирантуры составляют:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ).

2. Приказ Минобрнауки России № 1259 от 19 ноября 2013 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре».

3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС ВО) 38.06.01 Экономика, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 898.

4. Положение о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования (Проект Приказа Министерства образования и науки РФ от 26 марта 2013 г.).

5. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (Проект Приказа Министерства образования и науки РФ от 26 марта 2013 г.).

6. Устав Федерального государственного бюджетного учреждения науки Института социально-экономического развития территорий.

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

### **2.1. Цель программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре**

Программа нацелена на:

– подготовку высококвалифицированных научно-педагогических кадров высшей квалификации для науки, образования и управления, формирование и развитие их компетенций в соответствии с ФГОС ВО;

– формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности;

– углубленное изучение теоретических и методологических основ экономических наук; математических и инструментальных методов экономики;– совершенствование философского образования, в том числе ориентированного на профессиональную деятельность;

– совершенствование знания иностранного языка, в том числе для использования в профессиональной деятельности;

– подготовку оригинального научного исследования, вносящего вклад в создание, расширение и развитие научного познания.

## **2.2. Квалификация. Срок освоения программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре**

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Нормативный срок освоения ООП составляет:

- для очной формы обучения – 3 года;
- для заочной формы обучения – 4 года.

## **2.3. Объем программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре**

Объем программы аспирантуры составляет 180 зачетных единиц. Срок получения образования по программе аспирантуры:

- объем программы аспирантуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.;
- объем программы аспирантуры в заочной форме обучения, реализуемый за один учебный год, – в соответствии с учебным планом для заочной формы обучения;

Одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам.

## **2.4. Требования к поступающим в аспирантуру по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре**

Прием документов для поступления в аспирантуру по направлению подготовки 38.06.01 Экономика осуществляется в соответствии с Правилами приема, утверждаемыми приказом директора ИСЭРТ РАН ежегодно.

К освоению программ аспирантуры допускаются лица, имеющие образование не ниже высшего образования (специалитет или магистратура) и успешно сдавшие вступительные испытания, проводимые Институтом.

## **2.5. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре**

### **2.5.1. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает**

экономическую теорию, макроэкономическое управление, регулирование и планирование, экономику и управление предприятием, отраслями и межотраслевыми комплексами, менеджмент, маркетинг, логистику, управление инновациями, финансы, денежное обращение и кредит, бухгалтерский учет, статистику, математические и инструментальные методы экономики, мировую экономику, экономику предпринимательства.

### **2.5.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры**

- концептуальные (фундаментальные) проблемы экономической науки, включая математические методы экономического анализа и компьютерной обработки экономической информации;
- прикладные проблемы функционирования различных экономических агентов, рынков и систем;
- проблемы организации, функционирования и эксплуатации автоматизированных информационных систем экономического профиля.

### **2.5.3. Виды профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре**

#### **Научно-исследовательская деятельность в области экономики:**

- научно-исследовательская деятельность в области экономики;
- фундаментальные исследования в области экономической теории и финансов;
- исследования в области истории экономических процессов, истории экономических учений и развития методологии экономического анализа;
- исследования национальной и мировой финансовых систем;
- общегосударственных, территориальных и местных финансов;
- финансов хозяйствующих субъектов;
- финансов домохозяйств;
- рынка ценных бумаг и валютного рынка;
- рынок страховых услуг;
- денежного рынка, денежной системы и денежного оборота;
- оценочной деятельности;
- кредитных отношений, банков и иных финансово-кредитных организаций;
- разработка и совершенствование математических и инструментальных методов экономического анализа, методов анализа экономической статистики и бухгалтерского учета;
- прикладные экономические исследования на основе фундаментальных методов экономического анализа;
- исследование проблем становления и развития теории и практики управления организациями как социальными и экономическими системами с целью вскрытия устойчивых связей и закономерностей, определяющих природу и содержание этих проблем, логику и механизмы их разрешения;
- выявление, анализ и разрешение проблем инновационного развития национальной экономики, управления основными параметрами инновационных процессов в современной экономике, научно-технического и организационного

обновления социально-экономических систем, а также методов и инструментов оценки результатов инновационной деятельности;

- планирование, организация и управление потоками материальных, информационных, финансовых и людских ресурсов с целью их рационализации;

- спрос и предложение, структура и развитие рынков, их исследование и сегментация, рыночное позиционирование продуктов и компаний, конкурентоспособность и конкуренция, концепции маркетинга, методы и формы управления маркетинговой деятельностью в организации в современных условиях развития российской экономики и глобализации рынков;

- исследования, раскрывающие источники и механизмы достижения фирмами конкурентных преимуществ на современных рынках, новейшие явления и тенденции мировой практики управления компаниями;

- фундаментальные и прикладные исследования отраслевых, региональных и мировых рынков; организационно-хозяйственной деятельности субъектов рынка;

- разработка теоретических и методологических принципов, методов и способов управления социальными и экономическими системами;

- анализ современных тенденций и прогнозов развития экономики, определение научно обоснованных организационно-экономических форм деятельности;

- совершенствование методов управления и государственного регулирования;

- изучение закономерностей и тенденций развития системы ведения предпринимательской деятельности;

- методологии, теории формирования и развития предпринимательства.

#### **Преподавательская деятельность:**

- разработка учебных курсов по областям профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований, включая подготовку методических материалов, учебных пособий и учебников;

- преподавание экономических дисциплин и учебно-методическая работа по областям профессиональной деятельности;

- ведение научно-исследовательской работы в образовательной организации, в том числе руководство научно-исследовательской работой студентов.

#### **2.5.4. Обобщенные трудовые функции и (или) трудовые функции выпускников в соответствии с профессиональными стандартами**

В соответствии с проектом профессионального стандарта «Научный работник (научная, научно-исследовательская деятельность)» (Проект Приказа



Минтруда от 18 ноября 2013 г.) выпускник должен овладеть следующими трудовыми функциями:

Обобщенные трудовые функции (код и наименование)	Трудовые функции (код и наименование)
<b>А. Планировать, организовывать и контролировать деятельность в подразделении научной организации</b>	А/01.8. Организовывать и контролировать выполнение научных исследований (проектов) в подразделении научной организации
Обобщенные трудовые функции (код и наименование)	Трудовые функции (код и наименование)
<p>СПРАВОЧНО: Возможные наименования должностей: <i>начальник подразделения, начальник отдела, заведующий лабораторией, старший научный сотрудник</i> Требования к образованию и обучению: <i>высшее образование, ученая степень кандидата наук</i> Требования к опыту практической работы: <i>не менее 5 лет</i></p>	<p>А/02.8. Готовить предложения к портфелю проектов по направлению деятельности и заявки на участие в конкурсах на финансирование научной деятельности А/03.8. Управлять реализацией проектов А/04.8. Организовывать экспертизу результатов научных (научно-технических, экспериментальных) разработок (проектов) А/05.8. Стимулировать создание инноваций А/06.8. Организовывать эффективное использование материальных ресурсов в подразделении для осуществления научных исследований (проектов) А/07.8. Реализовывать изменения А/08.8. Управлять рисками А/09.8. Осуществлять межфункциональное взаимодействие с другими подразделениями научной организации А/10.8. Принимать эффективные решения А/11.8. Взаимодействовать с субъектами внешнего окружения для реализации задач деятельности А/12.8. Управлять данными, необходимыми для решения задач текущей деятельности (реализации проектов)</p>
<p><b>В. Проводить научные исследования и реализовывать проекты</b></p> <p>СПРАВОЧНО: Возможные наименования должностей: <i>научный сотрудник</i> Требования к образованию и обучению: <i>высшее образование (специалист, магистр)</i> Требования к опыту практической работы: <i>не менее 3 лет</i></p>	<p>В/01.7. Выполнять отдельные задания в рамках реализации плана деятельности В/02.7. Участвовать в подготовке предложений к портфелю проектов по направлению и заявок на участие в конкурсах на финансирование научной деятельности В/03.7. Эффективно и безопасно использовать материальные ресурсы В/04.7. Реализовывать изменения, необходимые для эффективного осуществления деятельности В/05.7. Принимать эффективные решения В/06.7. Взаимодействовать с субъектами внешней среды для реализации текущей деятельности / проектов</p>
<b>С. Эффективно использовать материальные, нематериальные и финансовые ресурсы подразделения</b>	<p>С/01.8. Организовывать обеспечение подразделения материальными ресурсами С/02.8. Управлять нематериальными ресурсами</p>

<p>СПРАВОЧНО: Возможные наименования должностей: <i>начальник подразделения, начальник отдела, заведующий лабораторией, старший научный сотрудник</i> Требования к образованию и обучению: <i>высшее образование, ученая степень кандидата наук</i> Требования к опыту практической работы: <i>не менее 5 лет</i></p>	<p>подразделения</p>
<p><b><i>D. Управлять человеческими ресурсами подразделения</i></b></p> <p>СПРАВОЧНО: Возможные наименования должностей: <i>начальник подразделения, начальник отдела, заведующий лабораторией, старший научный сотрудник</i> Требования к образованию и обучению: <i>высшее образование, ученая степень кандидата наук</i> Требования к опыту практической работы: <i>не менее 5 лет</i></p>	<p>D/01.8. Обеспечивать надлежащие условия для работы персонала D/02.8. Обеспечивать рациональную расстановку кадров и управление персоналом подразделения D/03.8. Участвовать в подборе и адаптации персонала подразделения D/04.8. Организовывать обучение и развитие персонала подразделения D/05.8. Поддерживать мотивацию персонала D/06.8. Управлять конфликтными ситуациями D/07.8. Формировать и поддерживать эффективные взаимоотношения в коллективе D/08.8. Управлять командой D/09.8. Создавать условия для обмена знаниями</p>
<p><b><i>E. Поддерживать эффективные взаимоотношения в коллективе</i></b></p> <p>СПРАВОЧНО: Возможные наименования должностей: <i>научный сотрудник</i> Требования к образованию и обучению: <i>высшее образование (специалист, магистр)</i> Требования к опыту практической работы: <i>не менее 3 лет</i></p>	<p>E/01.7. Эффективно взаимодействовать с коллегами и руководством E/02.7. Работать в команде</p>
<p><b><i>F. Поддерживать и контролировать безопасные условия труда и экологическую безопасность в подразделении</i></b></p> <p>СПРАВОЧНО: Возможные наименования должностей: <i>начальник подразделения, начальник отдела, заведующий лабораторией, старший научный сотрудник</i> Требования к образованию и обучению: <i>высшее образование, ученая степень кандидата наук</i> Требования к опыту практической работы: <i>не менее 5 лет</i></p>	<p>F/01.8. Проводить мониторинг соблюдения требований охраны труда и промышленной/экологической безопасности подразделения F/02.8. Организовывать безопасные условия труда и сохранения здоровья в подразделении F/03.8. Обеспечивать экологическую безопасность деятельности подразделения</p>
<p><b><i>G. Поддерживать безопасные условия труда и экологическую безопасность в подразделении</i></b></p> <p>СПРАВОЧНО: Возможные наименования должностей: <i>научный сотрудник</i> Требования к образованию и обучению: <i>высшее образование (специалист, магистр)</i></p>	<p>G/01.7. Поддерживать безопасные условия труда и экологическую безопасность в подразделении</p>

Требования к опыту практической работы: <i>не менее 3 лет</i>	
<p><b>Н. Управлять информацией в подразделении</b> СПРАВОЧНО: Возможные наименования должностей: <i>начальник подразделения, начальник отдела, заведующий лабораторией, старший научный сотрудник</i></p> <p>Требования к образованию и обучению: <i>высшее образование, ученая степень кандидата наук</i></p> <p>Требования к опыту практической работы: <i>не менее 5 лет</i></p>	<p>Н/01.8. Поддерживать механизмы движения информации в подразделении</p> <p>Н/02.8. Осуществлять защиту информации в подразделении</p>
<p><b>И. Управлять собственной деятельностью и развитием</b> СПРАВОЧНО: Возможные наименования должностей: <i>начальник подразделения, начальник отдела, заведующий лабораторией, старший научный сотрудник, научный сотрудник</i></p> <p>Требования к образованию и обучению: <i>высшее образование, ученая степень кандидата наук / высшее образование (специалист, магистр)</i></p> <p>Требования к опыту практической работы: <i>не менее 5 лет / не менее 3 лет</i></p>	<p>И/01.7. Управлять собственным развитием</p> <p>И/02.7. Управлять собственной деятельностью</p>

В соответствии с проектом профессионального стандарта «Преподаватель (педагогическая деятельность в профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании, дополнительном образовании)» (Проект Приказа Минтруда 20 августа 2013 г.) выпускник должен овладеть следующими трудовыми функциями:

Обобщенные трудовые функции (код и наименование)	Трудовые функции (код и наименование)
<p><b>Ж. Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию</b></p> <p>СПРАВОЧНО: Возможные наименования должностей: <i>доцент</i></p> <p>Требования к образованию и обучению: <i>программа аспирантуры по отрасли, соответствующей профилю образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации или (и) наличие ученой степени</i></p> <p>Требования к опыту практической работы: <i>не менее 3 лет или ученое звание доцента (старшего научного сотрудника)</i></p>	<p>Ж/01.8. Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)</p> <p>Ж/02.7. Преподавание учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительным профессиональным программам</p> <p>Ж/03.7. Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и ДПО</p> <p>Ж/04.7. Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам ВО</p>

	<p>и ДПО, в т.ч. подготовкой выпускной квалификационной работы</p> <p>J/05.7. Проведение профориентационных мероприятий со школьниками, педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительным профессиональным программам</p>
<p><b>К. Преподавание по программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию</b></p> <p>СПРАВОЧНО: Возможные наименования должностей: <i>старший преподаватель, преподаватель, ассистент</i></p> <p>Требования к образованию и обучению: <i>высшее образование (программа магистратуры, аспирантуры) по отрасли, соответствующей профилю образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации</i></p> <p>Требования к опыту практической работы: <i>нет</i></p>	<p>K/01.7. Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию</p> <p>K/02.6. Преподавание учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и ДПО</p> <p>K/03.6. Участие в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО под руководством специалиста более высокой квалификации</p> <p>K/04.7. Профессиональная поддержка ассистентов и преподавателей, контроль качества проводимых ими учебных занятий</p> <p>K/05.6. Участие в профориентационных мероприятиях со школьниками, педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам</p>
<p><b>L. Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам высшего образования</b></p> <p>СПРАВОЧНО: Возможные наименования должностей: <i>выполнение функций куратора группы (курса) рекомендуется возлагать на доцента, старшего преподавателя, преподавателя или ассистента с согласия педагогического работника</i></p> <p>Требования к образованию и обучению: <i>высшее образование (бакалавриат) по направлению «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование»</i></p> <p>Требования к опыту практической работы: <i>не менее 1 года</i></p>	<p>L/01.6. Организационно-педагогическое сопровождение группы обучающихся по программам высшего образования</p> <p>L/02.6. Социально-педагогическая поддержка студентов в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии</p>

### **2.5.5. Требования к результатам освоения программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре**

Результаты освоения ОПОП определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, то есть его способностью применять знания, умения, владеть теоретическим и практическим знанием, а также проявлять личные качества и саморазвитие в соответствии с задачами профессиональной деятельности и собственными карьерными целями.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);

- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

– способностью к самостоятельному осуществлению научно-исследовательской деятельности, комплексному, систематическому и оптимальному анализу полученных научно-исследовательских результатов с применением математических и инструментальных методов экономики (ПК-1).

– способностью самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, включая смежные области знаний (ПК-2);

– способностью к эффективному внедрению результатов, полученных с помощью математических и инструментальных методов экономики в практику управления социально-экономическими объектами и/или процессами (ПК-3).

Выбор числа компетенций в образовательной программе является обоснованным: число универсальных и общепрофессиональных компетенций регламентировано ФГОС ВО, а число профессиональных компетенций выбрано соответственно заявляемой квалификации кадров подготовки в аспирантуре – «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Аналитически планируемые результаты обучения по выбранным показателям (знать, уметь, владеть) и уровням освоения компетенции (пороговый, продвинутый и превосходный) представлены в карте компетенции (Приложение № 1).

Выбор трех основных уровней освоения компетенций при подготовке аспирантов базируется на рекомендациях методологии TUNING, когда пороговый уровень характеризует начальную степень сформированности компетенций абитуриента при поступлении в аспирантуру, а два остальных – возможные уровню достижения компетентности за годы подготовки. Превосходный уровень освоения компетенций является максимальным, в целом по всем компетенциям его достижение оценивается в ходе государственной итоговой аттестации и является комплексным показателем качественной подготовки аспирантов.

### **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

Основная образовательная подготовка аспиранта включает в себя базовый учебный план, рабочие программы дисциплин (модулей), программу педагогической практики, научно-исследовательской деятельности, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Исследовательская составляющая, включает следующие разделы: научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (НКР) на соискание ученой степени кандидата наук; кандидатские экзамены; подготовка научного доклада о результатах НКР.

### **3.1. Базовый учебный план**

Перечень, трудоемкость и распределение по периодам обучения дисциплин (модулей), практик, научно-исследовательской деятельности, промежуточной аттестации обучающихся и итоговой (государственной итоговой аттестации обучающихся определяются учебным планом программы аспирантуры. На основе учебного плана для каждого обучающегося формируется индивидуальный учебный план, который обеспечивает освоение программы аспирантуры на основе индивидуализации ее содержания и (или) графика обучения с учетом уровня готовности и тематики научного исследования.

Согласно требованиям ФГОС ВО структура программы аспирантуры включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную):

### 3.1.1. Базовый учебный план для очной формы обучения

Индекс	Наименование элемента программы	Общая трудоемкость (зачетные единицы)	Распределение по периодам обучения						Планируемые результаты обучения (в соответствии с картами компетенций)
			1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	
<b>Б.1</b>	<b>Блок 1 «Образовательные дисциплины (модули)»</b>	<b>30</b>							
<b>Б.1.Б</b>	<b>Базовая часть</b>	9	2	7					
<b>Б.1.Б.1</b>	История и философия науки	5	1	4					УК-1, 2, 5
<b>Б.1.Б.2</b>	Иностранный язык	4	1	3					УК-3, 4
<b>Б.1.В</b>	<b>Вариативная часть</b>	<b>21</b>		<b>3</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>7</b>		
<b>Б.1.В.ОД</b>	<b>Обязательные дисциплины</b>	<b>18</b>		<b>3</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		
Б.1.В.ОД.1	Экономическая теория	2			2				УК-1; ОПК-1,2; ПК-1,2,3
Б.1.В.ОД.2	Математические и инструментальные методы экономики	8				4	4		ОПК-1,2; ПК-1,2,3
Б.1.В.ОД.3	Психология и педагогика высшей школы	3			3				УК-1, 3, 4; ОПК-3;
Б.1.В.ОД.4	Методология научных исследований	2			2				УК-1, 5, 6; ОПК-1, 2, 3; ПК-1, 2, 3
Б.1.В.ОД.5	Эконометрика	3		3					ОПК-1; ПК-1, 2, 3
<b>Б.1.В.ДВ 1</b>	<b>Дисциплины по выбору</b>	<b>3</b>					<b>3</b>		
1	Информационные технологии в экономике	3					3		ОПК-1, 2; ПК-1,2,3
2	Математическое моделирование социально-экономических процессов	3					3		ОПК-1, 2; ПК-1,2,3
3	Иностранный язык в сфере научной коммуникации	3					3		УК-3, 4; ПК-1, 2, 3
<b>Б.2</b>	<b>Блок 2 «Практика» Вариативная часть</b>	<b>3</b>				<b>3</b>			
Б.2.1	Педагогическая практика	3				3			УК-5, 6; ОПК – 3



<b>Б.3</b>	<b>Блок 3 «Научные исследования»</b> Вариативная часть	<b>138</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>21</b>	<b>УК-1, 2, 3, 4, 5, 6; ОПК-1, 2; ПК-1, 2, 3</b>
Б.3.1	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	138	24	24	23	23	23	21	
<b>Б.4</b>	<b>Блок 4 «Государственная итоговая аттестация (итоговая аттестация)»</b> Базовая часть	<b>9</b>						<b>9</b>	
Б.4.Г	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	<b>3</b>						<b>3</b>	
Б.4.Г.1	Государственный экзамен	<b>3</b>						<b>3</b>	
Б.4.Д	Подготовка научного доклада о результатах НКР	<b>6</b>						<b>6</b>	
Б.4.Д.1	Представление научного доклада о результатах НКР	<b>6</b>						<b>6</b>	
	Базовая часть - итого	<b>18</b>							
	Вариативная часть - итого	<b>162</b>							
	Общая трудоемкость	<b>180</b>	<b>52</b>	<b>71</b>	<b>67</b>	<b>64</b>	<b>73</b>	<b>69</b>	

### 3.1.2. Базовый учебный план для заочной формы обучения

Индекс	Наименование элемента программы	Общая трудоемкость (зачетные единицы)	Распределение по периодам обучения								Планируемые результаты обучения (в соответствии с картами компетенций)
			1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр	
<b>Б.1</b>	<b>Блок 1 «Образовательные дисциплины (модули)»</b>	<b>30</b>									
<b>Б.1.Б</b>	<b>Базовая часть</b>	9	2	7							
<b>Б.1.Б.1</b>	История и философия науки	5	1	4							УК-1, 2, 5
<b>Б.1.Б.2</b>	Иностранный язык	4	1	3							УК-3, 4
<b>Б.1.В</b>	<b>Вариативная часть</b>	<b>21</b>		<b>3</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>7</b>				
<b>Б.1.В.ОД</b>	<b>Обязательные дисциплины</b>	<b>18</b>		<b>3</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>4</b>				
Б.1.В.ОД1	Экономическая теория	2			2						УК-1; ОПК-1,2; ПК-2
Б.1.В.ОД2	Математические и инструментальные методы экономики	8						4	4		ОПК-1,2; ПК-1,2,3
Б.1.В.ОД3	Психология и педагогика высшей школы	3			3						УК-1, 3, 4; ОПК-3;
Б.1.В.ОД4	Методология научных исследований	2			2						УК-1, 5, 6; ОПК-1, 2, 3; ПК-1, 2, 3
Б.1.В.ОД5	Эконометрика	3		3							ОПК-1; ПК-1, 2, 3
<b>Б.1.В.ДВ 1</b>	<b>Дисциплины по выбору</b>	<b>3</b>					<b>3</b>				
1	Информационные технологии в экономике	3					3				ОПК-1, 2; ПК-2
2	Математическое моделирование социально-экономических процессов	3					3				ОПК-1, 2; ПК-3
3	Иностранный язык в сфере научной коммуникации	3					3				УК-3, 4; ПК-1, 2, 3

<b>Б.2</b>	<b>Блок 2 «Практика»</b> Вариативная часть	<b>3</b>				<b>3</b>						
Б.2.1	Педагогическая практика	3				3						<b>УК-5, 6; ОПК – 3</b>
<b>Б.3</b>	<b>Блок 3 «Научные исследования»</b> Вариативная часть	<b>138</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>18</b>	<b>18</b>		<b>УК-1, 2, 3, 4, 5, 6; ОПК-1, 2; ПК-1, 2, 3</b>
Б.3.1	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	138	14	14	17	17	20	20	18	18		
<b>Б.4</b>	<b>Блок 4 «Государственная итоговая аттестация (итоговая аттестация)»</b> Базовая часть	<b>9</b>								<b>9</b>		
Б.4.Г	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	<b>3</b>								<b>3</b>		
Б.4.Г.1	Государственный экзамен	<b>3</b>								<b>3</b>		
Б.4.Д	Подготовка научного доклада о результатах НКР	<b>6</b>								<b>6</b>		
Б.4.Д.1	Представление научного доклада о результатах НКР	<b>6</b>								<b>6</b>		
	Базовая часть - итого	<b>18</b>										
	Вариативная часть - итого	<b>162</b>										
	Общая трудоемкость	<b>180</b>	<b>32</b>	<b>51</b>	<b>55</b>	<b>48</b>	<b>63</b>	<b>44</b>	<b>40</b>	<b>63</b>		

**3.2. Календарный учебный график**  
**3.2.1. Календарный учебный график для очной формы обучения**

### **3.2.2. Календарный учебный график для заочной формы обучения**

### 3.3. Рабочие программы учебных дисциплин

Федеральное агентство научных организаций

Федеральное государственное бюджетное учреждение науки  
Институт социально-экономического развития территорий  
Российской академии наук

УТВЕРЖДАЮ  
Директор д.э.н., профессор

\_\_\_\_\_ /В.А. Ильин/

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

#### **Б1.Б.1 ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ**

*основной образовательной программы высшего образования -  
программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре  
направление подготовки:  
38.06.01 Экономика*

#### ***Направленность:***

*08.00.13 Математические и инструментальные методы экономики*

#### ***Форма обучения:***

*очная, заочная*

**Вологда, 2015**

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цели освоения дисциплины (модуля):**

– ознакомление аспирантов с содержанием основных методов современной науки, принципами формирования научных гипотез и критериями выбора теорий, формирование понимания сущности научного познания и соотношения науки с другими областями культуры, создание философского образа современной науки, подготовка к восприятию материала различных наук для использования в конкретной области исследования.

**Задачи:**

– изучение основных разделов философии науки;  
– освещение истории науки, общих закономерностей возникновения и развития науки;  
– приобретение навыков самостоятельного философского анализа содержания научных проблем, познавательной и социокультурной сущности достижений и затруднений в развитии науки;  
– обеспечение базы для усвоения современных научных знаний;  
– знакомство с основными западными концепциями науки;  
– изложение мировоззренческих итогов науки XX столетия.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «История и философия науки» относится к дисциплинам базовой части блока I.

2.2. Учебная дисциплина (модуль) «История и философия науки» базируется на знаниях философии, социологии, истории и теории культуры, концепций современного естествознания, отечественной истории и направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Методология научных исследований», «Психология и педагогика высшей школы», научно-исследовательская работа и педагогическая практика.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности):

**а) универсальных (УК):**

– способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

– способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

– готовность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5).

В результате изучения курса «История и философия науки» аспирант должен:

**иметь представление:**

– о природе научного знания и механизмах его исторического формирования, об эволюции научного знания, условиях и факторах смены научных парадигм;

– об основных научных проблемах (содержательных и формальных, познавательных, методологических, аксиологических), способах их решения и перспективах развития;

- об особенностях деятельности ученого в историческом контексте и в современных условиях и специфике функционирования науки как социального института;
- о природе феномена науки, опираясь на современные модели ее социокультурной обусловленности.

**Знать:**

- основные этапы развития науки и смены научных парадигм, общее и особенное для каждого этапа;
- особенности развития науки в XX и XXI веках, основные тенденции развития;
- факторы и условия формирования и осмысления научных проблем, способы их интерпретации и решения;

**Уметь:**

- самостоятельно формулировать предметно-научные и методологические проблемы, выдвигать гипотезы для их решения и анализировать их;
- пользоваться общенаучными и частнонаучными методами познания для решения научных проблем.

**Владеть:**

- методиками научного исследования, включая методы сбора, анализа, систематизации и обработки информации;
- поэтапной организацией научного исследования.

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

##### Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц 180 часов. Из них: для очной формы обучения 20 ч. – лекций, 20 ч. – практических занятий (семинаров), 82 ч. – самостоятельной работы, включая консультации. Вид отчетности – экзамен. для заочной формы обучения 10 ч. – лекций, 10 ч. – практических занятий (семинаров), 102 ч. – самостоятельной работы, включая консультации. Вид отчетности – экзамен.

##### 4.1. Модули дисциплины, изучаемые в I – II семестре (очная форма обучения)

№ модуля	Наименование раздела (темы)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Предмет и статус философии науки	20	4	4	–	12
2	Философия и наука. Линии взаимодействия. Понятие философских оснований науки	14	2	2	–	10
3	Проблема способа бытия семиотических объектов как центральная методологическая проблема становления философии науки как научной дисциплины.	14	2	2	–	10
4	Философские основания классической и неклассической науки	14	2	2	–	10
5	Эволюция подходов к анализу науки	14	2	2	–	10
6	Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции.	14	2	2	–	10



7	Структура научного знания и его динамика как процесс порождения нового знания	14	2	2		10
8	Научное знание как механизм социальной памяти	14	2	2		10
9	Особенности современного этапа развития науки	14	2	2		10
	Контроль	58				
Итого:		180	20	20	–	82

**Модули дисциплины, изучаемые в I – II семестре (заочная форма обучения)**

№ модуля	Наименование раздела (темы)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Предмет и статус философии науки		1	1	–	12
2	Философия и наука. Линии взаимодействия. Понятие философских оснований науки		1	1	–	12
3	Проблема способа бытия семиотических объектов как центральная методологическая проблема становления философии науки как научной дисциплины.		1	1	–	12
4	Философские основания классической и неклассической науки		1	1	–	12
5	Эволюция подходов к анализу науки		1	1	–	12
6	Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции.		1	1	–	12
7	Структура научного знания и его динамика как процесс порождения нового знания		1	1		10
8	Научное знание как механизм социальной памяти		1	1		10
9	Особенности современного этапа развития науки		2	2		10
	Контроль	58				
Итого:		180	10	10	–	102

#### 4.2. Практические занятия (семинары)

№ модуля	Наименование семинаров	Очная форма обучения		Заочная форма обучения	
		№ ПЗ	Кол-во часов	№ ПЗ	Кол-во часов
1.1	Статус философии науки. Процесс перехода философской гносеологии и философской теории науки в научную дисциплину, изучающую познание и науку	1-4	4	1	1
2.1	Методология науки и философия науки как две разные программы исследования науки	5-6	2	2	1
3.1	Пять методологических проблем гуманитарных наук на пути становления философии науки как научной дисциплины	7-8	2	3	1
4.1	Относительность знаний к культуре в классической и неклассической науке	9-10	2	4	1
5.1	Становление философии науки как научной дисциплины. Томас Кун и понятие нормальной науки. Аномалии и научные революции	11-12	2	5	1
6.1	Становление науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно организованной науки	13-14	2	6	1
7.1	Строение научной теории. Проблема идеальных объектов теории	15-16	2	7	1
8.1	Типы научных новаций и их относительность к последующему развитию науки	17-18	2	8	1
9.1	Кризис элементаризма в науке XX века. Предметоцентризм и топоцентризм	19-20	2	9-10	2
	Итого		20		10

#### 4.3. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ темы	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	Предмет и основные концепции современной философии науки	12	12
2	Структура научного знания	10	12
3	Динамика науки как процесс порождения нового знания	10	12
4	Наука в культуре современной цивилизации	10	12
5	Наука как социальный институт	10	12
6	Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции	10	12
7	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	10	10

8	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	10	10
	<b>Итого</b>	<b>82</b>	<b>102</b>

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

*В процессе обучения используются активные и интерактивные формы проведения занятий (информационные лекции, лекции-дискуссии, контрольные работы, круглые столы, дискуссии, диспуты, дебаты, исследовательские проекты, мозговой штурм и т.д.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся. Лекции носят проблемный характер.*

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Экзамен на основе изученной дисциплины:

### А. Общие проблемы философии науки

1. Особенности древней преднауки (Вавилон, Шумеры, Др.Египет, Др.Индия, Др.Китай).
2. Этапы развития науки от античности до Нового времени.
3. Социально-культурные предпосылки возникновения классической науки в XVI-XIX вв. и ее фундаментальные идеи.
4. Формирование неклассической науки, ее основные характеристики.
5. Эпистемологические схемы постнеклассической науки и ее основные достижения.
6. Структурно-логический аспект науки (понятие, суждение, умозаключение).
7. Структурно-генетический аспект науки (факт, идея, проблема, гипотеза, теория).
8. Структурно-функциональный разрез науки. Проблема классификации научного знания.
9. Понятие метода и методологии. Основные методологические программы.
10. Системный метод в науке.
11. Методы и формы эмпирического уровня исследования.
12. Методы и формы теоретического уровня научного знания.
13. Проблема истины в познании. Концепции истины.
14. Философские основания научного знания (идеалы, нормы, доказательства, аргументация).
15. Научная картина мира как составляющая оснований науки.
16. Основные стороны бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как сфера культуры.
17. Философия науки, характерные черты и типы научного знания.
18. Философия и история науки: ее роль в понимании сущности науки.
19. Позитивистская традиция в философии науки.
20. Неопозитивистская модель развития науки.
21. Концепции развития научного знания К. Поппера.
22. Концепция научных революций Т. Куна.
23. Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса.
24. Отрицание адекватности рациональных реконструкций истории науки П. Фейерабендом.
25. Эволюционная модель развития науки.
26. Наука в культуре современной цивилизации.

27. Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания.
  28. Становление развитой научной теории.
  29. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.
  30. Научные революции как перестройка оснований науки.
  31. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций.
  32. Прогностическая роль философского знания.
  33. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания.
  34. Синергетические системы и новые стратегии научного поиска.
  35. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира.
  36. Взаимосвязь социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки.
  37. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере.
  38. Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации.
  39. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.
  40. Компьютеризация науки и ее социальные последствия.
- Б. Современные философские проблемы областей научного знания**
1. Социально-гуманитарное знание и его дисциплинарная структура.
  2. Социально-гуманитарные науки и их зависимость от социального контекста: доклассическая, классическая, неклассическая, постнеклассическая науки.
  3. Социально-гуманитарное и естественнонаучное знание: сходство и различие, эволюция и механизмы взаимодействия.
  4. Субъект социально-гуманитарного познания.
  5. Специфика научной картины мира в социально-гуманитарных науках.
  6. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.
  7. Жизнь как категория наук об обществе и культуре.
  8. Специфика времени и пространства в социально-гуманитарном знании.
  9. Хронотоп как конкретное единство пространственно-временных характеристик в социально-гуманитарном знании.
  10. Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы.
  11. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках.
  12. Объяснение и понимание в социальных и гуманитарных науках.
  13. Герменевтика – наука о понимании и интерпретации текста.
  14. Языковая и естественно-научная картины мира: сходство и различие.
  15. Знание, вера, сомнение в социально-гуманитарных науках.
  16. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук.
  17. Социально-гуманитарные науки и их дифференциация на социальные и гуманитарные.
  18. Социально-гуманитарное знание современности: дисциплинарная структура и междисциплинарные исследования.
  19. Социально-гуманитарное знание и его роль в опережающих социальных исследованиях.
  20. Современные парадигмы в социально-гуманитарном знании.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Информационное обеспечение подготовки аспирантов основывается как на

традиционных (библиотечных и издательских), так и на новых телекоммуникационных технологиях, что соответствует современным требованиям к организации учебного процесса.

Библиотечно-информационное обеспечение учебного процесса подготовки аспирантов осуществляется научной библиотекой ИСЭРТ РАН.

Читальные залы научной библиотеки и учебные аудитории, оснащенные компьютерной техникой, позволяют выход в глобальную сеть Интернет.

Подготовка аспирантов обеспечена современной научно-информационной базой. Аспиранты в процессе изучения дисциплины могут воспользоваться:

- ресурсами библиотеки;
- Интернет-источниками, в том числе электронными справочниками, энциклопедиями, учебниками по финансам, денежному обращению и кредитам.
- полнотекстовой Интернет-базой диссертаций и авторефератов.

## **7.1. Основная и дополнительная литература:**

### **Основная литература**

1. Вальяно, М.В. История и философия науки [Текст]: учеб. пособие для вузов / М.В. Вальяно. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 208 с.
2. Основы философии науки [Текст]: учеб. пособие для аспирантов / В.П. Кохановский, Т.Г. Лешкевич, Т.П. Матяш, Т.Б. Фатхи. - 4-е изд.. - Ростов н/Д.: Феникс, 2007. - 608 с.
3. Миронов, В.В. Современные философские проблемы естественных, технических и социально-гуманитарных наук [Текст]: учебник для асп. и соиск. уч. ст. кандидата наук / под ред. В.В. Миронов. - М.: Гардарики, 2006. - 639 с.
4. Лебедев, С.А. Философия науки [Текст]: учеб. пособие / С.А. Лебедев. - М.: Юрайт, 2011. - 288 с.
5. История и философия науки : (философия науки) : [учеб. пособие] : рекомендовано Минобрнауки / Е. Ю. Бельская [и др.] ; под ред. Ю. В. Крянева, Л. Е. Моториной. - М. : Альфа-М : ИНФРА-М, 2010. - 335 с.
6. Бессонов Б.Н. История и философия науки : учеб. пособие / Б. Н. Бессонов. - М. : Юрайт : ИД Юрайт, 2010. - 394, [1] с. - (Основы наук). - Библиогр.: с. 392-394.
7. Булдаков С.К. История и философия науки : [учеб. пособие для аспирантов и соискателей ученой степени канд. наук] / Булдаков, Сергей Константинович. - Кострома : КГУ, 2007. - 184 с.
8. Тарасов, Б. Н. Ф.М. Достоевский о науке и прогрессе / Б. Н. Тарасов // Вестник РАН. - 1998. - № 6. - С. 547
9. Бойко, С.В. Введение в историю философии [Текст]: учеб. пособие / С.В. Бойко. - Череповец: ЧГУ, 1997. - 208 с.
10. Бойко, С.В. Наглядность в философии [Текст]: учеб. пособие / С.В. Бойко. - Череповец: ЧГУ, 1997. - 71 с.

