

Федеральное государственное бюджетное учреждение науки  
ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ТЕРРИТОРИЙ  
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК

УТВЕРЖДАЮ:

Врио директора ИСЭРТ РАН

д.э.н., доцент



*Шабунова* А.А. Шабунова

«*29*» *12* 2016 г.

ОТЧЕТ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОДСИСТЕМЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО,  
СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЕТЕЙ НОЦ ИСЭРТ РАН ЗА 2015/16 УЧ. Г.

Заместитель директора по научной работе,  
заведующий отделом исследований влияния интеграционных  
процессов в науке и образовании  
на территориальное развитие к.э.н.

Л.В. Бабич

Исполнители:

младший научный сотрудник

инженер-исследователь

инженер-исследователь

А.Б. Кулакова

Н.Н. Дурягина

Л.М. Сухарева

ВОЛОГДА

2016

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
ВВЕДЕНИЕ.....	3
<b>Глава 1 Организация деятельности подсистемы основного общего, среднего (полного) общего и дополнительного образования НОЦ ИСЭРТ РАН.....</b>	<b>8</b>
1.1. Особенности организации учебной работы с обучающимися Научно-образовательного центра ИСЭРТ РАН .....	8
1.1.1. Учебные занятия в Научно-образовательном центре.....	8
1.1.2. Набор и учет движения обучающихся в НОЦ ИСЭРТ РАН.....	11
1.1.3. Комплектование преподавательского состава.....	14
1.1.4. Методическая и информационная поддержка образовательного процесса... ..	15
1.2. Внеучебная работа с обучающимися НОЦ ИСЭРТ РАН.....	25
1.2.1. Организация участия в конкурсах и олимпиадах.....	25
1.2.2. Дискуссионный клуб «Юный экономист» .....	30
1.2.3. Проведение экскурсий для обучающихся НОЦ ИСЭРТ РАН.....	34
1.2.4. Тематические недели в Научно-образовательном центре .....	38
1.2.5. Факультативные занятия во время каникул.....	43
1.3. Психолого-педагогическое сопровождение в НОЦ ИСЭРТ РАН.....	46
1.3.1. Диагностическая работа с обучающимися .....	50
1.3.2. Развивающая работа с обучающимися .....	73
1.4. Взаимодействие с родителями обучающихся НОЦ ИСЭРТ РАН.....	77
1.5. Организация работы с выпускниками НОЦ ИСЭРТ РАН .....	81
<b>Глава 2. Организация деятельности Экономической интернет-школы НОЦ ИСЭРТ РАН .....</b>	<b>85</b>
2.1. Особенности учебного процесса в Экономической интернет-школе.....	85
2.2. Организация участия обучающихся Экономической интернет-школы в конкурсах и олимпиадах по экономике .....	95
2.3. Направления консультационной работы в Экономической интернет-школе .....	98
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	105
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	110
Приложение А.....	114
Приложение Б.....	132

## ВВЕДЕНИЕ

В современной быстро меняющейся социально-экономической ситуации важным становится решение вопроса о необходимости создания условий обеспечения субъектов Российской Федерации высококвалифицированными кадрами, которое предполагает, в том числе, развитие человеческих ресурсов, эффективное применение ими знаний, умений и навыков для получения более высоких результатов в социально-экономической сфере. Важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

Важное место среди ключевых факторов инновационного развития страны занимает интеллектуальный потенциал, который является характеристикой интеллектуальной сферы страны или региона и является источником новых знаний, идей, информации, способствующих повышению конкурентоспособности экономики и уровня жизни населения [12]. Поэтому эффективность использования интеллектуального потенциала и создание условий для его воспроизводства становится приоритетным направлением макроэкономической политики России, отраженным в Концепции социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, согласно которой «формирование инновационной экономики означает превращение интеллекта, творческого потенциала человека в ведущий фактор экономического роста и национальной конкурентоспособности» [14]. Понятие «интеллектуальный потенциал» определяется как «способность системы (государства, региона, предприятия, организации и т.п.) к нахождению уникальных решений для достижения значимых результатов в области науки, техники, технологии, в духовно-нравственной сфере» [23].

Одним из направлений решения проблемы обеспечения региона высококвалифицированными кадрами является формирование инновационных структур, интегрирующих в своей деятельности науку и образование на основе

быстрого внедрения результатов фундаментальных исследований в практику организаций, готовящих кадры высокой квалификации. Формой интеграции могут и должны служить научно-образовательные центры, созданные как самостоятельные структуры либо осуществляющие свою деятельность при научных организациях или высших учебных заведениях [15].

Можно говорить, что «научно-образовательный центр» – это оптимальная форма для непрерывного развития обучающихся, так как обязательными компонентами в его работе являются образование, исследовательская деятельность и развитие внешних связей с научными, образовательными, промышленными и другими отечественными и зарубежными организациями и предприятиями [19].

Практика формирования состава научных сотрудников, анализ результативности их деятельности, степень закрепления в науке молодых специалистов показали, что требуется начинать формирование научной смены как можно раньше. Научно-образовательный центр является системой непрерывного образования, где создаются условия для выявления и развития способностей талантливой молодёжи, осуществляется комплексное обучение детей, студентов и аспирантов.

Для создания базы высококвалифицированных кадров в области социально-экономического развития и управления в г. Вологде с 2003 года функционирует Научно-образовательный центр экономики и информационных технологий Института социально-экономического развития территорий Российской академии наук (НОЦ ИСЭРТ РАН). Он представляет собой реализацию идеи интеграции научного знания и образования, которая осуществляется через организацию целевой подготовки научных кадров в сфере экономики, управления и информационных технологий по цепочке «школа – вуз (бакалавриат) – академическая магистратура – академическая аспирантура – профессиональная научная деятельность».

Идея, реализуемая в НОЦ, формирует основные направления деятельности Центра:

- взаимодействие со школами г. Вологды, Вологодской области, другими регионами Российской Федерации, с республиками Беларусь и Казахстан;
- взаимодействие с вузами Вологодской области;
- организация работы с аспирантами;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Одним из основополагающих направлений деятельности НОЦ является реализация взаимодействия с образовательными организациями г. Вологды, Вологодской области, других регионов Российской Федерации, республик Беларусь и Казахстан. Оно обеспечивается подсистемой основного общего, среднего (полного) общего и дополнительного образования детей, включающего в себя организацию и проведение занятий по экономике, математике и информатике и Экономическую интернет-школу. В 2015/16 уч. г. численность обучающихся подсистемы основного общего, среднего (полного) общего и дополнительного образования НОЦ составила 350 обучающихся 5 – 11 классов. В ходе реализации образовательной программы преподавание для них велось по 16 учебным дисциплинам. Основными из них являются экономика, математика и информатика. Остальные дисциплины отнесены к элективным (т.е. сопутствующим основным дисциплинам, позволяющим развить знания, умения и навыки, необходимые для изучения основных предметов) и специальным (дополнительным) курсам. В целом они ориентированы на получение обучающимися прикладных знаний, способствующих углубленному изучению экономики.

Обучение в рамках данной подсистемы проходят дети общегородских и социально-экономических классов. Комплектование общегородских групп совместно с МУ ДО ДЮЦ «Единство» происходит за счет набора детей, обучающихся в общеобразовательных школах г. Вологды. Формирование социально-экономических классов в 2015/16 уч. г. осуществлялось совместно с МОУ «Лицей №32».

Организация учебного процесса включает в себя интеграцию деятельности двух взаимодействующих групп: первой – учебно-методической группы НОЦ,

осуществляющей процесс по экономическому просвещению обучающихся; второй – группы психолого-педагогического сопровождения, которая реализует поддержку детей в НОЦ. В содержание деятельности данных групп включена система познавательных, развивающих, просвещающих и профилактических мероприятий таких, как конкурсы, олимпиады, конференции, экскурсии на предприятия и организации г. Вологды, дискуссионные клубы, тематические курсы и недели, День открытых дверей, профильные факультативы в дни школьных каникул и т.д.

В Экономической интернет-школе в настоящий момент насчитывается 190 обучающихся 8 – 11 классов из 10 регионов Российской Федерации (Вологодской, Ростовской, Мурманской, Ярославской, Ленинградской, Тверской, Новгородской и Костромской областей, республик Саха и Карелия) и Республики Беларусь, которые дистанционно проходят подготовку по экономике. Деятельность Экономической интернет-школы организуется методистом Центра посредством информационно-телекоммуникационных технологий.

Для оценки эффективности деятельности подсистемы основного общего, среднего (полного) общего и дополнительного образования и Экономической интернет-школы НОЦ ИСЭРТ РАН как механизма формирования интеллектуального потенциала региона важным представляется проведение комплексного анализа их функционирования в Научно-образовательном центре. Он позволит обобщить накопленный опыт, определить степень результативности экономического обучения, дистанционного обучения, спрогнозировать целевые ориентиры и показатели для дальнейшего развития и определения направлений совершенствования образовательной деятельности НОЦ ИСЭРТ РАН.

Цель настоящего исследования – комплексный анализ деятельности подсистемы основного общего, среднего (полного) общего и дополнительного образования детей Научно-образовательного центра ИСЭРТ РАН в 2015/16 уч. г.

Для достижения поставленной цели предполагается решение следующих задач:

- охарактеризовать деятельность подсистемы основного общего, среднего (полного) общего и дополнительного образования в НОЦ ИСЭРТ РАН;
- раскрыть особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся НОЦ ИСЭРТ РАН;
- проанализировать функционирование Экономической интернет-школы;
- определить дальнейшие перспективы в осуществлении образовательной деятельности.

Значимость работы обусловлена необходимостью развития экономического образования молодежи, а также вовлечения талантливых обучающихся в активную познавательную, научно-исследовательскую, творческую деятельность для формирования алгоритма работы с обучающимися.

# Глава 1. Организация деятельности подсистемы основного общего, среднего (полного) общего и дополнительного образования НОЦ ИСЭРТ РАН

## 1.1. Особенности организации учебной работы с обучающимися Научно-образовательного центра ИСЭРТ РАН

Организация учебного процесса НОЦ ИСЭРТ РАН традиционно осуществляется в рамках пяти основных направлений, включающих обеспечение проведения занятий в соответствии с разработанным и утвержденным учебным планом, набор и учет движения обучающихся, комплектование преподавательского состава, методическую и информационную поддержку образовательной деятельности, а также психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса (рис. 1.1.1).

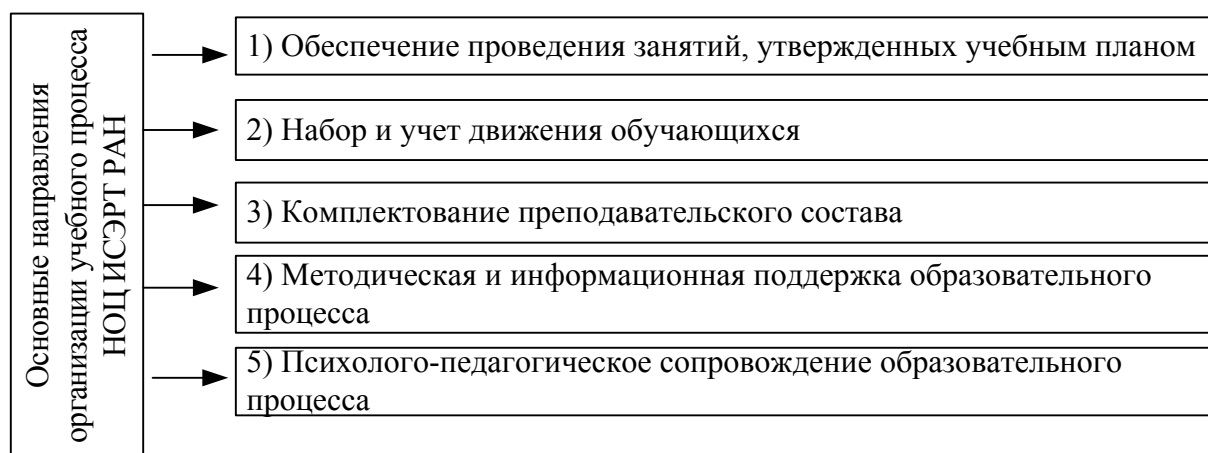


Рисунок 1.1.1. Основные направления организации учебного процесса НОЦ ИСЭРТ РАН

Далее мы рассмотрим результаты работы, достигнутые в 2015/16 уч. г. по первым четырем направлениям. А результаты группы психолого-педагогического сопровождения рассмотрим в третьей главе данной работы.

### 1.1.1. Учебные занятия в Научно-образовательном центре

Учебно-методической группой осуществляется организация проведения учебных занятий в соответствии с утвержденным учебным планом. Согласно ему, определены учебные дисциплины, количество часов по каждой из них, осуществлено распределение предметов по классам. Подготовка детей в НОЦ



ведется по основным предметам – экономике, математике и информатике, элективным и специальным курсам. Согласно составляемому расписанию один раз в неделю преподается основной предмет и один из элективных курсов, которые меняются в течение учебного года, в другой день – специальные курсы.

В 2015/16 уч. г. учебный план НОЦ включал 16 дисциплин: 3 основных предмета, 10 элективных курсов и 3 специальных курса (рис. 1.1.2; для сравнения: в 2007/08-2008/09 уч. гг. преподавалось 7, в 2009/10-2010/11 уч. гг. – 12; в 2011/12 уч. г. – 14, 2012/13-2013/14 – 15, а в 2014/15 уч. г. – 16 дисциплин).



Рисунок 1.1.2. Учебные дисциплины, преподаваемые в НОЦ в 2015/16 уч. г.

Набор дисциплин, преподаваемых в НОЦ в течение семигодичного цикла обучения детей в Центре, изменяется по мере продвижения обучающихся от 5 к 11 классу. Это связано с необходимостью углубления их знаний, умений и навыков, развития способностей к научно-исследовательской деятельности, раскрытию личностной индивидуальности обучающихся. Новшеством 2015/16 уч. г. стало введение элективных курсов «Менеджмент» в 8-х классах, «Маркетинг» в 9-х классах и «Социология труда» в 11-х классах (табл. 1.1.1).

Таблица 1.1.1. Распределение учебных дисциплин, преподаваемых в НОЦ в 2015/16 уч. г.

Класс	Дисциплины
<b>МОУ «Лицей №32»</b>	
8	1. Основной предмет: экономика. 2. Элективные курсы: основы исследовательской деятельности, менеджмент.
9	1. Основной предмет: экономика. 2. Элективные курсы: основы исследовательской деятельности, маркетинг.
10	1. Основной предмет: экономика. 2. Элективные курсы: экономическая математика, основы исследовательской деятельности, профориентация.
11	1. Основной предмет: экономика. 2. Элективные курсы: экономическая математика, социология труда, региональная экономика.
<b>Общегородские классы</b>	
5 – 6	1. Основной предмет: введение в экономику. 2. Элективные курсы: азбука общения, финансовая грамотность. 3. Специальные курсы: деловой английский, информатика.
7	1. Основной предмет: экономика. 2. Элективные курсы: азбука общения, основы исследовательской деятельности, экономическая математика. 3. Специальные курсы: деловой английский, информатика.
8	1. Основной предмет: экономика. 2. Элективные курсы: азбука общения, основы исследовательской деятельности, экономическая математика. 3. Специальные курсы: деловой английский, информатика.
9	1. Основной предмет: экономика. 2. Элективные курсы: деловое общение, основы исследовательской деятельности, экономическая математика. 3. Специальные курсы: деловой английский, информатика, подготовка к олимпиаде.
10	1. Основной предмет: экономика. 2. Элективные курсы: основы исследовательской деятельности, профориентация. 3. Специальные курсы: деловой английский, подготовка к олимпиаде.
10	1. Основной предмет: математика.
10	1. Основной предмет: информатика.
11	1. Основной предмет: экономика. 2. Элективные курсы: экономическая математика, социология труда. 3. Специальные курсы: деловой английский, подготовка к олимпиаде.

### **1.1.2. Набор и учет движения обучающихся в НОЦ ИСЭРТ РАН**

Набор обучающихся на новый учебный год осуществляется в НОЦ на основе тестов, составленных в соответствии с определенным уровнем сложности и возрастными особенностями школьников. По его итогам формируется рейтинг и выявляются наиболее способные обучающиеся. В таком же порядке проводится набор на вакантные места детей, которые уже доказали стремление к углублению знаний и продемонстрировали свои умения на практике (получение призовых мест за участие в олимпиадах и конкурсах).

Набор на 2015/16 уч. г. проходил в сентябре 2015 года. В рамках его организации были проведены следующие мероприятия:

- осуществлена электронная рассылка информационных сообщений по школам г. Вологды;
- произведен обзвон образовательных учреждений г. Вологды, с целью выявления желающих пройти тестирование;
- размещена информация о наборе и наборе в печатном издании «Класс!», на информационном сайте Администрации г. Вологды «Вологда-Портал» и на радио «Премьер»;
- в рамках договоренности с администрациями школ было организовано 13 выходов в школы для информирования о наборе и наборе и для проведения тестирования по экономике и математике (МОУ «СОШ №3», МОУ «СОШ №4», МОУ «СОШ №5», МОУ «СОШ №11», МОУ «СОШ №12», МОУ «СОШ №13», МОУ «СОШ №15», МОУ «СОШ №17», МОУ «СОШ №26», МОУ «СОШ №30» и МОУ «Лицей №32»).

Школьникам, которые желали поступить в НОЦ для обучения и углубления уровня знаний по экономике и математике, было необходимо пройти отборочное тестирование. Тестовые задания разделены на две части: закрытую (с одним или множественным выбором ответа) и открытую (написание эссе по экономике и решение задач по математике). Ученикам, желающих углубить знания по информатике, необходимо было пройти

собеседование, направленное на выявление уровня подготовки в данном направлении.

В отборе в общегородские классы на 2015/16 уч. г. приняли участие 585 детей из 19 образовательных учреждений г. Вологды (табл. 1.1.2).

Таблица 1.1.2. **Образовательные организации, направившие обучающихся на прохождение отборочного тестирования (чел.)**

№ п/п	Образовательная организация	Численность обучающихся, прошедших тестирование (чел.)
1	МОУ «СОШ № 1 с углублённым изучением английского языка»	3
2	МОУ «Гимназия №2»	1
3	МОУ «СОШ № 3»	141
4	МОУ «СОШ №4»	5
5	МОУ «СОШ №5»	8
6	МОУ «СОШ №8 с углубленным изучением отдельных предметов»	4
7	МОУ «СОШ №11»	71
8	МОУ «СОШ №12»	8
9	МОУ «СОШ №13 имени А.А. Завитухина»	135
10	МОУ «СОШ №15»	3
11	МОУ «СОШ №17»	3
12	МОУ «СОШ №20»	2
13	МОУ «СОШ №22»	4
14	МОУ «СОШ №26»	57
15	МОУ «СОШ №28»	1
16	МОУ «СОШ №30»	43
17	МОУ «Лицей №32»	91
18	МОУ «СОШ №37»	2
19	МОУ «СОШ №41»	3
	ВСЕГО	585

Численность обучающихся, зачисленных в НОЦ, составила 111 человек, в т. ч. 33 человека в 5 класс и 78 человек (от 4 до 23 чел.) в 6 – 11 классы. Конкурс составил в среднем 5 человек на место (табл. 1.1.3).

Таблица 1.1.3. **Результаты отборочного тестирования в общегородские классы НОЦ на 2015/16 уч. г.**

Показатель	Классы							Всего
	5	6	7	8	9	10	11	
Общая численность обучающихся, прошедших тестирование (чел.)	447	33	9	11	17	54	14	585
Численность обучающихся, зачисленных в НОЦ (чел.)	33	8	9	7	8	36	10	111
Конкурс (чел. на 1 место)	14	4	1	2	2	2	1	5

Так, на начало 2015/16 уч. г. численность обучающихся подсистемы основного общего, среднего (полного) общего и дополнительного образования НОЦ ИСЭРТ РАН составила 350 человек. По сравнению с 2014/15 уч. г. она снизилась на 12,5% (50 чел.; табл. 1.1.4). Уменьшение количества обучающихся связано с сокращением общей численности школьников МОУ «Лицей №32», а также снижения числа учеников в «параллелях».

Таблица 1.1.4. Численность обучающихся подсистемы основного общего, среднего (полного) общего и дополнительного образования НОЦ ИСЭРТ РАН (чел.)

Класс	2002/03 уч. г.	2003/04 уч. г.	2004/05 уч. г.	2005/06 уч. г.	2006/07 уч. г.	2007/08 уч. г.	2008/09 уч. г.	2009/10 уч. г.	2010/11 уч. г.	2011/12 уч. г.	2012/13 уч. г.	2013/14 уч. г.	2014/15 уч. г.	2015/16 уч. г.
10-11	34													
9-11		94												
8-11			160											
7-11				250										
6-11					290									
5-11						310	370	390	410	460	460	430	400	350

Структура подсистемы представлена 18 классами:

- 7 социально-экономических классов МОУ «Лицей №32» (8 – 11 классы; 156 чел.);
- 7 общегородских классов по экономике (5 – 11 классы; 130 чел.);
- 4 класса информационно-математического профиля (10 – 11 классы; 64 чел.)

Сохранность контингента в НОЦ на конец учебного года составила 86,7% (304 чел., в т. ч. 75 выпускников 11 классов). Численность обучающихся НОЦ на начало 2016/17 уч. г. составила 279 человек, в том числе 90 обучающихся нового набора (табл. 1.1.5).

Таблица 1.1.5. Движение обучающихся НОЦ в 2015/16 уч. г. (чел.)

Класс	На начало 2015/16 уч. г. (факт)	На конец 2015/16 уч. г. (факт)	Переведе- но	Прибыло/ выбыло	Новый набор/ донабор	На начало 2016/17 уч. г. (факт)
МОУ «Лицей №32»						
8	42	42	42	0/0	29	29
9	35	36	36	1/0	0	29
10	30	30	30	0/0	9	45
11	49	49	–	0/49	0	30
<i>Всего</i>	<i>156</i>	<i>157</i>	<i>108</i>	<i>1/49</i>	<i>38</i>	<i>133</i>
Общегородские классы						

5	19	15	15	0/4	15	15
6	24	24	24	0/0	1	14
7	27	24	24	0/3	2	22
8	27	20	20	0/7	1	20
9	16	7	7	0/9	3	17
10	46	31	31	0/15	25	32
11	35	26	0	0/26	5	26
<i>Всего</i>	<i>194</i>	<i>147</i>	<i>121</i>	<i>0/64</i>	<i>52</i>	<i>146</i>
<b>Всего</b>	<b>350</b>	<b>304</b>	<b>229</b>	<b>1/113</b>	<b>90</b>	<b>279</b>

В дальнейшем Научно-образовательный центр не планирует увеличивать численность обучающихся, поскольку работа с талантливыми детьми не предполагает организацию образовательного процесса для многочисленных групп школьников. Будет усиливаться работа по дифференциации обучающихся по развитию у них личностных и деловых качеств, способствующих научно-исследовательской работе.

### 1.1.3. Комплектование преподавательского состава

Преподавательский состав Научно-образовательного центра с момента его создания комплектуется из научных сотрудников и аспирантов ИСЭРТ РАН.

В 2015/16 уч. г. обучение детей в НОЦ вели 25 преподавателей, из них 7 человек – аспиранты, 17 человек – сотрудники ИСЭРТ РАН; 1 человек – преподаватель МОУ «СОШ №1 с углубленным изучением английского языка». Информация о распределении преподавателей по предметам и классам представлена в *приложении А, таблице 1*.

Количество преподавателей, привлеченных к педагогической деятельности в НОЦ, в 2015/16 уч. г. по сравнению с 2014/15 уч. г. увеличилось на 5 чел. (*табл. 1.1.6*). Число преподавателей в 2015/16 уч. г. по сравнению с предыдущим 2014/15 уч. г. повысилось в связи с увеличением количества аспирантов, которым необходима педагогическая практика.

Таблица 1.1.6. Педагогический коллектив Научно-образовательного центра ИСЭРТ РАН

Показатель	2011/12 уч. г.		2012/13 уч. г.		2013/14 уч. г.		2014/15 уч. г.		2015/16 уч. г.	
	Чел.	В % от общего кол-ва	Чел.	В % от общего кол-ва	Чел.	В % от общего кол-ва	Чел.	В % от общего кол-ва	Чел.	В % от общего кол-ва
Аспиранты	12	48	6	27,3	6	30	2	10	7	28

Сотрудники ИСЭРТ РАН	13	52	16	72,7	13	35	17	85	17	68
Преподаватели МОУ «Лицей №32»	0	0	0	0	1	5	1	5	0	0
Преподаватели МОУ «СОШ №1 с углубленным изучением английского языка»	0	0	0	0	0	0	0	0	1	4
Всего	25	100	22	100	20	100	20	100	25	100

Как видно из таблицы, в текущем учебном году значительно повысилось число педагогов-аспирантов. Данная тенденция является положительной, что нельзя не отметить. В 2015/16 уч. г. в НОЦ преподавали пять кандидатов наук – М.А. Печенская, А.Н. Чекавинский, К.Н. Калашников, П.В. Скородумов, Е.С. Мироненко (для справки: в 2011/12 уч. г. преподавали 2, в 2012/13 уч. г. – 3 кандидата наук; в 2013/14 – 2).

Таким образом, в НОЦ сформирован компетентный преподавательский состав. Дальнейшим ориентиром по данному направлению работы является организация участия педагогов НОЦ в научно-практических семинарах на базе Центра и курсах повышения квалификации.

#### **1.1.4. Методическая и информационная поддержка образовательного процесса**

Создание информационной среды, удовлетворяющей потребность общества в получении широкого спектра образовательных услуг, а также формирование механизмов и необходимых условий для внедрения достижений информационных технологий в повседневную образовательную и научную практику является ключевой задачей на пути перехода к информационному обществу. Одним из приоритетных направлений процесса информатизации современного общества является информатизация образования [26].

Неотъемлемой частью образовательного процесса в НОЦ является информационное сопровождение. Оно осуществляется с помощью сайта Научно-образовательного центра, электронного дневника обучающегося,

газеты «Научно-образовательный центр», журнала «Панорама НОЦ», рассылки писем на электронные и почтовые адреса управлений образования, образовательных учреждений, детей и родителей.

Сайт Научно-образовательного центра размещается по адресу: <http://nos.vscs.ac.ru>. Следует отметить, что в 2015/16 уч. г. произошло полное обновление сайта. Размещенная на нем информация стала более структурированной и доступной для пользователей (рис. 1.1.3).



Рисунок 1.1.3. Сайт Научно-образовательного центра ИСЭРТ РАН

Сайт представляет собой образовательный портал, который включает в себя следующие информационные материалы:

- сведения организационного и учебно-методического характера: цели и задачи НОЦ, правила приема, учебные планы, списки классов, преподавателей, расписание занятий, перечень учебной литературы для обучающихся, ознакомительная информация для родителей, правила приема детей, сведения об успехах и победах ребят;
- информацию о мероприятиях, проводимых в НОЦ (Дискуссионный клуб, экскурсии с обучающимися, Экономический лекторий, тематические недели);
- анонсную информацию о предстоящих событиях (сроки проведения олимпиад, конференций, конкурсов и семинаров);



– материалы Экономической интернет-школы (общие сведения, правила приема, учебные курсы, информация о проводимых встречах и достижениях).

С 2011/12 уч. г. распространение информации осуществляется также с помощью электронного дневника обучающегося. Это комплексная информационная система для современного образовательного учреждения, включающая в себя все необходимые элементы для организации учебного процесса: расписание, электронный журнал, электронный дневник. Данной системой могут пользоваться преподаватели, обучающиеся и родители, что позволяет поддерживать с ними непрерывную связь. Они могут ознакомиться с расписанием занятий, домашним заданием, успеваемостью и задолженностями по предметам. Помимо этого, электронный дневник является единой средой обмена информацией в рамках образовательного учреждения (доска объявлений, каталог образовательных ресурсов, обмен сообщениями).

Газета «Научно-образовательный центр» – новостной вестник, выпускаемый 2 раза в месяц, в котором описываются все события, произошедшие в НОЦ (например, графики проведения олимпиад, итоги конкурсов, публикация впечатлений детей об экскурсионных поездках, поздравления победителей и призеров и др.).

Журнал «Панорама НОЦ» выходит по итогам года, в нем размещается информация о наиболее ярких событиях, проходящих в НОЦ. В издании представлены следующие рубрики: «Калейдоскоп мероприятий», «В мире увлечений», «Юному экономисту на заметку», «Увлекательная экономика», «Полезная информация».

Данные периодические издания размещены на сайте Научно-образовательного центра, а также распространяются среди обучающихся, преподавателей и родителей. Рассылка писем на электронные и почтовые адреса различных участников образовательного процесса осуществляется с целью их знакомства с важной информацией, проведения анкетирования.

В рамках методической поддержки образовательного процесса организовано посещение и анализ уроков преподавателей НОЦ, проводятся научно-практические семинары для учителей школ г. Вологды.

Посещение уроков преподавателей НОЦ осуществляется совместно сотрудниками групп учебно-методического и психолого-педагогического сопровождения. Каждый посещенный урок оценивается сотрудниками и обучающимися. Данная работа направлена на систематический контроль качества преподавания в НОЦ, а также полный анализ и самоанализ деятельности учителей на протяжении всего учебного года. Полученные психологами и методистами результаты будут более подробно представлены в *пункте 1.3.1.*

Научно-практические семинары для учителей экономики школ г. Вологды проводятся в НОЦ ежегодно с целью знакомства с деятельностью подсистемы экономического образования Научно-образовательного центра и представления наиболее актуальных исследований, проводимых сотрудниками ИСЭРТ РАН, имеющих практическую значимость для организации образовательного процесса в образовательных организациях. В 2015/16 уч. г. состоялось два научно-практических семинара, которые посетили 69 человек (*табл. 1.1.7*).

**Таблица 1.1.7. Тематика научно-практических семинаров, проводимых в НОЦ в 2015/16 уч. г.**

№ п/п	Тема научно-практического семинара	Дата проведения	Количество присутствующих, чел.
1	Конкурсное и олимпиадное движение в организации, осуществляющей образовательную деятельность	02.11.2015	33
2	Организация внеучебной деятельности школьников	24.03.2016	36
ВСЕГО			69

Для сотрудников НОЦ ИСЭРТ РАН участие в научно-практических семинарах подобного профиля – это не только способ повышения своей педагогической компетенции, но и возможность привлечения заинтересованной публики к актуальным научно-методическим проблемам, поэтому в 2016/17 уч. г. также планируется проведение двух семинаров.

Таким образом, реализуемое информационное и методическое сопровождение образовательного процесса в НОЦ является многосторонним, затрагивающим взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса и лиц, заинтересованных в сотрудничестве с НОЦ ИСЭРТ РАН.

*Эффективность организации учебного процесса в НОЦ.* Критериями эффективности реализации мероприятий по организации учебного процесса в НОЦ являются:

- успеваемость обучающихся;
- степень обученности классов;
- успешность обучающихся (по оценкам балльно-рейтинговой оценки).

Успеваемость обучающихся – это степень успешности усвоения учебных предметов. Внешне успеваемость находит отражение в итоговых отметках детей.

Оценивая итоговую успеваемость обучающихся по экономике в 2015/16 уч. г. следует отметить, что 74% детей обучаются на «отлично», 26% – на «хорошо». Это свидетельствует о высоком качестве образования в НОЦ. В сравнении с 2014/15 уч. г. значительно уменьшился удельный вес отметок «3» и «4» (на 7% и 22% соответственно), а отметки «5» – увеличился на 29% (табл. 1.1.8; Приложение А, табл. 2).

Таблица 1.1.8. Итоговая успеваемость обучающихся НОЦ в 2011/12 – 2015/16 гг. (в %)

Класс	2011/12 уч. г.			2012/13 уч. г.			2013/14 уч. г.			2014/15 уч. г.			2015/16 уч. г.			Изменение 2015/16 уч. г. к 2014/15 уч. г. (▼ – снижение, ▲ – рост, ● – без изменений)		
	Отметка			Отметка			Отметка			Отметка			Отметка			Отметка		
	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5
МОУ «Лицей №32»	20	66	14	24	58	18	21	64	15	9	66	25	0	25	75	▼9	▼4 1	▲5 0
ОГ классы	–	55	45	16	36	48	26	24	50	5	30	65	0	27	74	▼5	▼3	▲9
В целом по НОЦ	15	59	26	21	52	27	22	52	26	7	48	45	0	26	74	▼7	▼2 2	▲2 9

Наряду с анализом итоговой успеваемости в НОЦ, начиная с 2010/11 уч. г. с целью оценки эффективности организации учебного процесса, производится расчет степени обученности детей по методике, разработанной В.П. Симоновым [24].

Согласно данной методике высчитывается показатель СОК – степень обученности класса по следующей формуле:

$$СОК = \frac{1 * X + 0,64 * Y + 0,36 * Z + 0,16 * T}{N} * 100 ,$$

где: X, Y, Z, T – соответственно общее количество итоговых отметок «5», «4», «3», «2» в классе, N – количество учащихся данного класса.

В соответствии с данной формулой выделяют три степени обученности:

- от 75% до 100% – высокая степень обученности;
- от 45% до 75% – средняя степень обученности;
- ниже 45% – низкая степень обученности.

По итогам 2015/16 уч. г. все классы МОУ «Лицей №32» и общегородские классы имеют высокую степень обученности, превышающую 80,4% (табл. 1.1.9).

Таблица 1.1.9. Степень обученности классов НОЦ в 2015/16 уч. г.

Класс	Степень обученности, в %	Степень обученности
МОУ «Лицей №32»		
8	97,4	Высокая
9	87,0	Высокая
10	89,2	Высокая
11	89,0	Высокая
Итого	90,7	Высокая
Общегородские классы		
5	88,0	Высокая
6	88,0	Высокая
7	83,5	Высокая
8	94,6	Высокая
9	80,4	Высокая
10	100,0	Высокая
11	98,6	Высокая
Итого	90,4	Высокая

В целом по НОЦ степень обученности классов в 2015/16 уч. г. имеет высокий уровень и составляет 90,6% (для справки: в 2013/14 уч. г. она составляла 66,8%, в 2012/13 уч. г. – 67,7%, в 2011/12 уч. г. – 69,4%, в 2010/11

уч. г. – 74,4%, в 2014/15 уч. г. – 76,4%; табл. 1.1.10). Повышение данного показателя по сравнению с предыдущими годами свидетельствует о повышении качества преподавания, введения в образовательную деятельность новых учебных курсов, связанных с математическими расчетами, необходимых для решения олимпиадных задач по экономике.

Таблица 1.1.10. Степень обученности классов НОЦ в 2010/11 – 2015/16 уч. гг. (в %)

Класс	Степень обученности, в %					
	2010/11 уч. г.	2011/12 уч. г.	2012/13 уч. г.	2013/14 уч. г.	2014/15 уч. г.	2015/16 уч. г.
Общегородские классы	82,9	80,1	76,6	74,9	84,3	90,4
МОУ «Лицей №32»	62,7	63,2	63,8	63,4	69,5	90,7
В целом по НОЦ	74,4	69,4	67,7	66,8	76,4	90,6

Третий показатель эффективности организации учебного процесса в НОЦ – успешность обучающихся по оценкам балльно-рейтинговой системы. Основными критериями оценивания в соответствии с ней являются итоговая оценка по экономике и участие в олимпиадах, конкурсах и конференциях. Так, выделяются три уровня успешности:

1. Отличный – итоговая оценка по экономике «отлично» или «хорошо»; школьник активно принимает участие во всех мероприятиях, проводимых НОЦ и другими учреждениями (олимпиады, конкурсы и др.), занимает в них призовые места.

2. Хороший – итоговая оценка по экономике «отлично» или «хорошо»; ребенок активно участвует во всех мероприятиях, проводимых НОЦ (олимпиады, конкурсы, конференции).

3. Удовлетворительный – итоговая оценка по экономике «хорошо», «удовлетворительно»; обучающийся не принимает участие в мероприятиях, проводимых НОЦ (олимпиады, конкурсы, конференции), либо принимает, но не достигает результатов.

По итогам 2015/16 уч. г. произведен расчет уровней успешности обучающихся НОЦ по классам (табл. 1.1.11), который показывает, что 10% детей (29 чел.) имеют отличный уровень успешности, т.е. это одаренные дети,

имеющие призовые места при участии в конкурсах и олимпиадах различных уровней. 18% (56 чел.) – обладают хорошим уровнем успешности по БРС и находятся на границе с группой одаренных детей. Самая большая доля обучающихся (72%; 220 чел.) обладает удовлетворительным уровнем успешности, т.е. это дети, успешно осваивающие образовательную программу, но нуждающиеся в дополнительной поддержке и мотивации для достижения результатов именно на конкурсах и олимпиадах.

Таблица 1.1.11. Успешность обучающихся НОЦ в 2015/16 уч. г.

Класс	Уровень успешности					
	Отличный		Хороший		Удовлетворительный	
	Кол-во чел.	% от общего кол-ва	Кол-во чел.	% от общего кол-ва	Кол-во чел.	% от общего кол-ва
<b>Общегородские классы</b>						
5	2	13	8	53	5	34
6	4	17	3	13	17	70
7	4	17	1	4	19	79
8	7	35	4	20	9	45
9	–	–	–	–	11	100
10	–	–	1	3	33	97
11	–	–	–	–	20	100
Итого	17	12	17	12	114	76
<b>МОУ «Лицей №32»</b>						
8	6	14	25	60	11	26
9	1	3	4	11	31	86
10	2	7	9	30	19	63
11	3	6	1	2	45	92
Итого	12	8	39	25	106	67
В целом по НОЦ	29	10	56	18	220	72

В 2015/16 уч. г. по сравнению с 2014/15 уч. г. в общегородских классах доля обучающихся с отличным уровнем успешности увеличилась на 5%, с хорошим – уменьшилась на 7%, а с удовлетворительным – увеличилась на 2%. Показатели уровней успешности в МОУ «Лицей №32» также носят позитивный характер: число обучающихся с отличным и хорошим уровнями успешности увеличилось на 3% и 7% соответственно, с удовлетворительным – уменьшилось на 10% (табл. 1.1.12). Более подробная информация о степени успешности обучающихся НОЦ по классам за рассматриваемый период приведена в Приложении А, таблице 3.