### **Дополнительная литература**

1. Волков М.П. Античная наука как социокультурное явление. Проблема генезиса. Ульяновск, 2008.
2. Зотов А.Ф. Современная западная философия. М., 2001.
3. Идеалы и нормы научного исследования. Минск, 1981.
4. Капица П.Л. О науке и власти. М., 1990.
5. Кезин А.В. Наука в зеркале философии. М., 1990
6. Косарева Л.Н. Социокультурный генезис науки: философский аспект проблемы. М., 1989.

7. Лейси Х. Свободна ли наука от ценностей? Ценностное и научное понимание: Пер. с англ. М., 2001.
8. Лем С. Сумма технологии. М.-СПб, 2002.
9. Мамчур Е.А. Проблемы социокультурной детерминации научного знания. – М., 1987.
10. Моисеев Н.Н. Современный рационализм. М., 1995
11. Образование. Наука. Культура. Ульяновск, 2009.
12. Порус В.Н. Рациональность. Наука. Культура. М., 2002.
13. Пригожин И., Стенгерс И. Порядок из хаоса. М., 1986.
14. Принципы историографии естествознания. XX век / Отв. ред. И.С. Тимофеев. М., 2001.
15. Пуанкаре А. О науке. Пер. с французского. М., 1983.
16. Разум и экзистенция / Под ред. И.Т. Касавина и В.Н. Поруса. СПб., 1999.
17. Степин В.С. Теоретическое знание. Структура, историческая эволюция. М., 2000.
18. Фейерабенд П. Избранные труды по методологии науки. М., 1986.
19. Фоллмер Г. Эволюционная теория познания. Пер. с англ. М., 1998.
20. Хьюбнер К. Истина мифа. М., 1996.
21. Осипов-Скурлягин, А.А. Апокалипсис как частный случай теории хаоса [Текст] / А.А. Осипов-Скурлягин. - М.: Мир, 2005. - 175 с.
22. Бытие и сознание: о роли духовного и материального факторов в жизни России [Текст]: круглый стол, г. Санкт-Петербург, 3-4 ноября 2009 г.. - СПб.: СПбГУП, 2010. - 132 с.
23. Каламанов, В.А. Время преодоления: практическая философия российской идеи [Текст] / В.А. Каламанов. - М.: Весь Мир, 2013. - 400 с.
24. Шаповалов, В.Ф. Основы философии: от классики к современности [Текст]: учеб. пособие для вузов / В.Ф. Шаповалов. - М.: ФАИР-ПРЕСС, 1999. - 574 с.
25. Русская философия: очерки истории [Текст] / А.И. Введенский, А.Ф. Лосев, Э.Л. Радлов, Г.Г. Шпет. - Свердловск: Изд-во Урал. ун-та, 1991. - 592 с.
26. Гужавина, Т.А. Социально-философские основания гражданского общества (общетеоретические подходы и региональная практика) [Текст]: автореф. дис. на соиск. уч. ст. к.филос.н.: 09.00.11 / Т.А. Гужавина. - Архангельск, 2011. - 23 с.

### Наличие литературы в библиотеке ИСЭРТ РАН

Литература	Есть/ нет	Кол-во экз.
<b>Основная литература</b>		
1. Вальяно, М.В. История и философия науки [Текст]: учеб. пособие для вузов / М.В. Вальяно. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 208 с.	+	1
2. Основы философии науки [Текст]: учеб пособие для аспирантов / В.П. Кохановский, Т.Г. Лешкевич, Т.П. Матяш, Т.Б. Фатхи. - 4-е изд.. - Ростов н/Д.: Феникс, 2007. - 608 с.	+	1
3. Миронов, В.В. Современные философские проблемы естественных, технических и социально-гуманитарных наук [Текст]: учебник для асп. и соиск. уч. ст. кандидата наук / под ред. В.В. Миронов. - М.: Гардарики, 2006. - 639 с.	+	7
4. Лебедев, С.А. Философия науки [Текст]: учеб. пособие / С.А. Лебедев. - М.: Юрайт, 2011. - 288 с.	+	7
8. Тарасов, Б. Н. Ф.М. Достоевский о науке и прогрессе / Б. Н. Тарасов //	+	1

Вестник РАН. - 1998. - № 6. - С. 547		
9. Бойко, С.В. Введение в историю философии [Текст]: учеб. пособие / С.В. Бойко. - Череповец: ЧГУ, 1997. - 208 с.	+	9
10. Бойко, С.В. Наглядность в философии [Текст]: учеб. пособие / С.В. Бойко. - Череповец: ЧГУ, 1997. - 71 с.	+	5
<b>Дополнительная литература</b>		
1. Бытие и сознание: о роли духовного и материального факторов в жизни России [Текст]: круглый стол, г. Санкт-Петербург, 3-4 ноября 2009 г.. - СПб.: СПбГУП, 2010. - 132 с.	+	1
2. Каламанов, В.А. Время преодоления: практическая философия российской идеи [Текст] / В.А. Каламанов. - М.: Весь Мир, 2013. - 400 с.	+	1
3. Шаповалов, В.Ф. Основы философии: от классики к современности [Текст]: учеб. пособие для вузов / В.Ф. Шаповалов. - М.: ФАИР-ПРЕСС, 1999. - 574 с.	+	1
4. Русская философия: очерки истории [Текст] / А.И. Введенский, А.Ф. Лосев, Э.Л. Радлов, Г.Г. Шпет. - Свердловск: Изд-во Урал. ун-та, 1991. - 592 с.	+	1
5. Гужавина, Т.А. Социально-философские основания гражданского общества (общетеоретические подходы и региональная практика) [Текст]: автореф. дис. на соиск. уч. ст. к.филос.н.: 09.00.11 / Т.А. Гужавина. - Архангельск, 2011. - 23 с.	+	1

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

8.1. ИСЭРТ РАН, осуществляющий подготовку аспирантов по дисциплине «История и философия науки», располагает материально-технической базой, обеспечивающей успешное проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом аспиранта. Материально-техническая база включает в себя:

- специализированные аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием;
- компьютерные классы, в которых установлено лицензионное профессиональное оборудование и предоставляется выход в локальную информационную сеть ИСЭРТ РАН и Интернет.

Составитель программы

к.филос.н., доцент Н.А. Ястреб

Согласовано:

И.о. зав. отделом исследований влияния интеграционных процессов в науке и образовании на территориальное развитие ИСЭРТ РАН

к.ф.н. Е.С. Мироненко

Федеральное агентство научных организаций

Федеральное государственное бюджетное учреждение науки  
Институт социально-экономического развития территорий  
Российской академии наук

УТВЕРЖДАЮ  
Директор д.э.н., профессор

\_\_\_\_\_ /В.А. Ильин/  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.Б.2. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

*основной образовательной программы высшего образования -  
программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре  
направление подготовки:  
38.06.01 Экономика*

***Направленность:***

*08.00.13 Математические и инструментальные методы экономики*

**Форма обучения:** *очная, заочная*

**Вологда, 2015**



## **I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель** освоения дисциплины (модуля): *совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для осуществления научной и профессиональной деятельности и позволяющей им использовать иностранный язык в научной работе.*

### **Задачи:**

- *поддержание ранее приобретенных навыков и умений иноязычного общения и их использование как базы коммуникативной компетенции в сфере научной и профессиональной деятельности;*
- *расширение словарного запаса, необходимого для осуществления аспирантами научной и профессиональной деятельности в соответствии с их специализацией;*
- *развитие профессионально важных умений и опыта иноязычного общения во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) в условиях научного и профессионального общения;*
- *развитие у аспирантов умений и опыта осуществления самостоятельной работы по повышению уровня владения иностранным языком;*
- *реализация приобретенных речевых умений в процессе поиска, отбора и использования материала на иностранном языке для написания научной работы и устного представления работы.*

## **II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Иностранный язык» относится к циклу дисциплин базовой части блока I и направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Английский язык», «Французский язык», «Немецкий язык».

2.3. Последующие учебные дисциплины, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Иностранный язык в сфере научной коммуникации».

## **III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности):

### **а) универсальных (УК):**

- *готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);*
- *готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);*

В результате изучения курса «Иностранный язык» аспирант должен:

### **Знать:**

- *межкультурные особенности ведения научной деятельности;*
- *правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения;*
- *требования в оформлении научных трудов, принятые в международной практике.*

### **Уметь:**

- *осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической форме*

научной направленности (доклад, сообщение, презентация, дебаты, круглый стол);

- писать научные статьи, тезисы, рефераты;
- читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний;
- оформлять извлеченную из иностранных источников информация в виде перевода, реферата, аннотации;
- использовать этикетные формы научно-профессионального общения;
- четко и ясно излагать свою точку зрения по научной проблеме на иностранном языке.

**Владеть:**

- навыком обработки большого объема иноязычной информации с целью подготовки реферата;
- навыками оформлять заявку на участие в международной конференции;
- написание работ на иностранном языке для публикации в зарубежных журналах.

**IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы 144 часов. Из них: для очной формы обучения 8 ч. – лекций, 32 ч. – практических занятий (семинаров), 48 ч. – самостоятельной работы, включая консультации. Обучение по дисциплине проводится по одному из иностранных языков: английский, немецкий, французский. Вид отчетности – экзамен.

для заочной формы обучения 4 ч. – лекций, 16 ч. – практических занятий (семинаров), 68 ч. – самостоятельной работы, включая консультации. Обучение по дисциплине проводится по одному из иностранных языков: английский, немецкий, французский. Вид отчетности – экзамен.

Виды речевых действий и приемы ведения общения.

Фонетика.

Лексика.

Грамматика.

**4.1. Модули дисциплины, изучаемые в I и II семестре (очная форма обучения)**

№ модуля	Наименование раздела (темы)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1. Языковой материал.						
a.	Виды речевых действий и приемы ведения общения.	8	2	2	–	4
b.	Фонетика.	8	2	2	–	4
c.	Лексика.	10	2	2	–	6
d.	Грамматика.	10	2	2	–	6

2. Виды речевой коммуникации.						
a.	Говорение.	12	–	6	–	6
b.	Аудирование.	12	–	6	–	6
c.	Чтение. Перевод.	14	–	6	–	8
d.	Письмо.	14	–	6	–	8
	Контроль	56				
<i>Итого:</i>		<i>144</i>	<i>8</i>	<i>32</i>	<i>–</i>	<i>48</i>

**Модули дисциплины, изучаемые в I и II семестре (заочная форма обучения)**

№ модуля	Наименование раздела (темы)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
3. Языковой материал.						
a.	Виды речевых действий и приемы ведения общения.	11	1	2	–	8
b.	Фонетика.	11	1	2	–	8
c.	Лексика.	11	1	2	–	8
d.	Грамматика.	11	1	2	–	8
4. Виды речевой коммуникации.						
a.	Говорение.	10	–	2	–	8
b.	Аудирование.	10	–	2	–	8
c.	Чтение. Перевод.	12	–	2	–	10
d.	Письмо.	12	–	2	–	10
	Контроль	56				
<i>Итого:</i>		<i>144</i>	<i>4</i>	<i>16</i>	<i>–</i>	<i>68</i>

#### 4.2. Практически занятия (семинары)

№ модуля	Наименование семинаров	Очная форма обучения		Заочная форма обучения	
		№ ПЗ	Кол-во часов	№ ПЗ	Кол-во часов
1.1.	Правила ведения диалога, научной дискуссии и т. д.	1-2	2	1	1
1.2.	Работа над произношением.	3-4	2	2	1
1.3.	Составление терминологического словаря по специальности.	5-6	2	3	1
1.4.	Формирование знаний грамматического материала, необходимого для чтения и перевода научной литературы по специальности.	7-8	2	4	1
2.1.	Развитие навыков устной речи, естественно-мотивированному высказыванию в формах монологической и диалогической речи.	9-14	6	5-7	3
2.2.	Развитие навыков восприятия речи.	15-20	6	8-10	3
2.3.	Развитие и совершенствование навыков чтения на иностранном языке.	21-26	6	11-13	3
2.4.	Подготовка сообщения по теме проводимого исследования.	27-32	6	14-16	3
	Итого		32		16

#### 4.3. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ модуля	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1.1.	Культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета. Основы публичного выступления.	4	8
1.2.	Чтение текстов.	4	8
1.3.	Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и другая).	6	8
1.4.	Свободные и устойчивые словосочетания, фразеологические единицы.	6	8
2.1.	Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения.	6	8

2.2.	Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.	6	8
2.3.	Виды текстов.	8	10
2.4.	Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография.	8	10
	<b>Итого</b>	<b>48</b>	<b>68</b>

## V. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения данной учебной дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- личностно-ориентированные технологии обучения (технология обучения как учебного исследования, технология коллективной мыследеятельности, технология эвристического обучения, метод проектов);
- предметно-ориентированные технологии (технология постановки цели, модульное обучение);
- технология оценивания достижений обучающихся (рейтинговые технологии);
- интерактивные технологии (технология развития критического мышления через чтение, технология проведения дискуссий).

Процент занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет не менее 25%.

В процессе освоения дисциплины используются следующие способы и методы формирования компетенций: лекция-визуализация, проблемная лекция, мастер-класс, активизация творческой деятельности, метод малых групп, упражнения, подготовка письменных аналитических работ, проектная технология.

Самостоятельная работа. Самостоятельная работа аспиранта является важным дополнительным видом деятельности, позволяющим хорошо усвоить изучаемый предмет и одним из основных условий достижения необходимого качества подготовки. Она предполагает самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической и научной литературы, различных справочных материалов, подготовку к лекционным и практическим занятиям.

## VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Текущий контроль осуществляется с помощью организации экзамена в два этапа:

На первом этапе выполняется письменный перевод научного текста по специальности на языке обучения. Объем текста – 15 000 печатных знаков.

Успешное выполнение письменного перевода является условием допуска ко второму этапу экзамена. Качество перевода оценивается по зачетной системе.

Второй этап экзамена проводится устно и включает в себя три задания:

1. Изучающее чтение оригинального текста по специальности. Объем 2500-3000 печатных знаков. Время выполнения работы: 45–60 минут. Форма проверки: передача извлеченной информации на иностранном языке.

2. Беглое (просмотровое) чтение оригинального текста по специальности. Объем – 1500 – 1700 печатных знаков. Время выполнения: 8 - 10 минут. Форма проверки – передача

извлеченной информации на иностранном языке.

3. Беседа с экзаменаторами на иностранном языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой аспиранта.

## **VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Подготовка аспирантов обеспечена современной научно-информационной базой. Аспиранты в процессе изучения дисциплины могут воспользоваться:

- ресурсами библиотеки;
- Интернет-источниками, в том числе электронными справочниками, энциклопедиями, учебниками по педагогике и психологии;
- полнотекстовой Интернет-базой диссертаций и авторефератов.

### **7.1. Основная и дополнительная литература**

#### **Основная литература**

1. English on Economics [Текст]: учеб. пособие для вузов / С.А. Шевелева. - 2-е изд., перераб. и доп.. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005. - 415 с.
2. Английский язык [Текст]: учеб.-метод. пособие для подготовки к Интернет-экзамену в сфере профес. образования / И.А. Русинова, О.В. Третьякова. - Вологда: СПБГИЭУ, 2012. - 160 с.
3. Английский язык для экономистов [Текст]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Т.А. Барановская, А.В. Захарова, Т.И. Ласточкина, Т.Б. Поспелова, Ю.А. Суворова. - М.: Юрайт, 2015. - 505 с.
4. Англо-русский и русско-английский словарь [Текст]: 100 000 слов и выражений / В.К. Мюллер. - М.: Эксмо, 2010. - 1120 с.
5. Большой немецко-русский и русско-немецкий словарь [Текст] / сост. Н.Н. Прокопьева, Е.В. Плисов. - М.: Центполиграф, 2005. - 704 с.
6. Герасимов Б.И., Бородулина Н.Ю., и др. Le français des affaires. М., «Форум», 2009
7. Французско-русский словарь [Текст]: ок. 25 000 слов и ок. 30 000 словосочетаний / Е.Ф. Гринева, Т.Н. Громова. - М.: Цитадель, 2001. - 576 с.

#### **Дополнительная литература**

1. Немецкий за 13 дней [Текст] / А.А. Попов. - М.: Лист, 1994. - 272 с.
  2. Новый немецко-русский и русско-немецкий словарь [Текст] / под ред. М.Я. Цвиллинг, А.Н. Зуев. - М.: Иностраный язык, 2007. - 1008 с.
  3. Попряник Л.В. «Немецкий язык. Практикум по переводу экономических текстов», М.: МГИМО-Университет, 2010.
  4. Русско-английский и англо-русский словарь [Текст]: около 140 000 слов / М.А. О'Брайен. - М.: АСТ, 2003. - 703 с.
  5. Русско-английский экономический словарь [Текст]: более 80 000 терминов и терминологич. сочетаний / И.Ф. Жданова. - М.: Рус.яз., 1999. - 880 с.
- Русско-немецкий словарь [Текст] / М.Я. Цвиллинг. - 9-е изд., стереотип. - М.: Русский язык, 2009. - 732 с.

## Наличие литературы в библиотеке ИСЭРТ РАН

Литература	Наличие в библиотеке ИСЭРТ РАН	Количество экземпляров
<b>Основная литература</b>		
1. English on Economics [Текст]: учеб. пособие для вузов / С.А. Шевелева. - 2-е изд., перераб. и доп.. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005. - 415 с.	+	6
2. Английский язык [Текст]: учеб.-метод. пособие для подготовки к Интернет-экзамену в сфере профес. образования / И.А. Русинова, О.В. Третьякова. - Вологда: СПбГИЭУ, 2012. - 160 с.	+	1
3. Английский язык для экономистов [Текст]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Т.А. Барановская, А.В. Захарова, Т.И. Ласточкина, Т.Б. Пospelова, Ю.А. Суворова. - М.: Юрайт, 2015. - 505 с.	+	1
4. Англо-русский и русско-английский словарь [Текст]: 100 000 слов и выражений / В.К. Мюллер. - М.: Эксмо, 2010. - 1120 с.	+	1
5. Большой немецко-русский и русско-немецкий словарь [Текст] / сост. Н.Н. Прокопьева, Е.В. Плисов. - М.: Центполиграф, 2005. - 704 с.	+	1
6. Французско-русский словарь [Текст]: ок. 25 000 слов и ок. 30 000 словосочетаний / Е.Ф. Гринева, Т.Н. Громова. - М.: Цитадель, 2001. - 576 с.	+	1
<b>Дополнительная литература</b>		
1. Немецкий за 13 дней [Текст] / А.А. Попов. - М.: Лист, 1994. - 272 с.	+	1
2. Новый немецко-русский и русско-немецкий словарь [Текст] / под ред. М.Я. Цвиллинг, А.Н. Зуев. - М.: Иностраный язык, 2007. - 1008 с.	+	1
3. Русско-английский и англо-русский словарь [Текст]: около 140 000 слов / М.А. О'Брайен. - М.: АСТ, 2003. - 703 с.	+	1
4. Русско-английский экономический словарь [Текст]: более 80 000 терминов и терминологич. сочетаний / И.Ф. Жданова. - М.: Рус.яз., 1999. - 880 с.	+	1
5. Русско-немецкий словарь [Текст] / М.Я. Цвиллинг. - 9-е изд., стереотип. - М.: Русский язык, 2009. - 732 с.	+	1

### 7.2. Интернет-ресурсы:

<http://scipeople.ru>  
<http://dis.finansy.ru>  
<http://econpapers.repec.org/>  
<http://www.labyrinth.ru/books>  
<http://data.worldbank.org>  
<http://www.iser.essex.ac.uk>

**7.3. Программное обеспечение информационно-коммуникационных технологий**  
*Персональный компьютер с выходом в интернет и локальную сеть, мультимедийное оборудование, принтер, сканер.*

#### **VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**8.1. Учебно-лабораторное оборудование:** занятия проводятся в специализированных аудиториях, оснащенных оборудованием и предназначенных для проведения лекций (стендами, моделями, макетами, интерактивными досками и т.п.) и практических занятий (лингфонный класс).

Составитель программы

к.ф.н., доцент И.А. Кудрявцева

Согласовано:

И.о. зав. отделом исследований влияния  
интеграционных процессов в науке и  
образовании на территориальное развитие ИСЭРТ РАН

к.ф.н. Е.С. Мироненко



Федеральное агентство научных организаций

Федеральное государственное бюджетное учреждение науки  
Институт социально-экономического развития территорий  
Российской академии наук

УТВЕРЖДАЮ  
Директор д.э.н., профессор

\_\_\_\_\_ /В.А. Ильин/

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### ***Б1.В.ОД.1. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ***

*основной образовательной программы высшего образования -  
программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре  
направление подготовки  
38.06.01 Экономика*

#### ***Направленность:***

08.00.13 Математические и инструментальные методы экономики

#### **Форма обучения:**

*очная, заочная*

Вологда, 2015

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Цели** освоения дисциплины (модуля): *приобретение аспирантами профессиональных знаний о современных проблемах экономической теории, над которыми работают ученые-экономисты, применяя общенаучные и специальные методы. Изучение теоретических вопросов экономической теории, способствование более глубокому пониманию полученных ранее знаний, а также развитию творческих и исследовательских способностей.*

### **1.2. Задачи:**

- раскрыть сущность экономических явлений и процессов;
- показать закономерный характер развития экономических систем;
- заложить теоретическую основу для изучения конкретно экономических дисциплин и формирования современного экономического мышления;
- дать знания о принципах и законах функционирования рыночной экономики на микроуровне (потребители, фирмы, отдельные рынки), на макроуровне (экономика в целом) и на уровне мирового хозяйства и международных экономических отношений;
- научить использовать экономические модели для анализа экономической ситуации, прогнозирования и предвидения последствий государственной экономической политики;
- выработать навыки самостоятельной творческой работы, научить экономически грамотно формулировать и аргументировать свою позицию.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «*Экономическая теория*» относится к Блоку 1 разделу «*Обязательные дисциплины*» и направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы «входные» знания и умения, полученные в процессе обучения по программам специалитета или бакалавриата-магистратуры.

**Знания:** *закономерности функционирования современной экономики; модели поведения экономических агентов и рынков; микроэкономические инструментариис оценки экономической эффективности деятельности субъектов; основные результаты новейших исследований, опубликованных в ведущих профессиональных журналах по проблемам экономики.*

**Умения:** *ориентация в основных концепциях и направлениях современного экономического анализа; применение теоретических знаний для анализа реальных экономических явлений, производственных ситуаций; сбор и анализ информации, необходимой для построения моделей экономики; использование математического аппарата для описания процесса функционирования экономических систем.*

**Навыки:** *владение методикой и методологией проведения научных исследований в области экономики; навыки по подготовке и анализу исходной статистической информации для построения микроэкономической модели; владение основными концепциями курса и использование их для анализа проблем поведения фирм и потребителей на рынках, выбора моделей государственной политики.*

Для полноценного усвоения дисциплины большое значение имеют знания, умения, навыки, приобретенные обучающимися, на следующих дисциплинах: «Философия», «История», «Математика».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания,

умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Математические и инструментальные методы экономики».

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки: **УК-1; ОПК-1,2; ПК-1, 2, 3:**

**а) универсальных компетенций:**

– способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

**б) общепрофессиональных (ОПК):**

– способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

– готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);

**в) профессиональных (ПК):**

– способность к самостоятельному осуществлению научно-исследовательской деятельности, комплексному, систематическому и оптимальному анализу полученных научно-исследовательских результатов с применением математических и инструментальных методов экономики (ПК-1).

– способность самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, включая смежные области знаний (ПК-2);

– способность к эффективному внедрению результатов, полученных с помощью математических и инструментальных методов экономики в практику управления социально-экономическими объектами и/или процессами (ПК-3).

В результате изучения курса «Экономическая теория» аспирант должен:

**Знать:**

– учения и теории, раскрывающие содержание и основные черты экономических отношений, процессов и закономерностей экономического развития;

– новейшие тенденции и модификации функционирования современной экономики;

– основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам новой экономики;

– современные методы экономического анализа;

– основные течения современной экономической теории;

– историю становления экономической науки;

– общие тенденции и закономерности экономической истории человечества

–; историю становления и развития социально-экономических систем и цивилизаций.

**Уметь:**

– выявлять реальные экономические связи и процессы, имеющие общезначимый характер;

– обобщать и критически оценивать результаты новейших исследований отечественных и зарубежных экономистов, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам новой экономики;

- выявлять перспективные направления экономических исследований;
- анализировать и использовать различные источники информации для решения экономических задач;
- ориентироваться в актуальных достижениях экономической теории и находить пути их приложения к конкретно-экономическим проблемам;
- анализировать варианты принимаемых решений и обосновывать выбор методов;
- применять модели и принципы моделирования для выполнения поставленной задачи;
- собирать и отбирать необходимую экономическую информацию для реализации определенных практических задач.

**Владеть:**

- категориальным аппаратом экономической теории;
- методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере;
- в совершенстве – экономической лексикой и терминологией;
- фундаментальными подходами сравнительного анализа различных школ экономической науки;
- методикой практической оценки результатов проводимых исследований.

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

##### Трудоемкость дисциплины

*Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа. Из них: для очной формы обучения 18 ч. – лекций, 18 ч. – практических занятий (семинаров), 36 ч. – самостоятельной работы, включая консультации. Вид отчетности – зачет. для заочной формы обучения 10 ч. – лекций, 8 ч. – практических занятий (семинаров), 54 ч. – самостоятельной работы, включая консультации. Вид отчетности – зачет.*

##### 4.1. Модули дисциплины, изучаемые в III семестре (очная форма обучения)

№ модуля	Наименование раздела (темы)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
I	Общая экономическая теория. Политическая экономия	12	4	4	–	4
II	Микроэкономическая теория	20	5	5	–	10
III	Макроэкономическая теория	24	5	5	–	14
IV	История экономической мысли	16	4	4	–	8
	<i>Итого:</i>	72	18	18	–	36

##### Модули дисциплины, изучаемые в III семестре (заочная форма обучения)

№ модуля	Наименование раздела (темы)	Количество часов		
		Всего	Аудиторная работа	Вне-ауд.

			Л	ПЗ	ЛР	работа СР
I	Общая экономическая теория. Политическая экономия	14	2	2	–	10
II	Микроэкономическая теория	19	3	2	–	14
III	Макроэкономическая теория	21	3	2	–	16
IV	История экономической мысли	18	2	2	–	14
	<i>Итого:</i>	72	10	8	–	54

#### 4.2. Лекционные занятия

Наименование семинаров	Очная форма обучения		Заочная форма обучения	
	№ ЛЗ	Кол-во часов	№ ЛЗ	Кол-во часов
I. Общая экономическая теория. Политическая экономия				
1.1. Структура и закономерности развития экономических отношений. Способы и критерии типологизации экономических систем.	1-2	2	1	1
1.2. Роль и функции государства в функционировании экономических систем.	3-4	2	2	1
II. Микроэкономическая теория				
2.1. Теория потребительского спроса. Потребительское поведение.	5-6	2	3	1
2.2. Теория фирмы.	7-8	2	4	1
2.3. Рынки факторов производства.	9	1	5	1
III. Макроэкономическая теория				
3.1. Теория национального счетоводства.	10-11	2	6	1
3.2. Теория макроэкономического равновесия.	12-13	2	7	1
3.4. Теория макроэкономической нестабильности: деловые циклы и кризисы, инфляция и безработица.	14	1	8	1
IV. История экономической мысли				
4.1. Становление экономической науки. Возникновение классических и других научных школ.	15-16	2	9	1
4.2. Основные течения современной экономической теории.	17-18	2	10	1
Итого		18		10

#### 4.3. Практические занятия (семинары)

Наименование семинаров	Очная форма обучения		Заочная форма обучения	
	№ ПЗ	Кол-во часов	№ ПЗ	Кол-во часов
I. Общая экономическая теория. Политическая экономия				
1.1. Институциональная структура общества, институты. Теория прав собственности. Теория трансакционных издержек.	1-2	2	1	1
1.2. Теория организации рынков.	3-4	2	2	1
II. Микроэкономическая теория				
2.1. Теория производства. Издержки производства. Прибыль.	5-6	2	3	1
2.2. Налоги и их воздействие на экономику. Фискальная политика.	7-9	3	4	1
III. Макроэкономическая теория				
3.1. Денежный рынок. Банковская система и монетарная политика.	10-11	2	5	1
3.2. Теория экономического роста.	12-14	3	6	1
IV. История экономической мысли				
4.1. Внутреннее и внешнее равновесие: проблемы экономической политики.	15-16	2	7	1
4.2. Теория международной торговли. Торговая политика.	17-18	2	8	1
Итого		18		8

#### 4.3. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ модуля	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1.1	Общие основы экономического развития. Предмет и метод: их эволюция. Экономические системы и их	4	6
2.1	Теория цены: спрос, предложение, рыночное равновесие. Теория потребительского выбора.	4	6
2.2	Теория производства. Издержки производства.	2	4
2.3	Фирмы и рынки: общность принципов и многообразие форм. Рынки совершенной и несовершенной конкуренции.	2	4
2.4	Рынки производственных ресурсов.	2	4
3.1	Теория общего равновесия и экономика благосостояния.	2	4
3.2	Рыночная неопределенность, риск и асимметрия информации. Теория внешних эффектов. Общественные	4	4
3.3	Национальная экономика. Измерение результатов экономической деятельности.	2	4

3.4	Макроэкономическое равновесие и его модели. Макроэкономическая нестабильность.	2	4
3.5	Бюджетно-налоговая политика. Бюджетный дефицит и управление государственным долгом.	2	2
3.6	Денежный рынок. Банковская система. Монетарная	2	2
4.1	Выбор моделей макроэкономической политики.	2	2
4.2	Теория международной торговли. Торговая политика.	4	6
4.3	Платежный баланс. Валютный курс. Внутреннее и внешнее равновесие.	2	2
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>54</b>

### **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В преподавании используются мультимедийные презентации, иллюстрации, таблицы.

В преподавании курса используются активные и интерактивные технологии проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой.

### **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Текущий контроль проводится в виде тестов по отдельным темам дисциплины в аудитории. Обучающиеся выполняют индивидуальные задания в форме тестов, проводят исследовательскую работу и подготовку тезисов на научные конференции.

Промежуточная аттестация (зачет) дает возможность выявить уровень профессиональной подготовки аспиранта по данной дисциплине. Зачет проводится по билетам, которые включают себя два вопроса из следующего списка:

1. Экономический империализм» и развитие представления о предмете экономической теории.
2. Принцип рационального выбора, его современная интерпретация и критика.
3. Парадокс Гиффена: теоретическая возможность или реальность?
4. Нерациональный выбор потребителя: типология ошибок восприятия (по работам Дэниэла Канемана).
5. Выбор форм социальной поддержки населения в теории поведения потребителя.
6. Мнимые и действительные недостатки рыночной организации экономики.
7. Теория внешних эффектов: революция Коуза и её значение.
8. Торговля правами на выброс парниковых газов: международный механизм реализации и потенциал для России.
9. Экономические методы охраны окружающей среды: современный зарубежный опыт.
10. Охрана окружающей среды: анализ провалов рынка и государства.
11. Проблема производства общественных благ на муниципальном уровне.
12. Плоский подоходный налог: преимущества и недостатки.
13. Теория фирмы: неоклассическая и институциональная парадигмы.
14. Налоги и экономическая эффективность.
15. Абсолютные и относительные преимущества в международной торговле: классические принципы и современные реалии.
16. Импортные тарифы: pro et contra (на примере рынка поддержанных автомобилей).

17. Создание рынка в сфере естественной монополии: теоретические разработки Вернона Смита и опыт их реализации.
18. Проблемы реформирования естественных монополий в России.
19. Оценка эффективности государственного регулирования цен на продукцию естественной монополии.
20. Проблема определения оптимального уровня производства общественных благ.
21. Теория монополии в современной западной экономической литературе.
22. Реформирование естественных монополий: зарубежный опыт.
23. Регулирование рынка сельскохозяйственной продукции: формы и социально-экономические последствия.
24. Дерегулирование экономики в развитых странах (1970-е – 1990-е гг.) и его последствия.
25. Эластичность спроса и её значение для фирмы.
26. Экономические и бухгалтерские издержки в теории и практике бизнеса.
27. Отношения собственников и менеджеров в корпоративном управлении.
28. Понятие экономической эффективности в теории А.Маршалла и В.Парето: сравнительный анализ.
29. Ценовая дискриминация как способ решения проблемы естественной монополии.
30. Ценовая дискриминация и антимонопольная политика государства.
31. Теория прав собственности и её значение для стран с развивающимися рынками.
32. Проблема построения функции общественного благосостояния.
33. Природа и особенности нерыночного сектора в современной российской экономике.
34. Рентоориентированное поведение бизнеса и его экономические последствия.
35. Проблема неэффективности бюрократии и попытки её решения.
36. Микроэкономические функции государства в свете теории общественного выбора.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Подготовка аспирантов обеспечена современной научно-информационной базой. Аспиранты в процессе изучения дисциплины могут воспользоваться:

- ресурсами библиотеки;
- Интернет-источниками, в том числе электронными справочниками, энциклопедиями, учебниками.
- полнотекстовой Интернет-базой диссертаций и авторефератов.

### **7.1. Литература**

#### **Основная литература.**

1. Акимова, Т.А. Основы экономики устойчивого развития [Текст]: учеб. пособие для вузов / Т.А. Акимова. - М.: Экономика, 2013. - 332 с.
2. Золотарчук, В.В. Макроэкономика [Текст]: учебник для вузов / В.В. Золотарчук. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 608 с.
3. Кризисная экономика современной России: тенденции и перспективы [Текст]: науч. изд. / А. Абрамов, Е. Апелалова, Е. Астафьева [и др.]; науч. ред. Е.Т. Гайдар. – М.: Проспект, 2010. – 656 с.
4. Мэнкью, Н. Макроэкономика [Текст] / Н. Мэнкью, М. Тейлор. - 2-е изд. - СПб.: Питер, 2013. - 560 с.
5. Мэнкью, Н.Г. Принципы микроэкономики [Текст]: учебник для вузов : пер. с англ. / Н.Г. Мэнкью. - 4-е изд. - СПб.: Питер, 2012. - 592 с.



6. Нуреев, Р.М. Курс микроэкономики [Текст]: учебник / Р.М. Нуреев. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Норма, 2014. - 624 с.
7. Никифоров, А.А. Макроэкономика: научные школы, концепции, экономическая политика [Текст]: учеб. пособие для вузов / А.А. Никифоров, О.Н. Антипина, Н.А. Миклашевская, под ред. А.В. Сидорович. - М.: Дело и Сервис, 2008. - 534 с.
8. Шаститко, А.Е. Новая институциональная экономическая теория [Текст]: монография / А.Е. Шаститко. - 4-е изд. перераб. и доп.. - М.: ТЕИС, 2010. - 828 с.
9. Экономическая теория [Текст]: учебник / А.И. Амосов, А.И. Архипов, А.К. Большаков, под ред. А.И. Архипов, С.С. Ильин. - М.: Проспект, 2010. - 608 с.
10. Экономическая теория [Текст]: учеб. пособие / под ред. А.Г. Грязнова, В.М. Соколинский. - 5-е изд., испр. и доп.. - М.: КНОРУС, 2010. - 464 с.

#### **Дополнительная литература**

1. Бурлачков, В.К. Макроэкономика, монетарная политика, глобальный кризис: анализ современной теории и проблемы построения новой модели экономического развития [Текст] / В.К. Бурлачков. - М.: ЛИБРОКОМ, 2013. - 240 с.
2. Ерзнкян, Б.А. Трансакционные факторы экономического развития [Текст]: монография / Б.А. Ерзнкян, М.Б. Ерзнкян, И.В. Сухинин. - М.: ГУУ, 2011. - 112 с.
3. Лукас, Р.Э. Лекции по экономическому росту [Текст]: пер. с англ. / Р.Э. Лукас. - М.: Изд-во Института Гайдара, 2013. - 288 с.
4. Попков, Ю.С. Макросистемные модели пространственной экономики [Текст] / Ю.С. Попков. - М.: КомКнига, 2008. - 240 с.
5. Современная экономика [Текст]: учеб. пособие для вузов / под ред. О.Ю. Мамедов. - М.: КНОРУС, 2010. - 320 с.
6. Современные макроэкономические проблемы России [Текст]: учеб. пособие / под ред. С.С. Носова. - М.: КНОРУС, 2010. - 488 с.
7. Труды IV Всероссийского симпозиума по экономической теории [Текст]: Том 2. Микроэкономика. Макроэкономика. - Екатеринбург: Ин-т экономики УрО РАН, 2010. - 232 с.

#### **Наличие литературы в библиотеке ИСЭРТ РАН**

Литература	Наличие в библиотеке ИСЭРТ РАН	Количество экземпляров
<b>Основная литература</b>		
1. Акимова, Т.А. Основы экономики устойчивого развития [Текст]: учеб. пособие для вузов / Т.А. Акимова. - М.: Экономика, 2013. - 332 с.	+	1
2. Золотарчук, В.В. Макроэкономика [Текст]: учебник для вузов / В.В. Золотарчук. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 608 с.	+	1
3. Кризисная экономика современной России: тенденции и перспективы [Текст]: науч. изд. / А. Абрамов, Е. Апевалова, Е. Астафьева [и др.]; науч. ред. Е.Т. Гайдар. - М.: Проспект, 2010. - 656 с.	+	2
4. Мэнкью, Н. Макроэкономика [Текст] / Н. Мэнкью, М. Тейлор. - 2-е изд. - СПб.: Питер, 2013. - 560 с.	+	1
5. Мэнкью, Н.Г. Принципы микроэкономики [Текст]:	+	1

учебник для вузов : пер. с англ. / Н.Г. Мэнкью. - 4-е изд. - СПб.: Питер, 2012. - 592 с.		
6. Нуреев, Р.М. Курс микроэкономики [Текст]: учебник / Р.М. Нуреев. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Норма, 2014. - 624 с.	+	1
7. Никифоров, А.А. Макроэкономика: научные школы, концепции, экономическая политика [Текст]: учеб. пособие для вузов / А.А. Никифоров, О.Н. Антипина, Н.А. Миклашевская, под ред. А.В. Сидорович. - М.: Дело и Сервис, 2008. - 534 с.	+	1
8. Шаститко, А.Е. Новая институциональная экономическая теория [Текст]: монография / А.Е. Шаститко. - 4-е изд. перераб. и доп.. - М.: ТЕИС, 2010. - 828 с.	+	1
9. Экономическая теория [Текст]: учебник / А.И. Амосов, А.И. Архипов, А.К. Большаков, под ред. А.И. Архипов, С.С. Ильин. - М.: Проспект, 2010. - 608 с.	+	2
10. Экономическая теория [Текст]: учеб. пособие / под ред. А.Г. Грязнова, В.М. Соколинский. - 5-е изд., испр. и доп.. - М.: КНОРУС, 2010. - 464 с.	+	1
<b>Дополнительная литература</b>		
1. Бурлачков, В.К. Макроэкономика, монетарная политика, глобальный кризис: анализ современной теории и проблемы построения новой модели экономического развития [Текст] / В.К. Бурлачков.	+	1
2. Ерзнкян, Б.А. Трансакционные факторы экономического развития [Текст]: монография / Б.А. Ерзнкян, М.Б. Ерзнкян, И.В. Сухинин.	+	1
3. Лукас, Р.Э. Лекции по экономическому росту [Текст]: пер. с англ. / Р.Э. Лукас.	+	1
4. Попков, Ю.С. Макросистемные модели пространственной экономики [Текст] / Ю.С. Попков.	+	1
5. Современная экономика [Текст]: учеб. пособие для вузов / под ред. О.Ю. Мамедов.	+	1
6. Современные макроэкономические проблемы России [Текст]: учеб. пособие / под ред. С.С. Носова.	+	1
7. Труды IV Всероссийского симпозиума по экономической теории [Текст]: Том 2. Микроэкономика. Макроэкономика.	+	1

**7.3. Периодические издания:** Вопросы экономики, Менеджмент в России и за рубежом, Проблемы теории и практики управления, Региональная экономика: теория и практика, Российская экономика: прогнозы и тенденции, Российский экономический журнал, Секрет фирмы, управление компанией, Федерализм, Эко, Экономика региона, Экономика Северо-Запада: проблемы и перспективы развития, Экономист, Экономическая наука современной России, Экономические и социальные перемены в регионе: факты, тенденции, прогноз, Экономические стратегии, Эксперт *(все журналы в наличии в библиотеке ИСЭРТ РАН)*.

#### **7.4. Интернет-ресурсы:**

Официальный сайт Центрального банка РФ (Банка России) // <http://www.cbr.ru>

Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики (Росстата) //

<http://www.gks.ru>

Официальный сайт Банка России // <http://www.cbr.ru>

Официальный сайт Всемирной торговой организации // <http://www.wto.org>

Официальный сайт Международного валютного фонда <http://www.imf.org>

Официальный сайт Всемирного банка // <http://www.worldbank.org>

Официальный сайт Организации экономического сотрудничества и развития //

<http://www.oecd.org>

Официальный сайт агентства «Росбизнесконсалтинг» // <http://www.rbc.ru>

Официальный сайт Национальной фондовой ассоциации (НФА) // <http://www.nfa.ru>

Официальный сайт Московской биржи // <http://moex.com/>

Институт экономики переходного периода. – <http://www.iet.ru>;

Министерство экономического развития РФ.– <http://www.economy.gov.ru/>;

Российская виртуальная лаборатория по экономике и социологии. –

<http://www.ieie.nsc.ru/r-archive>;

Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент». –

[www.ecsocman.edu.ru](http://www.ecsocman.edu.ru);

Экономическая теория on-line (книги, статьи, журналы) <http://economictheory.narod.ru>;

Экономика on-line– <http://exsolver.narod.ru>.

#### **7.5. Программное обеспечение информационно-коммуникационных технологий**

Персональный компьютер с выходом в интернет и локальную сеть, мультимедийное оборудование, принтер, сканер.

### **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**8.1. Учебно-лабораторное оборудование:** занятия проводятся в специализированных аудиториях, оснащенных оборудованием (стендами, моделями, макетами, интерактивными досками и т.п.) и предназначенных для проведения лекций и практических занятий.

Составитель программы

д.э.н. К.А. Гулин

Согласовано:

И.о. зав. отделом исследований влияния  
интеграционных процессов в науке и  
образовании на территориальное развитие ИСЭРТ РАН

к.ф.н. Е.С. Мироненко

Федеральное агентство научных организаций

Федеральное государственное бюджетное учреждение науки  
Институт социально-экономического развития территорий  
Российской академии наук

УТВЕРЖДАЮ  
Директор д.э.н., профессор

\_\_\_\_\_ /В.А. Ильин/

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### ***Б1.В.ОД.2 МАТЕМАТИЧЕСКИЕ И ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ МЕТОДЫ ЭКОНОМИКИ***

*основной образовательной программы высшего образования -  
программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре  
направление подготовки  
38.06.01 Экономика*

***Направленность:***

*08.00.13 Математические и инструментальные методы экономики*

Форма обучения: *очная, заочная*

**Вологда, 2015**

## I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цели** освоения дисциплины (модуля): *освоение аспирантами понятий, принципов и методологии построения математических моделей и инструментальных средств исследования экономических и социально-экономических систем, изучение разнообразных эффектов, проявляющихся в таких системах, использование полученных знаний для анализа и прогнозирования поведения подобных систем.*

### **Задачи:**

- *получение необходимого объёма знаний в области теории и практики использования современных экономико-математических методов и моделей;*
- *разработка и совершенствование математических и инструментальных методов экономического анализа;*
- *развитие методов встраивания математического аппарата в инструментальные средства для повышения обоснованности управленческих решений на всех уровнях экономики;*
- *совершенствование информационных технологий решения экономических задач и эффективная их экспансия в новые экономические приложения;*
- *изучение арсенала современных методов оптимизации и математического программирования, знание, в каких случаях эффективнее использовать тот или иной из методов оптимизации и математического моделирования;*
- *привить навыки по использованию существующих экономико-математических методов оптимизации и моделирования для проведения экономического анализа, для отыскания экстремумов функций при различных видах ограничений и для отыскания математически обоснованных решений.*

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

2.1. Учебная дисциплина (модуль) *«Математические и инструментальные методы экономики»* относится к циклу *обязательных дисциплин* и направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: *«Высшая математика», «Математическое программирование», «Теория вероятности и математическая статистика», «Финансовая математика», «Информатика», «Системный анализ», «Информационные системы в экономике».*

Для успешного освоения дисциплины аспирант должен знать содержание информационных дисциплин, изучаемых при обучении экономическим специальностям, быть подготовленным пользователем для работы в среде Интернет.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: *«Экономическая теория», «Эконометрика», «Методология научных исследований».*

## III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности):

**а) общепрофессиональных (ОПК):**

– способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

– готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);

**б) профессиональные (ПК):**

– способность к самостоятельному осуществлению научно-исследовательской деятельности, комплексному, систематическому и оптимальному анализу полученных научно-исследовательских результатов в области экономики и управления народным хозяйством с применением математических и инструментальных методов экономики (ПК-3).

В результате изучения курса «Математические и инструментальные методы экономики» аспирант должен:

**Знать:**

– современные методы прикладной математики, теории вероятностей и математической статистики, системного анализа, экономико-математического моделирования, информационных технологий;

– основные результаты новых исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах;

– современные программные продукты, необходимые для правильного расчета моделей;

**Уметь:**

– применять современный математический инструментарий для решения содержательных экономических задач;

– использовать современное программное обеспечение;

– собрать необходимый статистический материал об объекте-оригинале для конструирования модели;

– выполнить настройку модели соответствующим методом, исследовав предварительно вероятностную схему процесса при помощи соответствующих тестов;

– осуществить проверку адекватности разработанной модели;

– оценивать эффективность управления для выработки конкретных рекомендаций.

**Владеть:**

– методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере;

– навыками самостоятельной исследовательской работы;

– навыками микроэкономического и макроэкономического моделирования с применением современных инструментов;

– современными компьютерными технологиями.

#### **IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **Трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц 288 часов. Из них: для очной формы обучения 24 ч. – лекций, 30 ч. – практических занятий (семинаров), 234 ч. – самостоятельной работы, включая консультации и контроль (48 ч.). Вид отчетности – экзамен.

для заочной формы обучения 16 ч. – лекций, 11 ч. – практических занятий (семинаров), 261 ч. – самостоятельной работы, включая консультации и контроль (48 ч.). Вид

**4.1. Модули дисциплины, изучаемые в IV-V семестре (для очной формы обучения)**

№ модуль	Наименование раздела (темы)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне- ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
<b>I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОСТИ</b>						
1.1.	Моделирование как метод научного познания. Развитие математических методов экономических исследований.	18	2	2	–	14
1.2.	Основы математического анализа. Обыкновенные дифференциальные уравнения. Элементы функционального анализа.	18	2	2	–	14
1.3.	Дискретные случайные величины. Элементы математической статистики. Эконометрика: основные понятия, инструментарий, анализ временных рядов.	18	2	2	–	14
1.4.	Основные положения теории систем. Основы системного анализа. Основы оптимального управления.	18	2	2	–	14
<b>II. МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ЭКОНОМИКИ</b>						
2.1.	Линейное и нелинейное программирование в планировании производства.	28	2	4	–	22
2.2.	Моделирование сферы потребления.	28	2	4	–	22
2.3.	Модели общего экономического равновесия: Вальраса, в долгосрочном периоде.	30	4	4	–	22
<b>III. ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ МЕТОДЫ ЭКОНОМИКИ</b>						
3.1.	Обмен данных в КС. Назначение и основные функции операционных систем (ОС). Программная поддержка средств организационного управления Языки и системы программирования. Базы данных и системы управления базами данных.	26	2	2	–	22
3.2.	Диаграммы «сущность – связь». Классификация структурных методологии. Корпоративные методологии структурного анализа.	28	2	4	–	22
3.3.	Компьютерные сети. Программные злоупотребления и угрозы в компьютерных системах и сетях.	28	4	4	–	20
	Контроль	48				48
	<i>Итого:</i>	288	24	30	–	234

**Модули дисциплины, изучаемые в VI -VII семестре (для заочной формы обучения)**

№ модуля	Наименование раздела (темы)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
<b>IV. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОСТИ</b>						
1.1.	Моделирование как метод научного познания. Развитие математических методов экономических исследований.	18	1	1	–	16
1.2.	Основы математического анализа. Обыкновенные дифференциальные уравнения. Элементы функционального анализа.	19	1	1	–	17
1.3.	Дискретные случайные величины. Элементы математической статистики. Эконометрика: основные понятия, инструментарий, анализ временных рядов.	20	1	1	–	18
1.4.	Основные положения теории систем. Основы системного анализа. Основы оптимального управления.	20	1	1	–	18
<b>II. МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ЭКОНОМИКИ</b>						
2.1.	Линейное и нелинейное программирование в планировании производства.	27	2	1	–	24
2.2.	Моделирование сферы потребления.	27	2	1	–	24
2.3.	Модели общего экономического равновесия: Вальраса, в долгосрочном периоде.	27	2	1	–	24
<b>III. ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ МЕТОДЫ ЭКОНОМИКИ</b>						
3.1.	Обмен данных в КС. Назначение и основные функции операционных систем (ОС). Программная поддержка средств организационного управления Языки и системы программирования. Базы данных и системы управления базами данных.	27	2	1	–	24
3.2.	Диаграммы «сущность – связь». Классификация структурных методологии. Корпоративные методологии структурного анализа.	27	2	1	–	24
3.3.	Компьютерные сети. Программные злоупотребления и угрозы в компьютерных системах и сетях.	28	2	2	–	24
	Контроль	48				48
	<i>Итого:</i>	288	16	11	–	261



#### 4.2. Практически занятия (семинары)

№ модуля	Наименование семинаров	Очная форма обучения		Заочная форма обучения	
		№ ПЗ	Кол-во часов	№ ПЗ	Кол-во часов
1.1.	Случайность и неопределенность в экономико-математическом моделировании. Проверка адекватности моделей.	1-2	2	1	1
1.2.	Неопределенный и определенный интеграл функции одной переменной. Правила интегрирования. Экономические приложения интегрального исчисления.	3-4	2	2	1
1.3.	Основы корреляционного анализа.	5-6	2	3	1
1.4.	Формулировка проблемы. Определение целей. Формирование критериев. Генерирование альтернатив. Выбор оптимальной альтернативы. Интерпретация и анализ ожидаемых результатов.	7-8	2	4	1
2.1.	Общая постановка задачи динамического программирования. Этапы формализации. Методы решения задач динамического программирования.	9-12	4	5	1
2.2.	Методы построения и анализа индивидуального спроса (инструменты нелинейного программирования, стохастические методы в оценке индивидуальных предпочтений, модель Эрроу, статистические методы оценки функций спроса).	13-16	4	6	1
2.3.	Структурная форма модели общего экономического равновесия в долгосрочном периоде.	17-20	4	7	1
2.4.	Устойчивость уровня фондовооруженности.	21-22	2	8	1
3.1.	Понятия и способы блокировки данных.	23-26	4	9	1
3.3.	Назначение и состав информационно-аналитических систем автоматизации управленческой деятельности.	27-30	4	10-11	2
	Итого:		30		11

### 4.3. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ модуля	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1.1.	Использование векторов, матриц, системы линейных алгебраических уравнений в линейных экономико-математических моделях.	14	16
1.2.	Ряды в моделировании социально-экономических процессов. Использование функций нескольких переменных при построении экономико-математических моделей.	14	17
1.3.	Оптимизационные методы решения, многокритериальная оптимизация, гладкая оптимизация при решении экономических задач. Математические методы финансового анализа. Регрессии. Эконометрика.	14	18
1.4.	Применение методов теории графов в экономико-математическом моделировании. Информация и данные. Информационные системы и информационные технологии. Интеллектуальные информационные системы. Информационный потенциал общества.	14	18
2.1.	Статическая и динамическая модели межотраслевого баланса. Магистральные модели экономики. Стохастические методы моделирования динамики. Марковские случайные процессы.	22	24
2.2.	Основные понятия и инструменты технического анализа. Аналитические инструменты отслеживания тенденций развития фондового рынка.	22	24
2.3.	Актuarные расчеты. Моделирование процессов социального обеспечения.	22	24
3.1.	Характеристика обеспечивающих подсистем ИС. Электронный документооборот.	22	24
3.2.	Структурные методологии моделирования экономических процессов.	22	24
3.3.	Системы поддержки принятия решений и интеллектуального анализа данных.	20	24
	Итого:	186	213

### V. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения данной учебной дисциплины используются следующие образовательные технологии:

– личностно-ориентированные технологии обучения (технология обучения как учебного исследования, технология коллективной мыследеятельности, технология эвристического обучения, метод проектов);

– предметно-ориентированные технологии (технология постановки цели, модульное обучение);

– технология оценивания достижений обучающихся (рейтинговые технологии);

– интерактивные технологии (технология развития критического мышления через чтение, технология проведения дискуссий).

Процент занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет не менее 25%.

В процессе освоения дисциплины используются следующие способы и методы формирования компетенций: лекция-визуализация, проблемная лекция, мастер-класс, активизация творческой деятельности, метод малых групп, упражнения, подготовка письменных аналитических работ, проектная технология.

Значительная часть занятий проходит в компьютерном классе при использовании современных средств обучения. Изучение дисциплины предусматривает проведение практических занятий в компьютерном классе, оснащенном средствами доступа в Интернет, локальной компьютерной сетью, позволяющей организовать информационное взаимодействие во время проведения занятий, необходимыми программными средствами (операционной системой MS Windows, программами пакета MS Office 2003/2010).

## **VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Текущий контроль осуществляется с помощью организации экзамена по итогам изученной дисциплины:

### **Вопросы к экзамену**

1. Линейное программирование в планировании производства. Оптимизация выпуска продукции. Постановка задачи в общем виде

2. Нелинейное программирование в моделировании производства. Классификация задач нелинейного программирования

3. Моделирование производственных издержек. Связь средних и предельных затрат. Эластичность затрат по выпуску

4. Моделирование процессов на финансовом рынке. Прогноз динамики финансовых индексов. Диверсификация деятельности на финансовом рынке

5. Сетевое планирование и управление. Понятие сетевой модели и схема ее построения. Критический путь и методы его определения. Оптимизация сетевой модели

6. Сущность имитационного моделирования экономических систем. Этапы построения имитационных моделей. Средства имитационного моделирования. Испытания имитационной модели

7. Методы математического моделирования рискованных ситуаций. Риск и неопределенность в осуществлении экономической деятельности. Основные методы управления рисками

8. Объектные модели электронных документов. Основные элементы объектных моделей документов текстовых процессоров, электронных таблиц, HTML документов. Средства автоматизации изменения содержания и форматирования электронных документов

9. Системы ERP/MRP управления персоналом, управления документооборотом, описания бизнес-процессов, управления взаимоотношений с клиентами

10. Корпоративные методологии структурного анализа. Структурный анализ систем средствами IDEF – технологии. Понятие структурного анализа, структурный анализ систем.

Методы задания спецификаций процессов. Классификация структурных методологий. Семейство технологий IDEF. Стандарт IDEF0

11. Понятие ИС, их структура и состав. Обеспечивающие и функциональные подсистемы ИС. Принципы создания и проектирования ИС. Жизненный цикл ИС. Системы автоматизации проектирования (САПР). Case – технологии

12. Моделирование производственных процессов. Факторы производства. Предельные и средние продукты факторов производства. Эластичность выпуска по факторам производства. Равновесие производителя

13. Базы данных и системы управления базами данных. Системы управления базами данных (СУБД) и их основные функции

14. Модели формирования оптимальной структуры портфеля ценных бумаг. Модель Марковица. Зависимость «риск-доходность» для рискованного портфеля. Модель Тобина. Зависимость «риск-доходность» для комбинированного портфеля.

15. Количественный анализ основных финансовых инструментов. Оценка облигаций и расчет полной доходности. Дюрация. Модели оценки привилегированных акций. Модели оценки обыкновенных акций

## **VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Подготовка аспирантов обеспечена современной научно-информационной базой. Аспиранты в процессе изучения дисциплины могут воспользоваться:

- ресурсами библиотеки;
- Интернет-источниками, в том числе электронными справочниками, энциклопедиями;
- полнотекстовой Интернет-базой диссертаций и авторефератов.

### **7.1. Литература**

#### **Основная литература**

1. Замков О.О., Толстопятенко А.В., Черемных Ю.Н. под ред. Сидорович А.В. Математические методы в экономике: учебник. - 5-е изд., испр. М.: Дело и Сервис, 2009.- 384с.

2. Осипов Г.В., Лисичкин В.А. под ред. Садовничий В.А. Математические методы в современных социальных науках: учеб. пособие. – М.: Норма, 2014.- 384с.

3. Шикин Е.В., Чхартишвили А.Г. Математические методы и модели в управлении: учеб. пособие для вузов. - М.: Дело, 2000.- 440с.

4. Шикин Е.В., Чхартишвили А.Г. Математические методы и модели в управлении: учеб. пособие. - 2-е изд., испр. - М.: Дело, 2002.- 440с.

5. Орехов Н.А., Левин А.Г., Горбунов Е.А. под ред. Орехов Н.А. Математические методы и модели в экономике: учеб. пособие для вузов М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004.- 302с.

6. Бережная Е.В., Бережной В.И. Математические методы моделирования экономических систем: учеб. пособие для вузов. – М.: Финансы и статистика, 2001.- 368с.

7. Бережная Е.В., Бережной В.И. Математические методы моделирования экономических систем: учеб. пособие. – М.: Финансы и статистика, 2003.- 368с.

8. Петров Л.Ф. Методы динамического анализа экономики: учеб. пособие. - М.: ИНФРА-М, 2010.- 239с.

9. Осипов Г.В., Лисичкин В.А. под ред. Садовничий В.А. Моделирование социальных явлений и процессов с применением математических методов: учеб. пособие. – М.: Норма, 2014.- 192с.

10. Орлов А.И. Организационно-экономическое моделирование: теория принятия

решений: учебник для вузов. – М.: КНОРУС, 2011.- 568с.

11. Орлов, А. И. Новая парадигма математических методов экономики / А. И. Орлов // Экономический анализ: теория и практика. - 2013. - № 36. - С. 25

12. Федосеев В.В. Экономико-математические методы и модели в маркетинге: учеб. пособие. – М.: Финстатинформ, 1996.- 110с.

#### Дополнительная литература

1. Математические инструментальные методы экономики: теория и практика. Сборник материалов международного научного симпозиума. Россия, г. Москва, 29-30 сентября 2014 г. / под ред. Н.Н. Карабутова. – Киров: МЦНИП, 2014 . – 170 с.

2. Пилюгин М.А. Математические методы оптимального распределения средств холдинга торговых предприятий по приобретаемым товарам: автореф. дис. на соиск. уч. ст. к.э.н.: 08.00.13. – Уфа, 2001.- 17с.

3. Экономико-математические методы и модели планирования и управления. Кн. 4 под ред. Шорина В.Г. – М.: Знание, 1973.- 240с.

4. Фоули Д. Математический формализм и политэкономическое содержание// Вопросы экономики. № 7. 2012.

#### Основная и дополнительная литература в наличии в библиотеке ИСЭРТ РАН:

Литература	Наличие в библиотеке ИСЭРТ РАН	
	Наличие	Кол-во экз-ов
<b>Основная литература</b>		
1.Замков О.О., Толстопятенко А.В., Черемных Ю.Н. под ред. Сидорович А.В. Математические методы в экономике: учебник.	+	1
2.Осипов Г.В., Лисичкин В.А. под ред. Садовничий В.А. Математические методы в современных социальных науках: учеб. пособие. – М.: Норма, 2014.	+	1
3.Шикин Е.В., Чхартишвили А.Г. Математические методы и модели в управлении: учеб. пособие для вузов.	+	1
4. Шикин Е.В., Чхартишвили А.Г. Математические методы и модели в управлении: учеб. пособие.	+	1
5.Орехов Н.А., Левин А.Г., Горбунов Е.А. под ред. Орехов Н.А. Математические методы и модели в экономике: учеб. пособие для вузовМ.: ЮНИТИ	+	1
6.Бережная Е.В., Бережной В.И. Математические методы моделирования экономических систем: учеб. пособие для вузов. – М.: Финансы и статистика, 2001.	+	1
7.Бережная Е.В., Бережной В.И. Математические методы моделирования экономических систем: учеб. пособие. – М.: Финансы и статистика, 2003.	+	1
8. Петров Л.Ф. Методы динамического анализа экономики: учеб. пособие. - М.: ИНФРА-М, 2010.- 239с.	+	1
9.Осипов Г.В., Лисичкин В.А. под ред. Садовничий В.А. Моделирование социальных явлений и процессов с применением математических методов: учеб. пособие. – М.: Норма, 2014.	+	1
10. Орлов А.И. Организационно-экономическое	+	1

моделирование: теория принятия решений: учебник для вузов. – М.: КНОРУС, 2011.- 568с.		
11. Орлов, А. И. Новая парадигма математических методов экономики / А. И. Орлов // Экономический анализ: теория и практика.	+	1
12. Федосеев В.В. Экономико-математические методы и модели в маркетинге: учеб. пособие. – М.: Финстатинформ, 1996.- 110с.	+	1
<b>Дополнительная литература</b>		
1. Математические инструментальные методы экономики: теория и практика. Сборник материалов международного научного симпозиума. Россия, г. Москва, 29-30 сентября 2014 г. / под ред. Н.Н. Карабутова. – Киров: МЦНИП, 2014 . – 170 с.	-	
2. Пилюгин М.А. Математические методы оптимального распределения средств холдинга торговых предприятий по приобретаемым товарам: автореф. дис. на соиск. уч. ст. к.э.н.: 08.00.13. – Уфа, 2001.- 17с.	+	1
3. Экономико-математические методы и модели планирования и управления. Кн. 4 под ред. Шорина В.Г. – М.: Знание, 1973.- 240с.	+	1
4. Фоули Д. Математический формализм и политэкономическое содержание// Вопросы экономики. № 7. 2012.	+	1

#### **Периодические издания**

Экономика и математические методы 2011-2015 гг. (в наличии в библиотеке ИСЭРТ РАН)

Прикладная эконометрика 2011-2015 гг. (в наличии в библиотеке ИСЭРТ РАН)

#### **Интернет-ресурсы**

Официальный сайт Центрального банка РФ (Банка России) // <http://www.cbr.ru>

Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики (Росстата) // <http://www.gks.ru>

Официальный сайт Банка России // <http://www.cbr.ru>

Официальный сайт Всемирной торговой организации // <http://www.wto.org>

Официальный сайт Международного валютного фонда <http://www.imf.org>

Официальный сайт Всемирного банка // <http://www.worldbank.org>

Официальный сайт Организации экономического сотрудничества и развития // <http://www.oecd.org>

Официальный сайт агентства «Росбизнесконсалтинг» // <http://www.rbc.ru>

Официальный сайт Национальной фондовой ассоциации (НФА) // <http://www.nfa.ru>

Официальный сайт Московской биржи // <http://moex.com/>

Финансовая математика <http://www.finmath.ru/>

Электронный научный журнал «Современные проблемы науки и образования» <http://www.science-education.ru/>

Электронное издание НАУКА и ОБРАЗОВАНИЕ <http://technomag.edu.ru>

#### **7.2. Программное обеспечение информационно-коммуникационных технологий**

Персональный компьютер с выходом в интернет и локальную сеть, мультимедийное оборудование, принтер, сканер.

### **VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**8.1. Учебно-лабораторное оборудование:** занятия проводятся в специализированных аудиториях, оснащенных оборудованием (стендами, моделями, макетами, интерактивными досками, персональными компьютерами и т.п.) и предназначенных для проведения лекций и практических занятий.

Составитель программы

к.э.н. М.А. Ласточкина

Согласовано:

И.о. зав. отделом исследований влияния  
интеграционных процессов в науке и  
образовании на территориальное развитие ИСЭРТ РАН

к.ф.н. Е.С. Мироненко

Федеральное агентство научных организаций

Федеральное государственное бюджетное учреждение науки  
Институт социально-экономического развития территорий  
Российской академии наук

УТВЕРЖДАЮ  
Директор д.э.н., профессор

\_\_\_\_\_ /В.А. Ильин/

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.В.ОД.3. ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

*основной образовательной программы высшего образования -  
программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре  
направление подготовки  
38.06.01 Экономика*

#### ***Направленность:***

08.00.13 Математические и инструментальные методы экономики

Форма обучения: *очная, заочная*

**Вологда, 2015**



## **I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цели** освоения дисциплины (модуля): *формирование целостного и системного понимания психолого-педагогических задач и методов преподавания на современном этапе развития общества; научение коммуникации в профессионально-педагогической среде и обществе; освоение психологических, педагогических компетенций, обеспечивающих эффективное решение научных, профессиональных, личностных проблем, и являющихся необходимой основой формирования всесторонне развитой, социально активной, творчески мыслящей личности.*

### **Задачи:**

- сформировать представление о современной системе высшего образования в России и за рубежом, основных тенденциях развития, важнейших образовательных парадигмах;
- изучить педагогические и психологические основы обучения и воспитания высшей школы;
- овладеть современными технологиями, методами и средствами, используемыми в процессе обучения, в том числе методами организации самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности студентов в высшей школе;
- подготовить аспиранта к решению коммуникативных проблем, возникающих в процессе обучения;
- сформировать у аспирантов представление о возможности использования основ психологических знаний в процессе решения широкого спектра социально-педагогических проблем, стоящих перед профессионалом.

## **II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

2.1. Учебная дисциплина (модуль) *«Психология и педагогика высшей школы»* относится к циклу *«Обязательные дисциплины»* и находится в комплементарной связи с педагогической практикой аспирантов. Дисциплина направлена на подготовку к педагогической деятельности.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: *«Педагогика», «Общая психология», «Конфликтология», «Педагогическая этика», «Философия».*

**Знания:** *теоретические принципы, методы, ведущие направления психологии, ее основные понятия, основы психических процессов, возрастная периодизация, закономерности процессов воспитания и обучения, основы психологии общения, этические принципы педагога.*

**Умения:** *поставить педагогическую задачу, принимать педагогическое решение, ориентироваться на индивидуально-личностные особенности обучающегося, осуществлять успешную коммуникацию.*

**Навыки:** *ведение научно-исследовательской деятельности, решение психолого-педагогических задач.*

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: *«Методология научных исследований», педагогическая практика.*

*Знания и навыки, полученные аспирантами при изучении данного курса, необходимы для осуществления образовательной деятельности высшей школы.*

## **III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки: УК-1, 5, 6;

ОПК-3;

**а) универсальных (УК):**

– способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

– готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

– готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

**б) общепрофессиональных (ОПК):**

– готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3);

В результате изучения курса «Психология и педагогика высшей школы» аспирант должен:

**Знать:**

– базовый понятийный аппарат, методологические основы и методы педагогики и психологии высшей школы;

– основные направления, закономерности и принципы развития системы высшего образования;

– специфику педагогической деятельности в высшей школе и психологические основы педагогического мастерства преподавателя;

– индивидуальные особенности студентов, психолого-педагогические особенности взаимодействия преподавателей и студентов;

– основы педагогического руководства деятельностью студенческих коллективов;

– принципы отбора и конструирования содержания высшего образования;

– основные формы, технологии, методы и средства организации и осуществления процессов обучения и воспитания, в том числе методы организации самостоятельной работы студентов.

**Уметь:**

– использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития соответствующей научной области и ее взаимосвязей с другими науками, конструировать содержание обучения, реализовывать интегративный подход в обучении;

– использовать, творчески трансформировать и совершенствовать методы, методики, технологии обучения и воспитания студентов;

– проектировать и реализовывать в учебном процессе различные формы учебных занятий, внеаудиторной самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности студентов;

– организовывать образовательный процесс с использованием педагогических инноваций и учетом личностных, гендерных, национальных особенностей студентов;

– разрабатывать современное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе обеспечение контроля за формируемыми у студентов умениями;

– устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса;

– совершенствовать речевое мастерство в процессе преподавания учебных дисциплин.

**Владеть:**

– методами научных исследований и организации коллективной научно-

исследовательской работы;

– основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе, структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал, методы и приемы составления задач, упражнений, тестов по различным темам, систематизирование учебных и воспитательных задач;

– методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями;

– методами формирования у студентов навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития их творческих способностей;

– технологиями психологического проектирования образовательной и исследовательской деятельности в сфере образования, психологическими методами управления, разработки и реализации эффективного имиджа, управления конфликтами, эффективного взаимодействия с руководством, коллегами и студентами, саморегуляции и поддержания высокого уровня работоспособности.

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

##### Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 часов. Из них: для очной формы обучения: 20 ч. – лекций, 34 ч. – практических занятий (семинаров), 54 ч. – самостоятельной работы, включая консультации. Вид отчетности – зачет.

для заочной формы обучения: 10 ч. – лекций, 17 ч. – практических занятий (семинаров), 81 ч. – самостоятельной работы, включая консультации. Вид отчетности – зачет.