Таблица 1.1.12. Успешность обучения в НОЦ в 2010/11 – 2015/16 уч. гг. (в %)

Класс	Уровень успешности	2010/11 уч. г.		2011/12 уч. г.		2012/13 уч. г.		2013/14 уч. г.		2014/15 уч. г.		2015/16 уч. г.		Изменение в 2015/16 уч. г. к 2014/15 уч. г. (▼ – снижение, ▲ – рост, ● – без изменений), %
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	
Общегородские классы	Отлично	15	10	13	12	10	7	7	6	13	7	17	12	▲5
	Хорошо	27	17	26	22	21	15	22	17	36	19	17	12	▼7
	Удов-но	115	73	77	66	109	78	98	77	136	74	114	76	▲2
МОУ «Лицей №32»	Отлично	13	15	7	5	19	6	10	3	10	5	12	8	▲3
	Хорошо	26	29	36	24	83	26	32	11	75	18	39	25	▲7
	Удов-но	50	56	105	71	218	68	253	86	302	77	106	67	▼10
В целом по НОЦ	Отлично	44	14	20	7	29	6	17	4	23	6	29	10	▲4
	Хорошо	77	24	67	22	104	23	54	13	75	19	56	18	▼1
	Удов-но	197	62	213	71	327	71	351	83	302	75	220	72	▼3

Для повышения показателей успешности преподавателям Центра следует обратить особое внимание на повышение мотивации обучающихся. Необходимо постоянно заинтересовывать обучающихся в участии в олимпиадах, конкурсах и конференциях различного уровня.

Применение балльно-рейтинговой системы в НОЦ позволяет выявить рейтинговых лидеров в каждом классе (детей с отличным уровнем успешности) и мотивировать их к дальнейшей эффективной учебной деятельности. Так, в 2015/16 уч. г. выделено 29 рейтинговых лидеров с отличным уровнем успешности (табл. 1.1.13; для справки: в 2014/15 уч. г. лидеров было 27).

Таблица 1.1.13. Рейтинговые лидеры НОЦ в 2015/16 уч. г.

Класс	№ п/п	Фамилия, Имя	Балл	Уровень успешности
Общегородские классы				
5	1.	Милов Данила	45	Отлично
	2.	Мохнаткин Леонид	20	
6	3.	Дубов Никита	50	Отлично
	4.	Греков Александр	45	
	5.	Мухин Евгений	45	
	6.	Третьякова Дарья	35	
7	7.	Санталов Александр	67	Отлично
	8.	Дроздов Егор	52	
	9.	Теплова Ангелина	45	
	10.	Набатов Илья	40	
8	11.	Моржева София	90	Отлично
	12.	Сергичева Валерия	82	

	13.	Капитонова Анастасия	45	
	14.	Николаева Дарья	45	
	15.	Тюрикова Мария	45	
	16.	Лавров Александр	37	
	17.	Смородова Дарья	35	
МОУ «Лицей №32»				
8 «г»	18.	Кондратовская Вероника	40	Отлично
8 «д»	19.	Баранов Вячеслав	50	Отлично
	20.	Угланова Елизавета	45	
	21.	Шуныко Дмитрий	45	
	22.	Хлапова Елизавета	40	
	23.	Черняева Мария	40	
9 «в»	24.	Дурягина Юлия	82	Отлично
10 «б»	25.	Копысова Мария	90	Отлично
	26.	Парфенова Анна	85	
11 «в»	27.	Горбунова Анна	95	Отлично
	28.	Большакова Александра	85	
11 «г»	29.	Швецова Алена	80	Отлично

Подводя итог по организации учебной деятельности обучающихся в НОЦ за 2015/16 уч. г., можно сделать следующие выводы:

1. Согласно учебному плану в 2015/16 уч. г. осуществлялось преподавание 16 дисциплин: 3 основных предмета – экономика, математика и информатика, 10 элективных курсов и 3 специальных курсов. Впервые введены в учебный план дисциплины «Менеджмент», «Маркетинг» и «Социология труда». Педагогический коллектив насчитывал 25 преподавателей, из них 7 человек – аспиранты, 17 человек – сотрудники ИСЭРТ РАН; 1 преподаватель МОУ «СОШ №1 с углубленным изучением английского языка». В 2015/16 уч. г. в НОЦ обучалось 18 классов общей численностью 350 человек. Сохранность контингента на конец учебного года составила 83,7%.

При анализе успеваемости в НОЦ в сравнении с прошлым годом наблюдается повышение доли отличной и хорошей успеваемости. В целом доля обучающихся успевающих на «отлично» составляет 74%, «хорошо» – 26%. Степень обученности классов в НОЦ имеет высокий уровень. Также в соответствии с балльно-рейтинговой системой выделено 29 рейтинговых лидеров.

2. С целью повышения уровня и качества преподавания в НОЦ в 2016/17 уч. г. планируется направить на курсы переподготовки в НИУ «Высшая



школа экономики» преподавателей экономики М.А. Груздеву и М.А. Печенскую, а также преподавателя математики Т.А. Корепину.

Таким образом, в результате комплексной работы по организации учебного процесса в 2015/16 уч. г. в НОЦ достигнуты достаточно хорошие результаты (наблюдается рост успеваемости, увеличение числа балльно-рейтинговых лидеров). Кроме этого, следует отметить, что параллельно с реализацией программы основного общего, среднего (полного) общего и дополнительного образования детей в НОЦ ИСЭРТ РАН осуществляется системный комплекс мероприятий по внеучебной деятельности, способствующий развитию личностного роста обучающихся, реализацию их творческого потенциала, повышающий познавательный интерес к углубленному изучению учебных дисциплин.

## **1.2. Внеучебная работа с обучающимися НОЦ ИСЭРТ РАН**

Организация внеучебной деятельности школьников НОЦ представлена следующими направлениями:

- организация участия в конкурсах и олимпиадах;
- проведение Дискуссионного клуба «Юный экономист»;
- организация экскурсий в организации и на предприятия г. Вологды;
- проведение мероприятий в рамках недель науки и предпринимательства;
- проведение факультативов во время каникул.

### **1.2.1. Организация участия в конкурсах и олимпиадах**

Одним из наиболее важных направлений деятельности Научно-образовательного центра экономики и информационных технологий в сфере работы с обучающимися является активное привлечение их к участию в различных научных конкурсах, олимпиадах, в т. ч. всероссийского и международного уровня. Целью этой работы является предоставление детям возможности проверить на практике уровень полученных знаний. Для ее достижения в НОЦ разработана система подготовки к участию в конкурсах и олимпиадах. Основным ее пунктом является усиление подготовки обучающихся в рамках занятий по олимпиадной экономике и элективного курса «Основы исследовательской деятельности».

Следующая составляющая системы – организация участия обучающихся первоначально в конкурсах и олимпиадах, проводимых на базе НОЦ, затем – во всероссийских и международных мероприятиях (рис. 1.2.1).

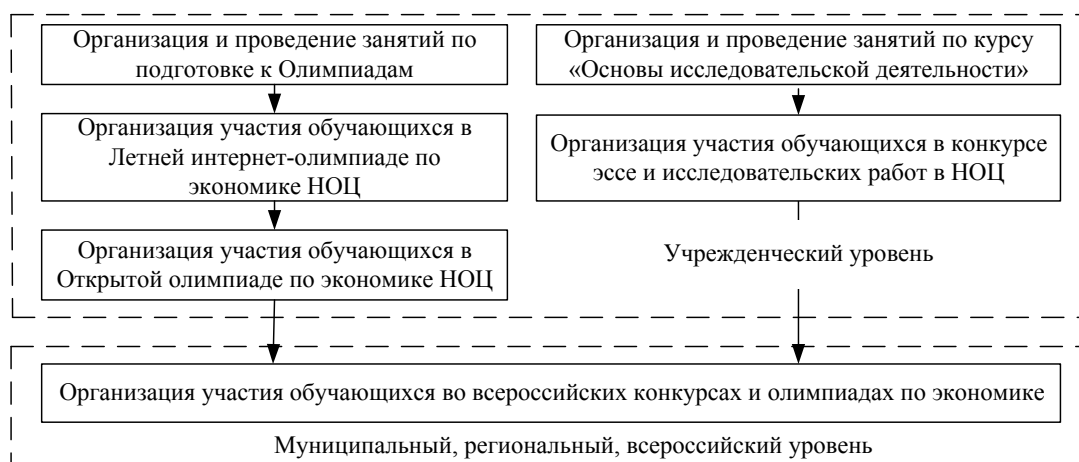


Рисунок 1.2.1. Система подготовки обучающихся НОЦ к участию в конкурсах и олимпиадах по экономике

Количество мероприятий различного уровня и число участвующих в них детей представлены на рисунке 1.2.2.



Рисунок 1.2.2. Количество мероприятий и участия в них обучающихся НОЦ в 2007/08 – 2015/16 уч. гг.

Так, за 2007/08 – 2015/16 уч. гг. рост числа конференций, конкурсов и олимпиад, в которых приняли участие обучающиеся НОЦ, составил 2,8 раза (с 9 до 25 соответственно). Вместе с тем, количество участников данных мероприятий выросло в 2,9 раза (со 170 чел. до 500 чел.). Несмотря на снижение числа участников в конкурсах и олимпиадах в 2015/16 уч. г. по сравнению с тремя

предыдущими годами, связанное с общим снижением численности обучающихся, удельный вес количества участия на одного ребенка в олимпиадах и конкурсах увеличивается и составляет в среднем 1-2 участия в год (в 2014/15 уч. г. – 1 участие в год).

По сравнению с предыдущим годом число научных мероприятий, в которых обучающиеся представляли НОЦ, остается стабильным (25 конкурсов и олимпиад различного уровня): 2 – международного уровня, 13 – всероссийского уровня, 6 – муниципального уровня, 4 – организованных НОЦ (для сравнения: в 2007/08 уч. г. обучающиеся участвовали в 9 мероприятиях: 4 – всероссийского уровня, 1 – регионального уровня, 2 – муниципального уровня, 2 – организованные НОЦ). В предшествующий период обучающиеся НОЦ приняли участие в 26 научных мероприятиях: 19 – всероссийского уровня, 3 – муниципального уровня, 4 – организованные НОЦ. Таким образом, спектр мероприятий, в которых участвовали ребята за период 2007/08 – 2015/16 уч. гг. расширяется и держится на постоянном уровне (*Приложение А, табл. 4*).

Что касается показателей результативности участия обучающихся НОЦ в конкурсах и олимпиадах, то общее количество призовых мест в 2015/16 уч. г. по сравнению с 2007/08 уч. г. возросло в 2,9 раза. При этом рост призовых мест по итогам внутренних мероприятий увеличился в 3,3 раза и количество призовых мест по результатам внешних мероприятий также возросло в 2,4 раза (*табл. 1.2.1*). Уменьшение общего числа призовых мест в 2015/16 уч. г. по сравнению с 2014/15 уч. г. связано с общим снижением числа обучающихся.

**Таблица 1.2.1. Количество призовых мест по результатам участия обучающихся НОЦ в конкурсах и олимпиадах в 2007/08 – 2015/16 уч. гг. (ед.)**

№ п/п	Показатель	2007/08 уч. г.	2008/09 уч. г.	2009/10 уч. г.	2010/11 уч. г.	2011/12 уч. г.	2012/13 уч. г.	2013/14 уч. г.	2014/15 уч. г.	2015/16 уч. г.	2015/16 уч. г. к 2007/08 уч. г., в размах
1	Количество призовых мест во внешних конкурсах и олимпиадах	10	21	34	40	23	22	34	38	23	2,4
2	Количество призовых мест во внутренних конкурсах и	10	10	39	31	54	32	25	34	33	3,3

	олимпиадах										
Всего		20	31	73	71	77	54	59	72	59	2,9

Более подробная информация о результатах участия обучающихся НОЦ в конкурсах и олимпиадах в 2015/16 уч. г. приведена в *таблице 1.2.2.*

**Таблица 1.2.2. Результаты участия обучающихся НОЦ в конкурсах и олимпиадах в 2015/16 уч. г.**

№ п/п	Название мероприятия	Количество участий от НОЦ, шт.	Количество призовых мест, шт.
<b>I. Внешние мероприятия</b>			
1	Junior Startup Weekend	6	–
2	Всероссийская олимпиада школьников по экономике	26	1
3	Межрегиональная олимпиада школьников «Высшая проба» по экономике	5	–
4	Международная математическая олимпиада «Клевер»	1	1
5	Межрегиональная экономическая олимпиада школьников имени Н.Д. Кондратьева	14	1
6	I Областная математическая олимпиада на приз Губернатора области	4	–
7	Олимпиада школьников по экономике СПбГУ	7	–
8	Всероссийский молодежный чемпионат по английскому языку	9	1
9	Всероссийский молодежный психологический чемпионат	2	–
10	Всероссийский молодежный чемпионат по информатике	10	5
11	Всероссийская олимпиада развития Народного хозяйства России	6	5
12	Всероссийский молодежный научный форум «Молодые исследователи – регионам»	6	–
13	Всероссийский молодежный чемпионат по экономике	1	–
14	Страна талантов II поток Всероссийских предметных олимпиад – экономика	3	3
15	IV межрегиональная научно-практическая конференция «Шаг в науку»	7	3
16	Общегородская конференция «Мир науки»	6	4
17	Окружная ИТ-школа Северо-Западного федерального округа	4	–
18	Бизнес-игра «Большая сделка»	4	–
19	Международный математический турнир городов	2	–
20	Всероссийская олимпиада школьников по математике	4	–
21	Всероссийская олимпиада школьников по информатике	1	1
22	Международный конкурс иностранных языков «Я – Лингвист»	2	1
<b>II. Внутренние мероприятия</b>			
23	Летняя интернет-олимпиада по экономике НОЦ ИСЭРТ	62	12

	РАН		
24	Конкурс НИР, в т. ч. конференция по его итогам	37	5
25	Конкурс эссе, в т. ч. конференция по его итогам	37	4
26	Открытая олимпиада по экономике в НОЦ ИСЭРТ РАН	236	12
Всего		502	59

По результатам участия детей, обучающихся в НОЦ, в конкурсах и олимпиадах в 2015/16 уч. г. можно выделить следующие тенденции:

1. Обучающиеся Центра традиционно принимают участие в проводимых НОЦ конкурсах научно-исследовательских работ (НИР) и эссе по экономике. В 2015/16 уч. г. в конкурсе НИР поучаствовали 37 обучающихся НОЦ, работы пяти из них были отмечены дипломами и памятными подарками. В конкурсе эссе также приняли участие 37 обучающихся Центра, работы четырех из них стали лучшими. Качественная подготовка конкурсных работ позволяет ребятам представлять свои проекты и добиваться высоких результатов в конкурсах и конференциях более высокого уровня. Так, например, пять научно-исследовательских работ, отправленных на Всероссийскую олимпиаду развития Народного хозяйства, заняли призовые места. Работы трех обучающихся Центра были признаны лучшими IV межрегиональной научно-практической конференции «Шаг в науку», а на общегородской конференции «Мир науки» дети из НОЦ заняли 4 призовых места.

2. Также обучающиеся Центра традиционно принимают участие в двух олимпиадах, организуемых в НОЦ, и завоевывают по их итогам призовые места. Так, в 2015/16 уч. г. обучающиеся НОЦ получили по 12 призовых мест в Летней интернет-олимпиаде по экономике НОЦ ИСЭРТ РАН и в Открытой олимпиаде по экономике НОЦ ИСЭРТ РАН. На основе проведения данных мероприятий организуется дальнейшая подготовка обучающихся к участию во всероссийских олимпиадах. Так, ребята из НОЦ заняли призовые места в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по экономике, Межрегиональной олимпиаде школьников имени Н.Д. Кондратьева, Всероссийской олимпиаде «Страна талантов». Уменьшение числа призовых мест во внешних конкурсах и олимпиадах связано, прежде всего, с

переориентированием обучающихся на участие в олимпиадах более высокого уровня, входящих в Перечень олимпиад школьников и дающих определенные льготы при поступлении в вуз.

Наряду с определенными достижениями в привлечении детей к участию в конкурсах и олимпиадах необходимо выделить ряд проблем, которые требуют доработки. Прежде всего, это недостаточный уровень применения математических расчетов при решении олимпиадных задач по экономике и подготовки к олимпиадам по экономике, также не все обучающиеся НОЦ замотивированы на участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня.

Для решения возникших проблем необходима реализация качественных мер, представленных в *таблице 1.2.3.*

**Таблица 1.2.3. Перечень мер по решению организационных проблем участия обучающихся НОЦ в конкурсах и олимпиадах**

№ п/п	Меры	Срок	Ответственный
1.	Поощрение победителей и лауреатов конкурсов и олимпиад по экономике посредством журнала «Панорама НОЦ», газеты НОЦ, сайта НОЦ, родительских собраний и рассылки информации в школы.	В течение уч. г.	Н.Н. Дурягина Л.М. Сухарева
2.	Организация встреч успешных выпускников НОЦ с обучающимися для наглядного представления роли конкурсов и олимпиад для будущего абитуриента.	Сентябрь 2017/18 уч. г.	Н.Н. Дурягина Л.М. Сухарева
3.	Организация цикла психологических занятий по развитию и тренировке мышления, памяти и внимания обучающихся НОЦ.	В течение уч. г.	Н.Н. Дурягина Л.М. Сухарева
4.	Усиление дифференцированного подхода в обучении для максимального развития индивидуально-личностных способностей каждого обучающегося.	В течение уч. г.	Н.Н. Дурягина Л.М. Сухарева

Таким образом, подобные меры позволят реализовать повышение качественных и количественных показателей участия школьников в конкурсах и олимпиадах, а также будут способствовать углублению знаний обучающихся по экономике и личностному развитию.

### **1.2.2. Дискуссионный клуб «Юный экономист»**

Дискуссионный клуб является открытой площадкой для всестороннего обсуждения наиболее актуальных социально-экономических проблем молодежи в современном обществе. Основной целью создания Клуба является формирование у участников коммуникативных навыков ведения дискуссии,

развитие логического мышления и расширение кругозора обучающихся. Ребята учатся умению взаимодействовать в группе, высказывать и отстаивать свою точку зрения, развивают ораторские способности, участвуют в групповой дискуссии. Главная сила дискуссионных форм – в увлекательности, которая захватывает участников. Острота обсуждения оставляет заметный след в сознании, заставляет предельно мобилизовать и концентрировать запас своих знаний и личных наблюдений.

Развитию индивидуальных качеств также способствует необходимость составлять и анализировать факты, критически оценивать, как свое, так и поведение оппонентов. Именно поэтому дискуссионный клуб является перспективной формой работы с обучающимися НОЦ.

Заседания Дискуссионного клуба «Юный экономист» организуются в Научно-образовательном центре ИСЭРТ РАН с 2006/07 уч. г. Участниками Дискуссионного клуба являются обучающиеся НОЦ, аспиранты и сотрудники ИСЭРТ РАН. До 2010/11 уч. г. мероприятие проводилось ежеквартально, с февраля 2010/11 уч. г. – один раз в месяц во время учебного года.

В период 2006 – 2016 гг. проведено 54 заседания Дискуссионного клуба, в которых приняли участие 1474 человека. Численность детей НОЦ и студентов, посетивших заседания Дискуссионного клуба, за 6 лет увеличилась в 2,4 раза (с 87 до 212 участников). Это связано с ростом числа заседаний (с 4 заседаний в 2006/07 уч. г. до 7 в 2011/12 – 2015/16 уч. гг.). В среднем на каждом заседании в 2015/16 уч. г. присутствовали 30 человек (табл.1.2.4).

Таблица 1.2.4. Показатели деятельности Дискуссионного клуба в 2006/07 – 2015/16 уч. г.

Показатель	2006/07 уч. г.	2007/08 уч. г.	2008/09 уч. г.	2009/10 уч. г.	2010/11 уч. г.	2011/12 уч. г.	2012/13 уч. г.	2013/14 уч. г.	2014/15 уч. г.	2015/16 уч. г.
Количество заседаний	3	3	3	4	6	7	7	7	7	7
Общее количество участников (чел.)	87	68	85	98	146	189	190	186	213	212
Количество участников на 1 заседании (чел. в среднем)	29	23	28	25	24	27	27	27	30	30

Тематика дискуссий выбиралась в соответствии с наиболее актуальными вопросами в социально-экономической сфере современного общества. В 2015/16 уч. г. были затронуты следующие проблемы: инновационная политика, секреты бизнеса, образовательная политика и профориентация и т.д. (табл. 1.2.5). Полный перечень тем заседаний Дискуссионного клуба за 2006/07 – 2015/16 уч. г. представлен в *приложении А, табл. 5*.

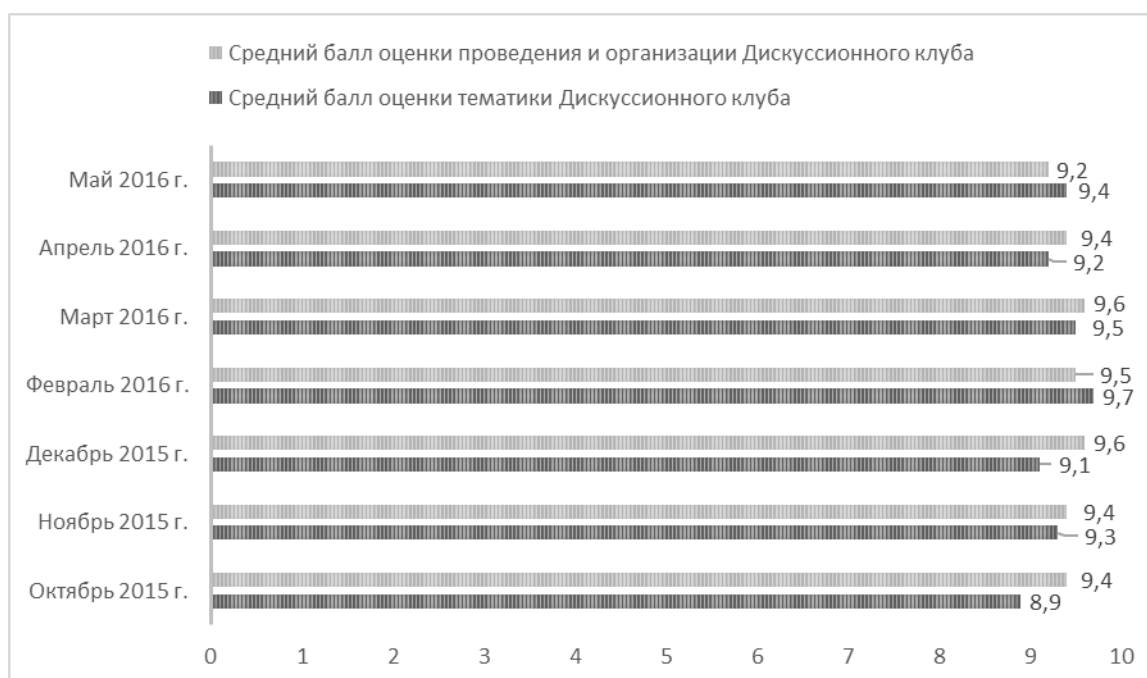
Таблица 1.2.5. Тематика заседаний Дискуссионного клуба в 2015/16 уч. г.

Время проведения	Тема
Октябрь 2015 г.	Инновационный потенциал Вологодской области
Ноябрь 2015 г.	Секреты бизнес-успеха
Декабрь 2015 г.	История становления и развития ИСЭРТ РАН
Февраль 2016 г.	Современный образ молодого ученого
Март 2016 г.	Моя будущая профессия
Апрель 2016 г.	Образование будущего
Май 2016 г.	Застрявшие в сети

С 2011/12 уч. г. проводится опрос участников Дискуссионного клуба, с целью выявления их отношения к его организации и рассматриваемым вопросам. Обучающиеся заполняют бланк анкеты, оценивая по 10-бальной шкале актуальность тематики и уровень проведения мероприятия.

По результатам анкетирования выявлено, что участники заседаний с интересом посещают данные дискуссии (в 2014/15 уч. г. средний балл оценивания актуальности тематики равен 9,3 балла (для сравнения: в 2014/15 уч. г. – 9,2 балла), организации и проведения – 9,4 балла (для сравнения: в 2014/15 уч. г. – 9,2 балла, *рис. 1.2.3*).





**Рисунок 1.2.3. Оценка участниками актуальности тематики и уровня проведения заседания Дискуссионного клуба в 2015/16 уч. г.**

Анализ опроса участников заседаний Дискуссионного клуба «Юный экономист» показал, что уровень организации мероприятий повысился, а рассматриваемые темы вызывают у обучающихся неподдельный интерес. Данное мероприятие является эффективной формой обучения, поскольку нацелено не столько на получение новых знаний, сколько на самораскрытие личности обучающихся. Они учатся слушать других и одновременно выражать словами собственные мысли, чувства, представления; обретают веру в себя.

Подводя итоги, следует отметить задачи, которые необходимо решить в 2016/17 уч. г. для повышения уровня заинтересованности участников данным видом деятельности:

1. Обновление тем Дискуссионного клуба.
2. Поиск новых форм работы (дебаты, деловые игры, конференцсвязь).

Таким образом, образовательный процесс в НОЦ протекает так, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания. Совместная деятельность молодых заседателей в процессе дискуссии позволяет каждому вносить свой индивидуальный вклад: идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Такое взаимодействие позволяет обучающимся получать новые знания и развивать коммуникативные умения: умение

выслушивать мнение другого, взвешивать и оценивать различные точки зрения, участвовать в дискуссии, вырабатывать совместное решение, толерантность и др.

### 1.2.3. Проведение экскурсий для обучающихся НОЦ ИСЭРТ РАН

Еще одним из направлений внеучебной работы с обучающимися НОЦ является организация экскурсий на различные предприятия и учреждения г. Вологды.

Экскурсия, с одной стороны, древнейшая форма обучения, с другой – одна из наиболее активных форм обучения, воспитания и гармонизации личности путем погружения в естественную, традиционную для данной культуры среду, или в иную среду, требующую освоения. На это обращали внимание такие крупные педагоги, как А.Я. Герд, Е.А. Звягинцев, В.Ф. Зуев, Д.Н. Кайгородов, Я.А. Коменский, М.В. Ломоносов, А.С. Макаренко, Н.И. Пирогов, С.А. Рачинский, Ж.Ж. Руссо, В.А. Сухомлинский, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский, С.Т. Шацкий, К.П. Ягодовский и мн.др. [31].

Слово «экскурсия» происходит от латинского «*excursio*». В русском языке понятие появилось в XIX в. и первоначально означало «выбегание, военный набег», затем – «вылазка, поездка» [29]. В ходе анализа научно-методической литературы были выделены подходы к определению понятия «экскурсия» (табл. 1.2.6).

Таблица 1.2.6. Подходы к определению понятия «экскурсия»

Авторы	Определение
Крысин Л.П.	Экскурсия – посещение достопримечательных мест, музеев с учебными или культурно-просветительскими целями [16].
Бим-Бад Б.М.	Экскурсия – форма организации учебно-воспитательного процесса, позволяющая проводить наблюдения и изучение различных предметов и явлений в естественных условиях или в музеях, на выставках [3].
Долженко Г.П.	Экскурсия – один из основных видов занятий и особая форма организации работы по всестороннему развитию школьников, нравственно-патриотическому, эстетическому воспитанию, но в то же время одна из очень трудоёмких и сложных форм обучения [8].
Михайлов С.С.	Экскурсия – это форма учебно-воспитательной работы, которая позволяет организовать наблюдение и изменения предметов, объектов и явлений в естественных условиях [18].
Сластенин В.А.	Экскурсия – специальное учебно-воспитательное занятие, перенесенное в соответствии с определенной образовательной или воспитательной целью на предприятии, в музее, на выставки и т.д. [25].

Сопоставляя вышеизложенные точки зрения к пониманию сущности экскурсионной деятельности, можно сделать вывод о том, что она представляет особый процесс деятельности, суть которого обусловлена конкретными закономерностями (тематичность, целеустремленность, наглядность, эмоциональность, активность и др.). Именно такая форма взаимодействия преподавателя и обучающихся позволяет с познавательной целью передвигаться от объекта к объекту по выбору учителя и по темам, связанным с образовательными программами.

Цель данных мероприятий – расширение и углубление знаний об особенностях социально-экономического развития региона, анализ полученных теоретических знаний путем непосредственного наблюдения, применения их на практике. Каждая из экскурсий решает комплекс задач: образовательных, воспитательных и развивающих, что обеспечивает многоступенчатый подход к организации и проведению подобных мероприятий (табл. 1.2.7).

Таблица 1.2.7. Задачи экскурсий в системе экономического образования НОЦ ИСЭРТ РАН

№ п/п	Задачи экскурсий	
1	Образовательные	– конкретизация усвоенных на занятиях по экономике знаний и получение новых (место предприятия и отрасли в экономике региона, условия работы, история предприятия и перспективы его развития и др.); – расширение представлений детей о мире профессий; – расширение кругозора.
2	Развивающие	– развитие способностей к анализу, формирование образного мышления, овладение практическими навыками самостоятельного наблюдения и анализа экскурсионных объектов; – развитие наблюдательности, внимания; – развитие собственных представлений о состоянии современной экономики.
3	Воспитательные	– воспитание культуры поведения, аккуратности, ответственности; – содействие развитию у ребенка внимательности, наблюдательности.

Важным является то, что экскурсии, организуемые НОЦ, это не разовые мероприятия, а система, охватывающая весь учебный год. Перед началом каждого учебного года составляется график экскурсий. Для каждого класса в год проводится две экскурсии в очной (непосредственное посещение

предприятия/организации) или заочной/виртуальной (просмотр фильма) форме. Каждое мероприятие соответствует определенной теме урока, предваряет или завершает изучение раздела курса или является частью тематической недели.

Для обеспечения системности и комплексности в работе по проведению экскурсий в НОЦ ИСЭРТ РАН разработана методика их организации (рис. 1.2.4).



Рис. 1.2.4. Методика организации экскурсий

Такая форма работы с обучающимися способствует повышению их интереса к экономике города и региона, расширяет представления о мире профессий, а также помогает увидеть взаимосвязь теории и практики. В старших классах экскурсия выступает одним из инструментов профориентационной работы.

В соответствии с внедренной в НОЦ методикой организации и проведения экскурсий в 2015/16 уч. г. был составлен график экскурсий с учетом тематики учебных курсов (Приложение А, табл. б).

Так, в 2015/16 уч. г. обучающиеся НОЦ побывали на 16 экскурсиях в рамках изучения основ предпринимательства, банковских услуг и др.

Помимо предприятий, которые обучающиеся НОЦ традиционно посещают в составе учебных экскурсий, появились и новые объекты (*Приложение А, табл. 7*). Так, в 2015/16 уч. г. впервые состоялись экскурсии в БУК ВО «Вологодская областная специальная библиотека для слепых», на выставку НТТМ.

Вместе с этим следует отметить, что в текущем учебном году обучающиеся МОУ «Лицей №32» не посещали НОЦ (преподаватели проводили уроки непосредственно в образовательном учреждении), что отразилось на сокращении количества экскурсий и детей, посетивших мероприятия. Так, по сравнению с предыдущим годом, количество организованных экскурсий сократилось в 2 раза (с 33 до 16). Динамика за период 2007/08 – 2015/16 уч. гг. представлена ниже (*рис. 1.2.5*).

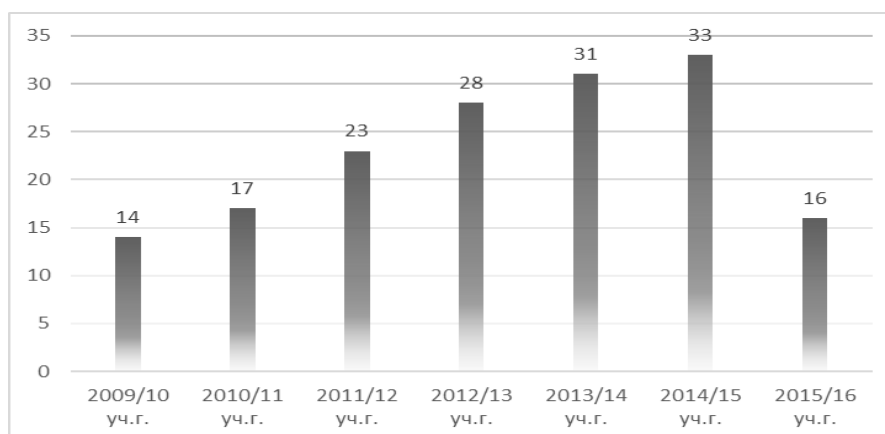


Рисунок 1.2.5. Количество экскурсий в 2007/08 – 2015/16 уч. гг.

Численность обучающихся, посетивших экскурсии в 2015/16 уч. г. составила 215 человек (в 2014/15 уч. г. – 413 человек). По итогам каждой экскурсии детьми была дана оценка мероприятия. Ими наиболее высоко оценены экскурсии в СХПК Комбинат «Тепличный» (10,0), ООО «Плейрикс» (9,9), БУК ВО «Вологодская областная библиотека для слепых» (9,8).

Подводя итоги, следует отметить, что:

– системное использование экскурсий даёт обучающимся возможность получить новый и конкретизировать усвоенный на занятиях по экономике учебный материал путем непосредственного наблюдения изучаемых процессов;

– результатом проведения такой работы является умение обучающихся соотносить полученные теоретические знания с их практическим применением.

Таким образом, представленный опыт использования экскурсий доказывает, что проведение данных мероприятий занимает важное место в образовательном процессе и играет особую роль в освоении учебного материала и организации внеучебной деятельности. В связи с этим, в дальнейшем планируется продолжить работу по расширению знаний обучающихся в сфере реального производства и оказания услуг в различных отраслях за счет организации экскурсий на новые предприятия г. Вологды.

#### **1.2.4. Тематические недели в Научно-образовательном центре**

В 2015/16 уч. г. в НОЦ ИСЭРТ РАН проводились «Неделя предпринимательства» и «Неделя науки».

Неделя предпринимательства проводилась в период с 23 по 27 ноября 2015 года. Цель ее проведения – знакомство обучающихся с профессией предпринимателя, привлечение внимания к проблеме развития предпринимательства в современных условиях.

В рамках тематической недели для обучающихся была организована экскурсия в отдел киновидеообслуживания бюджетного учреждения культуры Вологодской области «Областной научно-методический центр культуры», деловая игра «Первые шаги предпринимателя», бизнес-тренинг «Создай свое дело», творческая мастерская «Современный предприниматель глазами детей». Сотрудниками НОЦ была подготовлена тематическая выставка «Рейтинг богатейших предпринимателей России по итогам 2015 года по версии журнала Forbes», а также информационное сообщение «Самые интересные бизнес-идеи». Совместно для обучающихся и аспирантов было организовано заседание Дискуссионного клуба по теме «Секреты бизнес-успеха» (табл. 1.2.8).

Таблица 1.2.8. План проведения Недели предпринимательства в НОЦ 23 – 27 ноября 2015

№	Название мероприятия	Дата проведения	Класс/курс
1	Экскурсии в БУК ВО «ОНМЦК»	23.11.2015	8 ОГ
2	Информационное сообщение «Самые интересные бизнес-идеи»	23.11.2015 26.11.2015 27.11.2015	5, 10, 11 ОГ
3	Тематическая выставка «Рейтинг богатейших предпринимателей России по итогам 2015 года *по версии журнала Forbes»	23.11.2015 – 27.11.2015	Все классы
4	Деловая игра «Первые шаги предпринимателя»	26.11.2015	6ОГ
5	Творческая мастерская «Современный предприниматель глазами детей»	25.11.2015	5 ОГ
6	Бизнес-тренинг «Создай свое дело»	24.11.2015	9 ОГ
7	Дискуссионный клуб «Секреты бизнес-успеха»	25.11.2015	6, 7 ОГ

Экскурсия в БУК ВО «ОНМЦК» была проведена с целью знакомства обучающихся 8 общегородского класса с профессией кинопрокатчика. Обучающимся представилась уникальная возможность окунуться в мир кино и оценить реальное состояние отрасли киноиндустрии в Вологодской области. Ребята познакомились с историей кино, кинопрокатным оборудованием, особенностями фильмотеки отдела киновидеообслуживания. Данное мероприятие было очень интересным для них и оставило много положительных эмоций. Особенно детям понравилось то, что они все могли попробовать сделать сами.

Информационное сообщение «Самые интересные бизнес-идеи» было представлено обучающимся 5, 10 и 11 классов. В ходе него ребята познакомились с различными идеями для бизнеса. Например, съедобная ложка, велосипед со светоотражающей рамой, саморазлагающийся стаканчик с семенами растений и т.д. Полученная информация была очень полезна и интересна для детей, они задавали много вопросов и активно обсуждали целесообразность и возможную прибыльность каждой идеи.

Деловая игра «Первые шаги предпринимателя» для обучающихся 6 класса и бизнес-тренинг «Создай свое дело» для 9 класса были проведены с целью знакомства детей с особенностями создания и развития бизнеса. Деятельность шестиклассников была направлена на участие в трех конкурсах: «Бизнес

мастерская для юного предпринимателя», «Логическая мастерская» и «Творческая мастерская». Задания требовали от обучающихся находчивости, смекалки, умения быстро считать и нестандартно мыслить, быстро принимать решения, придумывать собственные идеи. Девятиклассники в рамках бизнес-тренинга побывали в роли начинающих предпринимателей. В результате участия в практическом занятии они обрели навыки ведения собственного дела.

Творческая мастерская «Современный предприниматель глазами детей» для 5 класса проведена с целью повышения интереса обучающихся к профессии предпринимателя. В рамках занятий по информатике ребята подготовили рисунки с изображением предпринимателя, выполненные на компьютере в программе Paint. Обучающиеся с энтузиазмом и увлеченностью отнеслись к заданию, наиболее интересные работы были представлены на выставке в Научно-образовательном центре.

В ходе заседания Дискуссионного клуба «Секреты бизнес-успеха» состоялось обсуждение особенностей предпринимательской деятельности. В рамках мероприятия были заслушаны доклады о профессионально-личностных качествах предпринимателя и алгоритме составления бизнес-плана. Особый интерес у присутствующих вызвало выступление индивидуального предпринимателя А. Клыпенкова. Антон является владельцем 9D кинотеатра «Экзофильм» и предприятия по деревообработке. Предприниматель рассказал участникам Клуба о том, как и почему он решил создать свое дело, какие трудности ему встретились, как удалось их избежать. Ребята задали интересующие их вопросы о специфике профессии, а затем активно включились в дискуссию о качествах, необходимых человеку, желающему стать предпринимателем. Данный доклад был отмечен присутствующими на заседании как наиболее мотивирующий и практикоориентированный.