##### 4.1. Модули дисциплины, изучаемые в III семестре (очная форма обучения)

№ модуля	Наименование раздела (темы)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
I. Современная система высшего образования в России и за рубежом						
1.1	История развития высшего образования в России и за рубежом.	9	1	2	–	6
1.2	Современные стратегии модернизации высшего образования в России и за рубежом.	7	1	2	–	4
1.3	Компетентностный подход как основная парадигма системы современного высшего образования.	12	2	4	–	6
II. Дидактика высшей школы						
2.1	Основы дидактики высшей школы. Дидактические системы.	8	2	2	–	4
2.2	Педагогические технологии: сущность, реализация, эффективность. Выбор методов и технологий обучения преподавателем высшей школы.	12	2	4	–	6

2.3	Организация самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности студентов в высшей школе.	12	2	4	–	6
2.4	Профессиональная деятельность преподавателя вуза.	12	2	4	–	6
<b>III. Психология высшей школы</b>						
3.1	Предмет, задачи, методы психологии высшего образования. Психологическое обеспечение профессиональной педагогической деятельности.	10	2	4	–	4
3.2	Психологические особенности современного студенчества.	10	2	4		4
3.3	Прямые и косвенные психологические методы управления в образовательном процессе.	8	2	2	–	4
3.4	Имидж и репутация преподавателя: особенности формирования и психологические механизмы влияния.	8	2	2	–	4
	<i>Итого:</i>	108	20	34	–	54

**Модули дисциплины, изучаемые в III семестре (заочная форма обучения)**

№ модуля	Наименование раздела (темы)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
<b>I. Современная система высшего образования в России и за рубежом</b>						
1.1	История развития высшего образования в России и за рубежом.		1	1	–	8
1.2	Современные стратегии модернизации высшего образования в России и за рубежом.		-	2	–	8
1.3	Компетентностный подход как основная парадигма системы современного высшего образования.		1	1	–	8
<b>II. Дидактика высшей школы</b>						
2.1	Основы дидактики высшей школы. Дидактические системы.		1	1	–	8
2.2	Педагогические технологии: сущность, реализация, эффективность. Выбор методов и технологий обучения преподавателем высшей школы.		1	1	–	8
2.3	Организация самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности студентов в высшей школе.		1	1	–	8

2.4	Профессиональная деятельность преподавателя вуза.		1	2	–	7
<b>III. Психология высшей школы</b>						
3.1	Предмет, задачи, методы психологии высшего образования. Психологическое обеспечение профессиональной педагогической деятельности.		1	2	–	7
3.2	Психологические особенности современного студенчества.		1	2		7
3.3	Прямые и косвенные психологические методы управления в образовательном процессе.		1	2	–	6
3.4	Имидж и репутация преподавателя: особенности формирования и психологические механизмы влияния.		1	2	–	6
	<i>Итого:</i>	108	10	17	–	81

#### 4.2. Практические занятия (семинары)

№ модуля	Наименование семинаров	Очная форма обучения		Заочная форма обучения	
		№ ПЗ	Кол-во часов	№ ПЗ	Кол-во часов
<b>I. Современная система высшего образования в России и за рубежом</b>					
1.1	Американская система высшего образования и европейская (континентальная). Противостояние двух систем.	1-2	2	1	1
1.2	Высшее образование как социальный и педагогический феномен.	3-4	2	2	1
1.3	Проблема обеспечения качества высшего образования в рамках Болонского процесса. Развитие вузовской науки в рамках Болонского процесса.	5-6	2	3	1
1.4	Понятие о государственном стандарте образования. Федеральный и региональный компоненты государственного образовательного стандарта.	7-8	2	4	1
<b>II. Дидактика высшей школы</b>					
2.1	Актуальные проблемы современной дидактики высшей школы.	9-10	2	5	1

2.2	Технология проектного обучения в реализации идей модернизации системы высшего образования.	11-12	2	6	1
2.2	Методы, средства и методологические	13-14	2	7	1
2.2	Основные формы обучения в высшей школе.	15-16	2	8	1
2.3	Формы организации научно-исследовательской работы: реферат, проект, доклад, презентация, курсовая работа, высшая квалификационная работа и т.д.	17-18	2	9	1
2.3	Возможности использования информационно-коммуникативных технологий обучения в высшей школе.	19-20	2	10	1
2.4	Модели и стили воспитания. Характеристика основных методов воспитания: метода убеждения, метода упражнения, метода примера, метода поощрения, метода принуждения. Воспитывающее обучение.	21-22	2	11	1
III. Психология высшей школы					
3.1	Психолого-педагогические основы и общие принципы воспитательной работы в вузе.	23-24	2	12	1
3.1	Общая характеристика интеллектуальных процессов (память, мышление, воображение,	25-26	2	13	1
3.1.	Психодиагностика в высшей школе.	27-28	2	14	1
3.2	Социальная зрелость личности. Мотивация, ее роль в учении и поведении студента. Мотивация успешности.	29-30	2	15	1
3.2	Типология современных студентов, система их ценностных ориентаций	31-32	2	16	1
3.3	Психология управления конфликтами Критерии педагогического мастерства.	33-34	2	17	1
Итого			34		17

#### 4.3. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ модуля	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
I	Состояние и цели высшего образования в России.	6	8
I	Социологическая и личностная парадигмы образования.	4	6

I	Авторитарная и гуманистическая педагогика. Гуманистические традиции зарубежного и отечественного	6	6
II	Структура обучения. Принципы вузовской дидактики.	4	6
II	Учение о методах и средствах обучения и воспитания.	6	8
II	Методическая система как единство теоретических концепций, принципов и конкретных методик. Понятие об учебном комплексе, репродуктивное и догматическое обучение: гипнопедия, релаксопедия, суггестопедия. Информационное обучение и его функции.	6	8
II	Дифференцированное обучение студентов в процессе индивидуальных, групповых и коллективных занятий.	4	8
III	Предмет, задачи, методы психологии высшего образования.	4	6
III	Психология обучения и воспитания в высшей школе.	4	6
III	Развитие системы профессиональных ценностей у студентов	2	4
III	Психологические методы стимуляции творчества, развития творческого мышления в процессе вузовского обучения.	2	4
III	Структура педагогических способностей в условиях высшей	2	4
III	Установки преподавателя и стили педагогического общения.	2	4
III	Профилактика психологического здоровья преподавателей высшей школы.	2	3
	Итого	54	81

## **V. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

*В процессе обучения используются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги, кейс-задачи, коллоквиумы, контрольные работы, круглые столы, дискуссии, диспуты, дебаты, проекты и т.д.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся. Лекции носят проблемный характер.*

*В рамках учебных курсов рекомендуется предусматривать встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.*

## **VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Зачет на основе защиты проекта по одной из предложенных тем:

1. История развития американской системы высшего образования.
2. История развития европейской (континентальной) системы высшего образования.
3. История развития высшего образования в России.
4. Фундаментализация, гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе.
5. Влияние болонского процесса на изменение системы высшего образования в России.

6. История возникновения компетентностного подхода в образовании.
7. Содержание высшего экономического образования.
8. Нетрадиционные формы занятий в вузе.
9. Использование нетрадиционных, в том числе игровых, методов в процессе обучения студентов.
10. Проблема классификаций средств обучения.
11. Самостоятельная работа как вид познавательной деятельности студентов.
12. Организация НИДС в вузе, различные ее формы.
13. Проект как вид научно-исследовательской работы студента.
14. Педагогические технологии, их основные классификации.
15. Общая характеристика основных методов и стилей воспитания.
16. Мотивация, ее роль в учении и поведении студента.
17. Речевое мастерство преподавателя в высшей школе.
18. Культура речи преподавателя.

## **VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Подготовка аспирантов обеспечена современной научно-информационной базой. Аспиранты в процессе изучения дисциплины могут воспользоваться:

- ресурсами библиотеки;
- Интернет-источниками, в том числе электронными справочниками, энциклопедиями, учебниками по педагогике и психологии.
- полнотекстовой Интернет-базой диссертаций и авторефератов.

### **7.1. Основная литература**

Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие. – Юнити-Дана 2012 г. 446 с.

Маклаков, А.Г. Общая психология [Текст]: учеб. пособие / А.Г. Маклаков. - СПб.: Питер, 2010. - 583 с.

Методика преподавания экономических дисциплин: основы концепции, направленной на активизацию процесса обучения [Текст]: книга для учителя: пер. с нем. / Ф.Й. Кайзер, Х. Камински. - 2-е изд., дораб.. - М.: Вита-Пресс, 2007. - 184 с.

Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогагическая парадигма: учебник для студентов вузов. – ЮНИТИ-ДАНА; Закон и право 2013 г. - 207 с.

Современные образовательные технологии/колл. авт; под ред. Н.В.Бордовской. – М.: КНОРУС, 2011. – 432 с.

Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. - Логос 2012 г. 444 с.

### **7.2. Дополнительная литература**

1. Бучнев, О. Подготовка инновационно-ориентированных менеджеров / О. . Бучнев // Проблемы теории и практики управления. - 2010. - № 4. - С. 77.

2. Вайссман, Д. Блестящая презентация. Как завоевать аудиторию [Текст] / Д. Вайссман. - СПб.: Питер, 2011. - 288 с.

3. Выступать легко: все, что вам нужно знать о речах и презентациях [Текст]: пер. с англ. / М. Аткинсон. - 2-е изд.. - Альпина Паблшерз, 2011. - 293 с.

4. Василькова, Т.А. Основы андрагогики [Текст]: учеб. пособие для вузов / Т.А. Василькова. - М.: КНОРУС, 2010. - 256 с.

5. Гуружапов, В. А. О новой общей психологии образования / В. А. Гуружапов //



Вопросы образования. - 2014. - № 1. - С. 271

6. Гандапас, Р. К. выступлению готов! Презентационный конструктор [Текст] / Р. Гандапас. - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2013. - 192 с.

7. Дирксен, Д. Искусство обучать: как сделать любое обучение нескучным и эффективным [Текст]: пер. с англ. / Д. Дирксен. - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2013. - 276 с.

8. Зверева, Н. Я говорю — меня слушают: уроки практической риторики [Текст] / Н. Зверева. - М.: Альпина Паблишерз, 2010. - 234 с.

9. Егорычев, А. М. Социальное образование в формировании человека и общества / А. М. Егорычев, Н. В. Таржуманян // Вестник экономической интеграции. - 2012. - № 11-12. - С. 147

10. Рожков, Н. Т. Цель и задачи психоаналитической педагогики / Н. Т. Рожков // Образование и общество. - 2011. - № 4. - С. 44.

11. Волжанова, О. А. Специфика использования тендерного подхода в вузовском образовании / О. А. Волжанова // Образование и общество. - 2011. - № 6. - С. 49

12. Илалтдинова, Е. Ю. Наследие А.С. Макаренко в официальной педагогике современной России / Е. Ю. Илалтдинова // Образование и общество. - 2011. - № 6. - С. 103

13. Лукацкий, М. А. О междисциплинарной исследовательской инициативе Института теории и истории педагогики Российской академии образования / М. А. Лукацкий // Образование и общество. - 2013. - № 5. - С. 13

14. Черноусова, Е. Модель педагогики сотрудничества / Е. Черноусова, К. . Лебедев // Открытые системы СУБД. - 2011. - № 4. - С. 50

15. Панферова, Н.Н. Управление в системе образования [Текст]: учеб. пособие для вузов / Н.Н. Панферова. - Ростов н/Д.: Феникс, 2010. - 248 с.

16. Парамонов, А. И. Предпринимательская педагогика: обучение через предпринимательство / А. И. Парамонов // Экономика в школе. - 2011. - № 2. - С. 56.

17. Психологические основы исследовательского подхода к обучению [Текст]: учеб. пособие для вузов / А.И. Савенков. - М.: Ось-89, 2006. - 480 с.

18. Терюкова, Т. С. Экономическая педагогика как процесс интеграции экономики и педагогики / Т. С. Терюкова // Экономика в школе. - 2011. - № 2. - С. 50.

19. Турбовской, Я. С. Историческая предназначенность педагогической аксиоматики / Я. С. Турбовской // Образование и общество. - 2013. - № 4. - С. 90.

#### Основная и дополнительная литература в наличии в библиотеке ИСЭРТ РАН:

Литература	Наличие в библиотеке ИСЭРТ РАН	
	Наличие	Кол-во экз-ов
<b>Основная литература</b>		
1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие. – Юнити-Дана 2012 г. 446 с.	-	
2. Маклаков, А.Г. Общая психология [Текст]: учеб. пособие / А.Г. Маклаков. - СПб.: Питер, 2010. - 583 с.	+	1
3. Методика преподавания экономических дисциплин: основы концепции, направленной на активизацию процесса обучения [Текст]: книга для учителя: пер. с нем. / Ф.Й. Кайзер, Х. Камински. - 2-е изд., дораб.. - М.: Вита-Пресс, 2007. - 184 с.	+	1
4. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андроогическая парадигма: учебник для студентов вузов. – ЮНИТИ-	-	

ДАНА; Закон и право 2013 г. - 207 с.		
5.Современные образовательные технологии/колл. авт; под ред. Н.В.Бордовской. – М.: КНОРУС, 2011. – 432 с.	+	1
6.Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. - Логос 2012 г. 444 с.	-	-
7.Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие. – Юнити-Дана 2012 г. 446 с.		
<b>Дополнительная литература</b>		
1. Бучнев, О. Подготовка инновационно-ориентированных менеджеров / О. . Бучнев // Проблемы теории и практики управления. - 2010. - № 4. - С. 77.	+	1
2. Вайссман, Д. Блестящая презентация. Как завоевать аудиторию [Текст] / Д. Вайссман. - СПб.: Питер, 2011. - 288 с.	+	1
3. Выступить легко: все, что вам нужно знать о речах и презентациях [Текст]: пер. с англ. / М. Аткинсон. - 2-е изд.. - Альпина Паблишерз, 2011. - 293 с.	+	1
4. Василькова, Т.А. Основы андрагогики [Текст]: учеб. пособие для вузов / Т.А. Василькова. - М.: КНОРУС, 2010. - 256 с.	+	1
5. Гуружапов, В. А. О новой общей психологии образования / В. А. Гуружапов // Вопросы образования. - 2014. - № 1. - С. 271	+	1
6. Гандапас, Р. К выступлению готов! Презентационный конструктор [Текст] / Р. Гандапас. - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2013. - 192 с.	+	1
7. Дирксен, Д. Искусство обучать: как сделать любое обучение нескучным и эффективным [Текст]: пер. с англ. / Д. Дирксен. - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2013. - 276 с.	+	1
8. Зверева, Н. Я говорю — меня слушают: уроки практической риторики [Текст] / Н. Зверева. - М.: Альпина Паблишерз, 2010. - 234 с.	+	1
9. Егорычев, А. М. Социальное образование в формировании человека и общества / А. М. Егорычев, Н. В. Таржуманян // Вестник экономической интеграции. - 2012. - № 11-12. - С. 147	+	1
10. Рожков, Н. Т. Цель и задачи психоаналитической педагогики / Н. Т. Рожков // Образование и общество. - 2011. - № 4. - С. 44.	+	1
11. Волжанова, О. А. Специфика использования тендерного подхода в вузовском образовании / О. А. Волжанова // Образование и общество. - 2011. - № 6. - С. 49	+	1
12. Илалтдинова, Е. Ю. Наследие А.С. Макаренко в официальной педагогике современной России / Е. Ю. Илалтдинова // Образование и общество. - 2011. - № 6. - С. 103	+	1
13. Лукацкий, М. А. О междисциплинарной исследовательской инициативе Института теории и истории педагогики Российской академии образования / М. А. Лукацкий // Образование и общество. - 2013. - № 5. - С. 13	+	1
14. Черноусова, Е. Модель педагогики сотрудничества / Е. Черноусова, К. . Лебедев // Открытые системы СУБД. - 2011. - № 4. - С. 50	+	1
15. Панферова, Н.Н. Управление в системе образования [Текст]:	+	1

учеб. пособие для вузов / Н.Н. Панферова. - Ростов н/Д.: Феникс, 2010. - 248 с.		
16. Парамонов, А. И. Предпринимательская педагогика: обучение через предпринимательство / А. И. Парамонов // Экономика в школе. - 2011. - № 2. - С. 56.	+	1
17. Психологические основы исследовательского подхода к обучению [Текст]: учеб. пособие для вузов / А.И. Савенков. - М.: Ось-89, 2006. - 480 с.	+	1
18. Терюкова, Т. С. Экономическая педагогика как процесс интеграции экономики и педагогики / Т. С. Терюкова // Экономика в школе. - 2011. - № 2. - С. 50.	+	1
19. Турбовской, Я. С. Историческая предназначенность педагогической аксиоматики / Я. С. Турбовской // Образование и общество. - 2013. - № 4. - С. 90	+	1

**7.3. Периодические издания:** Образование и общество (в наличии в библиотеке ИСЭРТ РАН), Высшее образование сегодня, «Высшее образование в России», «Вопросы психологии», «Педагогика», «Вестник МГУ. Серия: психология», «Психологический журнал», «Проблемы развития территорий», «Альма Матер» (Вестник высшей школы), «Человек».

#### **7.4. Интернет-ресурсы:**

1. Федеральный портал «Российское образование». – <http://www.edu.ru/>
2. <http://www.pedlib.ru/> – педагогическая библиотека представляет собой постоянно пополняющееся собрание литературы по педагогике и психологии, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей.
3. <http://www.psychology.ru/> – крупнейший отечественный психологический портал. Включает обширную библиотеку по психологии.
4. <http://psyjournals.ru/> – ядром портала PsyJournals.ru являются полнотекстовые архивы психологических журналов издательства МГППУ: «Психологическая наука и образование», «Московский психотерапевтический журнал», «Культурно-историческая психология».
5. Федеральный портал «Российское образование» URL: <http://www.edu.ru>.
6. <http://www.fipi.ru> — сайт Федерального института педагогических измерений.
7. <http://www.edu.km.ru> — сайт отдела образовательных проектов компании «Кирилл и Мефодий».
8. <http://www.ug.ru> — сайт «Учительской газеты».
9. <http://www.lseptember.ru> — сайт газеты «Первое сентября».
10. Сайт электронной библиотеки <http://www.knigafund.ru>
11. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
12. Сайт Мир книг – <http://mirknig.com/>
13. Сайт Википедии – <http://ru.wikipedia.org/wiki/>
14. Портал электронной библиотеки – <http://www.ihtik.lib.ru/>
15. Информационно-поисковая система: Консультант Плюс – <http://www.consultant.ru> ([edu.consultant.ru](http://edu.consultant.ru))

**7.5. Программное обеспечение информационно-коммуникационных технологий**  
Персональный компьютер с выходом в интернет и локальную сеть, мультимедийное оборудование, принтер, сканер.

## **VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**8.1. Учебно-лабораторное оборудование:** занятия проводятся в специализированных аудиториях, оснащенных оборудованием (стендами, моделями, макетами, интерактивными досками и т.п.) и предназначенных для проведения лекций и практических занятий.

Составитель программы

к.э.н., доцент Г.В. Леонидова

Согласовано:

И.о. зав. отделом исследований влияния  
интеграционных процессов в науке и  
образовании на территориальное развитие ИСЭРТ РАН

к.ф.н. Е.С. Мироненко

Федеральное агентство научных организаций

Федеральное государственное бюджетное учреждение науки  
Институт социально-экономического развития территорий  
Российской академии наук

УТВЕРЖДАЮ  
Директор д.э.н., профессор

\_\_\_\_\_ /В.А. Ильин/

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### ***Б1.В.ОД.4. МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ***

*основной образовательной программы высшего образования -  
программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре*

*направление подготовки  
38.06.01 Экономика*

***Направленность:***

08.00.13 Математические и инструментальные методы экономики

Форма обучения: *очная, заочная*

**Вологда, 2015**

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цели** освоения дисциплины (модуля): *освоение аспирантом знаний и умений, необходимых для самостоятельного выполнения научных исследований и для организации деятельности научных коллективов.*

### **Задачи:**

- раскрыть специфику научного познания и сформировать философский подход к методологии познавательной деятельности;
- знакомство со способами работы с научной информацией;
- освоение методов планирования и проведения научных исследований, а также методов обработки и анализа их результатов;
- освоение методики оформления и представления результаты научных исследований;
- изучение и освоение способов фиксации и защиты объектов интеллектуальной собственности;
- формирование способности к самостоятельному выбору методов ведения научно-исследовательской деятельности;
- знакомство с формами организации научно-исследовательских работ коллективов научных организаций.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

2.1. Учебная дисциплина (модуль) *«Методология научных исследований»* относится к разделу *«Обязательные дисциплины»* и направлена на подготовку к педагогической деятельности.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: *«История и философия науки».*

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: *«Экономическая теория», «Эконометрика», «Математические и инструментальные методы в экономике».*

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности):

### **а) универсальных (УК):**

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

### **б) общепрофессиональных (ОПК):**

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

– готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);

– готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3);

**в) профессиональные (ПК):**

– способность к самостоятельному осуществлению научно-исследовательской деятельности, комплексному, систематическому и оптимальному анализу полученных научно-исследовательских результатов с применением математических и инструментальных методов экономики (ПК-1).

– способность самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, включая смежные области знаний (ПК-2);

– способность к эффективному внедрению результатов, полученных с помощью математических и инструментальных методов экономики в практику управления социально-экономическими объектами и/или процессами (ПК-3).

В результате изучения курса «Методология научных исследований» аспирант должен:

**Знать:**

– основные методологические подходы к проведению научных исследований;

– методологические основания исследования превращенных форм экономических отношений, механизмов их модификации и деформации;

– основные виды информационных источников для научных экономических исследований;

– принципы и методы фундаментального и прикладного исследования экономических отношений и процессов, их сущности и форм функционирования на технико-экономическом, социально-экономическом и хозяйственном уровнях.

**Уметь:**

– разработать и применить методологические основания исследования форм экономических;

– отношений, механизмов их модификации и трансформации;

– раскрыть возможности познания сущности, форм, механизма и роли экономических отношений и процессов в сущностном и функциональном аспектах.

**Владеть:**

– современным понятийно-категориальным аппаратом и новейшими методами экономического исследования.

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **Трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часов. Из них: для очной формы обучения 18 ч. – лекций, 18 ч. – практических занятий (семинаров), 36 ч. – самостоятельной работы. Вид отчетности – зачет.

для заочной формы обучения 10 ч. – лекций, 8 ч. – практических занятий (семинаров), 54 ч. – самостоятельной работы. Вид отчетности – зачет.

**4.1. Модули дисциплины, изучаемые в III семестре (для очной формы обучения)**

№ модуля	Наименование раздела (темы)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Введение. Предмет и задачи курса.	8	4	–	–	4
2.	Методы исследования в экономической науке.	29	8	9	–	12
3.	Информационная база исследований в экономической науке.	33	6	9	–	20
	<i>Итого:</i>	72	18	18	–	36

**Модули дисциплины, изучаемые в III семестре (для заочной формы обучения)**

№ модуля	Наименование раздела (темы)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Введение. Предмет и задачи курса.		2	–	–	6
2.	Методы исследования в экономической науке.		4	4	–	24
3.	Информационная база исследований в экономической науке.		4	4	–	24
	<i>Итого:</i>	72	10	8	–	54

**4.2. Практически занятия (семинары)**

№ модуля	Наименование семинаров	Очная форма обучения		Заочная форма обучения	
		№ ПЗ	Кол-во часов	№ ПЗ	Кол-во часов
2	Гипотеза и её роль в научном исследовании.	1-2	2	1	1
2	Методы анализа и построения научных теорий.	3-4	2	2	1
2	Методы проверки, подтверждения и опровержения научных гипотез и теорий.	5-6	2	3	1
2	Системный метод исследования.	7-8	2	4	1
3	Научная проблема в экономическом исследовании.	9-10	2	5	1
3	Современные проблемы методологии научного познания.	11-12	2	6	1



3	Методика написания автореферата.	13-14	2	7	1
3	Методические указания по выполнению итоговой работы.	15-18	4	8	1
Итого:			18		8

#### 4.3. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ модуля	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	Дискуссия о методе экономической теории.	4	6
2	Исследовательские программы, модели объяснения, логика исследования.	4	6
2	Стратегия развития как методологический инструмент экономического исследования.	2	6
2	Экономический анализ как метод прикладного экономического исследования.	2	6
2	Экспериментальный метод в методологии исследования.	4	6
3	Сравнительный анализ концепций парадигмального развития науки.	6	6
3	Исследовательские программы экономического типа.	4	6
3	Концептуальный аппарат методологии научного исследования.	4	6
3	Построение программы, логика исследования, моделирование в экономическом исследовании.	6	6
Итого:		36	54

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения данной учебной дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- личностно-ориентированные технологии обучения (технология обучения как учебного исследования, технология коллективной мыследеятельности, технология эвристического обучения, метод проектов);
- предметно-ориентированные технологии (технология постановки цели, модульное обучение);
- технология оценивания достижений обучающихся (рейтинговые технологии);
- интерактивные технологии (технология развития критического мышления через чтение, технология проведения дискуссий).

Процент занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет не менее 25%.

В процессе освоения дисциплины используются следующие способы и методы формирования компетенций: лекция-визуализация, проблемная лекция, мастер-класс,

активизация творческой деятельности, метод малых групп, упражнения, подготовка письменных аналитических работ, проектная технология.

Самостоятельная работа. Самостоятельная работа аспиранта является важным дополнительным видом деятельности, позволяющим хорошо усвоить изучаемый предмет и одним из основных условий достижения необходимого качества подготовки. Она предполагает самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической и научной литературы, различных справочных материалов, подготовку к лекционным и практическим занятиям.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Промежуточная аттестация (зачет) дает возможность выявить уровень профессиональной подготовки аспиранта по данной дисциплине. Зачет принимается в форме собеседования по методологическим основам и информационным источникам исследования предмета диссертационной работы данного аспиранта.

### **Контрольные вопросы**

1. Методология науки в системе философских знаний.
2. Формы научного знания.
3. Диссертация как разновидность научной деятельности.
4. Взаимосвязь темы и области научного исследования.
5. Организация работы с источниками по теме исследования.
6. Композиция и логическая структура диссертации.
7. Особенности работы над введением и заключением к диссертационному исследованию.
8. Оформление рукописи диссертации.
9. Общая характеристика автореферата диссертации. Структура и основные требования к написанию автореферата.
10. Предварительная работа по защите диссертации. Порядок и процедура защиты диссертации.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Подготовка аспирантов обеспечена современной научно-информационной базой. Аспиранты в процессе изучения дисциплины могут воспользоваться:

- ресурсами библиотеки;
- Интернет-источниками, в том числе электронными справочниками, энциклопедиями, учебниками по педагогике и психологии;
- полнотекстовой Интернет-базой диссертаций и авторефератов.

### **7.1. Основная и дополнительная литература**

#### **Основная литература**

1. Влади, С. Докторская диссертация: успешно, эффективно и с удовольствием [Текст] / С. Влади. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 128 с.
2. Диссертация. Методика написания. Правила оформления. Порядок защиты [Текст]: практ. пособие для докторантов, аспирантов и магистров / Ф.А. Кузин, под ред. В.А. Абрамов. - 4-е изд., доп.. - М.: Ось-89, 2011. - 448 с.
3. Диссертация и ученая степень [Текст]: пособие для соискателей / Б.А. Райзберг. - 9-е изд., доп.. - М.: НАУКА, 2010. – 240 с.
4. Диссертация: подготовка, защита, оформление [Текст]: Практическое пособие /

Ю.Г. Волков, Н.И. Загузова. - М.: Гардарики, 2001. - 160 с.

5. Кандидатская диссертация. Методика написания, правила оформления и порядок защиты [Текст]: практ. пособие для аспирантов и соиск. уч. ст. / Ф.А. Кузин. - 2-е изд.. - М.: Ось-89, 1998. - 208 с.

6. Основы научной работы и методология диссертационного исследования [Текст] / Г.И. Андреев, В.В. Барвиненко, В.С. Верба. [и др.]. - М.: Финансы и статистика, 2012. - 296 с.

7. Методология и методы научной работы [Текст]: учебное пособие для вузов / В.И. Добренъков, Н.Г. Осипова. - 2-е изд. - М.: КДУ, 2012. - 274 с.

8. Основы научных исследований [Текст]: учеб. пособие / М.Ф. Шкляр. - 3-е изд.. - М.: Дашков и К, 2010. - 244 с.

9. Добренъков, В.И. Методология и методы научной работы [Текст]: учебное пособие для вузов / В.И. Добренъков, Н.Г. Осипова. - 2-е изд. - М.: КДУ, 2012. - 274 с.

#### **Дополнительная литература**

1. О библиографии в диссертациях / Б. С. Маслов // Вестник Российской академии сельскохозяйственных наук. - 2006. - № 4. - С. 28

2. Требования к докторским диссертациям и новации Положения о присуждении ученых степеней (на примере экономических наук) / Ю. Эзрох // Вопросы экономики. - 2014. - № 1. - С. 144

3. Диссертация как научная квалификационная работа / Л. Н. Москвичев // Социологические исследования. - 2001. - № 3. - С. 110

4. Советы молодому ученому [Текст]: метод. пособие / под ред. Е.Л. Воробейчик. - 3-е изд., перераб. и доп.. - Екатеринбург, 2011. - 122 с.

5. Эзрох, Ю. Требования к докторским диссертациям и новации Положения о присуждении ученых степеней (на примере экономических наук) / Ю. . Эзрох // Вопросы экономики. - 2014. - № 1. - С. 144.

#### **Основная и дополнительная литература в наличии в библиотеке ИСЭРТ РАН**

Источники	Наличие	Количество экземпляров
Основная литература		
1. Диссертация. Методика написания. Правила оформления. Порядок защиты [Текст]: практ. пособие для докторантов, аспирантов и магистров / Ф.А. Кузин, под ред. В.А. Абрамов. - 4-е изд., доп.. - М.: Ось-89, 2011. - 448 с.	+	1
2. Диссертация и ученая степень [Текст]: пособие для соискателей / Б.А. Райзберг. - 9-е изд., доп.. - М.: НАУКА, 2010. - 240 с.	+	16
3. Диссертация: подготовка, защита, оформление [Текст]: Практическое пособие / Ю.Г. Волков, Н.И. Загузова. - М.: Гардарики, 2001. - 160 с.	+	1
4. Кандидатская диссертация. Методика написания, правила оформления и порядок защиты [Текст]: практ. пособие для аспирантов и соиск. уч. ст. / Ф.А. Кузин. - 2-е изд.. - М.: Ось-89, 1998. - 208 с.	+	3
5. Основы научной работы и методология диссертационного исследования [Текст] / Г.И. Андреев, В.В. Барвиненко, В.С. Верба. [и др.]. - М.: Финансы и статистика,	+	1

2012. - 296 с. 6. Методология и методы научной работы [Текст]: учебное пособие для вузов / В.И. Добреньков, Н.Г. Осипова. - 2-е изд. - М.: КДУ, 2012. - 274 с.	+	1
7. Основы научных исследований [Текст]: учеб. пособие / М.Ф. Шкляр. - 3-е изд.. - М.: Дашков и К, 2010. - 244 с.	+	1
8. Влади, С. Докторская диссертация: успешно, эффективно и с удовольствием [Текст] / С. Влади. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 128 с.	+	1
9. Добреньков, В.И. Методология и методы научной работы [Текст]: учебное пособие для вузов / В.И. Добреньков, Н.Г. Осипова. - 2-е изд. - М.: КДУ, 2012. - 274 с.	+	1
Дополнительная литература		
1. О библиографии в диссертациях / Б. С. Маслов // Вестник Российской академии сельскохозяйственных наук. - 2006. - № 4. - С. 28	+	1
2. Требования к докторским диссертациям и новации Положения о присуждении ученых степеней (на примере экономических наук) / Ю. Эзрох // Вопросы экономики. - 2014. - № 1. - С. 144	+	1
3. Диссертация как научная квалификационная работа / Л. Н. Москвичев // Социологические исследования. - 2001. - № 3. - С. 110	+	1
4. Советы молодому ученому [Текст]: метод. пособие / под ред. Е.Л. Воробейчик. - 3-е изд., перераб. и доп.. - Екатеринбург, 2011. - 122 с.	+	2
5. Эзрох, Ю. Требования к докторским диссертациям и новации Положения о присуждении ученых степеней (на примере экономических наук) / Ю. Эзрох // Вопросы экономики. - 2014. - № 1. - С. 144.	+	1

## 7.2. Программное обеспечение информационно-коммуникационных технологий

Персональный компьютер с выходом в интернет и локальную сеть, мультимедийное оборудование, принтер, сканер.

## VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**8.1. Учебно-лабораторное оборудование:** занятия проводятся в специализированных аудиториях, оснащенных оборудованием (стендами, моделями, макетами, интерактивными досками и т.п.) и предназначенных для проведения лекций и практических занятий.

Составитель программы

д.э.н., доцент А.А. Шабунова

Согласовано:

И.о. зав. отделом исследований влияния интеграционных процессов в науке и образовании на территориальное развитие ИСЭРТ РАН

к.ф.н. Е.С. Мироненко

Федеральное агентство научных организаций

Федеральное государственное бюджетное учреждение науки  
Институт социально-экономического развития территорий  
Российской академии наук

УТВЕРЖДАЮ  
Директор д.э.н., профессор

\_\_\_\_\_ /В.А. Ильин/

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### ***Б1.В.ОД.5. ЭКОНОМЕТРИКА***

*основной образовательной программы высшего образования -  
программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре  
направление подготовки  
38.06.01 Экономика*

#### ***Направленность:***

08.00.13 Математические и инструментальные методы экономики

Форма обучения: *очная, заочная*

**Вологда, 2015**

## I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины «Эконометрика» состоят в формировании знаний, умений и навыков активного использования ее методов и моделей таким образом, чтобы на базе соответствующих экономических теорий и математико-статистического инструментария находить, объяснять и прогнозировать количественное выражение закономерностей, присущих рыночной экономике.

### Задачи:

- расширение и углубление теоретических знаний о качественных особенностях экономических и социальных систем, количественных взаимосвязях и закономерностях их развития;
- овладение методологией и методикой построения, анализа и применения эконометрических моделей, как для анализа состояния, так и для оценки перспектив развития указанных систем;
- изучение наиболее типичных моделей и получение навыков практической работы с ними.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

2.1. Учебная дисциплина «Эконометрика» относится к блоку 1 цикла обязательных дисциплин ООП и направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- знания, полученные аспирантами ранее на уровне высшего образования (теория вероятностей и математическая статистика, матричная алгебра и математический анализ, статистика, микро- и макроэкономика, другие дисциплины по экономике и финансам),
- знания из предшествующих дисциплин при обучении в аспирантуре, таких, как научно-исследовательская работа.

2.3. Знания, умения и навыки, формируемые эконометрикой необходимы при изучении таких дисциплин как экономика и управление народным хозяйством, финансы, денежное обращение и кредит, математические и инструментальные методы в экономике.

Дисциплина также ориентирована на использование при подготовке научно-квалификационной работы (кандидатской диссертации).

## III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.06.01 Экономика:

### *а) общепрофессиональных (ОПК):*

– *способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);*

### *б) профессиональные (ПК):*

– *способность к самостоятельному осуществлению научно-исследовательской деятельности, комплексному, систематическому и оптимальному анализу полученных научно-исследовательских результатов с применением математических и инструментальных методов экономики (ПК-1).*

– *способность самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, включая смежные области знаний (ПК-2);*

– способность к эффективному внедрению результатов, полученных с помощью математических и инструментальных методов экономики в практику управления социально-экономическими объектами и/или процессами (ПК-3).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- современные научные достижения в области эконометрики;
- методологию и методики комплексного исследования, включающие в себя разработку количественных эконометрических моделей и их апробацию, взаимосвязь с качественным подходом к решению социально-экономических проблем на основе целостного научного мировоззрения;
- методы эконометрического исследования, их возможности и условия применения к решению научных и экономических задач.

**Уметь:**

- осуществлять самостоятельно научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области на основе эконометрического моделирования и применения компьютерных программ;
- анализировать и интерпретировать статистические данные о социально-экономических процессах, выявлять скрытые в них закономерности;

**Владеть:**

- навыками разработки и принятия обоснованных решений в выдвижении тех или иных гипотез в исследовательской деятельности, навыками выбора методов исследования и эконометрического моделирования, использования соответствующих компьютерных программ.

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

*Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 часов. Из них: для очной формы обучения 14 ч.– лекций, 14 ч.– практических занятий (семинаров), 80 ч.– самостоятельной работы. Вид отчетности – зачет.*

*для заочной формы обучения 7 ч.– лекций, 7 ч.– практических занятий (семинаров), 94ч.– самостоятельной работы. Вид отчетности – зачет.*

##### 4.1. Модули дисциплины, изучаемые в 2 семестре (для очной формы обучения)

№ модуля	Наименование раздела (темы)	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	
1	Возникновение и развитие эконометрики. Парная регрессия	8	1	1	6
2	Множественная регрессия	16	3	3	10
3	Фиктивные переменные	12	2	2	8
4	Системы эконометрических уравнений	12	1	1	10

5	Моделирование изолированного динамического ряда	12	1	1	10
6	Модели регрессии по временным рядам	12	1	1	10
7	Модели с лаговыми переменными	12	1	1	10
8	Модели ARMA, ARIMA, ARGH, GARCH	12	2	2	8
9	Анализ панельных данных	12	2	2	8
	Итого:	108	14	14	80

**Модули дисциплины, изучаемые в 2 семестре (для заочной формы обучения)**

№ модуля	Наименование раздела (темы)	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	
1	Возникновение и развитие эконометрики. Парная регрессия	11	1	-	10
2	Множественная регрессия	11	-	1	10
3	Фиктивные переменные	11	-	1	10
4	Системы эконометрических уравнений	11	1	-	10
5	Моделирование изолированного динамического ряда	12	1	1	10
6	Модели регрессии по временным рядам	12	1	1	10
7	Модели с лаговыми переменными	12	1	1	10
8	Модели ARMA, ARIMA, ARGH, GARCH	14	1	1	12
9	Анализ панельных данных	14	1	1	12
	<i>Итого:</i>	108	7	7	94

**4.3. Практические занятия (семинары)**

№ модуля	Тема	Очная форма обучения		Заочная форма обучения	
		№ ПЗ	Кол-во часов	№ ПЗ	Кол-во часов
1	Возникновение и развитие эконометрики. Парная регрессия	1	1		-



2	Множественная регрессия 1. Множественная линейная регрессия в скалярной и векторной формах 2. Метод наименьших квадратов и предпосылки его применения 3. Следствия выполнения предпосылок Гаусса-Маркова	2-4	1 1 1	1	1
3	Фиктивные переменные 1. Особенности включения в модели регрессии неколичественных показателей 2. Спецификация моделей регрессии с фиктивными независимыми переменными	5-6	1 1	2	1
4	Системы эконометрических уравнений	7	1		-
5	Моделирование изолированного динамического ряда	8	1	3	1
6	Модели регрессии по временным рядам	9	1	4	1
7	Модели с лаговыми переменными	10	1	5	1
8	Модели ARMA, ARIMA, ARGH, GARCH 1. Модели ARMA, ARIMA 2. Модели ARGH, GARCH	11-12	1 1	6	1
9	Анализ панельных данных 1. Панельные данные и их преимущества 2. Однонаправленные модели панельных данных	13-14	1 1	7	1
	<i>Итого:</i>		14		7

#### 4.4. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ модуля	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	Возникновение и развитие эконометрики. Парная регрессия 1. Свойства остатков	6	10
2	Множественная регрессия 1. Изучение тесноты связи по множественной регрессии 2. Множественная линейная регрессия с ограничениями на параметры 3. Мультиколлениарность данных 4. Гетероскедастичность случайных данных 5. Обобщенный метод наименьших квадратов	10	10
3	Фиктивные переменные 1. Модели регрессии с фиктивными переменными сдвига и	8	10

	с фиктивными переменными наклона 2. Исследование структурных изменений с помощью теста Чоу		
4	Системы эконометрических уравнений 1. Системы одновременных уравнений	10	10
5	Моделирование изолированного динамического ряда 1. Модели тенденции развития. Моделирование периодических колебаний	10	10
6	Модели регрессии по временным рядам 1. Обобщенный метод наименьших квадратов при построении модели регрессии по временным рядам	10	10
7	Модели с лаговыми переменными 1. Авторегрессионные процессы и их моделирование	10	10
8	Модели ARMA, ARIMA, ARGH, GARCH 1. Частная автокорреляционная функция 2. Коинтеграция	8	12
9	Анализ панельных данных 1. Качество подгонки. Выбор модели 2. Двухнаправленная модель панельных данных с фиксированными эффектами	8	12
	<i>Итого:</i>	<b>80</b>	<b>94</b>

## V. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе преподавания дисциплины используются следующие методы:

- лекции;
- практические (семинарские) занятия;
- общие и индивидуальные консультации преподавателя;
- самостоятельная работа аспирантов: изучение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, подготовка докладов и выступление с ними, выполнение домашних заданий, подготовка и сдача зачета.

## VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Зачет проводится по билетам, которые включают 2 (два) теоретических вопроса.

Оценка знаний студентов производится по следующим критериям:

- знание на хорошем уровне содержания вопроса;
- знание на хорошем уровне терминологии дисциплины;
- использование в ответе материала из дополнительной литературы;
- умение привести практический пример использования конкретных приемов и методов по специфике изучаемой дисциплины;
- использование в ответе самостоятельно найденных примеров;
- наличие собственной точки зрения по проблеме и умение ее защитить;
- умение четко, кратко и логически связно изложить материал.

### Контрольные вопросы для подготовки к зачету:

1. Поясните экономическую сущность параметров уравнения парной регрессии.
2. Как производится оценка параметров уравнения парной регрессии? Как производится оценка качества уравнения в целом?

3. Какой вид связей между показателями отражает уравнение регрессии? Запишите уравнение регрессии в матричном виде.
4. Обоснуйте вывод системы нормальных уравнений.
5. Докажите несмещенность МНК-оценок. Какие предпосылки Гаусса-Маркова используются для доказательства несмещенности?
6. Обоснуйте выражение для расчета дисперсии оценок параметров регрессии.
7. Опишите алгоритм применения критерия Стьюдента.
8. Рассчитайте прогнозные значения поступления налогов для  $x_1=1200$  тыс. человек;  $x_2=237\ 000$  млн руб.;  $x_3=45\ 000$  млн руб.
9. Дайте определение мультиколлинеарности. Отличие интеркорреляции от мультиколлинеарности. Признаки наличия мультиколлинеарности в модели регрессии.
10. Пусть имеется уравнение регрессии с одной количественной переменной и тремя фиктивными переменными, описывающими один неколичественный показатель. Сколько возможных значений у неколичественного показателя? Как на основе заданного уравнения регрессии найти уравнение парной регрессии, содержащие только количественную переменную? Сколько будет таких уравнений и почему?
11. Какие типы переменных принято выделять в системах эконометрических уравнений. Назовите основные виды систем эконометрических уравнений.
12. Как используются показатели динамики для обоснования типа модели тренда? Дайте определение автокорреляции уровней и поясните, как она используется при моделировании динамического ряда.
13. Ложная корреляция. Почему регрессия по временным рядам требует специальных методов построения модели? В чем состоит смысл метода первых разностей?
14. Модель с распределенными лагами. Как интерпретируются параметры модели с распределенными лагами?
15. Дайте определение строгой и слабой стационарностей. Почему при работе с временными рядами необходимо делать проверку стационарности?
16. В чем заключаются отличия моделей ARGH и GARCH от моделей ARMA и ARIMA.
17. Дайте определение панельных данных. Преимущества использования панельных данных.

## VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Основная литература.

1. Эконометрика [Текст]: учебник / под ред. И.И. Елисеева. - М.: Юрайт, 2014. - 449 с. *(Наличие в библиотеке ИСЭРТ РАН - 1 экз)*

### 7.2. Дополнительная литература.

1. Основы эконометрического моделирования [Текст]: учеб. пособие / Л.О. Бабешко. - 4-е изд. - М.: КомКнига, 2010. - 432 с. *(Наличие в библиотеке ИСЭРТ РАН- 1 экз)*
2. Носко В.П. Эконометрика: в 2 кн.: учебник для вузов. М.: Дело, 2011.
3. Берндт Э.Р. Практика эконометрики: классика и современность: Учебник. М. : Юнити-Дана, 2012 г. – 867 с.
4. Паклин Н.Б. Бизнес-аналитика: от данных к знаниям. – СПб: Питер, 2009.

### 7.3. Периодические издания

- Прикладная эконометрика 2011-2015 гг. *(Наличие в библиотеке ИСЭРТ РАН)*

#### **7.4. Интернет-ресурсы**

Эконометрика// <http://bourabai.ru/econometrics/>

Эконометрика// <http://univer-nn.ru/ekonometrika/>

#### **7.6. Программное обеспечение информационно-коммуникационных технологий**

Сеть Internet

### **VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **8.1. Учебно-лабораторное оборудование**

Стандартно оборудованные учебные аудитории и стандартно оборудованный компьютерный класс (для практических занятий и самостоятельной работы).

Оборудование рабочего места преподавателя: компьютер со стандартным программным обеспечением и выходом в сеть Internet.

Компьютерные классы: компьютеры со стандартным программным обеспечением и выходом в сеть Internet, доска.

#### **8.2. Программные средства**

Программные средства MS Office: текстовый редактор Word, электронные таблицы Excel.

#### **8.3. Технические и электронные средства**

Сеть Internet, аудио-, видео- учебные материалы.

Составитель программы

к.физ.-мат.н., доцент Е.А. Ивин

Согласовано:

И.о. зав. отделом исследований влияния  
интеграционных процессов в науке и  
образовании на территориальное развитие ИСЭРТ РАН

к.ф.н. Е.С. Мироненко

Федеральное агентство научных организаций

Федеральное государственное бюджетное учреждение науки  
Институт социально-экономического развития территорий  
Российской академии наук

УТВЕРЖДАЮ  
Директор д.э.н., профессор

\_\_\_\_\_ /В.А. Ильин/

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### **Б1.В.ДВ.1. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЭКОНОМИКЕ**

*основной образовательной программы высшего образования -  
программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре  
направление подготовки  
38.06.01 Экономика*

***Направленность:*** 08.00.13 Математические и инструментальные методы  
экономики

Форма обучения: *очная, заочная*

**Вологда, 2015**

## **I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цели** освоения дисциплины (модуля):

– совершенствование теоретических и практических знаний в области информационных технологий.

**Задачи:**

– обеспечить изучение теоретических и практических основ использования информационных технологий в сфере экономики;

– обеспечить формирование у аспирантов представлений о практических современных исследованиях, тенденциях развития в области информационных технологий.

## **II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

2.1. Учебная дисциплина (модуль) *«Информационные технологии в экономике»* относится к циклу *«Дисциплины по выбору»*.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: *«Экономическая теория»*, *«Математические и инструментальные методы экономики»*, *«Эконометрика»*.

**Знать:**

– теоретические основы использования ИТ;

– методы получения, обработки, хранения и представления информации с использованием ИТ;

– основные возможности использования ИТ в научных исследованиях;

– основные методы работы с ресурсами Интернет.

**Уметь:**

– применять современные методы и средства автоматизированного анализа и систематизации научных данных.

**Владеть:**

– навыками использования информационных технологий в организации и проведении научного исследования;

– навыками получения научных доказательств и проведения научно-исследовательских работ с использованием компьютерного моделирования;

– навыками использования современных баз данных;

– навыками применения мультимедийных технологий обработки и представления информации.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: *«Научно-исследовательская работа аспиранта и подготовка НКР»*.

## **III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности):

**а) общепрофессиональных (ОПК):**

– способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-

1);

– готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);

**б) профессиональные (ПК):**

– способность к самостоятельному осуществлению научно-исследовательской деятельности, комплексному, систематическому и оптимальному анализу полученных научно-исследовательских результатов с применением математических и инструментальных методов экономики (ПК-1).

– способность самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, включая смежные области знаний (ПК-2);

– способность к эффективному внедрению результатов, полученных с помощью математических и инструментальных методов экономики в практику управления социально-экономическими объектами и/или процессами (ПК-3).

В результате изучения курса «Информационные технологии в экономике» аспирант должен:

**Знать:**

– основы теории информационных систем, классификацию и виды информационных технологий;

– возможности и направления практического использования информационных технологий в экономике и научных исследованиях.

**Уметь:**

– выбирать и использовать эффективные информационные технологии в экономике.

**Владеть:**

– способностью использовать информационные технологии в экономике;

– способностью применять знания, полученные в ходе освоения дисциплины в преподавании экономических дисциплин в образовательных учреждениях Российской Федерации.

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

##### Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы 108 часов. Из них:  
для очной формы обучения: 10 ч.– лекций, 10 ч.– практических занятий (семинаров), 88ч. – самостоятельной работы, включая консультации. Вид отчетности – зачет с оценкой.

для заочной формы обучения: 5 ч.– лекций, 5 ч.– практических занятий (семинаров), 98ч. – самостоятельной работы, включая консультации. Вид отчетности – зачет с оценкой.

##### 4.1. Модули дисциплины, изучаемые в V семестре (для очной формы обучения)

Наименование раздела (темы)	Количество часов				
	Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
		Л	ПЗ	ЛР	
1. Экономическая информация как часть информационного ресурса общества	10	1	1	–	8

2. Роль и место автоматизированных информационных систем в экономике	10	1	1	–	8
3. Обеспечивающие подсистемы ИС	10	1	1	–	8
4. Последовательность разработки ИС	10	1	1	–	8
5. Понятие информационной технологии	10	1	1	–	8
6. Виды информационных технологий	12	1	1	–	10
7. Интеллектуальные технологии и системы	12	1	1	–	10
8. Телекоммуникационные технологии в экономических информационных системах	12	1	1	–	10
9. Защита информации в современных ИТ	12	1	1	–	10
10. Использование информационных технологий в экономической деятельности	10	1	1	–	8
<i>Итого:</i>	108	10	10	–	88

#### 4.1. Модули дисциплины, изучаемые в V семестре (для заочной формы обучения)

Наименование раздела (темы)	Количество часов				
	Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
		Л	ПЗ	ЛР	
1. Экономическая информация как часть информационного ресурса общества	11	1	-	–	10
2. Роль и место автоматизированных информационных систем в экономике	11	-	1	–	10
3. Обеспечивающие подсистемы ИС	11	1	-	–	10
4. Последовательность разработки ИС	11	-	1	–	10
5. Понятие информационной технологии	11	1	-	–	10
6. Виды информационных технологий	11	-	1	–	10
7. Интеллектуальные технологии и системы	11	1	-	–	10
8. Телекоммуникационные технологии в экономических информационных системах	11	-	1	–	10
9. Защита информации в современных ИТ	11	1	-	–	10
10. Использование информационных технологий в экономической деятельности	9	-	1	–	8
<i>Итого:</i>	108	5	5	–	98



#### 4.2. Практические занятия (семинары)

Наименование семинаров	Очная форма обучения		Заочная форма обучения	
	№ ПЗ	Кол-во часов	№ ПЗ	Кол-во часов
1.1. Информационная модель предприятия 1.2. Система управления 1.3. Информационные ресурсы организации	1	1		-
2.1. Предприятие как объект информатизации 2.2. Классификация информационных систем 2.3. Структура и состав ИС. Функциональные компоненты ИС	2	1	1	1
3.1. Базы данных, используемые при решении задач управления экономическим объектом	3	1		-
4.1. Роль заказчика в создании информационной системы 4.2. Использование типовых проектных решений	4	1	2	1
5.1. Технологический процесс обработки информации 5.2. Этапы развития информационных технологий 5.3. Классификация информационных технологий	5	1		-
6.1. Автоматизация офиса 6.2. Информационные технологии поддержки принятия решений	6	1	3	1
7.1. Применение интеллектуальных технологий в экономических системах	7	1		-
8.1. Исследование рынка и маркетинг в Интернете 8.2. Система электронного документооборота	8	1	4	1
9.1. Методы и средства защиты информации 9.2. Технологии обеспечения безопасности	9	1		-
10.1. Информационные технологии создания бюджета 10.2. Информационные технологии прогнозирования деятельности предприятия	10	1	5	1
Итого		10		5

#### 4.3. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1.1. Понятие экономической информации 1.2. Требования к экономической информации 1.3. Виды экономической информации	8	10
2.1. Понятие системы, ее свойства 2.2. Понятие информационной системы	8	10

3.1. Техническое обеспечение	8	10
3.2. Программное обеспечение		
3.3. Общесистемное (базовое) программное обеспечение		
3.4. Прикладное программное обеспечение		
3.5. Пакеты прикладных программ		
3.6. Математическое обеспечение		
3.7. Организационное обеспечение		
3.8. Правовое обеспечение		
4.1. Жизненный цикл информационных систем. Основные стадии и этапы разработки ИС и их содержание	8	10
5.1. Технологический процесс обработки информации	8	10
6.1. Информационные технологии обработки данных	8	10
6.2. Информационные технологии управления		
6.3. Автоматизация офиса		
7.1. Понятие и классификация интеллектуальных информационных систем	10	10
7.2. Назначение, структура и основные характеристики экспертной системы		
8.1. Интернет и Интернет-технологии	10	10
8.2. Новые возможности бизнеса компании в Интернете		
8.3. Внешние и внутрикорпоративные коммуникации в Интернете		
9.1. Виды угроз безопасности ИС и ИТ Виды умышленных угроз безопасности информации	10	10
10.1. Российский рынок финансово-экономических программ	10	8
10.2. Информационные технологии стратегического планирования		
10.3. Современное состояние информационных технологий		
10.4. Тенденции развития информационных технологий		
<b>Итого</b>	88	98

## V. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Значительная часть занятий проходит в компьютерном классе при использовании современных средств обучения. Изучение дисциплины предусматривает проведение практических занятий в компьютерном классе, оснащенном средствами доступа в Интернет, локальной компьютерной сетью, позволяющей организовать информационное взаимодействие во время проведения занятий, необходимыми программными средствами (операционной системой MS Windows, программами пакета MS Office 2003/2010).

## VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### Вопросы к зачету (с оценкой):

1. Что понимается под системой управления экономическим объектом?
2. В чем заключается иерархичность систем управления?
3. Что такое информационный контур организации и информационная система?
4. Что такое информация? Чем отличаются данные от информации? Какая информация является экономической? Охарактеризуйте особенности экономической информации.

5. По каким признакам классифицируют экономическую информацию? Перечислите виды экономической информации по функциям управления. Какая информация является входной и выходной для организации? Что такое информация из внешней и внутренней сред организации? Каковы свойства экономической информации?

6. Что такое документ, документооборот? Какова классификация документов? Какие преимущества обеспечивает унификация форм документов?

7. Что понимают под информационными ресурсами? В чем заключается управление информационными ресурсами?

8. Укажите состав и свойства обеспечивающей и функциональных частей автоматизированной информационной системы. Как можно классифицировать информационные системы? Приведите примеры информационных систем, поддерживающих деятельность фирмы.

9. Дайте определение информационного обеспечения автоматизированной информационной системы. Сформулируйте задачи информационного обеспечения.

10. Дайте определение БД, охарактеризуйте ее функции, роль в работе пользователей. Что понимается под базой данных и ее системой программного управления?

11. Что понимается под программным обеспечением? Какие программные средства относятся к базовому программному обеспечению? Какая основная функция выполняется базовым программным обеспечением?

12. Что такое математическое обеспечение ИС? Что относится к средствам математического обеспечения? Что понимают под организационным обеспечением ИС? Что представляет собой лингвистическое обеспечение ИС? Что включается в состав правового обеспечения ИС?

13. Что вы понимаете под информационной технологией? Определите понятие и характеристики автоматизированной информационной технологии. Как соотносятся информационная технология и информационная система? Перечислите виды информационных технологий по степени охвата задач управления.

14. Основные компоненты ИТ поддержки принятия решений.

15. Дайте определение интеллектуальной информационной системы. Каковы характерные признаки ИИС? Перечислите основные функции, которые должна выполнять интеллектуальная информационная технология.

16. Определите круг задач, решаемых с помощью экспертных сетей в экономических информационных системах. Каковы области применения нейронных сетей в экономике?

17. Каковы основные компоненты мультимедиа-технологий? Что такое Интернет? Охарактеризуйте основные службы Интернета.

18. Какие существуют виды угроз информации? Дайте понятие угрозы. Охарактеризуйте методы обеспечения безопасности информации в ИС. Охарактеризуйте средства защиты информации.

19. Какие существуют функциональные подсистемы, определяющие вид деятельности предприятия, фирмы и их информационные связи с подсистемой бухгалтерского учета?

20. Дайте характеристику комплексам бухгалтерских задач и их изменениям в связи с организацией вычислительных сетей.

21. Каково информационное обеспечение бухгалтерского учета?

22. Перечислите признаки, отличающие финансово-аналитические программы.

23. Назовите основные классы финансово-экономических программных продуктов.

24. Какие подсистемы присутствуют в классе программ «бухгалтерия-офис»?

25. Перечислите основные функции, выполняемые программами класса «финансово-аналитические системы».

26. Что такое корпоративные системы и каково их назначение? Какие подсистемы включают в себя корпоративные системы?

27. Охарактеризуйте современное состояние информационных технологий. Какие основные тенденции развития информационных технологий существуют? В чем их влияние на информационные системы?

## **VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Информационное обеспечение подготовки аспирантов основывается как на традиционных (библиотечных и издательских), так и на новых телекоммуникационных технологиях, что соответствует современным требованиям к организации учебного процесса.

Библиотечно-информационное обеспечение учебного процесса подготовки аспирантов осуществляется научной библиотекой ИСЭРТ РАН.

Читальные залы научной библиотеки и учебные аудитории, оснащенные компьютерной техникой, позволяют выход в глобальную сеть Интернет.

Подготовка аспирантов обеспечена современной научно-информационной базой. Аспиранты в процессе изучения дисциплины могут воспользоваться:

- ресурсами библиотеки;
- Интернет-источниками, в том числе электронными справочниками, энциклопедиями, учебниками по финансам, денежному обращению и кредитам.
- полнотекстовой Интернет-базой диссертаций и авторефератов.

### **7.1. Основная и дополнительная литература:**

#### **Основная литература**

1. Балдин К.В., Уткин В.Б. Информационные системы в экономике: Учебник. – Дашков и К. – 2015. - 789 с.
2. Информационные системы в экономике: учебник под ред. Г.А. Титоренко. – Юнити-Дана, 2012 г. - 463 с.
3. Давыдова Т.Ю., Шелобаев С.И., Арсеньев Ю.Н. Информационные системы и технологии. Экономика. Управление. Бизнес: учебное пособие. – Юнити-Дана, 2012. – 447 с.
4. Информационные системы в экономике: учеб. пособие для вузов под ред. Романов А.Н., Одинцов Б.Е. – М. : Вузовский учебник, 2010.- 410с.
5. Информационные системы и технологии в экономике и управлении: учебник для вузов под ред. Трофимов В.В. - 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2011.- 521с.
6. Назаров С.В., Гудыно Л.П., Кириченко А.А., Исаев Д.В., Егоров В.С., Пятибратов А.П., Белоусова С.Н., Бессонова И.А., Гиляревский Р.С., Кишкович Ю.П., Кравченко Т.К., Куприянов Д.В., Меликян А.В., Кирсанов А.П. Основы информационных технологий. – ИНТУИТ. – 2012. - 596 с.
7. Ясенев В.Н. Информационные системы и технологии в экономике: учебное пособие. – Юнити-Дана 2012 г. 560 с.

#### **Дополнительная литература**

1. Виноградова М.В. Информационное обеспечение туризма: системный стратегический подход //Вестник национальной академии туризма. – № 1. – 2014.
2. Дядечко В.В., Жестков П.А. Интернет-банкинг как инновационная модель развития банковского предпринимательства //Вестник национальной академии туризма. – № 4. – 2013.
3. Жестков П.А. Развитие современных информационных систем в российском банковском бизнесе //Вестник национальной академии туризма. – № 3. – 2014.

4. Козырь А. Геоинформационные технологии на службе города. //Бизнес и власть - № 2. – 2012.
5. Мальцев А. Пятый, информационный //Бизнес и власть - № 2. – 2014.
6. Соيفер В.А. Дифракционная нанопотоника и перспективные информационные технологии //Вестник РАН. – № 1. – 2014.
7. Седышев В.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие. – Изд-во УМЦ ЖДТ (Маршрут), 2013, - 264 с.

**Основная и дополнительная литература в наличии в библиотеке ИСЭРТ РАН**

Литература	Наличие в библиотеке ИСЭРТ РАН	Количество экземпляров
<b>Основная литература</b>		
1. Балдин К.В., Уткин В.Б. Информационные системы в экономике: Учебник. – Дашков и К. – 2015.	-	
2. Информационные системы в экономике: учебник под ред. Г.А. Титоренко. – Юнити-Дана, 2012 г. - 463 с.	-	
3. Давыдова Т.Ю., Шелобаев С.И., Арсеньев Ю.Н. Информационные системы и технологии. Экономика. Управление. Бизнес: учебное пособие. – Юнити-Дана, 2012. – 447 с.	-	
4. Информационные системы в экономике: учеб. пособие для вузов под ред. Романов А.Н., Одинцов Б.Е. – М. : Вузовский учебник, 2010.	+	1
5. Информационные системы и технологии в экономике и управлении: учебник для вузов под ред. Трофимов В.В. . - 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2011.- 521с.	+	1
6. Назаров С.В., Гудыно Л.П., Кириченко А.А., Исаев Д.В., Егоров В.С., Пятибратов А.П., Белоусова С.Н., Бессонова И.А., Гиляревский Р.С., Кишквич Ю.П., Кравченко Т.К., Куприянов Д.В., Меликян А.В., Кирсанов А.П. Основы информационных технологий. – ИНТУИТ. – 2012.	-	
7. Ясенев В.Н. Информационные системы и технологии в экономике: учебное пособие. – Юнити-Дана 2012 г. 560 с.	-	
<b>Дополнительная литература</b>		
1. Виноградова М.В. Информационное обеспечение туризма: системный стратегический подход //Вестник национальной академии туризма. – № 1. – 2014.	+	1
2. Дядечко В.В., Жестков П.А. Интернет-банкинг как инновационная модель развития банковского предпринимательства //Вестник национальной академии туризма. – № 4. – 2013.	+	1
3. Жестков П.А. Развитие современных информационных систем в российском банковском бизнесе //Вестник национальной академии туризма. – № 3. – 2014.	+	1
4. Козырь А. Геоинформационные технологии на службе города. //Бизнес и власть - № 2. – 2012.	+	1

5. Мальцев А. Пятый, информационный //Бизнес и власть - № 2. – 2014.	+	1
6. Сойфер В.А. Дифракционная нанофотоника и перспективные информационные технологии//Вестник РАН. – № 1. – 2014.	+	1
7. Седышев В.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие. – Изд-во УМЦ ЖДТ (Маршрут), 2013, - 264 с.	-	

**Периодические издания (в наличии в библиотеке ИСЭРТ РАН)**

Открытые системы СУБД, Программист, Сетевой журнал.

**Интернет-ресурсы**

Журнал «Информационные технологии в экономике и бизнесе» <http://itue.ru/>

Прогноз финансовых рисков. Проект Института экономической безопасности (ИЭБ), посвящен оценке деловых рисков <http://www.bre.ru/>

Центр экономических и финансовых исследований и разработок (ЦЭФИР) <http://www.cefir.ru/>

**VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

8.1. ИСЭРТ РАН, осуществляющий подготовку аспирантов по дисциплине «Информационные технологии в экономике», располагает материально-технической базой, обеспечивающей успешное проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом аспиранта. Материально-техническая база включает в себя:

- специализированные аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием;
- компьютерные классы, в которых установлено лицензионное профессиональное оборудование и предоставляется выход в локальную информационную сеть ИСЭРТ РАН и Интернет.

Составитель программы

к.т.н. П.В. Скородумов

Согласовано:

И.о. зав. отделом исследований влияния интеграционных процессов в науке и образовании на территориальное развитие ИСЭРТ РАН

к.ф.н. Е.С. Мироненко

Федеральное агентство научных организаций

Федеральное государственное бюджетное учреждение науки  
Институт социально-экономического развития территорий  
Российской академии наук

УТВЕРЖДАЮ  
Директор д.э.н., профессор

\_\_\_\_\_ /В.А. Ильин/

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.В.ДВ.1. МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ**

*основной образовательной программы высшего образования -  
программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре  
направление подготовки  
38.06.01 Экономика*

**Направленность:** 08.00.13 Математические и инструментальные методы  
экономики

Форма обучения: *очная, заочная*

**Вологда, 2015**

## I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цели освоения дисциплины (модуля):**

– расширить и углубить знания аспирантов в области экономико-математических методов и инструментов анализа и исследования социально-экономических систем, структурирования и обработки социально-экономической информации, формализации управленческих задач.

**Задачи:**

- ознакомить аспирантов с познавательными возможностями и практическим значением экономико-математических методов и инструментов как научного инструментария познания экономической реальности;

- системно представить наиболее распространенные экономико-математические методы и инструменты, используемые в научных исследованиях и практике;

- сформировать навыки использования современного экономико-математического инструментария при решении управленческих задач, объективно интерпретировать результаты расчетов и применять их для обоснования управленческих и научных решений.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Математическое моделирование социально-экономических процессов» относится к циклу «Дисциплины по выбору».

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Экономическая теория», «Математические и инструментальные методы экономики», «Эконометрика».

**Знать:**

– принципы моделирования, классификацию способов представления моделей;  
– приемы, методы, способы формализации объектов, процессов, явлений;  
– основные методы построения математических моделей социально-экономических процессов.

**Уметь:**

– применять методы построения математических моделей социально-экономических процессов и реализовывать их на компьютере.

**Владеть:**

– владеть навыками формализации произвольного социально-экономического процесса.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Научно-исследовательская работа аспиранта и подготовка НКР».

## III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности):

**а) общепрофессиональных (ОПК):**

– способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-



1);

– готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);

**б) профессиональные (ПК):**

– способность к самостоятельному осуществлению научно-исследовательской деятельности, комплексному, систематическому и оптимальному анализу полученных научно-исследовательских результатов с применением математических и инструментальных методов экономики (ПК-1).

– способность самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, включая смежные области знаний (ПК-2);

– способность к эффективному внедрению результатов, полученных с помощью математических и инструментальных методов экономики в практику управления социально-экономическими объектами и/или процессами (ПК-3).

В результате изучения курса «Математическое моделирование социально-экономических процессов» аспирант должен:

**Знать:**

– современные экономико-математические методы и инструментарий, предназначенный для решения теоретических и практических задач в области управления;

– теоретические основы экономико-математического моделирования, основания и ограничения для применения этих методов;

– основные хозяйственные и научные задачи, решаемые с помощью экономико-математических методов и инструментария.

**Уметь:**

– применять современные экономико-математические методы и инструментарий для решения управленческих задач;

– обосновывать принимаемые хозяйственные и научные решения на основе использования экономико-математического инструментария;

– использовать экономико-математические методы и инструментарий для углубления научных знаний и анализа закономерностей функционирования социальных и экономических систем.

**Владеть:**

– основными теоретическими моделями и методиками решения управленческих задач на основе экономико-математических методов и инструментов;

– навыками экономико-математического моделирования с применением современных инструментов;

– достаточным экономико-математическим инструментарием для обработки социально-экономической информации и разработки методики принятия решений и нахождения оптимальных параметров решаемой задачи (в том числе с точки зрения социально-экономической эффективности).

#### **IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **Трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы 108 часов. Из них: для очной формы обучения: 10 ч.– лекций, 10 ч.– практических занятий (семинаров), 88ч. – самостоятельной работы, включая консультации. Вид отчетности – зачет с оценкой.

для заочной формы обучения: 5 ч.– лекций, 5 ч.– практических занятий (семинаров), 98ч. – самостоятельной работы, включая консультации. Вид отчетности – зачет с

оценкой.

#### 4.1. Модули дисциплины, изучаемые в V семестре (для очной формы обучения)

Наименование раздела (темы)	Количество часов				
	Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
		Л	ПЗ	ЛР	
1. Методы моделирования	12	1	1	–	10
1.1. Моделирование и его приложения					
1.2. Моделирование производственных процессов	12	1	1	–	10
1.3. Модели экономического равновесия	12	1	1	–	10
1.4. Моделирование случайных процессов	12	1	1	–	10
1.5. Имитационное моделирование экономических систем	14	1	1	–	12
2. Методы математического программирования	14	1	1	–	12
2.1. Математическое программирование					
2.2. Дискретное программирование	16	2	2	–	12
2.3. Задачи стохастического программирования	16	2	2	–	12
<i>Итого:</i>	108	10	10	–	88

#### 4.1. Модули дисциплины, изучаемые в V семестре (для заочной формы обучения)

Наименование раздела (темы)	Количество часов				
	Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
		Л	ПЗ	ЛР	
1. Методы моделирования	13	1	-	–	12
1.1. Моделирование и его приложения					
1.2. Моделирование производственных процессов	13	-	1	–	12
1.3. Модели экономического равновесия	13	1	-	–	12
1.4. Моделирование случайных процессов	13	-	1	–	12
1.5. Имитационное моделирование экономических систем	13	1	-	–	12
2. Методы математического программирования	14	1	1	–	12
2.1. Математическое программирование					
2.2. Дискретное программирование	13	-	1	–	12

2.3. Задачи стохастического программирования	16	1	1	–	14
<i>Итого:</i>	108	5	5	–	98

#### 4.2. Практические занятия (семинары)

Наименование семинаров	Очная форма обучения		Заочная форма обучения	
	№ ПЗ	Кол-во часов	№ ПЗ	Кол-во часов
1. Моделирование производственных процессов	1	1	1	1
2. Моделирование производственных издержек	2	1		
3. Моделирование поведения фирмы	3	1	2	1
4. Моделирование межотраслевых пропорций	4	1		
5. Модели экономического равновесия	5	1	3	1
6. Моделирование случайных процессов	6	1		
7. Имитационное моделирование экономических систем	7	1	4	1
8. Математическое программирование	8	1		
9. Общие оптимизационные задачи	9	1	5	1
10. Дискретное программирование	10	1		
<b>Итого</b>		10		5

#### 4.3. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1. Методы моделирования	10	12
1.1. Моделирование и его приложения		
1.2. Моделирование производственных процессов		
1.3. Модели экономического равновесия		
1.4. Моделирование случайных процессов		
1.5. Имитационное моделирование экономических систем	12	12
2. Методы математического программирования	12	12
2.1. Математическое программирование		
2.2. Дискретное программирование		
2.3. Задачи стохастического программирования	12	14
<b>Итого</b>	88	98

## **V. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Значительная часть занятий проходит в компьютерном классе при использовании современных средств обучения. Изучение дисциплины предусматривает проведение практических занятий в компьютерном классе, оснащенном средствами доступа в Интернет, локальной компьютерной сетью, позволяющей организовать информационное взаимодействие во время проведения занятий, необходимыми программными средствами (операционной системой MS Windows, программами пакета MS Office 2003/2010).

## **VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **Вопросы к зачету (с оценкой):**

1. Метод моделирования и его использование в исследовании и проектировании систем управления. Понятие модели, классификация моделей.
2. Модели систем: статические, динамические, концептуальные, топологические, формализованные (процедуры формализации моделей систем), информационные, логико-лингвистические, семантические, теоретико-множественные и др.
3. Факторы производства. Неоклассическая производственная функция и её свойства. Предельные и средние продукты факторов производства. Эластичность выпуска по факторам производства. Изокванты. Предельные нормы и эластичность замещения факторов производства. Основные виды ПФ выпуска.
4. Моделирование производственных издержек. Функция затрат и её свойства. Связь средних и предельных затрат. Эластичность затрат по выпуску. Функция затрат для однородной производственной функции выпуска.
5. Модели поведения фирмы в условиях конкуренции.
6. Модель общего экономического равновесия Вальраса.
7. Марковские случайные процессы. Понятие системы и множества её состояний. Понятие случайного процесса.
8. Сущность имитационного моделирования. Понятие модельного времени. Этапы построения имитационных моделей. Средства имитационного моделирования. Испытание имитационной модели. Исследование свойств имитационной модели. Планирование вычислительных экспериментов. Эксплуатация модели.
9. Линейное программирование в планировании производства.
10. Нелинейное программирование в моделировании производства.
11. Методы и задачи дискретного программирования.
12. Стохастические квазиградиентные методы.

## **VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Информационное обеспечение подготовки аспирантов основывается как на традиционных (библиотечных и издательских), так и на новых телекоммуникационных технологиях, что соответствует современным требованиям к организации учебного процесса.

Библиотечно-информационное обеспечение учебного процесса подготовки аспирантов осуществляется научной библиотекой ИСЭРТ РАН.

Читальные залы научной библиотеки и учебные аудитории, оснащенные компьютерной техникой, позволяют выход в глобальную сеть Интернет.

Подготовка аспирантов обеспечена современной научно-информационной базой. Аспиранты в процессе изучения дисциплины могут воспользоваться:

- ресурсами библиотеки;

- Интернет-источниками, в том числе электронными справочниками, энциклопедиями, учебниками по финансам, денежному обращению и кредитам.
- полнотекстовой Интернет-базой диссертаций и авторефератов.

### **7.1. Основная и дополнительная литература**

#### **Основная литература**

1. Бережная, Е.В. Математические методы моделирования экономических систем [Текст]: учеб. пособие для вузов / Е.В. Бережная, В.И. Бережной. - М.: Финансы и статистика, 2001. - 368 с.
2. Лычкина, Н.Н. Имитационное моделирование экономических процессов [Текст]: учеб. пособие для вузов / Н.Н. Лычкина. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 254 с.
3. Математическое моделирование экономических процессов и систем [Текст]: учеб. пособие для вузов / О.А. Волгина, Н.Ю. Голодная, Н.Н. Одяко, Г.И. Шуман. - М.: КНОРУС, 2011. - 200 с.
4. Коробов, П.Н. Математическое программирование и моделирование экономических процессов [Текст]: учебник для вузов / П.Н. Коробов. - 3-е изд., перераб. и доп.. - СПб.: ДНК, 2006. - 376 с.

#### **Дополнительная литература**

1. Алмон, К. Искусство экономического моделирования [Текст] / К. Алмон. - М.: МАКС Пресс, 2012. - 648 с.
2. Малыхин, В.И. Математическое моделирование социально-экономической структуры общества [Текст] / В.И. Малыхин. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ЛЕНАНД, 2015. - 240 с.
3. Федосеев, В.В. Математическое моделирование в экономике и социологии труда. Методы, модели, задачи [Текст]: учеб. пособие для вузов / В.В. Федосеев. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007. - 167 с.
4. Комплексный системный анализ, математическое моделирование и прогнозирование развития стран БРИКС. Предварительные результаты [Текст]: монография / под ред. А.А. Акаев, А.В. Коротаев, С.Ю. Мальков. - М.: КРАСАНД, 2014. - 392 с.
5. Интеллектуальный анализ динамики бизнес-систем [Текст] / под ред. Н.М. Абдикеев, Л.Ф. Петров, Н.П. Тихомиров. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 320 с.
6. Вентцель, Е.С. Исследование операций: задачи, принципы, методология [Текст]: учеб. пособие / Е.С. Вентцель. - 5-е изд., стереотип. - М.: КНОРУС, 2010. - 192 с.
7. Попков, Ю.С. Макросистемные модели пространственной экономики [Текст]: монография / Ю.С. Попков. - 2-е изд.. - М.: КомКнига, 2013. - 240 с.