Неделя науки проводилась в период со 24 по 29 февраля 2016 года. Ее цель – привлечение внимания обучающихся к проблемам и перспективам развития науки в России и за рубежом.



В рамках Недели науки для обучающихся были организованы следующие мероприятия: интеллектуальная игра «Поле чудес», информационное сообщение «Достижения российской науки», творческая мастерская «Изобретения будущего», экскурсии в «Музей аптечного дела Вологодского края» и ЧОУ УЦ «Энергетик», интеллектуальная игра «Битва эрудитов». Совместно для детей и аспирантов было организовано заседание Дискуссионного клуба по теме «Современный образ молодого ученого». На протяжении всей Недели действовали тематические выставки «Интересные научные факты» и «Дети-изобретатели».

Интеллектуальная игра «Поле чудес» для обучающихся 7 класса была проведена с целью актуализации имеющихся знаний и расширения кругозора. Игра проходила по правилам аналогичной телевизионной игры «Поле чудес» и предполагала задания на знание фактов из различных научных областей. Победителем становился игрок, вышедший в финал после соревнования в игровых тройках. Таким образом, в результате игры ребята смогли проверить собственные научные знания, узнать новые познавательные факты.

Информационное сообщение «Достижения российской науки» (для обучающихся 6 – 10 классов) было проведено с целью повышения интереса обучающихся к отечественным научным открытиям. Подготовленный материал демонстрировал изобретения, которые были совершены русскими учеными, но, к сожалению, некоторые из них из-за финансовых и бюрократических сложностей не всегда были запатентованы. По мнению обучающихся, презентация «Достижения российской науки» позволила им ближе познакомиться с наукой в нашей стране, многие испытали чувство гордости перед учеными-соотечественниками.

Творческая мастерская «Изобретения будущего» для обучающихся 6 класса была организована после знакомства с презентацией «Достижения российской науки». Ребята были вдохновлены примером российских ученых и пофантазировали на тему «Изобретения будущего». Необходимо было не только придумать новое изобретение, но и объяснить слушателям механизм его

действия, цель и необходимость его в скором будущем. Ребята работали активно: придумали множество научных новинок, задавали вопросы.

Экскурсии в «Музей аптечного дела Вологодского края» и ЧОУ УЦ «Энергетик» были проведены для обучающихся 6 и 5 классов соответственно. В ходе экскурсий ребята получили большой объем знаний в области фармацевтики и доврачебной помощи. Компетентные экскурсоводы смогли заинтересовать обучающихся, вызвать в них научный интерес к материалу. Особенно детям понравилось, что в УЦ «Энергетик» они смогли применить полученные знания на практике – поучаствовать в реанимации робота «Гоша – 06».

Интеллектуальная игра «Битва эрудитов» была направлена на формирование познавательного интереса у обучающихся 6 класса, умения работать в команде, проверку знаний из различных научных областей. В ходе мероприятия ребята продемонстрировали не только знания, но и логику, смекалку. Игра прошла в дружелюбной обстановке, все участники проявили себя, а также узнали много нового.

В ходе заседания Дискуссионного клуба «Современный образ молодого ученого» среди обучающихся 5, 8 классов НОЦ и аспирантов состоялось знакомство участников с деловой этикой ученых, а также изучение проблем и перспектив современной науки. Особый интерес у обучающихся вызвали доклады обучающейся 8ОГ класса А. Капитоновой, представившей информационное сообщение на тему «Изобретения наших ровесников», и аспиранта II курса Д.А. Алферьева, который затронул проблемы фундаментальной и прикладной науки, практикоориентированности исследований.

Таким образом, мероприятия, проведенные для всех групп обучающихся НОЦ, способствовали расширению их знаний, развитию их познавательной активности. Преимуществом данного направления внеучебной деятельности являлось и то, что при работе с детьми сочетались разнообразные формы

работы: лекции, дискуссии, деловые игры, презентации, что способствовало лучшему усвоению получаемой информации.

В 2016/17 уч. г. группой учебно-методического сопровождения также планируется проведение тематических недель. Для обучающихся будут организованы деловые игры, экскурсии и творческие мастерские.

### 1.2.5. Факультативные занятия во время каникул

В период каникул для обучающихся НОЦ проводятся факультативные занятия. В 2015/16 уч. г. было проведено 2 таких мероприятия: во время летних и осенних каникул (*табл. 1.2.9*).

Таблица 1.2.9. Факультативные занятия во время каникул в НОЦ в 2015/16 уч. г.

Время проведения	Количество участников	Мероприятия
Летние каникулы		
7 – 27 июня 2015 г.	10 чел.	1. Общелагерные мероприятия («Мистер лагеря», «Мисс лагеря», «Стартинейджер», «Минута славы» и т.д.); 2. Занятия по экономике.
Осенние каникулы		
2 – 3 ноября 2015 г.	22 чел.	1. Тренинг «Командообразование». 2. Экскурсия в библиотеку. 3. Экономический бой. 4. Творческая мастерская «Литературная карта г. Вологды». 5. Своя игра «Экономика в литературе».

С 07 по 27 июня 2015 г. обучающиеся Научно-образовательного центра ИСЭРТ РАН посетили первую смену загородного лагеря «Единство».

В рамках этой работы удалось реализовать программу занятий для группы обучающихся из 10 человек «Современная экономика». С целью развития компетенций, направленных на освоение курса «Основы экономических знаний», обучающиеся на уроках решали занимательные задачи, логические головоломки, разгадывали ребусы и кроссворды. Темы, которые рассматривали ребята, затрагивали вопросы экономики труда, семейного бюджета, предпринимательской деятельности, государственного планирования и др. Во время занятий ребятам предлагалось поучаствовать в деловых играх «Я предприниматель», «Необитаемый остров», «Доходы и расходы», интеллектуальных играх «Экономический калейдоскоп», «По ступенькам

бизнеса», «Мир рыночной экономики» и т. д. Под руководством преподавателя обучающиеся смогли в игровой форме применить свои экономические знания на практике.

Первая смена в загородном лагере «Единство» носила название «Летняя команда». Из числа отдыхающих отряда «Гроза» путем голосования был выбран капитан, который координировал деятельность. Ребята старались поддерживать чистоту в корпусе и активно боролись за звание лучшего отряда. Ежедневно проводились соревновательные мероприятия: матчи по футболу, пионерболу, волейболу и баскетболу, танцевальные поединки, марафоны, игры и т. д. Во время этих соревнований школьники НОЦ неоднократно завоевывали призовые места.

Педагогический коллектив первой смены старался раскрасить каждый день отдыхающих новыми положительными эмоциями. «Мистер лагеря», «Мисс Лагеря», «Стартинейджер», «Минута славы», игры по станциям – все эти мероприятия были направлены на развитие командного духа отрядов, поддержание соревновательного интереса и раскрытие потенциала детей. Каждый день завершался вечерними отрядными огоньками.

В конце первой лагерной смены прошла торжественная линейка закрытия. Многие ребята отряда «Гроза» были награждены дипломами и памятными призами за активное участие в жизни Детско-юношеского центра «Единство».

В период осенних каникул с 2 по 3 ноября 2015 года для обучающихся Научно-образовательного центра экономики и информационных технологий ИСЭРТ РАН проводился факультатив «Литературный листопад». Тема мероприятий была посвящена году литературы в России.

В рамках факультатива для участников смены прошли психологические тренинги по командообразованию, экскурсия в библиотеку, экономический бой, творческая мастерская «Литературная карта г. Вологды», «Своя игра» на тему «Экономика в литературе» и заключительное чаепитие с подведением итогов факультатива и вручением грамот за участие.

В первый день был организован психологический тренинг «Командообразование», ориентированный на знакомство его участников, сплочение группы, а также создание позитивного настроения. В ходе тренинга обучающиеся выполняли различные практические задания, способствовавшие созданию дружеской и комфортной атмосферы среди детей, сплочению коллектива и развитию творческих и креативных способностей. После тренинга был проведен экономический бой. Занятие проводилось с целью подготовки к олимпиаде по экономике, ориентировано на активизацию познавательной деятельности обучающихся и систематизацию их знаний в области экономики. Участники были поделены на три группы, поэтому каждый смог себя проявить.

Во второй день была проведена творческая мастерская «Литературная карта г. Вологды», на которой детям было предложено вспомнить все места Вологодчины, связанные с литературой, а потом воссоздать карту города с изображением предложенных достопримечательностей. Ребята включили в ход свою память и воображение. Трудясь над проектом, обучающиеся могли использовать изображения литературных мест, карандаши, краски и вырезки из бумаги, что позволяло творить без ограничений.

Завершился факультатив чаепитием, на котором присутствующие поделились своими впечатлениями о проведенных каникулах, и всем в торжественной обстановке были вручены грамоты участника.

Таким образом, в работе НОЦ последовательно реализуются такие направления внеучебной работы, как привлечение их к участию в конкурсах и олимпиадах, а также организация мероприятий научно-познавательного характера (Дискуссионный клуб, тематические недели, факультативы, экскурсионная деятельность).

Участие в олимпиадах способствует развитию познавательных и соревновательных способностей обучающихся, во время заседаний Дискуссионного клуба они учатся правильно вести дискуссию, грамотно отстаивать свою точку зрения, в ходе бесед лучше усваивают особенности развития экономики в России и Вологодской области. Посещение

факультативов позволяет детям улучшить свои знания в изучаемых областях, помогают формировать навыки научно-исследовательской работы, умения творчески подходить к решению проблемы, экскурсионная деятельность дает школьникам представление о различных профессиях, расширяет кругозор. В целом, данные формы работы не только способствуют повышению качества знаний по экономике, интеллектуального уровня обучающихся, но и формированию разносторонне развитой личности.

Итак, внеучебная деятельность в 2015/16 уч. г. представлена организацией участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах, заседаниях Дискуссионного клуба, проведением экскурсий, недель предпринимательства и науки, а также летних, осенних и весенних экономических смен. Главным результатом проводимой внеучебной работы в 2015/16 уч. г. является то, что обучающиеся НОЦ приняли участие в 26-и конкурсах и олимпиадах разного уровня, заняв в них 58 призовых мест.

Наряду с организацией учебной и внеучебной деятельности в НОЦ функционирует группа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, благодаря которой обеспечивается индивидуально-личностный подход к каждому ребенку и повышение эффективности работы подсистемы основного общего, среднего (полного) общего и дополнительного образования НОЦ ИСЭРТ РАН.

### **1.3. Психолого-педагогическое сопровождение в НОЦ**

Обеспечение рабочих мест специалистами, способными создавать и внедрять инновационные методы и технологии, базирующиеся на новых знаниях, требует создания условий для максимального развития индивидуальности человека, его творческого потенциала, способности самостоятельно принимать решения, нестандартно мыслить, самостоятельно ставить и достигать целей, умело реагировать на жизненные ситуации в конкурентном мире [5]. Ввиду того, что все вышеизложенные качества и

способности закладываются в детстве, то важнейшую роль в их формировании, развитии и совершенствовании может сыграть дополнительное образование.

Согласно Концепции развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р система дополнительного образования испытывает потребность в модернизации и переосмыслении. Именно сейчас в XXI веке приоритетом такого образования должно стать превращение жизненного пространства в мотивирующее пространство, определяющее самоактуализацию и самореализацию личности, где воспитание человека начинается с формирования мотивации к познанию, творчеству, труду, спорту, приобщению к ценностям и традициям многонациональной культуры российского народа [21]. Дополнительное образование, обеспечивающее права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, является ключевым звеном в личностном и профессиональном самоопределении детей и подростков, где процесс познания реализуется через диалог, дискуссию, творчество, игру, экскурсию, труд и научно-исследовательскую деятельность. Таким образом, актуализируется значимость и степень выраженности в учебном процессе личностно развивающего компонента в системе дополнительного образования.

Соответственно, для того чтобы выстроить и осуществить образовательный процесс, позволяющий полноценно формировать и развивать личностный потенциал ребенка, возникает необходимость построения комплексной, продуктивной, адекватной системы. Отсюда следует, что как в основной системе образования, так и в дополнительной должна присутствовать структура, основной миссией которой является обеспечение личностно-ориентированного, развивающего характера образования. В Научно-образовательном центре ИСЭРТ РАН эту функцию берет на себя психолого-педагогическое сопровождение.

Под психолого-педагогическим сопровождением понимается целостная, системно организованная деятельность, в процессе которой создаются

социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребенка в образовательной среде.

Цель психолого-педагогического сопровождения заключается в создании особых условий в образовательном пространстве, обеспечивающих психологическое благополучие участников образовательного процесса, сохранение их психического и психологического здоровья, предполагающего полноценное личностное развитие на всех возрастных этапах.

В связи с этим в течение 2015/16 уч. г. в Научно-образовательном центре осуществляется целенаправленное психолого-педагогическое сопровождение и поддержка участников образовательного процесса (обучающихся и педагогов). При реализации данного направления деятельности специалисты психолого-педагогической группы (ППГ) выполняют следующие задачи:

- содействуют личностному, интеллектуальному и профессиональному становлению и развитию обучающихся НОЦ;
- определяют психоэмоциональное состояние, мотивационную сферу обучающихся с помощью психологических диагностик и осуществляют их коррекцию, исходя из полученных результатов;
- развивают навыки эффективного общения, создавая благоприятный социально-психологический климат в учебном коллективе.

Одним из основных принципов деятельности группы психолого-педагогического сопровождения является ее тесная взаимосвязь с учебно-методической составляющей учебного процесса в НОЦ (*рис. 1.3.1.*). Взаимодействие компонентов в процессе обучения детей позволяет создавать комплексные условия для развития и осуществления системы формирования необходимых компетенций обучающихся.



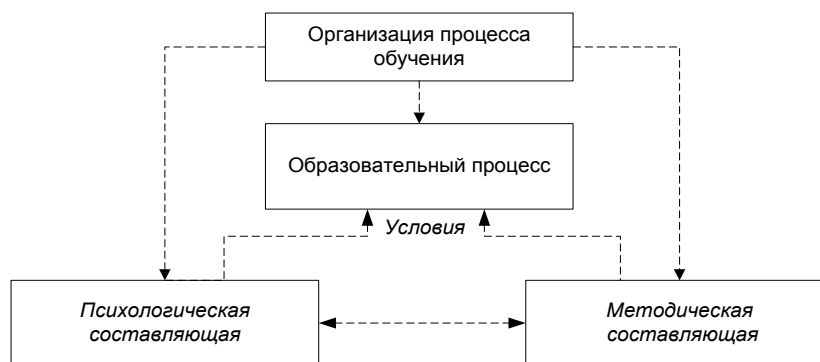


Рисунок 1.3.1. **Взаимодействие методического и психологического компонентов в образовательном процессе НОЦ**

Основными принципами работы психологической составляющей процесса обучения являются:

- комплексность, непрерывность процесса психолого-педагогического сопровождения;
- междисциплинарность методов его реализации;
- приоритет интересов участников сопровождения;
- конфиденциальность получаемых данных и информированности обучающихся и педагогов о ходе и содержании сопровождения.

С помощью группы психолого-педагогического сопровождения создается благоприятная среда для гармоничного развития личности каждого ребенка и поддержки педагогов в образовательном процессе.

Исходя из теоретико-практического характера работы ППГ, деятельность по сопровождению и поддержке участников образовательного процесса подразделяется на 2 блока выполняемых работ:

- диагностический;
- развивающий.

Диагностический блок является наиболее приоритетным, масштабным и включает в себя проведение на протяжении всего учебного года психологических диагностик. По результатам их проведения выстраивается система мероприятий в рамках развивающей работы, позволяющей на практике скорректировать возникающие трудности.

Таким образом, взаимодействие теоретического и практического направлений деятельности психолого-педагогической группы обеспечивает создание комплексных условий в НОЦ для полноценного развития личности каждого обучающегося. Рассмотрим реализацию данных направлений работы психолого-педагогической группы в течение 2015/16 уч. г.

### **1.3.1. Диагностическая работа с обучающимися**

Вектор современной образовательной системы направлен на то, что основным результатом деятельности учреждения, осуществляющего образовательную деятельность, должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе, а творчески развитая личность. Личностный подход является отличительной особенностью современного дополнительного образования.

Деятельность группы психолого-педагогического сопровождения НОЦ направлена на комплексное изучение личности обучающегося: его эмоциональной, мотивационной, коммуникативной, интеллектуальной сфер. Для достижения поставленной цели реализуется диагностическое направление деятельности. Подобный подход позволяет получить информацию о психологических ресурсах каждого ребенка, каждого классного коллектива и быть основой для совершенствования учебно-воспитательного процесса в целом, выбора оптимальных форм и методов работы с классом и отдельными учениками.

В течение 2015/16 уч. г. были проведены следующие диагностики:

1. Диагностика адаптированности детей первого года обучения к условиям НОЦ (5 класс: I срез – 20 чел.; II срез – 19 чел.).
2. Диагностика интеллектуальной сферы обучающихся 7 классов (13 чел.).
3. Диагностика мотивационной сферы обучающихся 6 – 11 классов (78 чел.).
4. Диагностика оперативной оценки самочувствия, активности и настроения, обучающихся 6 – 11 классов (I срез – 78 чел.; II срез – 67 чел.).

5. Диагностика коммуникативных и организаторских склонностей, обучающихся 8 – 11 классов (33 чел.).

6. Исследование качества преподавания в НОЦ (15 чел.).

Цикл представленных диагностик выстроен в соответствии с логикой образовательного процесса и с учетом учебной занятости его участников.

*Диагностика адаптированности детей первого года обучения к условиям НОЦ.* В 2015/16 уч. г. группа психолого-педагогического сопровождения Научно-образовательного центра ИСЭРТ РАН провела диагностическое исследование, целью которого было выявление уровня адаптации обучающихся первого года обучения. Диагностика была организована в два этапа:

– первый срез диагностики был проведен в сентябре 2015/16 уч. г.;

– второй срез – в декабре 2015/16 уч. г.

Сравнение полученных результатов позволило отследить динамику адаптированности вновь поступивших в НОЦ ИСЭРТ РАН обучающихся к новым условиям обучения, а также оценить результативность мероприятий, направленных на полноценное и гармоничное развитие школьников, раскрытие их личностного потенциала.

В диагностике приняли участие обучающиеся 5 класса общегородского факультатива НОЦ ИСЭРТ РАН: I срез – 20 чел.; II срез – 19 чел.

Результатом проведения исследования стало выделение групп испытуемых по уровню адаптации и выявление динамики показателей от первого до второго среза, а также возможных проблем в освоении обучающимися условий в новом учебном заведении.