#### **Основная и дополнительная литература в наличии в библиотеке ИСЭРТ РАН**

Литература	Наличие в библиотеке ИСЭРТ РАН	Количество экземпляров
<b>Основная литература</b>		
1. Бережная, Е.В. Математические методы моделирования экономических систем [Текст]: учеб. пособие для вузов / Е.В. Бережная, В.И. Бережной. - М.: Финансы и статистика, 2001. - 368 с.	+	1

2. Лычкина, Н.Н. Имитационное моделирование экономических процессов [Текст]: учеб. пособие для вузов / Н.Н. Лычкина. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 254 с.	+	1
3. Математическое моделирование экономических процессов и систем [Текст]: учеб. пособие для вузов / О.А. Волгина, Н.Ю. Голодная, Н.Н. Одяко, Г.И. Шуман. - М.: КНОРУС, 2011. - 200 с.	+	1
4. Коробов, П.Н. Математическое программирование и моделирование экономических процессов [Текст]: учебник для вузов / П.Н. Коробов. - 3-е изд., перераб. и доп.. - СПб.: ДНК, 2006. - 376 с. 7экз	+	7
<b>Дополнительная литература</b>		
1. Алмон, К. Искусство экономического моделирования [Текст] / К. Алмон. - М.: МАКС Пресс, 2012. - 648 с.	+	1
2. Малыхин, В.И. Математическое моделирование социально-экономической структуры общества [Текст] / В.И. Малыхин. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ЛЕНАНД, 2015. - 240 с.	+	1
3. Федосеев, В.В. Математическое моделирование в экономике и социологии труда. Методы, модели, задачи [Текст]: учеб. пособие для вузов / В.В. Федосеев. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007. - 167 с.	+	1
4. Комплексный системный анализ, математическое моделирование и прогнозирование развития стран БРИКС. Предварительные результаты [Текст]: монография / под ред. А.А. Акаев, А.В. Коротаев, С.Ю. Мальков. - М.: КРАСАНД, 2014. - 392 с.	+	1
5. Интеллектуальный анализ динамики бизнес-систем [Текст] / под ред. Н.М. Абдикеев, Л.Ф. Петров, Н.П. Тихомиров. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 320 с.	+	1
6. Вентцель, Е.С. Исследование операций: задачи, принципы, методология [Текст]: учеб. пособие / Е.С. Вентцель. - 5-е изд., стереотип. - М.: КНОРУС, 2010. - 192 с.	+	1
7. Попков, Ю.С. Макросистемные модели пространственной экономики [Текст]: монография / Ю.С. Попков. - 2-е изд. - М.: КомКнига, 2013. - 240 с.	+	1

#### **Периодические издания**

Экономика и математические методы 2011-2015 гг. (в наличии в библиотеке ИСЭРТ РАН)

#### **Интернет-ресурсы**

Финансовая математика <http://www.finmath.ru/>

Электронный научный журнал «Современные проблемы науки и образования» <http://www.science-education.ru/>

Электронное издание НАУКА и ОБРАЗОВАНИЕ <http://technomag.edu.ru>

### **VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

8.1. ИСЭРТ РАН, осуществляющий подготовку аспирантов по дисциплине «Информационные технологии в экономике», располагает материально-технической базой,

обеспечивающей успешное проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом аспиранта. Материально-техническая база включает в себя:

- специализированные аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием;
- компьютерные классы, в которых установлено лицензионное профессиональное оборудование и предоставляется выход в локальную информационную сеть ИСЭРТ РАН и Интернет.

Составитель программы

к.э.н. М.А. Ласточкина

Согласовано:

И.о. зав. отделом исследований влияния  
интеграционных процессов в науке и  
образовании на территориальное развитие ИСЭРТ РАН

к.ф.н. Е.С. Мироненко

Федеральное агентство научных организаций

Федеральное государственное бюджетное учреждение науки  
Институт социально-экономического развития территорий  
Российской академии наук

УТВЕРЖДАЮ  
Директор д.э.н., профессор

\_\_\_\_\_ /В.А. Ильин/

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.В.ДВ.1. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ НАУЧНОЙ КОММУНИКАЦИИ**

*основной образовательной программы высшего образования -  
программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре  
направление подготовки  
38.06.01 Экономика*

***Направленность:***

08.00.13 Математические и инструментальные методы экономики

Форма обучения: *очная, заочная*

**Вологда, 2015**



## **I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Цель* освоения дисциплины (модуля): достижение уровня практического владения языком, позволяющего использовать его в научной работе и профессиональной деятельности. Под практическим владением языком в рамках данного курса предполагается формирование коммуникативных компетенций, позволяющих:

– свободно читать оригинальную литературу на иностранном языке по специальности;

– оформлять извлеченную из иноязычных источников информацию в виде перевода или резюме;

– кратко (реферативно) излагать (устно – на иностранном языке и письменно – на родном языке) основное содержание прочитанного;

– делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспирант;

– адекватно воспринимать на слух иностранную речь (в основном в области профессионально ориентированного общения) и соответственно реагировать на услышанное;

– отвечать на вопросы и уметь поддерживать диалог по теме научного исследования и сферы научных интересов аспиранта с учетом нормативности высказывания.

В задачи дисциплины «Иностранный язык в сфере научной коммуникации» для аспирантов входит совершенствование и развитие полученных в высшей школе языковых знаний, навыков и умений по всем видам речевой деятельности. Определяющим фактором при этом является профессиональная научная направленность в практическом использовании иностранного языка.

## **II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

2.1. Учебная дисциплина «Иностранный язык в сфере научной коммуникации» относится к циклу «Дисциплины по выбору». Дисциплина изучается в пятом семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

– «Иностранный язык»

Знания: языковой и речевой материал, детерминированный профессиональной сферой общения; степень соотносимости русскоязычной и англоязычной терминологии; ситуации профессионального иноязычного общения; специфику профессионального общения; основы речевой профессиональной культуры.

Умения: понимать и творчески осмысливать тексты профессионально-ориентированного характера; отбирать и использовать языковой и речевой материал в соответствии с коммуникативными задачами и ситуациями профессионального дискурса; осуществлять профессионально-ориентированное чтение профессиональной литературы, говорение, аудирование и письмо с учетом особенностей устной и письменной коммуникации на родном и ИЯ; использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации в профессиональной деятельности; создавать и редактировать тексты профессионального содержания; участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях.

Навыки: владение терминологией, необходимой для осуществления иноязычной коммуникации в рамках ситуации профессионального дискурса; способами установления контактов и поддержания взаимодействия в условиях поликультурной профессиональной среды.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Методология научных исследований».

*Знания и навыки, полученные аспирантами при изучении данного курса, необходимы для осуществления образовательной деятельности высшей школы.*

### **III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности): УК-1, 3, 4; ПК-1, 2, 3

#### **а) универсальных (УК):**

– готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

– готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

#### **б) профессиональных (ПК):**

– способность к самостоятельному осуществлению научно-исследовательской деятельности, комплексному, систематическому и оптимальному анализу полученных научно-исследовательских результатов с применением математических и инструментальных методов экономики (ПК-1).

– способность самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, включая смежные области знаний (ПК-2);

– способность к эффективному внедрению результатов, полученных с помощью математических и инструментальных методов экономики в практику управления социально-экономическими объектами и/или процессами (ПК-3).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **Знать:**

– межкультурные особенности ведения научной деятельности; правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения;

– требования к оформлению научных трудов, принятые в международной практике.

#### **Уметь:**

– осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической форме научной направленности (доклад, сообщение, презентация, дебаты, круглый стол);

– писать научные статьи, тезисы, рефераты; читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний;

– оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода, реферата, аннотации; извлекать информацию из текстов, прослушиваемых в ситуациях межкультурного научного общения и профессионального (доклад, лекция, интервью, дебаты, и др.);

– использовать этикетные формы научно - профессионального общения; четко и ясно излагать свою точку зрения по научной проблеме на иностранном языке;

– производить различные логические операции (анализ, синтез, установление причинно-следственных связей, аргументирование, обобщение и вывод, комментирование);

– понимать и оценивать чужую точку зрения, стремиться к сотрудничеству, достижению согласия, выработке общей позиции в условиях различия взглядов и убеждений.

#### **Владеть навыками:**

– обработки большого объема иноязычной информации с целью подготовки реферата;

– оформления заявок на участие в международной конференции; написания работ на иностранном языке для публикации в зарубежных журналах.

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 часов. Из них: для очной формы обучения: 10 ч. – лекционных, 10 – практических занятий (семинаров), 88 ч. – самостоятельной работы, включая консультации. Вид отчетности – зачет.

для заочной формы обучения: 5 ч. – лекционных, 5 – практических занятий (семинаров), 98 ч. – самостоятельной работы, включая консультации. Вид отчетности – зачет.

##### 4.1. Модули дисциплины, изучаемые во V семестре (для очной формы обучения)

№ модуля	Наименование раздела (темы)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Академическое чтение	18	2	2	–	14
2	Академическое аудирование	20	2	2	–	16
3	Академическое говорение	40	4	4	–	32
4	Академическое письмо	30	2	2	–	26
	<i>Итого:</i>	108	10	10	–	88

##### Модули дисциплины, изучаемые во V семестре (для заочной формы обучения)

№ модуля	Наименование раздела (темы)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Академическое чтение		1	1	–	18
2	Академическое аудирование		1	1	–	18
3	Академическое говорение		1	2	–	34
4	Академическое письмо		2	1	–	28
	<i>Итого:</i>	108	5	5	–	98

##### 4.2. Практические занятия (семинары)

Тема	Очная форма обучения	Заочная форма обучения

	№ ПЗ	Кол-во часов	№ ПЗ	Кол-во часов
<p><b>1.1. Международные научные конференции.</b>  Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме, чтение текстов-образцов о приглашении к участию в конференциях, рассмотрение содержательных и структурных особенностей текстов; беседа об опыте слушателей, связанном с участием в научно-практических конференциях в России и за рубежом. Просмотр и обсуждение выступлений слушателей с презентациями о предстоящих событиях в научно-профессиональной сфере. Интерактивные задания, работа в группах для обсуждения найденных слушателями текстов, содержащих информацию о конференциях в интересующих их предметных областях. Просмотр и взаимооценивание выступлений слушателей с презентациями, вступительными словами, предваряющими лекции в их предметных областях.</p>	1	1	1	1
<p><b>1.2. Научные публикации.</b>  Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме, чтение текстов-образцов о структуре научной публикации, типах научных публикаций, рассмотрение содержательных и структурных особенностей текстов; беседа об опыте слушателей, связанном с участием в научно-практических конференциях в России и за рубежом. Просмотр и обсуждение выступлений слушателей с презентациями о предстоящих событиях в научно-профессиональной сфере. Интерактивные задания, работа в группах для обсуждения найденных слушателями текстов. Просмотр и взаимооценивание выступлений слушателей с презентациями.</p>	2	1		-
<p><b>2.1. Публичное выступление (лекция, мастер-класс).</b>  Прослушивание аудиотекстов с целью извлечения основной, специфической, детальной информации и последующего обсуждения содержания и структуры текста. Закрепление пройденного материала с помощью приемов «Мозговой штурм», «Составление ментальных карт». Разработка вступительной речи перед тематической лекцией для участия в событиях научно-профессиональной сферы. Прослушивание и обсуждение, взаимооценивание выступлений со вступительной речью, рефлексия.</p>	3-4	2	2	1
<p><b>3.1. Общение в неформальной обстановке.</b>  Интерактивные задания в парах и группах: представление себя и коллег, установление контактов, приветствие, обмен комплиментами, приглашение к участию в событиях и т.д. Ролевая игра «На конференции» (знакомство с коллегами, неформальная беседа о специальности и сфере научных интересов, хобби и т.д.). Эмоционально-содержательная рефлексия по теме.</p>	5	1	3	1

<p><b>3.2. Умения публичного выступления.</b> Обсуждение опыта обучающихся по созданию презентаций на русском и английском языках для выступлений в России и за рубежом. Планирование, структурирование и создание эффективной 10-ти минутной (мультимедийной) презентации и использование фраз для выступления и дискуссии, организации обратной связи с коллегами, использование эффективных риторических приемов. Разработка и обсуждение критериев оценивания презентации. Знакомство с сетевыми ресурсами, направленными на работу с тематической лексикой. Создание 3-4 минутной презентации о предстоящем событии – вебинаре, конференции и т.д. с использованием изученных стратегий и учетом критериев оценивания презентаций. Просмотр видеороликов об эффективной научной презентации, обобщение положительного опыта. Эмоционально-содержательная рефлексия по теме.</p>	6	1	4	1
<p><b>4.1. Научная переписка.</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений, рассмотрение образцов личного письма и резюме с целью комментирования положительных и отрицательных сторон, рассмотрение структуры личного письма и резюме и слов-связок; ознакомление с сетевыми ресурсами, способствующими написанию личного письма/резюме. Интерактивные задания на закрепление понятийно-терминологического аппарата. Обсуждение резюме слушателей, групповая работа – взаимооценивание личных писем и резюме на базе предварительно разработанных критериев. Эмоционально-содержательная рефлексия по теме.</p>	7	1		
<p><b>4.2. Аннотация.</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений, рассмотрение образцов аннотаций с целью комментирования положительных и отрицательных сторон, рассмотрение структуры аннотации и слов-связок; ознакомление с сетевыми ресурсами, способствующими написанию эффективной аннотации. Просмотр презентаций слушателей, содержащих актуальную информацию о предстоящих событиях в научно-профессиональной сфере. Интерактивные задания на закрепление понятийно-терминологического аппарата. Обсуждение аннотаций слушателей, групповая работа -взаимооценивание аннотаций на базе предварительно разработанных критериев. Эмоционально-содержательная рефлексия по теме.</p>	8	1	5	1
<p><b>4.3. Заявка на грант.</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений, рассмотрение образцов заявок на грант с целью комментирования положительных и отрицательных сторон,</p>	9	1		

рассмотрение структуры заявки на грант и слов-связок; ознакомление с сетевыми ресурсами, способствующими написанию эффективной заявки на грант. Интерактивные задания на закрепление понятийно-терминологического аппарата. Обсуждение заявок на грант слушателей, групповая работа – взаимооценивание заявок на грант на базе предварительно разработанных критериев. Эмоционально-содержательная рефлексия по теме.				
<b>4.4. Обзор научной статьи.</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений, рассмотрение образцов обзора научной статьи с целью комментирования положительных и отрицательных сторон, рассмотрение структуры обзора научной статьи и слов-связок; ознакомление с сетевыми ресурсами, способствующими написанию эффективного обзора научной статьи. Интерактивные задания на закрепление понятийно-терминологического аппарата. Обсуждение обзоров научных статей слушателей, групповая работа -взаимооценивание обзоров научных статей на базе предварительно разработанных критериев. Эмоционально-содержательная рефлексия по теме.	10	1		
Итого:		10		5

#### 4.3. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ модуля	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	Связь с другими науками.	4	6
1	Общее представление о структуре профессиональной деятельности и ее социокультурных особенностях в соизучаемых странах (часы работы, продолжительность рабочего дня, отпуск, функциональные обязанности)	6	6
1	Роль науки в развитии общества. Достижения науки в интересующей области.	4	6
2	Научно-технические достижения. Научно-техническое и гуманитарное сотрудничество. Достижения науки в интересующей области.	4	6
2	Международный научный семинар (конференция, конгресс, симпозиум, дискуссия за «круглым столом» в группе экспертов).	6	6
2	Международные визиты (участие в выставках, заграничная стажировка).	6	6

3	Профессиональная деятельность. Специализация. Научно-исследовательская работа.	4	4
3	Ситуации производственного общения. Деловая беседа и ее разновидности. Социокультурные нормы делового общения.	4	4
3	Этика деловых отношений. Профессиональная этика и профессиональная ответственность.	4	4
3	Типичные ситуации профессионального общения. Семинары. Научные конференции.	6	6
3	Научные степени и звания в университетах мира.	4	4
3	Международное сотрудничество в сфере науки.	6	6
3	Участие в совместном проекте, презентация проекта.	6	6
4	Социокультурные правила делопроизводства. Деловая корреспонденция.	4	4
4	Написание личного письма, резюме.	6	6
4	Написание аннотации	4	6
4	Написание заявки на грант	6	6
4	Написание обзора научной статьи	4	6
	Итого	88	98

## **V. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В процессе обучения используются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги, кейс-задачи, коллоквиумы, контрольные работы, круглые столы, дискуссии, диспуты, дебаты, проекты и т.д.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся. Лекции носят проблемный характер.

В рамках учебных курсов рекомендуется предусматривать встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

## **VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Целью всех форм контроля является проверка усвоения языкового материала и уровня владения различными видами речевой коммуникации.

Систематический и планомерный контроль – действенный способ упрочения знаний, умений и навыков, надежное средство управления процессом усвоения учебного материала. Предусматривается сочетание различных его приемов, видов и форм, в том числе с использованием технических средств.

Повседневный текущий контроль предполагает регулярный учет и контроль выполнения различных видов домашних заданий, усвоения лексико-грамматического материала, ведения словаря (особенно терминологического). На аудиторных занятиях должны преобладать устные формы контроля.

Промежуточный контроль ставит своей целью проверку результатов

совершенствования умений и навыков и должен проводиться периодически (ориентировочно 3–4 раза за курс). Показателями должны быть повышение качества выполнения заданий, соответствующее сокращение временных параметров, ограничение пользования словарем.

Итоговым контролем является зачет в форме компьютерного тестирования.

## **VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Подготовка аспирантов обеспечена современной научно-информационной базой. Аспиранты в процессе изучения дисциплины могут воспользоваться: ресурсами библиотеки; Интернет-источниками, в том числе электронными справочниками, энциклопедиями, полнотекстовой Интернет-базой диссертаций и авторефератов.

### **7.1. Основная литература.**

1. Английский язык для экономистов [Текст]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Т.А. Барановская, А.В. Захарова, Т.И. Ласточкина, Т.Б. Поспелова, Ю.А. Суворова. - М.: Юрайт, 2015. - 505 с.
2. Гольдберг М.Л. Сборник научно-популярных текстов для работы на кандидатском семестре. Учебное пособие. Изд. 5, дополн. М.: ИЯз РАН, 2011.
3. Илкина Т.В., Костюнина М.С., Невзорова Г.В., Парамонова В.В. Английская грамматика в фокусе письма и речи. – М.: МГИМО, 2011
4. Клейменова Е.П., Кулик Л.В, Сазонов Ю.И. Preparation Guide (Test of English for Graduates in Economics).- М., ТЕИС, 2011.
5. Рубцова М.Г. Чтение и перевод научной и технической литературы: лексико-грамматический справочник. Учебник. 2-е изд. испр. и доп. М.: Астрель: АСТ, 2010.
6. Сазонов Ю.И. English for Managers. - М., ТЕИС, 2005.
7. Шевелева, С.А. English on Economics [Текст]: учеб. пособие для вузов / С.А. Шевелева. - 2-е изд., перераб. и доп.. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005. - 415 с.

### **7.2. Дополнительная литература.**

1. Абакарова Н.М. Fine Arts (Portraits: 1700 years). Английский язык. Научный текст с упражнениями. М.: ИЯз РАН, 2011.
2. Англо-русский экономический словарь [Текст] / под ред. Т.А. Мамедова. - Ростов н/Д.: МарТ, 2007. - 640 с. (1 экз.)
3. Ахманова, О.С. Словарь лингвистических терминов [Текст] / О.С. Ахманова. - 4-е изд., стереотип. - М.: КомКнига, 2007. - 576 с. (1 экз.)
4. Большой немецко-русский и русско-немецкий словарь [Текст] / сост. Н.Н. Прокопьева, Е.В. Плисов. - М.: Центполиграф, 2005. - 704 с. (1 экз.)
5. Воронина Г., Фадеева Г. Немецкий язык экономики – не только для экономистов. М.: МГЛУ, С-П.: Златоуст, 2011.
6. Голова И.Л. Лексические и грамматические особенности английской научной литературы гуманитарного профиля. Пассивные конструкции. Учебное пособие. 2-е изд. испр. и доп. М.: ИЯз РАН, 2011.
7. Зотова А.К. Работа с научно-популярным текстом на кандидатском семестре. Учебник. М.: Товарищество научных изданий КМК, 2008 г.
8. Касимова, Р. Г. Трансформация языковой среды в науке / Р. Г. Касимова // Вестник РАН. - 1999. - № 11. - С. 1026 (1 экз.)
9. Михайлов В.А., Вебер Х.Ф. Деловой немецкий язык. Бизнес, Маркетинг, Менеджмент. М.: Астрель АСТ, 2010.



10. Мюллер, В.К. Англо-русский и русско-английский словарь [Текст]: 100 000 слов и выражений / В.К. Мюллер. - М.: Эксмо, 2010. - 1120 с. (1 экз.)
11. Мюллер, В.К. Англо-русский словарь [Текст]: 40 000 слов / В.К. Мюллер, С.К. Боянус. - М.: Локид, 2001. - 687 с. (1 экз.)
12. Мюллер, В.К. Учебный англо-русский словарь [Текст]: 120 000 слов и выражений / В.К. Мюллер. - М.: Эксмо, 2009. - 864 с. (1 экз.)
13. Осечкин В.В., Романова И.А. Англо-русский учебный словарь по экономике и бизнесу. – Ростов н/Дону. – 2009.
14. Павликова М.А. Лексико-грамматические тесты по обучению пониманию английского научного текста. Учебное пособие. М.: ИЯз РАН, 2007.
15. Попряник Л.В. «Немецкий язык. Практикум по переводу экономических текстов», М.: МГИМО-Университет, 2010.
16. Разинкина Н.М. Стандартные фразы повседневного общения. Русско-английские соответствия. Издание третье, исправленное и дополненное. М.: АСТ: Астрель, 2012 г.
17. Сизов М.М. Комплексное пособие на материале научно-популярных текстов на английском языке (обучение чтению, аудированию, говорению, письму и переводу). Учебное пособие. Второе издание, исправленное и дополненное. М.: ИЯз РАН, 2012.
18. Сизов М.М. Некоторые языковые особенности научно-популярной беседы в современном английском языке (пособие для преподавателей и аспирантов третьего уровня). М.: ИЯз РАН, 2012.

### **7.3. Периодические издания**

*The Financial Times, The Economist, The Wall Street Journal*

### **7.5. Интернет-ресурсы**

*www.economist.com*  
<http://www.moneyweek.fr/>  
<http://tempsreel.nouvelobs.com/economie/>  
<http://www.banquemondiale.org/>  
[http://www.oecd.org/home/0,3675,fr\\_2649\\_201185\\_1\\_1\\_1\\_1\\_1,00.html](http://www.oecd.org/home/0,3675,fr_2649_201185_1_1_1_1_1,00.html)  
<http://www.wto.org/indexfr.htm>  
<http://www.fondafip.org/>  
<http://www.lapagefinanciere.fr/lexique.php>  
<http://bibliolangues.free.fr/conception/FDA/page7activites.htm>  
<http://www.cndp.fr/stat-apprendre/insee/default.htm>  
*Suddeutsche Zeitung* [www.suddeutsche.com/indexa.html](http://www.suddeutsche.com/indexa.html)  
*DMEuro* [www.dm-online.de](http://www.dm-online.de)  
*Die Zeit* [www.zeit.de](http://www.zeit.de)  
<http://www.risk-insurance.de/>  
*Газета «Handelsblatt»* <http://www.handelsblatt.com/>  
*Газета «Frankfurter Allgemeine»* <http://www.faz.net/>  
*Журнал «Wirtschaftswoche»* <http://www.wiwo.de/>  
*Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU*

### **7.4. Программное обеспечение информационно-коммуникационных технологий**

*Персональный компьютер с выходом в интернет и локальную сеть, мультимедийное оборудование, принтер, сканер.*

## VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**8.1. Учебно-лабораторное оборудование:** занятия проводятся в специализированных аудиториях, оснащенных оборудованием (стендами, моделями, макетами, интерактивными досками и т.п.) и предназначенных для проведения лекций и практических занятий.

Литература	Есть/ нет	Кол-во экз-ов
<b>Основная литература</b>		
1. Английский язык для экономистов [Текст]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Т.А. Барановская, А.В. Захарова, Т.И. Ласточкина, Т.Б. Поспелова, Ю.А. Суворова. - М.: Юрайт, 2015. - 505 с.	+	1
2. Гольдберг М.Л. Сборник научно-популярных текстов для работы на кандидатском семестре. Учебное пособие. Изд. 5, дополн. М.: ИЯз РАН, 2011.	-	
3. Илкина Т.В., Костюнина М.С., Невзорова Г.В., Парамонова В.В. Английская грамматика в фокусе письма и речи. – М.: МГИМО, 2011	-	
4. Клейменова Е.П., Кулик Л.В, Сазонов Ю.И. Preparation Guide (Test of English for Graduates in Economics).- М., ТЕИС, 2011.	-	
5. Рубцова М.Г. Чтение и перевод научной и технической литературы: лексико-грамматический справочник. Учебник. 2-е изд. испр. и доп. М.: Астрель: АСТ, 2010.	-	
6. Сазонов Ю.И. English for Managers. - М., ТЕИС, 2005.	-	
7. Шевелева, С.А. English on Economics [Текст]: учеб. пособие для вузов / С.А. Шевелева. - 2-е изд., перераб. и доп.. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005. - 415 с.	+	6
<b>Дополнительная литература</b>		
1. Абакарова Н.М. Fine Arts (Portraits: 1700 years). Английский язык. Научный текст с упражнениями. М.: ИЯз РАН, 2011.	-	
2. Англо-русский экономический словарь [Текст] / под ред. Т.А. Мамедова. - Ростов н/Д.: МарТ, 2007. - 640 с.	+	1
3. Ахманова, О.С. Словарь лингвистических терминов [Текст] / О.С. Ахманова. - 4-е изд., стереотип. - М.: КомКнига, 2007. - 576 с.	+	1
4. Большой немецко-русский и русско-немецкий словарь [Текст] / сост. Н.Н. Прокопьева, Е.В. Плисов. - М.: Центполиграф, 2005. - 704 с.	+	1
5. Воронина Г., Фадеева Г. Немецкий язык экономики – не только для экономистов. М.: МГЛУ, С-П.: Златоуст, 2011.	-	
6. Голова И.Л. Лексические и грамматические особенности английской научной литературы гуманитарного профиля. Пассивные конструкции. Учебное пособие. 2-е изд. испр. и доп. М.: ИЯз РАН, 2011.	-	
7. Зотова А.К. Работа с научно-популярным текстом на кандидатском семестре. Учебник. М.: Товарищество научных изданий КМК, 2008 г.	-	
8. Касимова, Р. Г. Трансформация языковой среды в науке / Р. Г. Касимова // Вестник РАН. - 1999. - № 11. - С. 1026	+	1
9. Михайлов В.А., Вебер Х.Ф. Деловой немецкий язык. Бизнес, Маркетинг, Менеджмент. М.: Астрель АСТ, 2010.	-	
10. Мюллер, В.К. Англо-русский и русско-английский словарь	+	1

[Текст]: 100 000 слов и выражений / В.К. Мюллер. - М.: Эксмо, 2010. - 1120 с.		
11. Мюллер, В.К. Англо-русский словарь [Текст]: 40 000 слов / В.К. Мюллер, С.К. Боянус. - М.: Локид, 2001. - 687 с.	+	1
12. Мюллер, В.К. Учебный англо-русский словарь [Текст]: 120 000 слов и выражений / В.К. Мюллер. - М.: Эксмо, 2009. - 864 с.	+	1

**8.2. Программные средства:** *персональный компьютер с выходом в интернет и локальную сеть, мультимедийное оборудование, принтер, сканер.*

**8.3. Технические и электронные средства:** *занятия проводятся в специализированных лингафонных классах, оснащенных оборудованием (наушниками, компьютерами, микрофонами, интерактивными досками и т.п.) и предназначенных для проведения практических занятий.*

Составитель программы

к.ф.н. Е.С. Мироненко

### **3.4. Рабочая программа педагогической практики**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО НАУЧНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Федеральное государственное бюджетное учреждение науки  
Институт социально-экономического развития территорий  
Российской академии наук

УТВЕРЖДАЮ  
Директор д.э.н., профессор

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

#### **Б2.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА** **ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

**основной образовательной программы высшего образования -  
программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре  
направление подготовки  
38.06.01 Экономика**

**Направленность:**

08.00.13 Математические и инструментальные методы экономики

**Присваиваемая квалификация:**

**«Исследователь. Преподаватель-исследователь»**

**Форма обучения:**

*очная, заочная*

**Вологда, 2015**

### **1. Цели практики:**

– знакомство аспирантов с принципами организации учебного процесса в вузе, особенностями преподавания дисциплин, соответствующих направлению и направленности подготовки аспиранта (научной специальности), овладение видами вузовской педагогической деятельности на уровне квалифицированного преподавателя, подготовка аспирантов к осуществлению образовательного процесса в высших учебных заведениях.

### **2. Задачи практики**

– закрепление теоретических знаний, умений и навыков, полученных аспирантами в процессе обучения;

– овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм учебной работы;

– формирование профессиональных педагогических умений и навыков.

### **3. Место практики в структуре ОП**

Практика является обязательным блоком основных образовательных программ подготовки аспирантов: Б.2 Блок практика, Б.2.1 Педагогическая практика.

Педагогическая практика призвана способствовать формированию у аспиранта навыков осмысления на концептуальном уровне и публичной презентации конкретных разделов дисциплин, соответствующих основному направлению подготовки по конкретной научной специальности.

Полученные в ходе прохождения практики навыки должны послужить основой дальнейшей исследовательской работы и практической деятельности, в том числе и после окончания аспирантуры.

### **4. Формы проведения практики**

Стационарная педагогическая практика, выездная педагогическая практика.

### **5. Место и время проведения практики**

Педагогическая практика организуется в ИСЭРТ РАН по согласованию с научным руководителем и включает непосредственное участие аспиранта в учебно-методической и учебной работе Института. По согласованию возможно проведение педагогической практики в других учебных заведениях г. Вологды и Вологодской области. По итогам педагогической практики аспирант самостоятельно проводит занятие по учебной дисциплине (лекция, семинар).

Сроки проведения педагогической практики и ее программа устанавливаются согласно учебному плану в IV семестре (2 недели) и утверждаются научным руководителем.

### **6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики**

В результате прохождения данной производственной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

Аспирант должен **знать**:

– сущность общепедагогических методов и форм воспитания;

– особенности педагогических технологий и механизм их реализации в конкретном вузе;

– виды учебной работы, используемые в высших учебных заведениях;

- цели и задачи учебной дисциплины, по которой проводились занятия в ходе практики;
- методические приемы, применяемые при проведении конкретного вида учебной работы.

Аспирант должен **уметь**:

- создавать и развивать отношения со студентами, способствующие успешной педагогической деятельности;
- проектировать педагогическую деятельность;
- доходчиво доносить до студентов содержание тем изучаемой учебной дисциплины;
- организовать работу группы студентов при проведении семинарских занятий;
- осуществлять организацию самостоятельной работы студентов и контролировать ее результаты.

Аспирант должен **владеть**:

- основными методическими приемами организации разных видов учебной работы;
- инструментарием анализа научных проблем;
- учебным материалом и содержанием преподаваемой дисциплины;
- методами организации самостоятельной работы студентов.

Выпускник аспирантуры в соответствии с задачами профессиональной деятельности и целями основной образовательной программы должен обладать следующими компетенциями: УК-5, 6; ОПК – 3:

- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);
- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3).

По окончании педагогической практики аспирант должен быть способен применять современные методы и методики преподавания, разрабатывать рабочие программы дисциплин и методическое обеспечение процесса их преподавания.

## **7. Структура и содержание практики**

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 3 зачетные единицы.

Формы учебной работы, которую могут выполнять аспиранты в ходе педагогической практики:

- проведение семинарских занятий;
- подготовка лекционного материала;
- посещение и анализ лекций, семинаров, практических работ, проводимых преподавателями кафедры, научным руководителем;
- организация проведения сессионных зачетов и экзаменов;
- участие в осуществлении промежуточной аттестации студентов потока (проведение коллоквиумов и контрольных работ; проверка контрольных работ);
- консультации по преподаваемой учебной дисциплине для студентов потока;
- организация анкетирования, социологических опросов и т. п., предусмотренных программой преподаваемой учебной дисциплины.

Руководство практикой осуществляет руководитель педагогической практики. Руководитель обязан осуществлять консультирование по вопросам прохождения практики, проведения практикантом лекционных и семинарских (практических) занятий согласно индивидуальному плану, а также составления отчета.

В ходе практики аспиранты выполняют следующие виды педагогической деятельности: *учебно-методическую, учебную и организационно-воспитательную.*

Программа практики включает в себя *подготовительный, основной, заключительный* этапы.

### **1. Подготовительный этап.**

1.1. Подготовка индивидуального плана выполнения программы практики, в соответствии с заданием руководителя практики.

1.2. Знакомство с информационно-методической базой практики.

1.3. Определение дисциплины и ее модуля, по которым будут проведены учебные занятия, подготовлены дидактические материалы.

### **2. Основной этап**

2.1. Посещение и анализ занятий ведущих преподавателей Института по различным учебным дисциплинам (не менее трех посещений).

2.2. Подготовка информации, необходимой для разработки методического обеспечения учебного курса (анализ ГОС, ФГОС и учебного плана направления, анализ рабочей программы курса).

2.3. Подготовка сценария занятия и дидактических материалов, необходимых для реализации учебных занятий.

2.4. Проведение занятий и самоанализ занятий.

2.5. Профессионально-ориентированная работа (курирование групп обучающихся).

### **3. Заключительный этап**

3.1. Подготовка отчёта по практике.

3.2. Защита отчёта.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость		Формы текущего контроля
		В часах	В ЗЕТ	
1	Подготовительный этап	18	0,5	Собеседование по итогам пассивной практики
2	Основной этап	72	2	Проверка конспектов занятий
3	Заключительный этап	18	0,5	Обсуждение, защита отчета

**Содержание практики** определяется индивидуальной программой, которая разрабатывается аспирантом и утверждается руководителем практики. Программа должна быть тесно связана с темой диссертационного исследования. Совместно с руководителем аспирант определяет дисциплину и тему, по которой он должен провести аудиторные занятия для студентов очного или заочного отделения.

В ходе прохождения практики аспирант должен:

– изучить законодательную базу организации высшего профессионального образования в Российской Федерации;

– ознакомиться с нормативным обеспечением деятельности образовательных учреждений высшего профессионального образования;

– ознакомиться с современной литературой по вопросам организации учебного процесса, отражающей степень проработанности проблемы в России и за рубежом;

– овладеть базовыми навыками проведения лекционных и семинарских (практических) занятий, а также осуществления контроля и оценки знаний; изучить инновационные методы активного обучения;

- подготовить и провести не менее одного лекционного и одного семинарского (практического) занятия по одной из дисциплин специальности;
- разработать и согласовать с руководителем методическое обеспечение, включающее обоснование актуальности темы занятия, ее связь с предыдущими темами курса, основные теоретические положения темы, перечень вопросов, рассматриваемых на практических занятиях, методические указания к изучению каждого вопроса темы, перечень контрольных вопросов, задачи, тесты и т. п., относящиеся к изучаемым вопросам. Кроме того, должен быть представлен список рекомендуемой литературы к каждому разделу темы (в соответствии с ГОСТом) с указанием страниц, непосредственно относящихся к изучаемому разделу.
- представить руководителю для рецензирования в письменном виде конспект лекции и план проведения семинарского (практического) занятия с соответствующим методическим обеспечением.

## **8. Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике**

В процессе прохождения практики могут быть использованы следующие научно-исследовательские и научно-производственные технологии:

- системный подход, при котором образовательная структура, должна рассматриваться как совокупность взаимосвязанных компонентов, имеющая цель, вход, связь с внешней средой, обратную связь;
- комплексный подход, при котором должны учитываться технические, экономические, организационные, финансовые, социальные, политические, культурные аспекты деятельности образовательной организации;
- интеграционный подход, нацеленный на исследование и усиление взаимосвязей между отдельными подсистемами и элементами деятельности.

## **9. Формы отчетности по практике**

По результатам прохождения практики аспирант должен составить отчет и защитить его на отчетном семинаре.

Отчет о практике – основной документ, характеризующий работу аспиранта во время практики. Текст отчета должен быть отредактирован и напечатан 14 пт шрифтом 1,5 интервалом с соблюдением правил оформления научных работ, предусмотренных ГОСТом.

*В отчете должны быть представлены:*

- обзор законодательной базы организации высшего профессионального образования в Российской Федерации;
- обзор актуальной литературы по проблемам организации учебного процесса, методике проведения лекционных и семинарских (практических) занятий, организации самостоятельной работы, методам и формам контроля и оценки знаний студентов;
- конспект лекции и план проведения семинарского (практического) занятия с соответствующим методическим обеспечением;
- выводы и предложения по итогам педагогической практики;
- библиографический список, включающий как источники нормативного характера, так и актуальную литературу по проблемам организации учебного процесса в высшей школе.

К отчету должен быть приложен отзыв руководителя практики с оценкой работы практиканта по итогам прохождения практики.



### **Защита отчета по практике:**

- отчет представляется руководителю практики для проверки;
- руководитель выявляет, насколько полно и глубоко аспирант изучил круг вопросов, определенных индивидуальной программой практики;
- результаты прохождения практики обсуждаются на отчетном семинаре;
- дифференцированная оценка выставляется руководителем практики с учетом обсуждения на отчетном семинаре.

Результаты защиты отчета по педагогической практике аспиранта должны быть представлены в отдел исследований влияния интеграционных процессов в науке и образовании на территориальное развитие в течение трех дней после защиты.

*Примечание:* аспиранты, не прошедшие практику или не выполнившие требования программы практики, отчисляются из аспирантуры ИСЭРТ РАН.

### **10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

При прохождении педагогической практики аспиранты используют основную и дополнительную литературу, рекомендованную руководителем для изучения конкретной учебной дисциплины и отраженную в программе преподаваемого курса.

#### **Основная литература**

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие. – Юнити-Дана 2012 г. 446 с.
2. Маклаков, А.Г. Общая психология [Текст]: учеб. пособие / А.Г. Маклаков. - СПб.: Питер, 2010. - 583 с.
3. Методика преподавания экономических дисциплин: основы концепции, направленной на активизацию процесса обучения [Текст]: книга для учителя: пер. с нем. / Ф.Й. Кайзер, Х. Камински. - 2-е изд., дораб.. - М.: Вита-Пресс, 2007. - 184 с.
4. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогагическая парадигма: учебник для студентов вузов. – ЮНИТИ-ДАНА; Закон и право 2013 г. - 207 с.
5. Современные образовательные технологии/колл. авт; под ред. Н.В.Бордовской. – М.: КНОРУС, 2011. – 432 с.
6. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. - Логос 2012 г. 444 с.

#### **Дополнительная литература**

1. Бучнев, О. Подготовка инновационно-ориентированных менеджеров / О. . Бучнев // Проблемы теории и практики управления. - 2010. - № 4. - С. 77.
2. Вайссман, Д. Блестящая презентация. Как завоевать аудиторию [Текст] / Д. Вайссман. - СПб.: Питер, 2011. - 288 с.
3. Выступить легко: все, что вам нужно знать о речах и презентациях [Текст]: пер. с англ. / М. Аткинсон. - 2-е изд.. - Альпина Паблишерз, 2011. - 293 с.
4. Василькова, Т.А. Основы андрагогики [Текст]: учеб. пособие для вузов / Т.А. Василькова. - М.: КНОРУС, 2010. - 256 с.
5. Гуружапов, В. А. О новой общей психологии образования / В. А. Гуружапов // Вопросы образования. - 2014. - № 1. - С. 271
6. Гандапас, Р. К выступлению готов! Презентационный конструктор [Текст] / Р. Гандапас. - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2013. - 192 с.

7. Дирксен, Д. Искусство обучать: как сделать любое обучение нескучным и эффективным [Текст]: пер. с англ. / Д. Дирксен. - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2013. - 276 с.
8. Зверева, Н. Я говорю — меня слушают: уроки практической риторики [Текст] / Н. Зверева. - М.: Альпина Паблишерз, 2010. - 234 с.
9. Егорычев, А. М. Социальное образование в формировании человека и общества / А. М. Егорычев, Н. В. Таржуманян // Вестник экономической интеграции. - 2012. - № 11-12. - С. 147
10. Рожков, Н. Т. Цель и задачи психоаналитической педагогики / Н. Т. Рожков // Образование и общество. - 2011. - № 4. - С. 44.
11. Волжанова, О. А. Специфика использования тендерного подхода в вузовском образовании / О. А. Волжанова // Образование и общество. - 2011. - № 6. - С. 49
12. Илалтдинова, Е. Ю. Наследие А.С. Макаренко в официальной педагогике современной России / Е. Ю. Илалтдинова // Образование и общество. - 2011. - № 6. - С. 103
13. Лукацкий, М. А. О междисциплинарной исследовательской инициативе Института теории и истории педагогики Российской академии образования / М. А. Лукацкий // Образование и общество. - 2013. - № 5. - С. 13
14. Черноусова, Е. Модель педагогики сотрудничества / Е. Черноусова, К. . Лебедев // Открытые системы СУБД. - 2011. - № 4. - С. 50
15. Панферова, Н.Н. Управление в системе образования [Текст]: учеб. пособие для вузов / Н.Н. Панферова. - Ростов н/Д.: Феникс, 2010. - 248 с.
16. Парамонов, А. И. Предпринимательская педагогика: обучение через предпринимательство / А. И. Парамонов // Экономика в школе. - 2011. - № 2. - С. 56.
17. Психологические основы исследовательского подхода к обучению [Текст]: учеб. пособие для вузов / А.И. Савенков. - М.: Ось-89, 2006. - 480 с.
18. Терюкова, Т. С. Экономическая педагогика как процесс интеграции экономики и педагогики / Т. С. Терюкова // Экономика в школе. - 2011. - № 2. - С. 50.
19. Турбовской, Я. С. Историческая предназначенность педагогической аксиоматики / Я. С. Турбовской // Образование и общество. - 2013. - № 4. - С. 90.

**Основная и дополнительная литература в наличии в библиотеке ИСЭРТ РАН:**

Литература	Наличие в библиотеке ИСЭРТ РАН	
	Наличие	Кол-во экз-ов
<b>Основная литература</b>		
1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие. – Юнити-Дана 2012 г. 446 с.	-	
2. Маклаков, А.Г. Общая психология [Текст]: учеб. пособие / А.Г. Маклаков. - СПб.: Питер, 2010. - 583 с.	+	1
3. Методика преподавания экономических дисциплин: основы концепции, направленной на активизацию процесса обучения [Текст]: книга для учителя: пер. с нем. / Ф.Й. Кайзер, Х. Камински. - 2-е изд., дораб.. - М.: Вита-Пресс, 2007. - 184 с.	+	1
4. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогиогическая парадигма: учебник для студентов вузов. – ЮНИТИ-ДАНА; Закон и право 2013 г. - 207 с.	-	
5. Современные образовательные технологии/колл. авт; под ред.	+	1

Н.В.Бордовской. – М.: КНОРУС, 2011. – 432 с.		
6. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. - Логос 2012 г. 444 с.	-	-
7. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие. – Юнити-Дана 2012 г. 446 с.		
<b>Дополнительная литература</b>		
1. Бучнев, О. Подготовка инновационно-ориентированных менеджеров / О. . Бучнев // Проблемы теории и практики управления. - 2010. - № 4. - С. 77.	+	1
2. Вайссман, Д. Блестящая презентация. Как завоевать аудиторию [Текст] / Д. Вайссман. - СПб.: Питер, 2011. - 288 с.	+	1
3. Выступать легко: все, что вам нужно знать о речах и презентациях [Текст]: пер. с англ. / М. Аткинсон. - 2-е изд.. - Альпина Паблишерз, 2011. - 293 с.	+	1
4. Василькова, Т.А. Основы андрагогики [Текст]: учеб. пособие для вузов / Т.А. Василькова. - М.: КНОРУС, 2010. - 256 с.	+	1
5. Гуружапов, В. А. О новой общей психологии образования / В. А. Гуружапов // Вопросы образования. - 2014. - № 1. - С. 271	+	1
6. Гандапас, Р. К выступлению готов! Презентационный конструктор [Текст] / Р. Гандапас. - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2013. - 192 с.	+	1
7. Дирксен, Д. Искусство обучать: как сделать любое обучение нескучным и эффективным [Текст]: пер. с англ. / Д. Дирксен. - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2013. - 276 с.	+	1
8. Зверева, Н. Я говорю — меня слушают: уроки практической риторики [Текст] / Н. Зверева. - М.: Альпина Паблишерз, 2010. - 234 с.	+	1
9. Егорычев, А. М. Социальное образование в формировании человека и общества / А. М. Егорычев, Н. В. Таржуманян // Вестник экономической интеграции. - 2012. - № 11-12. - С. 147	+	1
10. Рожков, Н. Т. Цель и задачи психоаналитической педагогики / Н. Т. Рожков // Образование и общество. - 2011. - № 4. - С. 44.	+	1
11. Волжанова, О. А. Специфика использования тендерного подхода в вузовском образовании / О. А. Волжанова // Образование и общество. - 2011. - № 6. - С. 49	+	1
12. Илалтдинова, Е. Ю. Наследие А.С. Макаренко в официальной педагогике современной России / Е. Ю. Илалтдинова // Образование и общество. - 2011. - № 6. - С. 103	+	1
13. Лукацкий, М. А. О междисциплинарной исследовательской инициативе Института теории и истории педагогики Российской академии образования / М. А. Лукацкий // Образование и общество. - 2013. - № 5. - С. 13	+	1
14. Черноусова, Е. Модель педагогики сотрудничества / Е. Черноусова, К. . Лебедев // Открытые системы СУБД. - 2011. - № 4. - С. 50	+	1
15. Панферова, Н.Н. Управление в системе образования [Текст]: учеб. пособие для вузов / Н.Н. Панферова. - Ростов н/Д.: Феникс, 2010. - 248 с.	+	1
16. Парамонов, А. И. Предпринимательская педагогика: обучение	+	1

через предпринимательство / А. И. Парамонов // Экономика в школе. - 2011. - № 2. - С. 56.		
17. Психологические основы исследовательского подхода к обучению [Текст]: учеб. пособие для вузов / А.И. Савенков. - М.: Ось-89, 2006. - 480 с.	+	1
18. Терюкова, Т. С. Экономическая педагогика как процесс интеграции экономики и педагогики / Т. С. Терюкова // Экономика в школе. - 2011. - № 2. - С. 50.	+	1
19. Турбовской, Я. С. Историческая предназначенность педагогической аксиоматики / Я. С. Турбовской // Образование и общество. - 2013. - № 4. - С. 90	+	1

### Периодические издания

Образование и общество (в наличии в библиотеке ИСЭРТ РАН), Высшее образование сегодня, Высшее образование в России, Научный журнал «Alma Mater» (Вестник высшей школы).

#### 10.1. Интернет-ресурсы:

1. *Федеральный портал «Российское образование».* – <http://www.edu.ru/>
2. *<http://www.pedlib.ru/> – педагогическая библиотека представляет собой постоянно пополняющееся собрание литературы по педагогике и психологии, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей.*
3. *<http://www.psychology.ru/> – крупнейший отечественный психологический портал. Включает обширную библиотеку по психологии.*
4. *<http://psyjournals.ru/> – ядром портала PsyJournals.ru являются полнотекстовые архивы психологических журналов издательства МГППУ: «Психологическая наука и образование», «Московский психотерапевтический журнал», «Культурно-историческая психология».*
5. *Федеральный портал «Российское образование» URL: [http://www.edu.ru.](http://www.edu.ru/)*
6. *<http://www.fipi.ru> — сайт Федерального института педагогических измерений.*
7. *<http://www.edu.km.ru> — сайт отдела образовательных проектов компании «Кирилл и Мефодий».*
8. *<http://www.ug.ru> — сайт «Учительской газеты».*
9. *<http://www.lseptember.ru> — сайт газеты «Первое сентября».*
10. *Сайт электронной библиотеки <http://www.knigafund.ru>*
11. *Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU*
12. *Сайт Мир книг – <http://mirknig.com/>*
13. *Сайт Википедии – <http://ru.wikipedia.org/wiki/>*
14. *Портал электронной библиотеки – <http://www.ihtik.lib.ru/>*
15. *Информационно-поисковая система: Консультант Плюс – <http://www.consultant.ru> ([edu.consultant.ru](http://edu.consultant.ru))*
16. *Научный журнал «высшее образование в России» <http://www.vovr.ru/>*
17. *Международное высшее образование — русскоязычная версия информационного бюллетеня “International Higher Education”, Бостон-колледж (США). <http://ihe.hse.ru/>*
18. *Журнал «Вопросы образования» <http://vo.hse.ru/>*

### **11. Материально-техническое обеспечение практики**

Для проведения педагогической практики в образовательных учреждениях для аспирантов необходимы специально оборудованные рабочие места, имеющие следующее техническое обеспечение: компьютеры с выходом в Интернет, МФУ (принтер, сканер и копир).

Составитель программы

к.э.н., доцент Г.В. Леонидова

Согласовано:

И.о. зав. отделом исследований влияния  
интеграционных процессов в науке и  
образовании на территориальное развитие ИСЭРТ РАН

к.ф.н. Е.С. Мироненко

### **3.5. Рабочая программа научно-исследовательской деятельности**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО НАУЧНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Федеральное государственное бюджетное учреждение науки  
Институт социально-экономического развития территорий  
Российской академии наук

УТВЕРЖДАЮ  
Директор д.э.н., профессор

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

#### **ПРОГРАММА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**основной образовательной программы высшего образования -  
программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре  
направление подготовки  
38.06.01 Экономика**

**Направленность (профиль):**

08.00.13 Математические и инструментальные методы экономики

**Присваиваемая квалификация:**

**«Исследователь. Преподаватель-исследователь»**

**Форма обучения:**

Очная, заочная

Вологда, 2015

### **1. Цели научных исследований.**

Формирование универсальных компетенций (УК-1-6), общепрофессиональных компетенций (ОПК-1, ОПК-2), а также профессиональных компетенций, предусмотренных основной образовательной программой (ПК-1 – ПК-3). В процессе научно-исследовательской деятельности аспирант должен подготовить научно-квалификационную работу, которая отвечает критериям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук.

### **2. Место НИД в структуре ООП.**

НИД является обязательным разделом ООП аспирантуры направление «Экономика». Направлена на формирование и закрепление компетенций в соответствии с требованиями ФГОС.

НИД относится к разделу Блок 3 «Научные исследования» и базируется на знании дисциплин базовой и вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)»: «История и философия науки», «Иностранный язык», «Экономическая теория», «Методология научных исследований».

### **3. Указание способа и формы проведения НИД.**

Научно-исследовательская деятельность осуществляется в следующих формах:

- планирование научно-исследовательской деятельности, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования, написание реферата по избранной теме;
- подготовка НКР (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук;
- участие в научно-практических и научно-методических конференциях разного уровня;
- подготовка и публикация научных статей;
- участие в работе научных семинаров-дискуссий.

### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения НИД.**

В результате осуществления научно-исследовательской деятельности у аспирантов должны быть сформированы следующие компетенции:

- универсальные компетенции (УК 1-6),
- общепрофессиональные компетенции (ОПК-1, ОПК-2),
- профессиональные компетенции, предусмотренные основной образовательной программой (ПК 1-3).

### **5. Структура и содержание НИД**

Общее количество часов специализированной подготовки аспирантов, отведенное на научные исследования, составляет 138 зет.

Научные исследования выполняются на протяжении всего периода обучения в аспирантуре. Основными этапами являются:

1. Планирование научно-квалификационной работы:
  - ознакомление с тематикой научно-квалификационных работ в данной сфере;
  - выбор аспирантом темы исследования.
2. Непосредственное выполнение научно-квалификационной работы:
  - ознакомление с научной литературой;
  - апробация основных идей исследования на научном семинаре-дискуссии;
  - верификация избранной методологии исследования, сбор эмпирического материала в ходе научно-исследовательской практики.

3. Корректировка плана проведения научно-квалификационной работы в соответствии с полученными результатами.

4. Составление отчета о научно-квалификационной работе.

Результатом НИД в 1-й год обучения являются:

– утвержденная в первом семестре тема диссертации и план-график работы над диссертацией с указанием основных мероприятий и сроков их реализации;

– постановка целей и задач диссертационного исследования;

– определение объекта и предмета исследования;

– обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы;

– характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать, подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования;

– подробный обзор литературы по теме диссертационного исследования, который основывается на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержит анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках диссертационного исследования, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку темы. Основу обзора литературы должны составлять источники, раскрывающие теоретические аспекты изучаемого вопроса, в первую очередь научные монографии и статьи научных журналов.

Результатом НИД по итогам второго года обучения является сбор фактологического материала для диссертационной работы, включая разработку методологии сбора данных, обоснование и систематизацию статистических показателей, методов обработки результатов, оценку их достоверности и достаточности для завершения работы над диссертацией.

По итогам НКР в четвертом семестре представляются и обсуждаются с научным руководителем материалы второй главы диссертации.

Результатом научно-исследовательской работы по итогам третьего года обучения становятся формулировка результатов исследования и определение степени их научной новизны, оформление диссертации, формирование ее разделов, глав и параграфов.

Особое место в НИД аспиранта занимает подготовка научных публикаций. В течение срока обучения по программе аспирантуры каждый аспирант должен подготовить и опубликовать не менее 7 научных работ, из которых не менее трех научных статей в рецензируемых журналах, рекомендованных из перечня ВАК РФ. Основные научные результаты диссертации должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях. Содержание научно-исследовательской работы аспиранта в каждом семестре указывается в индивидуальном плане. План разрабатывается научным руководителем аспиранта, утверждается на заседании Ученого совета и фиксируется по каждому семестру в отчете по научно-исследовательской работе.

Перечень форм научно-исследовательской работы аспирантов:

Виды и содержание НИД	Примерный перечень отчетной документации
1. Составление библиографии по теме диссертации.	1. Аннотированный список литературных источников.
2. Составление плана выполнения диссертации.	2. Развернутый план диссертационного исследования.



3. Постановка цели и задачи исследования.	3. Объект и предмет исследования. Определение главной цели. Определение задач исследования в соответствии с поставленными целями. Построение дерева целей и задач для определения необходимых требований и ограничений исследования (временных, материальных, информационных и др.)
4. Организация и проведение исследования по проблеме, сбор эмпирических данных и их интерпретация.	4.1. Исследование степени разработанности проблематики, обобщение и изложение теории вопроса и методологии исследования в соответствующей предметной области (первая глава диссертации). 4.2. Описание организации и методов исследования (вторая глава диссертации). 4.3. Интерпретация полученных результатов в описательном и иллюстративном оформлении (третья глава диссертации).
5. Подготовка автореферата по результатам диссертационного исследования.	5. Формулирование положений, выносимых на защиту, научной новизны, теоретической и практической значимости.
6. Написание научных статей по проблеме исследования.	6. Серия опубликованных статей по теме диссертации в профильных журналах и сборниках научных трудов.
7. Выступление на научных конференциях по проблеме исследования.	7. Опубликованные доклады.
8. Выступление на научном семинаре-дискуссии.	8. Текст выступления и рекомендации о развитии содержания научного исследования
9. Отчет о научно-исследовательской деятельности.	9.1. Отчет о НИД (представление разработанных материалов научному руководителю). 9.2. Характеристика руководителя о результатах НИД, полученных аспирантом.

Основной формой деятельности аспирантов при осуществлении НИД и подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук является самостоятельная работа с консультацией у руководителя и обсуждением основных разделов: целей и задач исследований, научной и практической значимости теоретических и прикладных исследований, полученных результатов, выводов. Контроль выполнения самостоятельной работы в ходе НИД проводится в виде собеседования с руководителем, публичных выступлений, публикации результатов НИД в открытой печати (статьи, доклады).

#### **6. Методические рекомендации по выполнению НИД.**

Содержанием научных исследований по направлению «Экономика» являются фундаментальные и прикладные научные исследования, научно-исследовательские

разработки и процессы внедрения научных результатов в области региональной (пространственной) экономики. В рамках этого профиля исследования могут осуществляться в следующих научных областях:

1. Фундаментальные и прикладные исследования отраслевых, региональных и мировых рынков, организационно-хозяйственной деятельности субъектов рынка. Пространственно-экономические трансформации; проблемы формирования единого экономического пространства России; пространственная интеграция и дезинтеграция страны. Локальные рынки, их формирование, функционирование и взаимодействие; межрегиональная торговля. Оценка роли региона в национальной экономике. Особые экономико-правовые режимы регионального и местного развития. Экономические зоны, промышленные округа и иные территориальные «точки» промышленного и инновационного развития.

2. Разработка теоретических и методологических принципов, методов и способов управления социальными и экономическими системами Роль институциональных факторов в развитии региональных экономических систем. Исследование традиционных и новых тенденций, закономерностей, факторов и условий функционирования и развития региональных социально-экономических систем. Инструменты разработки перспектив развития пространственных социально-экономических систем. Прогнозирование, форсайт, индикативное планирование, программы, бюджетное планирование, ориентированное на результат, целевые программы, стратегические планы.

3. Совершенствование методов управления и государственного регулирования Региональная социально-экономическая политика. Управление экономикой регионов. Формы и механизмы взаимодействия федеральной, региональной, муниципальной власти, бизнес-структур и структур гражданского общества. Функции и механизмы управления. Методическое обоснование и разработка организационных схем и механизмов управления экономикой регионов; оценка их эффективности. Организация и оценка эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и администраций муниципальных образований; применение таких оценок в системе государственного управления и контроля.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение НИД.**

При научно-исследовательской работе аспиранты используют основную и дополнительную литературу, рекомендованную научным руководителем.

### **Основная литература:**

1. Аверченков, В.И., Малахов Ю.А. Основы научного творчества: учебное пособие. М.: ФЛИНТА, 2011. – 156 с.

2. Вальяно, М.В. История и философия науки [Текст]: учебное пособие для вузов/ М.В. Вальяно. – М.: ИНФРА-М, 2012. – 208 с.

3. Кожухар, В.М. Практикум по основам научных исследований [Текст]: учебное пособие/ В.М. Кожухар. – М.: АСВ, 2008 – 112 с.

4. Новиков, А.М. Методология научного исследования [Текст]/ А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – изд. 2-е. – М.: ЛИБРОКОМ, 2013. – 272 с.

5. Основы научных исследований [Текст]: учебное пособие/ Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина. – М.: ФОРУМ, 2011. – 272 с.

### **Дополнительная литература:**

1. Добренъков, В.И. Методология и методы научной работы [Текст]: учебное пособие для вузов/ В.И. Добренъков, Н.Г. Осипова. – 2-е изд. – М.: КДУ, 2012. – 274 с.

2. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований: учебное пособие/ И.Н. Кузнецов. – М.: Дашков и К, 2013. – 283 с.

3. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие/ М.Ф. Шкляр. – 3-е изд. – М.: Дашков и К, 2010. – 244 с.

4. Добренъков В.И., Кравченко А.И. Методы социологического исследования: учеб. для вузов. М.: ИНФРА-М, 2006.- 768с.

5. Добренъков В.И., Кравченко А.И. Методы социологического исследования: учеб. для вузов. М.: ИНФРА-М, 2009.- 768с.

**Основная и дополнительная литература в наличии в библиотеке ИСЭРТ РАН**

Литература	Наличие в библиотеке ИСЭРТ РАН	
	Наличие	Кол-во экз-ов
<b>Основная литература</b>		
1. Аверченков, В.И., Малахов Ю.А. Основы научного творчества: учебное пособие. М.: ФЛИНТА, 2011. – 156 с.	-	
2. Вальяно, М.В. История и философия науки [Текст]: учебное пособие для вузов/ М.В. Вальяно. – М.: ИНФРА-М, 2012. – 208 с.	+	1
3. Кожухар, В.М. Практикум по основам научных исследований [Текст]: учебное пособие/ В.М. Кожухар. – М.: АСВ, 2008 – 112 с.	+	1
4. Новиков, А.М. Методология научного исследования [Текст]/ А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – изд. 2-е. – М.: ЛИБРОКОМ, 2013. – 272 с.	-	
5. Основы научных исследований [Текст]: учебное пособие/ Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина. – М.: ФОРУМ, 2011. – 272 с.	-	
<b>Дополнительная литература</b>		
1. Добренъков, В.И. Методология и методы научной работы [Текст]: учебное пособие для вузов/ В.И. Добренъков, Н.Г. Осипова. – 2-е изд. – М.: КДУ, 2012. – 274 с.	+	1
2. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований: учебное пособие/ И.Н. Кузнецов. – М.: Дашков и К, 2013. – 283 с.	-	
3. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие/ М.Ф. Шкляр. – 3-е изд. – М.: Дашков и К, 2010. – 244 с.	+	1
4. Добренъков В.И., Кравченко А.И. Методы социологического исследования: учеб. для вузов. М.: ИНФРА-М, 2006.- 768с.	+	1
5. Добренъков В.И., Кравченко А.И. Методы социологического исследования: учеб. для вузов. М.: ИНФРА-М, 2009.- 768с.	+	1

Составители программы

д.э.н., доцент Т.В.Ускова,

д.э.н., доцент А.А. Шабунова,

д.э.н. К.А. Гулин

Согласовано:

И.о. зав. отделом исследований влияния интеграционных процессов в науке и образовании на территориальное развитие ИСЭРТ РАН

к.ф.н. Е.С. Мироненко

### **3.6. Программа государственной итоговой аттестации**

Завершающим этапом обучения в аспирантуре является государственная итоговая аттестация. Государственная итоговая аттестация выпускников аспирантуры включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена, также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемые Министерством образования и науки Российской Федерации. Государственная итоговая аттестация проходит в соответствии с Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по ООП ВО аспирантуры в ИСЭРТ РАН, утверждаемым приказом директора Института. По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) Институт дает заключение, в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 40, ст. 5074; 2014, № 32, ст. 4496).

Программа государственного экзамена разрабатывается отделом исследований влияния интеграционных процессов в науке и образовании на территориальное развитие.

К представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) допускаются аспиранты, полностью выполнившие все требования данной программы и успешно сдавшие итоговый государственный экзамен.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО НАУЧНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

Федеральное государственное бюджетное учреждение науки  
Институт социально-экономического развития территорий  
Российской академии наук

УТВЕРЖДАЮ  
Директор д.э.н., профессор

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**основной образовательной программы высшего образования -  
программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре  
направление подготовки  
38.06.01 Экономика**

**Направленность (профиль):**

08.00.13 Математические и инструментальные методы экономики

**Присваиваемая квалификация:**

**«Исследователь. Преподаватель-исследователь»**

**Форма обучения:**

Очная, заочная

Вологда, 2015

## **1. ЦЕЛЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Целью итоговой государственной аттестации (ГИА) является установление соответствия подготовки аспиранта требованиям федерального государственного образовательного стандарта (определение практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, степени освоения компетенций установленных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и основной образовательной программой ИСЭРТ РАН).

## **2. МЕСТО ГИА В СТРУКТУРЕ ООП ВО**

ГИА, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, является итоговой аттестацией обучающихся в аспирантуре по программам подготовки научно-педагогических кадров.

ГИА является обязательным разделом ООП аспирантуры направление «Экономика» и направлена на формирование и закрепление компетенций в соответствии с требованиями ФГОС.

ГИА относится к разделу Блок 4 «Государственная итоговая аттестация».

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО и ООП ИСЭРТ РАН по направлению подготовки 38.06.01 Экономика выпускник должен быть подготовлен к следующим видам деятельности:

- научно-исследовательская деятельность в области экономики;
- преподавательская деятельность.

В рамках проведения государственного экзамена проверяется степень сформированности у выпускника следующих компетенций:

*а) универсальные компетенции (УК):*

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

*б) общепрофессиональные компетенции (ОПК):*

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);
- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3).

*в) профессиональными компетенциями (ПК):*

– способность к самостоятельному осуществлению научно-исследовательской деятельности, комплексному, систематическому и оптимальному анализу полученных научно-исследовательских результатов с применением математических и инструментальных методов экономики (ПК-1).

– способность самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, включая смежные области знаний (ПК-2);

– способность к эффективному внедрению результатов, полученных с помощью математических и инструментальных методов экономики в практику управления социально-экономическими объектами и/или процессами (ПК-3).

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ГИА**

Государственная итоговая аттестация для аспирантов проводится в форме:

– кандидатского экзамена по специальной дисциплине, соответствующий профилю направления подготовки;

– представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

*Общая трудоемкость ГИА составляет 9 зачетных единиц, из них 3 зачетных единицы – на подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена и 6 зачетных единиц – на представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации). Для очной формы обучения ГИА проводится в конце 6 семестра, для заочной формы обучения – в конце 8 семестра.*

##### ***4.1. Содержание программы кандидатского экзамена***

Кандидатский экзамен по специальной дисциплине носит комплексный характер и является средством проверки конкретных возможностей аспиранта, способности его к самостоятельным суждениям на основе имеющихся знаний, освоенных компетенций.

В экзаменационные билеты включаются: один вопрос из раздела «Общая экономическая теория», один вопрос – из раздела «Теоретические основы специальности», и по одному вопросу из разделов: «Математические методы экономики» и «Инструментальные методы экономики».

##### ***4.2. Содержание программы государственной итоговой аттестации (представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации))***

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы является заключительным этапом проведения государственной итоговой аттестации.

Научно-квалификационная работа должна быть написана аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты.

Предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Результатом научного исследования должна быть научно-квалификационная работа, в которой содержится решение задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, либо изложены научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития науки.

В научном исследовании, имеющем прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов, а в научном исследовании, имеющем теоретический характер, - рекомендации по использованию научных выводов.

Основные научные результаты научно-квалификационной работы должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях и журналах (не менее трех публикаций).

Научно-квалификационная работа должна быть представлена в виде специально подготовленной рукописи, которая должна содержать титульный лист, введение с указанием актуальности темы, целей и задач, характеристики основных источников и научной литературы, определением методик и материала, использованных в научно-квалификационной работе; основную часть (которая может делиться на параграфы и главы), заключение, содержащее выводы и определяющее дальнейшие перспективы работы, библиографический список. Оформление научно-квалификационной работы должно соответствовать требованиям, устанавливаемыми Министерством образования и науки РФ (Положение о присуждении ученых степеней, утвержденное постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 №842 «О порядке присуждения ученых степеней»).

НКР подлежит рецензированию. Научный руководитель аспиранта представляет в государственную экзаменационную комиссию отзыв на научно-квалификационную работу аспиранта. Аспирант должен быть ознакомлен с рецензией (рецензиями), отзывом научного руководителя в срок, не позднее, чем за 7 дней до защиты научно-квалификационной работы.

Составители программы

д.э.н., доцент Т.В.Ускова,

д.э.н., доцент А.А. Шабунова,

д.э.н. К.А. Гулин

Согласовано:

И.о. зав. отделом исследований влияния  
интеграционных процессов в науке и  
образовании на территориальное развитие ИСЭРТ РАН

к.ф.н. Е.С. Мироненко



## **4. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

### **4.1. Сведения о квалификации научно-педагогических работников, участвующих в реализации программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре**

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237), и профессиональным стандартам (при наличии).

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 60 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 2 в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus или не менее 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования, или в научных рецензируемых изданиях, определенных в Перечне рецензируемых изданий, согласно пункту 12 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 40, ст. 5074).

В Институте среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет величину не менее, чем величина аналогичного показателя мониторинга системы образования, утверждаемого Министерством образования и науки Российской Федерации (Пункт 4 Правил осуществления мониторинга системы образования, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. N 662 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 33, ст. 4378).

Реализация программы аспирантуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, составляет не менее 70 процентов.

Научный руководитель, назначенный обучающемуся, имеет ученую степень, осуществляет самостоятельную научно-исследовательскую, творческую деятельность (участвовать в осуществлении такой деятельности) по направленности (профилю) подготовки, имеет публикации по результатам указанной научно-исследовательской, творческой деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляет апробацию результатов указанной научно-исследовательской, творческой деятельности на национальных и международных конференциях.

#### **4.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре**

ООП обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) основной образовательной программы.

В Институте имеется библиотека, которая имеет статус научной. Фонд библиотеки составляет свыше 22 тыс. экземпляров. Кроме книг и периодических изданий, он содержит препринты, диссертации, авторефераты, информационно-аналитические записки и отчеты о научно-исследовательской работе сотрудников Института. Собрание статистических материалов (свыше 2,6 тыс. экземпляров) является одним из наиболее полных в г. Вологде. Регулярно в библиотеку из Вологдастата поступает оперативная статистическая информация о социально-экономическом положении Вологодской области и СЗФО, статистика по отдельным отраслям экономики региона, а также ежегодные статистические сборники Росстата. Основной фонд библиотеки комплектуется литературой по проблемам экономики и смежных отраслей: социологии, демографии, философии и психологии.

Библиотека выписывает 43 наименования газет и журналов экономической направленности. Поступление книг составляет свыше 100 единиц в месяц.

Библиотека обслуживает научных сотрудников и аспирантов, а также студентов экономических специальностей вологодских вузов и школьников, обучающихся в Научно-образовательном центре при Институте.

На сайте библиотеки (<http://lib.vscs.ac.ru>) создан электронный каталог (<http://library.vscs.ac.ru/search.php>). Он помогает не только находить интересующую литературу по ключевым словам, заголовкам, автору, году издания и т.д., но и отражает актуальное состояние библиотечных фондов (например, наличие или отсутствие издания в библиотеке в момент обращения пользователя). Электронный каталог позволяет ознакомиться с полнотекстовыми версиями изданий ИСЭРТ РАН. В читальном зале имеются пользовательские компьютеры, которые оснащены сканерами и имеют выход в Интернет. Также читатели могут использовать беспроводной доступ к сети.

Библиотека создала полнотекстовые базы данных статистических материалов, журналов, диссертаций и авторефератов, изданий Института.

Аспиранты обеспечены доступом к современным отечественным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам «Консультант Плюс», а также к электронно-библиотечным системам и полнотекстовым зарубежным базам данных, среди них базы данных РИНЦ (<http://www.elibrary>).

Материально-техническое обеспечение учебного процесса соответствует требованиям ФГОС.

В Институте организована лаборатория интеллектуальных и программно-информационных систем.

Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, указанным в рабочих программах дисциплин и практики, включая:

1. Microsoft Windows XP'7'2010.
2. Microsoft Office 2010.
3. Справочная система Консультант.
4. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – стандартный.

Компьютеризация обеспечивается компьютерными классами, объединенными в локальную сеть и оснащенными обучающими и информационными программами, имеется выход в Интернет. Каждый обучающийся имеет возможность доступа к современным информационным базам в соответствии с профилем подготовки кадров, оперативного получения информации и обмена ею с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями.

При использовании электронных изданий во время самостоятельной подготовки студент обеспечивается рабочим местом в компьютерном классе, а также в читальном зале библиотеки с выходом в сеть Интернет.

Институт располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующих

действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Помещения, предназначенные для изучения профессиональных дисциплин, оснащены современным оборудованием и техническими средствами. Перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лингафонный кабинет, обеспечивающие возможность проведения занятий по практическому курсу иностранного языка; мультимедийные и компьютерный классы, оснащенные оборудованием для воспроизведения аудио- и видеоматериалов в аналоговых и цифровых форматах и достаточным количеством компьютерной техники с доступом в сеть Интернет; а также аудио и видео технику, интерактивные доски, мультимедийные проекторы, и т.д.

#### **4.3.Сведения о финансовом обеспечении ООП ВО**

Финансовое обеспечение реализации программы аспирантуры осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный № 29967).

### Карты компетенций

#### 1. Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**УК-1** – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

#### Общая характеристика компетенции

Тип компетенции: **универсальная компетенция (УК-1)** выпускника образовательной программы уровня высшего образования – аспирантура.

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

#### ***Знать:***

- Основные методы научно-исследовательской деятельности.

#### ***Уметь:***

- Выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.

#### ***Владеть:***

- Навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.

#### Взаимосвязь компетенции с другими компетенциями по программе:

Компетенция УК-1 связана со всеми общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.