В результате диагностики 5 класса общегородского факультатива было выявлено, что в течение первого полугодия большая часть респондентов успешно адаптировалась к условиям обучения в Научно-образовательном центре: 79 % (15 чел.) обучающихся находятся на высоком и среднем уровнях адаптации (21%; 4 чел.), на низком уровне – не выявлено ни одного ребенка. Распределение детей по выделенным уровням адаптации за I и II срезы и динамика показателей представлены в *таблице 1.3.1.*

Таблица 1.3.1. **Распределение испытуемых 5 ОГ класса по уровням адаптации**

Уровни адаптации	Количество человек (I срез) – 20 чел.	В %	Количество человек (II срез) – 19 чел.	В %	Динамика в %
Высокий	12	60	15	79	+19
Средний	8	40	4	21	-19
Низкий	–	–	–	–	–

Анализ первого среза в сентябре показал, что 65% (13 чел.) обучающихся охотно посещают НОЦ (рис. 1.3.2.). К концу первого полугодия показатель по данному критерию вырос на 9% и составил 74% (14 чел.).

Следует отметить, что к концу второго полугодия детей, не желающих посещать НОЦ, выявлено не было. Этот факт обусловлен добровольностью обучения в общегородских классах.

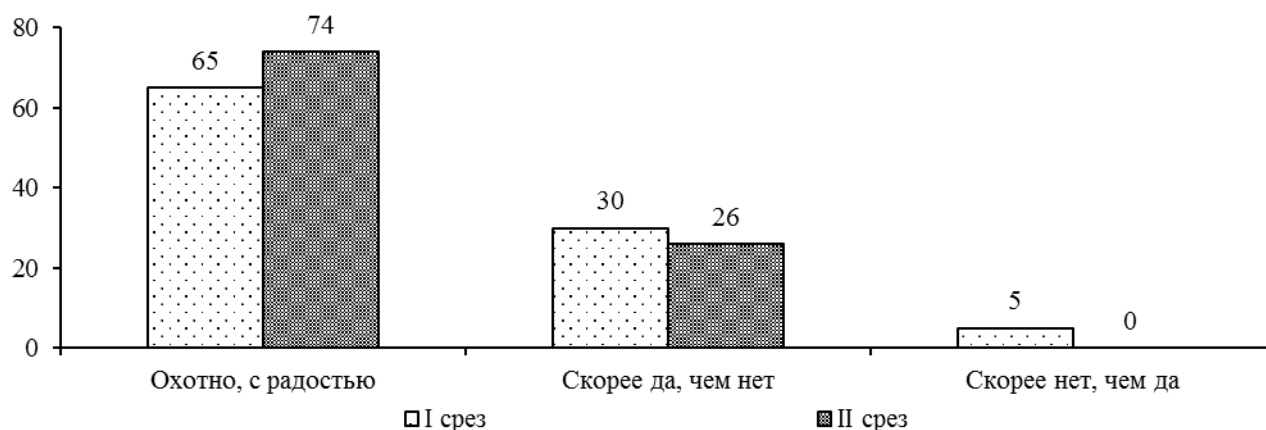


Рисунок 1.3.2. **Динамика распределение ответов на вопрос: «Охотно ли Вы посещаете НОЦ?»** (в % от числа опрошенных)

Рассматривая способность пятиклассников совмещать занятия в школе и НОЦ, можно констатировать следующее: в сентябре 70% (14 чел.) респондентов успешно совмещают занятия, 30% (6 чел.) – частично (рис. 1.3.3.). В декабре эти показатели изменились: полностью научились совмещать только 58% (11 чел.) обучающихся, а частично – 42% (8 чел.). Эти результаты свидетельствуют о том, что пятиклассники на данном возрастном этапе находятся в активном поиске по удовлетворению дополнительных личностных потребностей: посещают большое количество кружков, секций, студий, развивающих центров, мастер-классов и т.д. Кроме этого, учебная нагрузка во II четверти общеобразовательной школы возрастает по сравнению с началом учебного года.

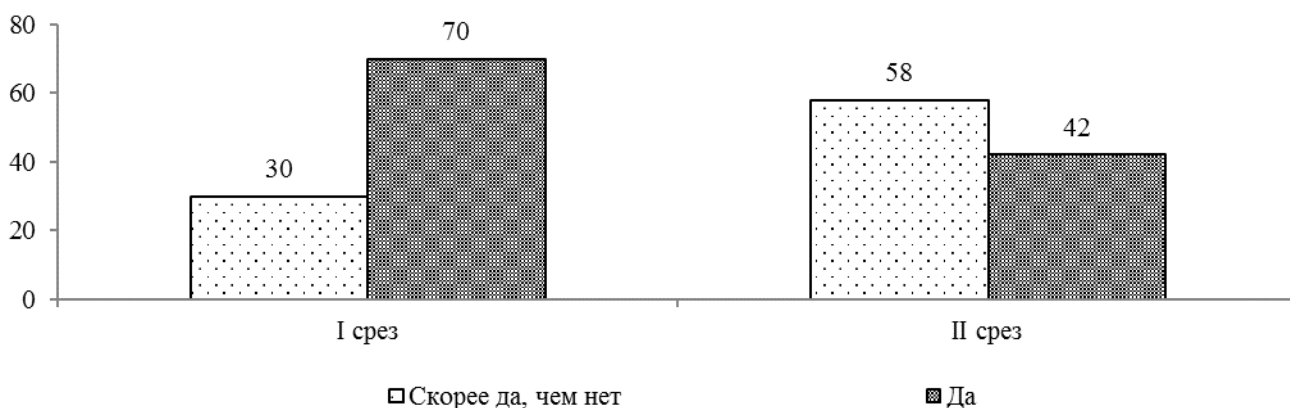


Рисунок 1.3.3. Динамика распределение ответов на вопрос: «Приспособились ли Вы совмещать занятия в школе и НОЦ?» (в % от числа опрошенных)

Важно отметить, что отношения с преподавателями НОЦ являются стабильными, поскольку динамика показателей между первым и вторым срезом не является значительной и составляет 10% (I срез – 90% (18 чел.) и II срез – 100% (19 чел.)). К концу первого полугодия, все обучающиеся оценивают их как положительные. Взаимоотношения с педагогом являются ключевой составляющей адаптационного периода в образовательной среде, именно поэтому важно, чтобы они носили благоприятный, доверительный, конструктивный характер.

Распределение ответов на вопрос, касающийся заинтересованности детей в успешном обучении, неравномерное (рис. 1.3.4.). Так, доля детей, которые не испытывают переживаний по поводу успехов в НОЦ в I срезе составила 30% (6 чел.), во II – 37% (7 чел.). При индивидуальном анализе анкет, было выявлено, что эти дети претендуют на роль лидера в детском коллективе, они успешны в обучении, уверены в себе и не испытывают волнений за успеваемость. В то время как остальные ребята (70% – I срез; 63% – II срез) переживают за свою успешность в НОЦ и заинтересованы в ее повышении. Подобное поведение в период адаптации является допустимым и приближенным к норме, так как обучающиеся в новой обстановке через успешное обучение приобретают определенный статус и авторитет не только в классе, но и у педагогов.

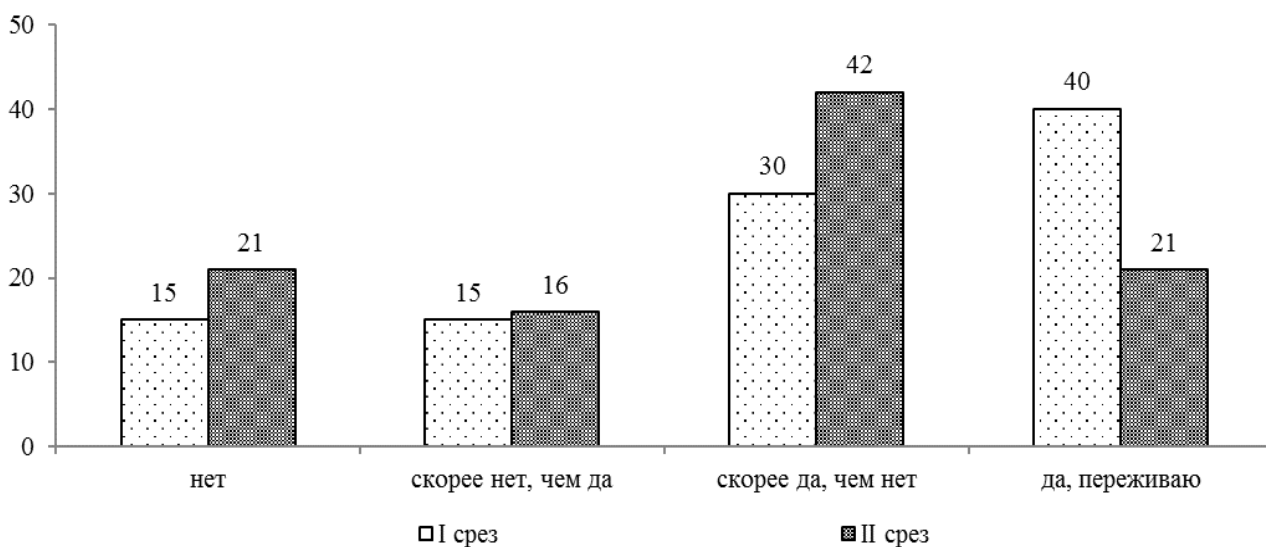


Рисунок 1.3.4. Динамика распределение ответов на вопрос: «Переживаете ли Вы по поводу своих успехов и неудач в НОЦ?» (в % от числа опрошенных)

Средний балл оценки пятиклассниками уровня комфортности обучения в НОЦ по 10-балльной шкале за первое полугодие увеличился на 0,5 единицы и составил 8,9 баллов, что свидетельствует о положительном отношении школьников к условиям обучения в НОЦ.

По результатам проведенного исследования можно сделать следующие выводы:

1. В период с сентября по декабрь количество обучающихся, которые находятся на высоком уровне адаптации, увеличилось на 19% и составило 79% (15 чел.). Обучающиеся данного уровня в полной мере владеют информацией о деятельности ИСЭРТ РАН, знают имена преподавателей и большинства одноклассников; обладают сформированной внутренней мотивацией обучения, проявляют повышенный интерес к экономике и исследовательской деятельности. Такие дети усваивают систему ценностей НОЦ, способны анализировать изменения, произошедшие в их жизненной позиции и интеллектуально-личностном развитии, активно проявляют свои способности, могут высказать адекватные предложения по совершенствованию учебного процесса. Это свидетельствует о создании условий в Научно-образовательном центре, которые способствуют формированию внутренней мотивации к

учебной деятельности, повышенного интереса к научно-исследовательской работе и динамике в развитии личности ребенка.

2. Анализ результатов первого среза выявил 40% (8 чел.) обучающихся со средним уровнем адаптации, но уже во втором срезе их количество сократилось до 21% (4 чел.) за счет перехода на высокий уровень адаптации. Это свидетельствует о том, что обучающиеся первого года обучения успешно адаптировались к новым условиям образовательного процесса.

3. Обучающихся с низким уровнем адаптации в результате исследования выявлено не было.

Таким образом, в первом полугодии 2015/16 уч. г. в Научно-образовательном центре первичный адаптационный период обучающихся первого года обучения завершился. Результаты исследования свидетельствуют о полноценном развитии детей в новых условиях, а также их готовности к получению новых знаний, умений и навыков.

*Диагностика интеллектуальной сферы обучающихся.* В ноябре 2015/2016 уч. г. было проведено исследование интеллектуальной сферы обучающихся 7 классов с целью выявления детей с коэффициентом интеллекта выше возрастной нормы, способных решать нестандартные задачи, для дальнейшей их ориентации на участие в конкурсах и олимпиадах различных уровней.

В качестве методического инструментария был применен культурно-независимый тест интеллекта Реймонда Кеттелла. По результатам тестирования с помощью таблицы возрастных норм определяется коэффициент IQ – показатель соотношения интеллектуального и хронологического возрастов.

В исследовании приняли участие 13 детей 7 классов Научно-образовательного центра. Рассмотрим полученные результаты исследования.

Распределение показателей интеллектуального развития обучающихся параллели 7 классов выявил, что у большинства респондентов (62%; 8 чел.) коэффициент соответствует возрастной норме и находится в диапазоне от 90 до 110 баллов (*рис. 1.3.5.*). Интеллект данных ребят характеризуется хорошей

способностью к усвоению готовых знаний, высокой обучаемостью, что свидетельствует об их качественном интеллектуальном потенциале.

Однако, у 5 обучающихся (38%) результаты варьируются в диапазоне от 77 до 89 баллов, что несколько ниже, чем у большинства. Данная группа может успешно осваивать образовательную программу при условии соблюдения следующих рекомендации:

- тренировка мышления с помощью однотипных логических задач по принципу «от простого к сложному»;
- дополнение материала урока заданиями, которые развивают и подпитывают познавательный интерес;
- концентрация внимания школьников на ключевых моментах темы урока.

Следует отметить, что по итогам диагностики интеллектуальной сферы обучающихся 7-х классов в 2015/16 уч. г. респондентов с коэффициентом интеллекта ниже 70 баллов выявлено не было.

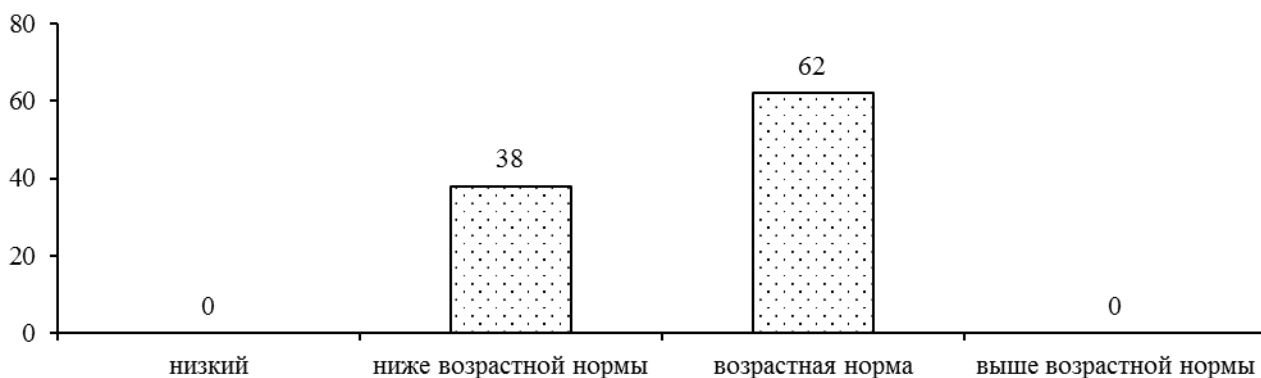


Рисунок 1.3.5. Суммарное распределение уровней интеллектуального развития в параллели 7 классов (в % от числа опрошенных)

Обобщая полученные результаты исследования можно сделать вывод о том, что группа детей, у которых выявлен уровень интеллекта в пределах возрастной нормы, обладают умственным потенциалом, дальнейшее развитие которого обеспечит положительный результат в обучении и при участии в конкурсах и олимпиадах различного уровня. При организации образовательного процесса важно учитывать тренировку мышления с помощью прорешивания большого количества задач, направленных на такие функции,



как сопоставление, анализ, синтез, дополнение, выявление закономерностей, логику.

*Диагностика мотивационной сферы.* В рамках диагностического направления работы в Научно-образовательном центре ежегодно, начиная с 2011 г., осуществляется мониторинг мотивационной сферы обучающихся. Это исследование позволяет отслеживать уровень учебной мотивации и рассматривается как один из критериев эффективности педагогического процесса, как результат деятельности образовательного учреждения.

Результаты, полученные в ходе исследования мотивационной сферы, являются доказательной базой эффективности осуществляемой работы в рамках деятельности подсистемы основного общего, среднего (полного) общего и дополнительного образования НОЦ ИСЭРТ РАН, а также в рекомендательном порядке являются основанием для внесения своевременных коррективов в образовательный процесс группами учебно-методического и психолого-педагогического сопровождения. Рассмотрим результаты исследования мотивационной сферы обучающихся 6 – 11 классов, проведенного в январе 2015/16 уч. г.

В данном исследовании приняли участие 78 человек, обучающихся в НОЦ. С учетом возрастных особенностей все испытуемые были поделены на две группы: 6 – 8 классы и 9 – 11 классы (*табл. 1.3.2.*).

**Таблица 1.3.2. Возрастные группы обучающихся, принявшие участие в анкетировании**

№ п/п.	Возрастные группы школьников	Количество человек, принявших участие в анкетировании, чел.
1	6 – 8 кл.	54
2	9 – 11 кл.	24
<b>Итого</b>		<b>78</b>

Результативность образовательного процесса обучающихся зависит от многих особенностей личности, и, в частности, от мотивации к учебной деятельности.

Анализ мотивов обучающихся позволяет определить, что побуждает к активной учебной деятельности во время занятий в НОЦ. В связи с этим у обеих

возрастных групп (6 – 8 и 9 – 11 классы) была проведена диагностика мотивационной сферы по методике А.А. Реана, В.А. Якунина «Мотивы учебной деятельности». Рассмотрим полученные при диагностике результаты.

*1. Анализ мотивационного компонента учебной деятельности обучающихся 6 – 8 классов НОЦ.*

В первой возрастной группе (6 – 8 классы; 54 чел.) обучающиеся в качестве приоритетных выделяют следующие мотивы (рис. 1.3.6.):

1. Обеспечить успешность будущей профессии (46,2%; 25 чел.).
2. Приобрести глубокие и прочные знания (40,7%; 22 чел.).
3. Успешно учиться, сдавать экзамены на «хорошо» (35,2%; 19 чел.).
4. Стать высококвалифицированным специалистом (33,3%; 18 чел.).
5. Получить интеллектуальное удовлетворение (25,9%; 14 чел.).



Рисунок 1.3.6. **Распределение мотивов учебной деятельности у обучающихся 6 – 8 классов НОЦ (в % от опрошенных в группе)**

Данное распределение мотивов учебной деятельности свидетельствует о том, что для обучающихся имеют большое значение не только высокие отметки при сдаче экзаменов и качество получаемых знаний, умений и навыков, но и успешность в будущей профессиональной деятельности. Этот факт, свидетельствует о том, что обучающиеся 6 – 8 классов задумываются о важности профессионального выбора и осознают значимость и ответственность

за него уже сейчас. Интересным результатом исследования мотивационной сферы обучающихся данной возрастной группы стал выбор мотива «получить интеллектуальное удовлетворение», который занял пятое место в рейтинге значимых мотивов. Для справки: в 2014/15 уч. г. мотив «получить интеллектуальное удовлетворение» был расположен на пятом месте, а в период с 2011 – 2014 уч. г. не входил в перечень приоритетных мотивов обучающихся 6 – 8 классов. Подобное распределение позволяет говорить о том, что НОЦ посещают дети, которые испытывают особые образовательные потребности, стремятся получить знания для участия в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах различного уровня. Ввиду этого, и перечень проводимых конкурсов, чемпионатов и олимпиад за последние два года был значительно расширен.

Наименее значимыми для обучения у испытуемых данной возрастной группы являются следующие мотивы:

1. Достичь уважения преподавателей (1,9%; 1 чел.);
2. Постоянно получать похвалу (1,9%; 1 чел.);
3. Не отставать от одноклассников (1,9%; 1 чел.).

Исходя из полученных результатов опроса, отметим, что у обучающихся 6 – 8 классов преобладает положительная мотивация на учебную деятельность, направленная на внутреннее осознание важности обучения.