УК-1, как формирующая общую культуру мышления, рассматривается во взаимосвязи и со всеми другими универсальными компетенциями.

УК-1 является базисом для таких обобщенных трудовых функций профессионального стандарта научного работника как умением проводить научные исследования и реализовывать проекты; организовывать эффективное использование материальных, нематериальных и финансовых ресурсов в подразделении научной организации; поддерживать эффективные взаимоотношения в коллективе; организовывать деятельность подразделения в соответствии с требованиями промышленной и экологической безопасности.

УК-1 также мотивирует и многие обобщенные трудовые функции преподавателя: участие в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО под руководством специалиста более высокой квалификации; участие в профориентационных мероприятиях со школьниками, педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам.

**СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ  
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ – УК-1**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения		
	Пороговый	Продвинутый	Превосходный
<p><b>Знать:</b> - методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p>	<p>Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p>	<p>Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p>
<p><b>Уметь:</b> - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач, оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов, а также при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений.</p>	<p>В целом успешные, но не систематические осуществляемые анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов, а также умение при решении исследовательских задач и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений.</p>	<p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач, оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов, а также при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и</p>	<p>Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач, оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.</p>

		ограничений.	
<b>Владеть:</b> - навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач.	Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач. в том числе в междисциплинарных областях.
<b>Сравнение планируемых результатов обучения в начале и в конце обучения</b>	<b>Входной уровень</b> <i>Поступление</i>	<b>Итоговый уровень</b> <i>Государственная итоговая аттестация</i>	

## 2. Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**УК-2** – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

### Общая характеристика компетенции

Тип компетенции: **универсальная компетенция (УК-2)** выпускника образовательной программы уровня высшего образования – аспирантура.

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

#### **Знать:**

- основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.

#### **Уметь:**

- формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.

#### **Владеть:**

- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

Взаимосвязь компетенции с другими компетенциями по программе:

УК-2 является определяющей методологию мышления преподавателя-исследователя, также рассматривается во взаимосвязи и со всеми другими универсальными компетенциями.

УК-2 как и УК-1 взаимосвязана с такими обобщенными трудовыми функциями профессионального стандарта научного работника как умением проводить научные исследования и реализовывать проекты; организовывать эффективное использование материальных, нематериальных и финансовых ресурсов в подразделении научной организации; поддерживать эффективные взаимоотношения в коллективе; организовывать деятельность подразделения в соответствии с требованиями промышленной и экологической безопасности.

УК-2 как и УК-1, мотивирует обобщенную трудовую функции преподавателя: участие в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО под руководством специалиста более высокой квалификации;

Формирование УК-2 интегрировано осуществляется при освоении аспирантов всех основных модулей ООП, особенно базовой дисциплины – истории и философии науки.

### СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ – УК-2

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения		
	Пороговый	Продвинутый	Превосходный
<b>Знать:</b> - Методы научно-исследовательской деятельности.	Неполные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности
<b>Уметь:</b> - Использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	В целом успешное, но не систематическое использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	Сформированное умение использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений



<p><b>Владеть:</b> - технологиями проектирования и осуществления комплексных научно-практических исследований, в том числе междисциплинарных, методическими приемами передачи накопленного практического опыта на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>Навыками проектирования и подходами к осуществлению комплексных научно-практических исследований с учетом знания основ системного научного мировоззрения в области истории и философии науки</p>	<p>Технологиями проектирования и осуществления комплексных научно-практических исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>Технологиями проектирования, осуществления и саморазвития комплексных научно-практических исследований, в том числе междисциплинарных, эффективными методическими приемами передачи накопленного практического опыта на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки и развивать</p>
<p><b>Сравнение планируемых результатов обучения в начале и в конце обучения</b></p>	<p><b>Входной уровень</b> <i>Поступление</i></p>	<p><b>Итоговый уровень</b> <i>Государственная итоговая аттестация</i></p>	

### 3. Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**УК-3** - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

#### Общая характеристика компетенции

Тип компетенции: **универсальная компетенция (УК-3)** выпускника образовательной программы уровня высшего образования – аспирантура.

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

#### **Знать:**

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности.

#### **Уметь:**

- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.

#### **Владеть:**

- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.

Взаимосвязь компетенции с другими компетенциями по программе:

Компетенция УК-3 связана со всеми общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.

УК-3 является определяющей в коммуникативной, организационной и саморазвитийной деятельности преподавателя-исследователя, поэтому устанавливает связи и со всеми другими универсальными компетенциями.

УК-3 взаимосвязана с такими трудовыми функциями профессионального стандарта научного работника как А/08.8 - взаимодействовать с субъектами внешнего окружения в рамках своей компетенции (смежными научно-исследовательскими, конструкторскими, технологическими, проектными и иными организациями, бизнес-сообществом), а также обобщенными трудовыми функциями: В – умением проводить научные исследования и реализовывать проекты; С - организовывать эффективное использование материальных, нематериальных и финансовых ресурсов в подразделении научной организации; I - организовывать деятельность подразделения в соответствии с требованиями промышленной и экологической безопасности.

УК-3 мотивирует формирование практически всех основных обобщенных трудовых функций преподавателя, так как эффективное участие в работе российских и международных научно-исследовательских и научно-образовательных коллективах способствует достижению всех необходимых трудовых функций преподавателя-исследователя.

Формирование УК-3 интегрировано осуществляется при освоении аспирантов всех основных модулей ООП, особенно базовой дисциплины – иностранного языка, а также блоками № 2 и 3 – практики и научных исследований.

### **СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ – УК-3**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения		
	Пороговый	Продвинутый	Превосходный
<b>Знать:</b> - Особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Фрагментарные знания особенностей предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских	Сформированные и систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.

		коллективах.	
<b>Уметь:</b> - организовывать и интегрировать свою научно-практическую деятельность в общей работе смешанного коллектива (отечественные и зарубежные представители) для решения научных и научно-образовательных задач	Организовывать свою научно-практическую деятельность с некоторыми представителями и руководством смешанного коллектива для решения научных и научно-образовательных задач	Организовывать свою научно-практическую деятельность с большей частью представителей смешанного коллектива для решения научных и научно-образовательных задач	Организовывать и интегрировать свою научно-практическую деятельность в общей работе смешанного коллектива для решения научных и научно-образовательных задач
<b>Владеть:</b> - технологиями социокоммуникации, языковой адаптации для организации эффективной работы в смешанных исследовательских коллективах (российских и международных) по решению научных и научно-образовательных задач	Некоторыми умениями и навыками социокоммуникации, и языковой адаптации работы в смешанных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Основными умениями и навыками технологий социокоммуникации и языковой адаптации при работе в смешанных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Основными умениями и навыками технологий социокоммуникации, языковой адаптации и эффективным субъективным опытом работы в смешанных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
<b>Сравнение планируемых результатов обучения в начале и в конце обучения</b>	<b>Входной уровень</b> <i>Поступление</i>	<b>Итоговый уровень</b> <i>Государственная итоговая аттестация</i>	

#### 4. Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**УК-4.** – Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

#### Общая характеристика компетенции

Тип компетенции: **универсальная компетенция (УК-4)** выпускника образовательной программы уровня высшего образования – аспирантура.

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

#### **Знать:**

- виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты.

#### **Уметь:**

- подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словарь, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах

**Владеть:**

- навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории

Взаимосвязь компетенции с другими компетенциями по программе:

Компетенция УК-4 связана со всеми общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.

УК-4 как и УК-3 определяет коммуникативную, организационную и саморазвитийную деятельности преподавателя-исследователя, что способствует установлению связей и со всеми другими универсальными компетенциями.

УК-4 как и УК-3 взаимосвязана с такими трудовыми функциями профессионального стандарта научного работника как взаимодействовать с субъектами внешнего окружения в рамках своей компетенции (смежными научно-исследовательскими, конструкторскими, технологическими, проектными и иными организациями, бизнес-сообществом), а также обобщенными трудовыми функциями: умением проводить научные исследования и реализовывать проекты; организовывать эффективное использование материальных, нематериальных и финансовых ресурсов в подразделении научной организации; организовывать деятельность подразделения в соответствии с требованиями промышленной и экологической безопасности.

УК-4 как и УК-3 мотивирует формирование практически всех основных обобщенных трудовых функций преподавателя, так как эффективное использование технологии научной коммуникации в работе российских и международных научно-исследовательских и научно-образовательных коллективов способствует достижению всех необходимых трудовых функций преподавателя-исследователя. Кроме того, овладение этой компетенцией позволяет вести научно-образовательную деятельность и на иностранном языке.

Формирование УК-4 интегрировано осуществляется при освоении аспирантов всех основных модулей ОПОП, особенно базовой дисциплины – иностранного языка, а также блоками № 2 и 3 – практики и научных исследований.

### СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ – УК-4

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения		
	Пороговый	Продвинутый	Превосходный
<b>Знать:</b> - современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке;	Основные методы и базовые элементы технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языке;	Основные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке;	Современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке с учетом личного опыта;

- лингвистику и языковую культуру общения и коммуникации на определенном иностранном языке	Лингвистику и элементы языковой культуры общения и коммуникации на определенном иностранном языке	Лингвистику и основные принципы языковой культуры общения и коммуникации на определенном иностранном языке	Лингвистику и основные принципы языковой культуры общения и коммуникации на определенном иностранном языке с учетом личного опыта
<b>Уметь:</b> - эффективно использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке	Использовать некоторые методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке	Использовать основные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке	Эффективно использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке с учетом личного опыта
<b>Владеть:</b> - арсеналом современных методов и эффективными приемами использования научной коммуникации на государственном и иностранном языке	Некоторыми современными методами научно-практической коммуникации и приемами использования научной коммуникации на государственном и иностранном языке	Основными современными методами и эффективными приемами использования научной коммуникации на государственном и иностранном языке	Арсеналом современных методов и эффективными приемами использования научной коммуникации на государственном и иностранном языке с учетом собственного опыта
<b>Сравнение планируемых результатов обучения в начале и в конце обучения</b>	<b>Входной уровень</b> <i>Поступление</i>	<b>Итоговый уровень</b> <i>Государственная итоговая аттестация</i>	

### 5. Шифр и название компетенции:

**УК-5.** – Готовность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.

### Общая характеристика компетенции

Тип компетенции: **универсальная компетенция (УК-5)** выпускника образовательной программы уровня высшего образования – аспирантура.

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

#### **Знать:**

- некоторые этические нормы профессиональной деятельности

#### **Уметь:**

- несистематично следовать этическим нормам профессиональной деятельности

**Владеть:**

- первично этическими нормами профессиональной деятельности

Взаимосвязь компетенции с другими компетенциями по программе:

Компетенция УК-5 связана со всеми общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.

УК-5 является определяющей для формирования этической составляющей саморазвития выпускника, что оказывает влияние на все другие универсальные компетенции.

УК-5 взаимосвязана со многими трудовыми функциями профессионального стандарта научного работника: управлять человеческими ресурсами подразделения (обеспечивать рациональную расстановку кадров и управление персоналом подразделения, участвовать в подборе и адаптации персонала подразделения, управлять конфликтными ситуациями, формировать и поддерживать эффективные взаимоотношения в коллективе.

Формирование УК-5 интегрировано осуществляется при освоении аспирантов всех основных модулей ООП, но оно неотрывно связано с освоением блока № 2 и 3 – практики и научных исследований.

### СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ – УК-5

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения		
	Пороговый	Продвинутый	Превосходный
<b>Знать:</b> - основные концепции этических норм профессиональной деятельности - особенности представления этических норм профессиональной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Неполные знания этических норм профессиональной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания этических норм профессиональной деятельности	Сформированные и систематические знания этических норм профессиональной деятельности
<b>Уметь:</b> - следовать этическим нормам профессиональной деятельности	Не систематическое умение следовать этическим нормам профессиональной деятельности, принятым в научном общении	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать этическим нормам профессиональной деятельности, принятым в научном общении	Успешное и систематическое умение следовать этическим нормам профессиональной деятельности, принятым в научном общении

<b>Владеть:</b> - навыками анализа этических норм профессиональной деятельности; - различными методами, технологиями и типами коммуникаций при применении этических норм профессиональной деятельности.	Не систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при применении этических норм профессиональной деятельности	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при применении этических норм профессиональной деятельности	Успешное и систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при применении этических норм профессиональной деятельности
<b>Сравнение планируемых результатов обучения в начале и в конце обучения</b>	<b>Входной уровень</b> <i>Поступление</i>	<b>Итоговый уровень</b> <i>Государственная итоговая аттестация</i>	

6. Шифр и название компетенции:

**УК-6.** - Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Общая характеристика компетенции

Тип компетенции: **универсальная компетенция (УК-6)** выпускника образовательной программы уровня высшего образования – аспирантура.

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

**Знать:**

- возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.

**Уметь:**

- выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей

**Владеть:**

- приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.

Взаимосвязь компетенции с другими компетенциями по программе:

Компетенция УК-6 связана со всеми общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.

УК-6 является определяющей для формирования профессионально-действующей оси саморазвития выпускника, планирования и достижения поставленных целей личностного и карьерного роста, что по принципу взаимосвязи развивает и все другие универсальные компетенции.

УК-6 взаимосвязана со многими трудовыми функциями профессионального стандарта научного работника: формирование предложений к портфелю научных (научно-технических) проектов и предложений по участию в конкурсах (тендерах, грантах) в соответствии со стратегическим планом развития научной организации, руководить реализацией проектов (научно-технических, экспериментальных исследований и разработок) в подразделении научной организации, реализовывать изменения, необходимые для повышения результативности научной деятельности подразделения.

Именно УК-6 является основой для психолого-педагогического сопровождения и мотивирует формирование таких трудовых функций преподавателя, как: организационно-педагогическое сопровождение группы обучающихся по программам высшего образования и социально-педагогическая поддержка студентов в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии.

УК-6 мотивирует формирование собственной модели как научно-практической, так и научно-образовательной деятельности преподавателя-исследователя.

Формирование УК-6 интегрировано осуществляется при освоении аспирантов всех основных модулей ОПОП, но оно неотрывно связано с освоением блоков № 2 и 3 – практики и научных исследований.

### **СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ – УК-6**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения		
	Пороговый	Продвинутый	Превосходный
<b>Знать:</b> - социальные, психологические и личностные принципы организации и реализации задач собственного профессионального и личностного развития	Основные социальные, некоторые психологические и личностные принципы организации и реализации задач собственного профессионального и личностного развития;	Основные социальные, психологические и личностные принципы организации и реализации задач собственного профессионального и личностного развития;	Основные социальные, психологические и личностные принципы организации и реализации задач собственного профессионального и личностного развития;



- собственные возможности, способы активации мотивации к выявлению и эффективному решению задачи собственного профессионального и личностного развития	Некоторые собственные возможности относительно выдвижения и возможного решения основных задач профессионального и личностного развития	Основные собственные возможности, некоторые способы активации мотивации к выявлению и решению основных задач собственного профессионального и личностного развития	Собственные возможности, способы активации мотивации к выявлению и эффективному решению основных задач собственного профессионального и личностного развития
<b>Уметь:</b> - всесторонне планировать и эффективно решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Планировать и решать текущие задачи собственного профессионального и личностного развития	Планировать и достаточно эффективно решать как текущие, так и перспектив-ные задачи собственного профессионального и личностного развития	Всесторонне планировать и эффективно решать задачи собственного профессионального и личностного развития в комплексе профессионального и личностного становления
<b>Владеть:</b> - современными социопрофессиональными технологиями для эффективного использования навыков и приемов решения комплексных задач собственного профессионального и личностного развития	Некоторыми социопро-фессиональными технологиями, навыками и приемами решения основных задач собственного профессионального и личностного развития	Основными технологиями достаточно эффективного использования навыков и приемов решения базисных задач собственного профессионального и личностного развития	Современным арсеналом эффективных технологий использования определенных навыков и приемов для решения комплексных задач собственного профессионального и личностного развития
<b>Сравнение планируемых результатов обучения в начале и в конце обучения</b>	<b>Входной уровень</b> <i>Поступление</i>	<b>Итоговый уровень</b> <i>Государственная итоговая аттестация</i>	

#### 7. Шифр и название компетенции:

**ОПК-1.** – Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области (экономика) с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

#### Общая характеристика компетенции

Тип компетенции: **общепрофессиональная компетенция (ОПК-1)** выпускника образовательной программы уровня высшего образования – аспирантура.

#### **Знать:**

- цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов

**Уметь:**

- составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты

**Владеть:**

- систематическими знаниями по направлению деятельности; углубленными знаниями по выбранной направленности подготовки, базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме.

Взаимосвязь компетенции с другими компетенциями по программе:

Компетенция ОПК-1 базируется на универсальных компетенциях и формирует основу для развития профессиональных (специальных) компетенций.

ОПК-1 является определяющей методологию профессионального развития преподавателя-исследователя, «ядро» научно-исследовательской деятельности.

ОПК-1 прямо или опосредованно связана со всеми обобщенными трудовыми функциями профессионального стандарта научного работника. Через другие общепрофессиональные компетенции ОПК-1 связана и с трудовыми функциями преподавателя.

Формирование ОПК-1 интегрировано осуществляется при освоении аспирантами всех основных модулей ОПОП, но наиболее существенный вклад в формирование должного уровня этой компетенции вносят обязательные и вариативные дисциплины, направленные на освоение методов научно-исследовательской деятельности. Возможности практического применения сформированной компетенции ОПК-1 непосредственно заложены в блоках № 2 и № 3 – практики и научные исследования.

### СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ – ОПК-1

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения		
	Пороговый	Продвинутый	Превосходный
<b>Знать:</b> - методологию организации и осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области;	Основные принципы организации и осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области;	Методологию организации и основные принципы осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области;	Методологию организации и осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области;
- арсенал современных методов научно-исследовательской деятельности в выбранном профиле подготовки;	Некоторые современные методы научно-исследовательской деятельности в выбранном профиле подготовки;	Основные современные методы научно-исследовательской деятельности в выбранном профиле подготовки;	Арсенал современных методов научно-исследовательской деятельности в выбранном профиле подготовки;

- основные информационно-коммуникационные технологии для эффективной организации и проведения исследовательской деятельности в выбранном профиле подготовки	Некоторые информационно-коммуникационные технологии организации и проведения исследовательской деятельности в выбранном профиле подготовки	Некоторые информационно-коммуникационные технологии для эффективной организации и проведения исследовательской деятельности в выбранном профиле подготовки	Основные информационно-коммуникационные технологии для эффективной организации и проведения исследовательской деятельности в выбранном профиле подготовки
<b>Уметь:</b> - самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационные технологии	Осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области при сопровождении научного руководителя, использовать некоторые современные методы исследования и элементы информационно-коммуникационных технологий	Достаточно самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационные технологии	Самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области, самостоятельно применять необходимые современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии
<b>Владеть:</b> - методическими навыками и приемами самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области;	Некоторыми методическими навыками и приемами осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области;	Основными методическими навыками и приемами самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области;	Арсеналом методических навыков и приемов самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области;
<b>Сравнение планируемых результатов обучения в начале и в конце обучения</b>	<b>Входной уровень</b> <i>Поступление</i>	<b>Итоговый уровень</b> <i>Государственная итоговая аттестация</i>	

8. Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**ОПК-2.** – Готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (экономика).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

**общепрофессиональная компетенция (ОПК-2)** выпускника образовательной программы уровня высшего образования – аспирантура.

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

***Знать:***

- этические нормы поведения личности, особенности работы научного коллектива в области экономики.

***Уметь:***

- формулировать конкретные задачи и план действий по реализации поставленных целей, проводить исследования, направленные на решение поставленной задачи в рамках научного коллектива, анализировать и представлять полученные при этом результаты.

***Владеть:***

- систематическими знаниями по выбранной направленности подготовки, навыками проведения исследовательских работ по предложенной теме в составе научного коллектива

Взаимосвязь компетенции с другими компетенциями по программе:

Компетенция ОПК-2 является непосредственно связующей между ОПК-1 (научно-исследовательская) и ОПК-3 (педагогическая), что позволяет формировать мышление научно-исследовательского работника, его готовность организовать работу научно-исследовательского коллектива.

ОПК-2 связана с ведущими обобщенными трудовыми функциями профессионального стандарта научного работника, что выражают примеры отдельных трудовых функций: управление человеческими ресурсами подразделения и др.

Формирование ОПК-2 интегрировано осуществляется при освоении аспирантами всех основных модулей ООП, но наиболее существенный вклад в ее формирование вносят все формы практической и научно-исследовательской деятельности аспирантов (блоки № 2 и № 3).

**СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ  
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ – ОПК-2**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения		
	Пороговый	Продвинутый	Превосходный
<b>Знать:</b> - основные принципы организации работы в коллективе и способы разрешения конфликтных ситуаций	Неполные представления об основных принципах организации работы в коллективе, общие представления о способах разрешения конфликтных ситуаций	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных принципах организации работы в коллективе, конкретные представления о способах разрешения конфликтных ситуаций	Сформированные систематические представления об основных принципах организации работы в коллективе и способах разрешения типичных неконструктивных предконфликтных и конфликтных ситуаций
<b>Уметь:</b> - планировать научную работу, формировать состав рабочей группы и оптимизировать распределение обязанностей между членами исследовательского коллектива	В целом успешное, но не систематическое использование умения планировать научную работу и формировать команду с адекватным распределением обязанностей между членами коллектива	Сформированное умение составления плана научной работы, схем взаимодействия при решении исследовательских и практических задач с оценкой их сильных и слабых сторон, но наличие определенных затруднений с формированием команды	Сформированное умение составления плана научной работы с выделением параллельно и последовательно выполняемых стадий с оптимальным распределением обязанностей между членами коллектива
<b>Владеть:</b> - организаторскими способностями, навыками планирования и распределения работы между членами исследовательского коллектива	Слабо выраженные организаторские способности, наличие внутренних стимулов к организации работы в исследовательском коллективе	Выраженные организаторские способности, но отсутствие достаточных практических навыков планирования и распределения работы между членами исследовательского коллектива	Явно выраженные лидерские качества и организаторские способности, наличие опыта планирования и распределения работы между членами исследовательского коллектива
<b>Сравнение планируемых результатов обучения в начале и в конце обучения</b>	<b>Входной уровень</b> <i>Поступление</i>	<b>Итоговый уровень</b> <i>Государственная итоговая аттестация</i>	

9. Шифр и название компетенции:

**ОПК-3.** - Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

Общая характеристика компетенции

Тип компетенции: **общефессиональная компетенция (ОПК-3)** выпускника образовательной программы уровня высшего образования – аспирантура.

Взаимосвязь компетенции с другими компетенциями по программе:

Компетенция ОПК-3 через ОПК-2 связана с ОПК-1, в целом дополняя друг друга, общепрофессиональные компетенции формируют возможность достижения максимального профессионального потенциала специалиста как научного исследователя, так и преподавателя высшей школы, дают возможность разносторонне использовать методический и практический потенциал научно-образовательной деятельности.

ОПК-3 непосредственно мотивирует формирование образовательной и методической базы преподавательской деятельности.

Формирование ОПК-3 интегрировано осуществляется при освоении аспирантами всех основных модулей ООП, но наиболее существенный вклад в ее формирование вносит блок № 2 – педагогическая практика.

### **СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ – ОПК-3**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения		
	Пороговый	Продвинутый	Превосходный
<b>Знать:</b> - государственные стандарты основных образовательным программам высшего образования и некоторых программам дополнительного образования по профилю подготовки;	Основные нормативные элементы государственных стандартов основных образовательным программам высшего образования по профилю подготовки	Основные нормативные элементы государственных стандартов основных образовательным программам высшего образования и некоторых программам дополнительного образования по профилю подготовки	Структуру и содержание государственных стандартов основных образовательным программам высшего образования и некоторых программам дополнительного образования по профилю подготовки
- методику преподавания естественнонаучных дисциплин по основным образовательным программам высшего образования	Основные методики преподавания определенных естественнонаучных дисциплин по основным образовательным программам высшего образования	Методику преподавания определенных естественнонаучных дисциплин по основным образовательным программам высшего образования	Методику преподавания ряда естественнонаучных дисциплин по основным образовательным программам высшего образования
<b>Уметь:</b> - разрабатывать осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования и программам дополнительного образования	Осуществлять преподавательскую деятельность по некоторым основным образовательным программам высшего образования	Осуществлять преподавательскую деятельность по некоторым основным образовательным программам высшего образования и программам	Разрабатывать и осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования и программам дополнительного

		дополнительного образования	образования
<b>Владеть:</b> - эффективными технологиями осуществления преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования и программам дополнительного образования по профилю подготовки	Определенными методиками и элементами технологий осуществления преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования по профилю подготовки	Определенными технологиями осуществления преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования и некоторым программам дополнительного образования по профилю подготовки	Эффективными технологиями осуществления преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования и программам дополнительного образования по профилю подготовки на основе собственного практического опыта
<b>Сравнение планируемых результатов обучения в начале и в конце обучения</b>	<b>Входной уровень</b> <i>Поступление</i>	<b>Итоговый уровень</b> <i>Государственная итоговая аттестация</i>	

#### 10. Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**ПК-1.** – способность к самостоятельному осуществлению научно-исследовательской деятельности, комплексному, систематическому и оптимальному анализу полученных научно-исследовательских результатов с применением математических и инструментальных методов экономики (ПК-1);.

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

**профессиональная компетенция (ПК-1)** выпускника образовательной программы уровня высшего образования – аспирантура.

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

**Знать:**

- основы современных экономических знаний, математических и инструментальных методов экономики.

**Уметь:**

- применять экономические знания, математические и инструментальные методы в исследованиях.

**Владеть:**

- владеть навыками использования знаний из разных областей в сфере исследований.

Взаимосвязь компетенции с другими компетенциями по программе:

Компетенция ПК-1 является базисной среди других профессиональных компетенций, то есть составляет ядро квалификации преподавателя-исследователя в области экономики и управления. При этом уровень развития профессиональных компетенций и в особенности ПК-1 напрямую зависит от сформированности мотиваций к проявлению всех общепрофессиональных компетенций, и особенно ОПК-1.

ПК-1 мотивируют практически все обобщенные трудовые функции профессионального стандарта научного работника.

ПК-1 при достижении развития до уровня руководителя мотивирует формирование методической базы преподавательской деятельности, то есть обобщенных трудовых функций преподавателя.

Формирование ПК-1 интегрировано осуществляется при освоении аспирантами всех основных модулей ООП, причем именно сбалансированное освоение содержания трех основных блоков – образовательного Блока 1, Блока 2 (практики) и Блока 3 (научные исследования) является ведущим методическим условием максимального уровня овладения этой профессиональной компетенцией.

Кроме того, уровень активного развития особенно профессиональных компетенций определяется сформированностью УК-6 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

### **СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ – ПК-1**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения		
	Пороговый	Продвинутый	Превосходный
<b>Знать:</b> - терминологическую, фактологическую и методическую составляющие области знаний профиля подготовки с учетом современных достижений для решения комплексных исследовательских задач	Основы терминологической, фактологической и методической составляющих области знаний профиля подготовки с учетом современных достижений для решения комплексных исследовательских задач	Терминологическую, фактологическую базу и основы методической составляющих области знаний профиля подготовки с учетом современных достижений для решения комплексных исследовательских задач	Терминологическую, фактологическую и методическую современные составляющие области знаний профиля подготовки с учетом современных достижений для решения комплексных исследовательских задач
<b>Уметь:</b> - интегрировано применить знания из области знания профиля подготовки с учетом современных достижений для решения комплексных исследовательских задач	Применить знания из области знания профиля подготовки для решения определенных, частных исследовательских задач	Применить знания из области знания профиля подготовки с учетом некоторых современных достижений для решения исследовательских задач	Интегрировано и самостоятельно использовать знания из области знания профиля подготовки с учетом современных достижений для эффективного решения комплексных исследовательских задач



<b>Владеть:</b> - аналитическими навыками и комплексными приемами использования знаний из разных областей профиля подготовки с учетом современных достижений для решения комплексных исследовательских задач	Некоторыми навыками и приемами адекватного использования знаний из разных областей профиля подготовки с учетом современных достижений для решения комплексных исследовательских задач	Основными аналитическими навыками и приемами использования знаний из разных областей профиля подготовки с учетом современных достижений для решения комплексных исследовательских задач	Аналитическими навыками, комплексными и новаторскими приемами использования знаний из разных областей профиля подготовки с учетом современных достижений для решения комплексных исследовательских задач
<b>Сравнение планируемых результатов обучения в начале и в конце обучения</b>	<b>Входной уровень</b> <i>Поступление</i>	<b>Итоговый уровень</b> <i>Государственная итоговая аттестация</i>	

### 11. Шифр и название компетенции:

ПК-2. – способность самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, включая смежные области знаний (ПК-2).

### Общая характеристика компетенции

Тип компетенции: **профессиональная компетенция (ПК-2)** выпускника образовательной программы уровня высшего образования – аспирантура.

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

#### **Знать:**

- современные достижения и перспективы развития экономической науки, математических и инструментальных методов экономики.

#### **Уметь:**

- самостоятельно приобретать новые знания, анализировать специальную литературу по вопросам состояния современной экономической науки, математических и инструментальных методов экономики.

#### **Владеть:**

- современными методами, способами и приемами самостоятельного приобретения и реализации новых профессиональных знаний и умений, а также иных знаний и умений.

### Взаимосвязь компетенции с другими компетенциями по программе:

Компетенция ПК-2 является дополнением компетенции ПК-1 и общепрофессиональных компетенций.

ПК-2 мотивирует формирование основных трудовых функций научного и педагогического работника.

Формирование ПК-2 интегрировано осуществляется при освоении аспирантами всех основных модулей ООП, причем именно сбалансированное освоение содержания трех основных блоков – образовательного Блока 1, Блока 2 (практики) и Блока 3 (научные исследования) является ведущим методическим условием максимального уровня овладения этой профессиональной компетенцией.

Также уровень активного развития особенно профессиональных компетенций определяется сформированностью УК-6 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

### СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ – ПК-2

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения		
	Пороговый	Продвинутый	Превосходный
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные достижения и перспективы развития экономической науки, математических и инструментальных методов экономики, а также технологии получения новой информации;</li> <li>- основные печатные и электронные источники научной и статистической информации.</li> </ul>	<p>Основы современных достижений и перспективы развития экономической науки, математических и инструментальных методов экономики, а также технологии получения новой информации</p>	<p>Современные достижения и перспективы развития экономической науки, математических и инструментальных методов экономики, а также технологии получения новой информации.</p>	<p>Современные достижения и перспективы развития экономической науки, математических и инструментальных методов экономики, а также технологии получения новой информации; основные печатные и электронные источники научной и статистической информации, в том числе в управлении и организации финансов.</p>
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять основные тенденции и направления развития профессиональной деятельности;</li> <li>- самостоятельно приобретать новые знания, анализировать специальную литературу по вопросам состояния современной экономической науки, математических и инструментальных методов экономики; а также использовать приобретенные умения для совершенствования профессиональной деятельности;</li> <li>- находить, понимать, интерпретировать информацию, а также работать с источниками экономико-математической информации;</li> <li>- осуществлять практическую и</li> </ul>	<p>Выявлять основные тенденции и направления развития профессиональной деятельности</p>	<p>Выявлять основные тенденции и направления развития профессиональной деятельности; самостоятельно приобретать новые знания, анализировать специальную литературу по вопросам состояния современной экономической науки, а также использовать приобретенные умения для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>Выявлять основные тенденции и направления развития профессиональной деятельности; самостоятельно приобретать новые знания, анализировать специальную литературу по вопросам состояния современной экономической науки, математических и инструментальных методов экономики, а также использовать приобретенные умения для совершенствования профессиональной деятельности; находить, понимать, интерпретировать информацию, а также работать с источниками экономической информации; осуществлять практическую и познавательную деятельность по собственной</p>

познавательную деятельность по собственной инициативе.			инициативе.
<b>Владеть:</b> - современными методами, способами и приемами самостоятельного приобретения и реализации смежных профессиональных знаний и умений, а также иных знаний и умений.	Некоторыми методами, способами и приемами самостоятельного приобретения и реализации смежных профессиональных знаний и умений.	Основными методами, способами и приемами самостоятельного приобретения и реализации смежных профессиональных знаний и умений	Современными методами, способами и приемами самостоятельного приобретения и реализации смежных профессиональных знаний и умений, а также иных знаний и умений.
<b>Сравнение планируемых результатов обучения в начале и в конце обучения</b>	<b>Входной уровень</b> <i>Поступление</i>	<b>Итоговый уровень</b> <i>Государственная итоговая аттестация</i>	

### 12. Шифр и название компетенции:

ПК-3. – способность к эффективному внедрению результатов, полученных с помощью математических и инструментальных методов экономики в практику управления социально-экономическими объектами и/или процессами (ПК-3).

### Общая характеристика компетенции

Тип компетенции: **профессиональная компетенция (ПК-3)** выпускника образовательной программы уровня высшего образования – аспирантура.

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

#### ***Знать:***

- основы современных экономических знаний, математических и инструментальных методов экономики.

#### ***Уметь:***

- применять экономические знания, математические и инструментальные методы экономики в исследованиях.

#### ***Владеть:***

- владеть навыками использования знаний из разных областей в сфере исследований.

### Взаимосвязь компетенции с другими компетенциями по программе:

Компетенция ПК-3 является дополнением компетенций ПК-1 и ПК-2, а также общепрофессиональных компетенций.

ПК-3 мотивирует формирование основных трудовых функций научного и педагогического работника с учетом достижений современной экономической науки, математических и инструментальных методов экономики.

Формирование ПК-2 интегрировано осуществляется при освоении аспирантами всех основных модулей ООП, причем именно сбалансированное освоение содержания трех основных блоков – образовательного Блока 1, Блока 2 (практики) и Блока 3 (научные исследования) является ведущим методическим условием максимального уровня овладения этой профессиональной компетенцией.

Также уровень активного развития особенно профессиональных компетенций определяется сформированностью УК-6 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

### СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ – ПК-3

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения		
	Пороговый	Продвинутый	Превосходный
<b>Знать:</b> - способы и направления внедрения результатов, полученных с помощью математических и инструментальных методов экономики в практику управления социально-экономическими объектами и/или процессами	Некоторые направления внедрения результатов, полученных с помощью математических и инструментальных методов экономики	Способы и направления внедрения результатов, полученных с помощью математических и инструментальных методов экономики в практику управления социально-экономическими объектами и/или процессами	Способы и направления внедрения результатов, полученных с помощью математических и инструментальных методов экономики в практику управления социально-экономическими объектами и/или процессами для решения комплексных исследовательских и управленческих задач
<b>Уметь:</b> - использовать результаты, полученные с помощью математических и инструментальных методов экономики в практику управления социально-экономическими объектами и/или процессами	Использовать результаты, полученные с помощью математических и инструментальных методов экономики в практику управления социально-экономическими объектами и/или процессами для решения определенных, частных исследовательских задач	Использовать результаты, полученные с помощью математических и инструментальных методов экономики в практику управления социально-экономическими объектами и/или процессами для решения исследовательских задач	Интегрировано и самостоятельно использовать результаты, полученные с помощью математических и инструментальных методов экономики в практику управления социально-экономическими объектами и/или процессами для эффективного решения комплексных исследовательских задач
<b>Владеть:</b> - аналитическими навыками и комплексными приемами внедрения результатов, полученных с помощью математических и инструментальных методов экономики в практику управления социально-экономическими объектами и/или процессами	Некоторыми навыками и приемами внедрения результатов, полученных с помощью математических и инструментальных методов экономики в практику управления социально-экономическими объектами и/или процессами для решения комплексных	Основными аналитическими навыками и приемами внедрения результатов, полученных с помощью математических и инструментальных методов экономики в практику управления социально-экономическими объектами и/или процессами для решения комплексных	Аналитическими навыками, комплексными и новаторскими приемами внедрения результатов, полученных с помощью математических и инструментальных методов экономики в практику управления социально-экономическими объектами и/или

	исследовательских задач	исследовательских задач	процессами для решения комплексных исследовательских задач
<b>Сравнение планируемых результатов обучения в начале и в конце обучения</b>	<b>Входной уровень</b> <i>Поступление</i>	<b>Итоговый уровень</b> <i>Государственная итоговая аттестация</i>	