*II. Анализ мотивационного компонента учебной деятельности обучающихся 9 – 11 классов НОЦ.*

Во второй возрастной группе (9 – 11 классы; 24 чел.) мотивационная структура представлена следующими приоритетными учебными мотивами (рис. 1.3.7.):

1. Обеспечить успешность будущей профессии (50%; 12 чел.);
2. Приобрести глубокие и прочные знания (45,8%; 11 чел.);
3. Успешно продолжить обучение (45,8%; 11 чел.);
4. Получить интеллектуальное удовлетворение (41,7%; 10 чел.);
5. Стать высококвалифицированным специалистом (37,5%; 9 чел.).

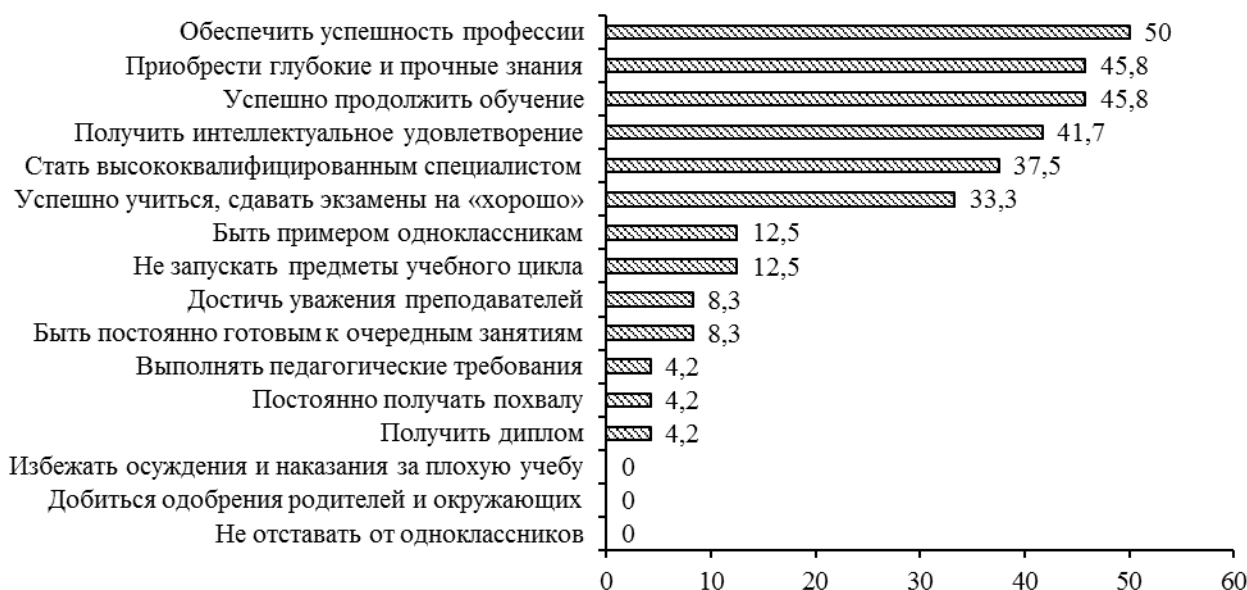


Рисунок 1.3.7. **Распределение мотивов учебной деятельности у обучающихся 9 – 11 классов НОЦ (в % от опрошенных в группе)**

Диагностика показала, что мотивация респондентов, относящихся ко второй возрастной группе, совпадает по 4 пунктам с результатами опроса обучающихся среднего звена. Опрошенные также в большей степени ориентированы на успешное будущее в плане продолжения обучения в вузе, приобретения специальности, осуществления профессиональной деятельности.

В качестве наименее важных мотивов учебной деятельности обучающимися были отмечены следующие:

1. Избежать осуждения и наказания за плохую учебу (0%);
2. Не отставать от одноклассников (0%);
3. Добиться одобрения родителей и окружающих (0%).

У опрошенных детей старшей возрастной группы преобладают внутренние, ценностные мотивы обучения.

Подводя итог, можно сделать следующие выводы:

1. У обеих возрастных групп структура учебной деятельности представлена внутренними мотивами обучения, ориентированными на получение прочных знаний, позволяющими успешно сдать выпускные экзамены и реализоваться в своей будущей профессиональной деятельности.

2. Доминирующие показатели мотивационной сферы обеих возрастных групп в 2015/16 уч. г. в большей степени совпадают с перечнем лидирующих мотивов, выявленных в аналогичных возрастных группах, в 2011/12 – 2014/15 уч. гг. Это свидетельствует об устойчивости внутренней мотивации обучающихся Научно-образовательного центра (*табл. 1.3.3.*).

Таблица 1.3.3. **Перечень доминирующих мотивов в период 2011/12 – 2015/16 уч. гг.**

Период обучения	Доминирующие мотивы
2015/16 уч. г.	Обеспечить успешность будущей профессии Приобрести глубокие и прочные знания Успешно продолжить обучение Получить интеллектуальное удовлетворение Стать высококвалифицированным специалистом Успешно учиться, сдавать экзамены на «хорошо»
2014/15 уч. г.	Обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности Приобрести глубокие и прочные знания Стать высококвалифицированным специалистом Успешно учиться, сдавать экзамены на «хорошо» Получить интеллектуальное удовлетворение
2013/14 уч. г.	Обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности Приобрести глубокие и прочные знания Успешно учиться, сдавать экзамены на «хорошо» Стать высококвалифицированным специалистом Успешно продолжить обучение
2012/13 уч. г.	Приобрести глубокие и прочные знания Обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности Стать высококвалифицированным специалистом Успешно учиться, сдавать экзамены на «хорошо» Получить диплом
2011/12 уч. г.	Обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности Стать высококвалифицированным специалистом Успешно учиться, сдавать экзамены на «хорошо» Приобрести глубокие и прочные знания Успешно продолжить обучение

В целом диагностика мотивационной сферы обучающихся НОЦ позволила сделать вывод о том, что для обеих возрастных групп (6 – 8 классы, 9 – 11 классы) характерна структура мотивации, состоящая из высокой заинтересованности респондентов в получении качественных знаний, умений, навыков, а также стремлении к профессиональной самореализации.

*Диагностика оперативной оценки самочувствия, активности и настроения.* В октябре (I срез) и феврале (II срез) 2015/16 уч. г. было проведено исследование эмоциональной сферы обучающихся 6 – 11 классов НОЦ. В нем

приняли участие 73 человека. С учетом возрастных особенностей все участники диагностики были поделены на две группы: 6 – 8 классы и 9 – 11 классы (табл. 1.3.4.).

Таблица 1.3.4. **Возрастные группы, принявшие участие в анкетировании**

№ п/п.	Возрастные группы обучающихся	Количество человек, принявших участие в анкетировании (I срез)	Количество человек, принявших участие в анкетировании (II срез)
1.	6 – 8 общегородские классы	58	58
2.	9 – 11 общегородские классы	15	12
Итого		73	70

В качестве диагностического инструментария была использована экспресс-методика В.А. Доскина, Н.А. Лаврентьева «Самочувствие. Активность. Настроение». Респондентам предлагался список эмоциональных состояний из 30 полярных признаков, где они оценивали свое состояние по семибалльной шкале. Исходя из степени выраженности этих состояний, баллы группировались в соответствии с ключом в три категории, где средний балл по одной категории равен 4.

Средние показатели состояния эмоциональной сферы обучающихся первой возрастной группы по всем трем параметрам («Самочувствие», «Активность», «Настроение») находятся выше нормы в диапазоне от 5 до 6,3 баллов (табл. 1.3.5.).

Параметр «Самочувствие» выражается в комплексе субъективных ощущений, отражающих степень физиологической и психологической комфортности состояния ребенка. Данный показатель опрошенные оценили в диапазоне от 5,4 до 5,9 баллов, что отражает высокую степень комфортности условий проведения занятий в НОЦ для большинства респондентов.

«Активность» – это одна из сфер проявления темперамента, которая определяется интенсивностью и объемом взаимодействия человека с физической и социальной средой. Данный показатель обучающиеся оценили в диапазоне от 5 до 6,3 баллов. Распределение результатов находится в пределах

нормы. Дети инициативны, энергичны и занимают активную позицию на уроках.

«Настроение» является эмоциональной реакцией на значение конкретных событий испытуемого в контексте его общих жизненных планов, интересов и ожиданий. Данный параметр обучающиеся оценили, как достаточно высокий (от 5,6 до 6,1 баллов).

Результаты двух срезов диагностики позволяют наблюдать общую положительную динамику показателей в 6, 7 и 8 общегородских классах по исследуемым параметрам, что говорит о благоприятном и стабильном эмоциональном состоянии детей на занятиях в НОЦ. Респонденты испытывают приподнятое настроение, оптимистический настрой на предстоящую работу, готовы проявлять инициативу, самостоятельность. Подобное состояние активизирует психическую деятельность обучающихся, способствует его включенности в образовательный процесс, повышает уровень восприятия и усвоения предметных знаний и умений.

Таким образом, в первой возрастной группе (6 – 8 кл.) показатели результатов диагностики находятся выше нормы, что позволяет говорить об устойчивом, благоприятном эмоциональном состоянии респондентов по параметрам «Самочувствие», «Активность», «Настроение».

Таблица 1.3.5. Динамика средних показателей диагностики эмоциональной сферы обучающихся НОЦ 6 – 8 кл. по параметрам «Самочувствие», «Активность», «Настроение»

Класс	Показатели диагностики I среза (в баллах)			Показатели диагностики II среза (в баллах)		
	Само- чувствие	Активность	Настроение	Само- чувствие	Активность	Настроение
6 ОГ	5,8	5,5	6,1	5,9	6,3	6,1
7 ОГ	5,4	5,0	5,6	5,4	5,7	5,6
8 ОГ	5,6	5,3	5,8	5,9	5,9	5,7

Анализ эмоционального компонента учебной деятельности обучающихся второй возрастной группы (9 – 11 классы) выявил, что показатели по всем параметрам находятся в пределах нормы и располагаются в диапазоне от 4 до 5,9 баллов (табл. 1.3.6.).

Таблица 1.3.6. Динамика средних показателей диагностики эмоциональной сферы обучающихся НОЦ 9 – 11 кл. по параметрам «Самочувствие», «Активность», «Настроение»

Класс	Показатели диагностики I среза (в баллах)			Показатели диагностики II среза (в баллах)		
	Самочувствие	Активность	Настроение	Самочувствие	Активность	Настроение
9 ОГ	5,2	5,2	5,6	5,4	5,7	5,3
10 ОГ	5,8	5,7	5,9	5,9	5,9	5,8
11 ОГ	4,4	4,0	4,6	4,6	4,7	4,5

Параметр «Самочувствие» обучающиеся оценили в диапазоне от 4,4 до 5,9 баллов, что соответствует их благоприятному и комфортному состоянию на занятиях в НОЦ. Динамика оценок самочувствия во всех трех классах является положительной.

Диапазон оценок по параметру «Активность» находится от 4 до 5,9 баллов. Полученные результаты находятся в пределах нормы и говорят о высокой и стабильной оценке детей своей активности на уроках в НОЦ. Следует отметить, что по результатам второго среза активность старшеклассников во втором полугодии возрастает: на 0,5 б. в 9 кл.; на 0,2 б. в 10 кл.; на 0,7 б. в 11 кл.

Параметр «Настроение» был оценен обучающимися старшей возрастной группы в диапазоне от 4,5 до 5,9 баллов, что соответствует норме. Однако, результаты второго среза показали незначительное снижение оценок по параметру «Настроение».

Итак, во второй возрастной группе (9 – 11 классы) у большинства исследуемых детей показатели по всем параметрам диагностики находятся в пределах нормы и выше.

Таким образом, результаты диагностического исследования эмоциональной сферы обучающихся 6 – 11 классов НОЦ, проведенного в октябре и феврале 2015/16 уч. г., позволяют сделать следующие выводы:

1. Эмоциональное состояние большинства детей на занятиях в НОЦ по всем трем параметрам «Самочувствие», «Активность», «Настроение»



оценивается как благоприятное, способствующее успешному и продуктивному обучению. Во время занятий в НОЦ обучающиеся чувствуют себя комфортно, они бодры, активны, инициативны, собраны, внимательны к осуществляемой деятельности, увлечены ею.

2. Динамика оценок эмоционального состояния старшеклассников в целом является стабильной и имеет положительную тенденцию. Неудовлетворительных состояний выявлено не было.

*Диагностика коммуникативных и организаторских склонностей у обучающихся НОЦ.* В апреле 2015/16 уч. г. было проведено исследование, направленное на изучение коммуникативных и организаторских склонностей обучающихся. Для проведения исследования используется методика «Коммуникативные и организаторские склонности» (далее «КОС») В.В. Синявского и Б.А. Федоришина, которая включает в себя 40 вопросов. Методика позволяет, учитывая индивидуально-личностные особенности детей, определить уровень выраженности исследуемых склонностей (в баллах). Результаты исследования определяют обучающихся по уровням коммуникативных и организаторских склонностей.

В психологической диагностике 2015/16 уч. г. приняли участие обучающиеся 8 – 11 классов Научно-образовательного центра в количестве 33 человек:

– 8 – 9 общегородские классы – 25 человек;

– 10 – 11 общегородские классы – 8 человек (в период проведения анкетирования на занятиях присутствовали 8 человек, общая численность обучающихся в данных классах – 12 чел.).

Рассмотрим результаты исследования обучающихся 8 – 9 классов, принявших участие в диагностике.

*Коммуникативные склонности.* Большинство (68%; 17 чел.) обучающихся 8 – 9 классов владеют высоким и высшим уровнем развития данной склонности: 48% (12 чел.) и 20% (5 чел.) соответственно (*рис. 1.3.8.*). Подобное

распределение результатов говорит о том, что большая часть респондентов стремится к установлению контактов, их расширению, готовы проявить инициативу в процессе общения, могут поддержать беседу, без особого труда осваиваются в новом коллективе, в общении с другими людьми чувствуют себя достаточно уверенно и свободно.

Средний уровень был выявлен у 20% (5 чел.). Это говорит о потенциале коммуникативных склонностей у данной группы детей и необходимости их целенаправленного развития.

Доля детей, у которых по результатам диагностики выявлен низкий и очень низкий уровни коммуникативной склонности, невелика: 4% (1 чел.) и 8% (2 чел.) соответственно.

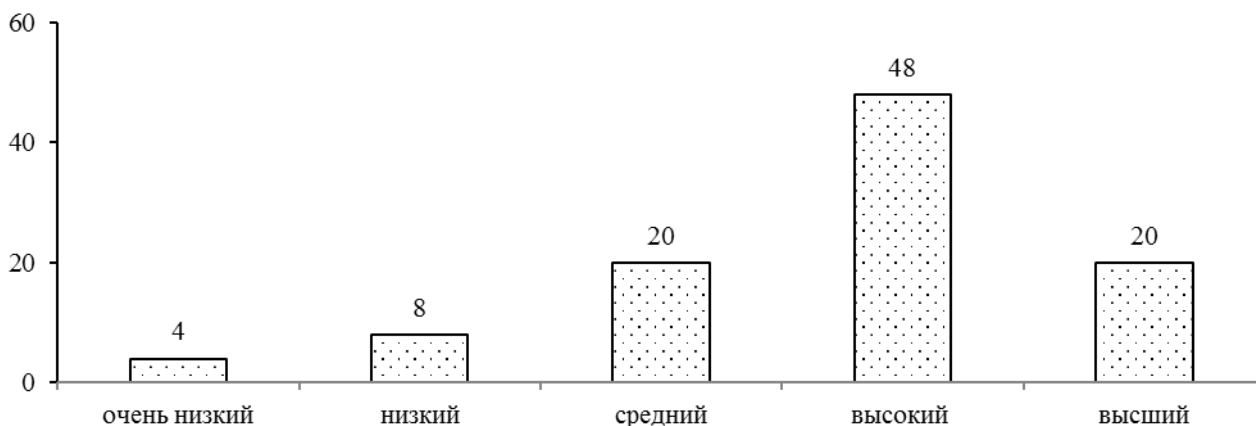


Рисунок 1.3.8. Результаты по шкале «Коммуникативные склонности» 8 – 9 классов (в % от количества опрошенных)

*Организаторские склонности.* 52% обучающихся 8 –9 классов обладают организаторскими склонностями на высоком и высшем уровнях: 24% (6 чел.) и 28% (7 чел.) соответственно (рис. 1.3.9.).

Средний уровень исследуемого качества был выявлен у 44% (11 чел.) обучающихся. Вовлечение данной группы детей в активную деятельность и жизнь Научно-образовательного центра позволит им развить организационные навыки.

Низкий уровень организаторских склонностей в исследуемых классах был выявлен у одного ребенка. Очень низкий уровень не был выявлен.

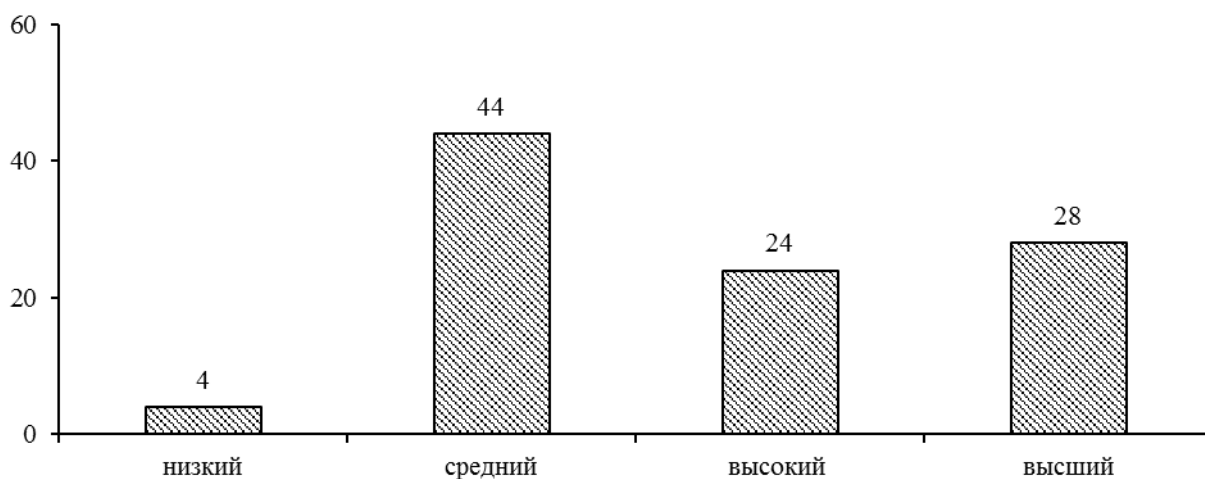


Рисунок 1.3.9. Результаты по шкале «Организаторские склонности» 8–9 классов (в % от количества опрошенных)

В ходе проведенной диагностики КОС было выявлено, что большинство восьмиклассников и девятиклассников обладают высшим, высоким и средним уровнем исследуемых качеств.

Рассмотрим результаты исследования обучающихся 10 – 11 классов, принявших участие в диагностике.

*Коммуникативные склонности.* 50% (4 чел.) опрошенных обладают коммуникативными склонностями на высшем (37,5%; 3 чел.) и высоком (12,5%; 1 чел.) уровнях. Это свидетельствует о сформированной потребности в общении, инициативном поведении, способности принимать самостоятельные решения у данной группы обучающихся (рис. 1.3.10.). Средний уровень был выявлен у 37,5% (3 чел.) обучающихся. Низкий уровень развития коммуникативных склонностей характерен для одного ребенка, что обусловлено его природным темпераментом (флегматик). Очень низкий уровень не был выявлен в ходе анализа результатов.

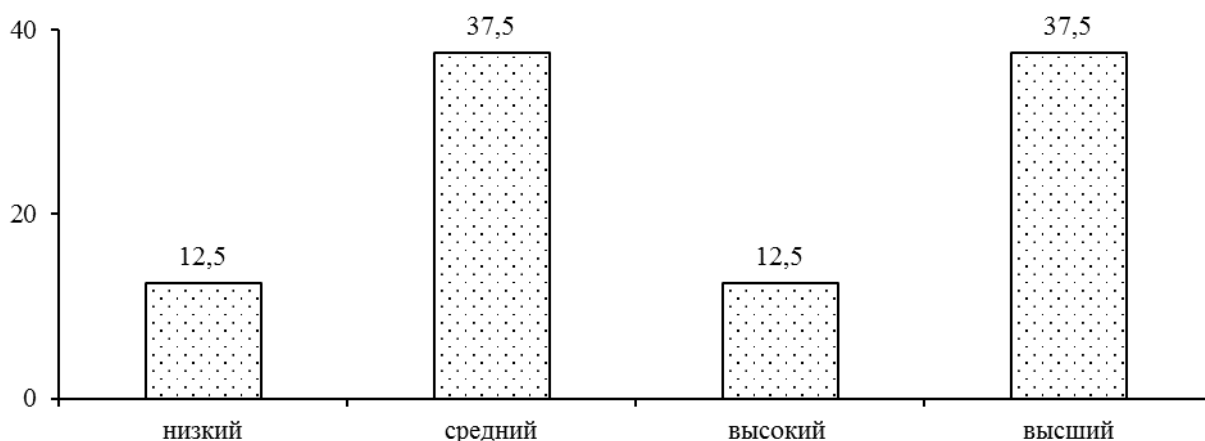


Рисунок 1.3.10. Результаты по шкале «Коммуникативные склонности» 10 – 11 классов (в % от количества опрошенных)

*Организаторские склонности.* Склонности по организаторской шкале старшеклассников можно охарактеризовать как высокие (рис. 1.3.11.). У 62,5% (5 чел.) респондентов данные склонности находятся на высоком уровне развития, у 12,5% (1 чел.) обучающихся – на высшем. 27,5% (8 чел.) опрошенных обладают средним уровнем организаторских склонностей. В связи с этим необходимо целенаправленное развитие исследуемого качества.

Один ребенок (3,5%) испытывает трудности в принятии решений, самостоятельно не проявляет инициативу, что свидетельствует о наличии индивидуально-психологических качеств, которые этому способствуют. Очень низкий уровень не был выявлен.

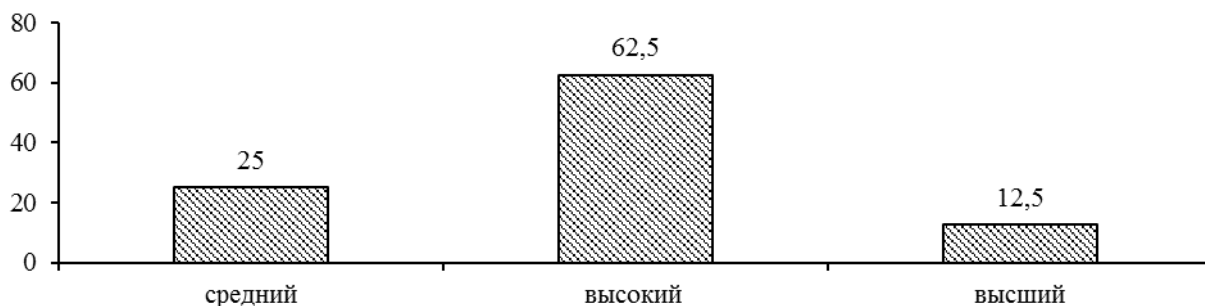


Рисунок 1.3.11. Результаты по шкале «Организаторские склонности» 10 – 11 классов (в % от количества опрошенных)

Таким образом, по результатам диагностики 8 – 11 классов можно сделать вывод, что уровень развития коммуникативных и организаторских склонностей

большинства обучающихся НОЦ является высоким для эффективной самореализации в личностном и профессиональном становлении. Это свидетельствует о гармоничном развитии личности каждого ребенка в условиях учебной и внеучебной деятельности Научно-образовательного центра ИСЭРТ РАН.

В качестве мер, ориентированных на дальнейшее всестороннее развитие коммуникативных и организаторских сфер обучающихся НОЦ, предполагается осуществлять работу в 2016/17 уч. г. по следующим направлениям (табл. 1.3.7.).

Таблица 1.3.7. **Направления деятельности с обучающимися Научно-образовательного центра**

Направления работы	Характеристика
1. Включение в научно-исследовательскую деятельность	Знакомство детей со сферой научной деятельности, вовлечение в научно-исследовательскую работу на ранних этапах обучения.
2. Развивающая работа	Проведение занятий с элементами тренинга на развитие коммуникативной и организаторской сфер в рамках курсов психологических дисциплин «Азбука общения», «Деловое общение».
3. Мероприятия, организуемые в НОЦ	Привлечение обучающихся к мероприятиям, формирующим у них коммуникативные и организаторские склонности (Дискуссионный клуб, Олимпиада по экономике НОЦ ИСЭРТ РАН, конкурс научно-исследовательских работ, «Неделя науки», «Неделя психологии», «Неделя предпринимательства», «Неделя вежливости и хороших манер» в НОЦ и т. д.).
4. Методическая поддержка	Использование на уроках активных методов обучения, которые строятся на практической направленности, игровом действии и творческом характере обучения, интерактивности, разнообразных коммуникациях, диалоге и полилоге, использовании знаний и опыта обучающихся, групповой форме организации их работы, вовлечении в процесс всех органов чувств.
5. Экскурсионная деятельность	Обеспечение знакомства и взаимодействия детей с представителями других сообществ (экскурсии в организации и на предприятия экономической направленности).
6. Каникулярные смены	Организация работы экономического факультатива в период школьных каникул.

Реализация представленных направлений работы позволяет создавать условия для применения и развития коммуникативных и организаторских склонностей обучающихся Научно-образовательного центра.

*Диагностика качества преподавания в НОЦ.* Согласно утвержденной с 2012/13 уч. г. системе контроля качества преподавания в Научно-

образовательном центре проводится анализ результатов посещений уроков педагогов. Работа, проводимая в данном направлении, ориентирована на систематическую поддержку и контроль качества преподавания в НОЦ, а также всесторонний анализ и самоанализ деятельности учителей на протяжении всего учебного года.

Анализ деятельности педагогов осуществляется систематически. Оцениваются 4 составляющие: методическая, психологическая, самооценка преподавателя и оценка обучающимися. Результаты представляются по определенным группам преподавателей по окончании каждой учебной четверти и учебного года.

По итогам 2015/16 уч. г. были проанализированы и оценены 120 проведенных занятий у 16 преподавателей с точки зрения 4 составляющих (методической, психологической, самооценки преподавателя и обучающихся).

Показатели педагогического мастерства находятся на высоком уровне и составляют диапазон от 8,2 до 9,8 баллов. Показатели оценки качества преподавания в НОЦ за 2015/16 уч. г. и средний балл по каждой из составляющих оценки, представлены в *таблице 1.3.8.*

**Таблица 1.3.8. Результаты оценки качества преподавания педагогов НОЦ в 2015/16 уч. г.**

ФИО педагога	Методическая оценка	Психологическая оценка	Самооценка	Оценка обучающимися
Е.В. Тишина	9,6	9,2	9,6	9,4
А.А. Пеева	9,4	9,0	9,1	9,2
А.Б. Кулакова	9,2	9,7	9,4	9,6
А.В. Галухин	8,6	8,4	8,6	9,3
М.А. Печенская	9,1	9,3	9,3	8,6
А.В. Короленко	9,0	9,0	9,1	8,3
К.Н. Калашников	9,0	9,1	9,6	8,8
А.Е. Кремин	9,1	8,8	9,2	8,3
Д.А. Баданин	8,9	8,9	8,9	8,6
М.А. Груздева	9,4	9,2	9,4	8,9
Е.Д. Копытова	9,4	9,0	9,3	8,8
А.С. Бушманова	9,0	9,2	9,2	8,6
Г.В. Белехова	9,4	9,6	9,8	9,6
И.Н. Разварина	9,6	9,6	9,6	9,4
А.В. Попов	8,8	9,4	9,2	9,2
<b>Среднее значение</b>	<b>9,2</b>	<b>9,2</b>	<b>9,3</b>	<b>9,1</b>

Исходя из среднего балла, каждая из составляющих качества преподавания получила высокую оценку в размере от 9,1 до 9,3 балла. Данное распределение свидетельствует о том, что в НОЦ созданы благоприятные условия для ведения учебного процесса.

При сравнении результатов, полученных в ходе посещения и анализа уроков, рассмотрим оценки по 4 составляющим, характеризующим качество процесса преподавания в НОЦ за 2015/16 уч. г.:

1. *По методической оценке лидирующие позиции занимают Е.В. Тишина – 9,6 балла, И.Н. Разварина – 9,6 балла, А.А. Пеева – 9,4 балла, М.А. Груздева – 9,4 балла, Е.Д. Копытова – 9,4 балла, Г.В. Белехова – 9,4 балла.* Это обусловлено тем, что педагоги на своих уроках активно применяют разнообразные формы и методы работы, ориентируясь на возрастные особенности детей, достигают поставленных целей и задач урока, эффективно организуют контроль их деятельности. Диапазон оценок других преподавателей приближается к высоким показателям и составляет от 8,6 балла до 9,6 балла.

2. *По психологической оценке показатели распределились от 8,4 до 9,6 балла.* По данному параметру оценивался психологический комфорт обучающихся на занятиях в НОЦ, эффективность личностного взаимодействия педагога и обучающихся. По данной составляющей наибольшие баллы принадлежат Г.В. Белеховой и И.Н. Развариной (9,6 балла).

3. *Результаты по параметру «Самооценка» варьируются от 8,6 до 9,8 баллов и являются высокими.* Это позволяет судить об обладании педагогов уверенными знаниями по преподаваемым наукам, что обеспечивает эффективную организацию образовательного процесса.

4. *По оценке обучающимися наиболее высокие оценки получили Г.В. Белехова (9,6 балла), Е.В. Тишина (9,4 балла), И.Н. Разварина (9,4 балла), А.Б. Кулакова (9,3 балла), А.В. Галухин (9,3 балла).* Такие показатели отражают специфику преподаваемых педагогами дисциплин: они помогают ребятам углублять свои знания в интересующей их области, направлены на

индивидуальную работу. Достаточно высоко дети оценивают деятельность и других педагогов – от 8,3 до 9,2 баллов. Это свидетельствует о том, что между обучающимися и педагогами налажен хороший межличностный контакт, учебный материал воспринимается без сложностей, привлекается личный опыт преподавателя и обучающихся.

Рассмотрим динамику показателей педагогического мастерства педагогов, имеющих стаж преподавания в НОЦ более двух лет: Е.В. Тишиной, А.А. Пеевой, А.Б. Кулаковой, М.А. Печенской, А.В. Короленко, М.А. Груздевой, Е.Д. Копытовой и Г.В. Белеховой. Для этого были проанализированы и оценены результаты прошлого 2014/15 уч. г. и текущего 2015/16 уч. г. – показатели оценки качества преподавания в НОЦ и средний балл по каждой из составляющих представлены в *таблице 1.3.9.*

**Таблица 1.3.9. Результаты оценки качества преподавания педагогов НОЦ в 2014/15 уч. г. и в 2015/16 уч. г. (ср. балл)**

Ф.И.О. педагога	Методическая оценка			Психологическая оценка			Самооценка			Оценка обучающихся		
	2014/15 уч. г.	2015/16 уч. г.	Динамика	2014/15 уч. г.	2015/16 уч. г.	Динамика	2014/15 уч. г.	2015/16 уч. г.	Динамика	2014/15 уч. г.	2015/16 уч. г.	Динамика
Е.В. Тишина	9,2	9,6	+0,4	8,9	9,2	+0,3	9,6	9,6	0	9,4	9,4	0
А.А. Пеева	8,9	9,4	+0,5	8,5	9,0	+0,5	8,4	9,1	+0,7	8,6	9,2	+0,6
А.Б. Кулакова	9,5	9,2	-0,3	9,7	9,7	0	9,4	9,4	0	9,7	9,6	-0,1
М.А. Печенская	9,4	9,1	-0,3	9,6	9,3	-0,3	9	9,3	+0,3	9,2	8,6	-0,6
А.В. Короленко	8,6	9	+0,4	8,6	9	+0,4	9	9,1	+0,1	9,1	8,3	-0,8
М.А. Груздева	9,3	9,4	+0,1	9,2	9,2	0	8,3	9,4	+1,1	8,7	8,9	+0,2
Е.Д. Копытова	9,0	9,4	+0,4	9,0	9,3	+0,3	9,2	9,3	+0,1	8,6	8,8	+0,2
Г.В. Белехова	9,2	9,4	+0,2	9,2	9,6	+0,4	9,6	9,8	+0,2	9,4	9,4	0
<b>Средняя оценка</b>	<b>9,1</b>	<b>9,3</b>	<b>+0,2</b>	<b>9,1</b>	<b>9,3</b>	<b>+0,2</b>	<b>9,1</b>	<b>9,4</b>	<b>+0,3</b>	<b>9,1</b>	<b>9,1</b>	<b>0</b>

Сравнивая качество преподавания педагогов НОЦ в 2015/16 уч. г. с результатами прошлого 2014/15 уч. г., можно отметить стабильность средней оценки качества преподавания по всем критериям, что свидетельствует о профессионализме учителей, высоком качестве проведения уроков и установлении благоприятного психоэмоционального климата в классе во время образовательного процесса.



Таким образом, проведенный анализ отражает целостную картину образовательного процесса в НОЦ. Она описывает благоприятный ход обучения детей, позитивное восприятие педагогами своей деятельности, высокий уровень методической и психологической подготовки учителей.

Подводя итог диагностической работе, следует охарактеризовать ее как целенаправленную, системную, охватывающую различные аспекты учебной и внеучебной деятельности обучающихся, и преподавателей НОЦ. Показатели, полученные в ходе проводимых исследований, стали основой для разработки и проведения мероприятий в рамках развивающего направления деятельности психолого-педагогической группы.

### **1.3.2. Развивающая работа с обучающимися**

Развивающее направление работы с обучающимися НОЦ является практикоориентированным и динамичным, своевременно реагирующим на возникающие в ходе учебного процесса затруднения. В течение 2015/16 уч. г. работа в его рамках велась по трем направлениям.

*Преподавание психологических дисциплин.* В течение всего учебного года осуществляется ведение курсов «Азбука общения» (5 – 8 классы), «Деловое общение» (9 классы), «Профорентация» (10 классы). Курсы нацелены на формирование у обучающихся психологической культуры. Большая роль в них отведена развитию навыков эффективного взаимодействия и коммуникативной компетентности в сфере делового общения, умению работать в команде, а также развитию представления о психологических свойствах личности, познанию себя.

Программы курсов разработаны по принципу усложнения, и в зависимости от возраста детей, разбиты на два блока: начальный (теоретический) и практикоориентированный (*табл.1.3.10*).

Таблица 1.3.10. Курсы психологических дисциплин в НОЦ в 2015/16 уч. г.

Клас с	Название курса	Кол-во часов	Формы	Методы
5	«Азбука	15	Тренинги	Проигрывание и анализ

6	общения»	19	(коммуникативные, поведенческие), этические беседы, ролевые игры (сюжетно-ролевые, словесные, подвижные), тематические мастерские, проблемно-ценностные дискуссии.	жизненных ситуаций, упражнения творческого характера (рисование, импровизация и т.п.), лекции с обратной связью, психологические игры, решение коммуникативных речевых задач, работа в парах, метод интервью, проблемное обучение, рефлексия.
7		15		
8		9		
9	«Деловое общение»	10	Лекции, деловые игры, групповая и индивидуальная работа, творческие проекты, тесты, тренинговые упражнения, ролевые игры, экскурсии.	
10	«Проформентация»	19		

Проведение таких занятий на протяжении 2015/16 уч. г. позволило не только развить у детей первоначальные знания по психологии общения и взаимодействия в группе, но и способствовать активизации лидерских навыков, навыков публичного выступления и творческого подхода к обучению.

*Тематическая тренинговая работа с обучающимися.* В 2015/16 уч. г. она была направлена на организацию процесса самопознания детей, быстрое реагирование на возникающие в ходе учебного процесса проблемы (адаптация к учреждению, отношения с учебным коллективом, контакт с преподавателями и т.д.). Данное направление включает в свое содержание применение разнообразных форм и методов работы: тренинг, деловая игра, творческий проект, дискуссия и т.д. (табл. 1.3.11).

Таблица 1.3.11. Тематические развивающие занятия в 2015/16 уч. г.

Название занятия	Цель	Аудитория
«Технологии эффективной учебы»	Овладение обучающимися основными приемами, способствующими наилучшему прохождению учебного процесса.	7, 8, 10 классы
«Творческие мастерские»	Активизация творческого мышления, развитие навыков творческого осмысления учебного процесса.	7 классы
«Психологическая подготовка к сдаче экзаменов»	Формирование и развитие представления детей о психологических аспектах подготовки к экзаменам.	9 и 11 классы

Проведение занятий в рамках этого направления работы способствовало развитию у обучающихся навыков эффективного взаимодействия и коммуникативной компетентности в сфере делового общения, умения

взаимодействовать в группе и работать в команде, а также представления о психологических свойствах личности, познания себя.

*Тематические недели.* Организуемые специалистами группы психолого-педагогического сопровождения мероприятия в рамках тематических недель были направлены на просвещение детей в социальной и культурной сферах жизни.

Так, в 2015/16 уч. г. были организованы и проведены мероприятия в рамках следующих тематических недель: «Неделя вежливости» (сентябрь 2015/16 уч. г.), «Неделя здоровья» (май 2015/16 уч. г.). С учетом возрастных особенностей обучающихся были применены разнообразные формы и методы работы (*табл. 1.3.12.*). Особое внимание было уделено игровому моменту, поскольку он предполагает не только включение детей в процесс мероприятия, но и активизацию их креативного мышления.

**Таблица 1.3.12. Мероприятия, проведенные в рамках тематических недель в 2015/16 уч. г.**

Мероприятие	Цель	Содержание	Формы и методы
Неделя вежливости	Формирование нравственных ориентиров при построении обучающимися взаимоотношений с окружающими людьми, основ мировоззрения и самовоспитания, расширение кругозора в области этических знаний, а также знакомство детей первого года обучения с правилами поведения в Научно-образовательном центре и на территории ИСЭРТ РАН.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Демонстрация тематических фильмов на информационном экране НОЦ.</li> <li>2. Оформление здания НОЦ наглядными материалами по привитию правил хорошего тона.</li> <li>3. Творческие мастерские «Добрые поступки на каждый день».</li> <li>4. Тематическая викторина «Академия этикета».</li> <li>5. Тематический кроссворд «Деловая этика».</li> </ol>	Дискуссия, деловая игра, творческая мастерская, тематическая презентация, кроссворд и др.

Неделя здоровья	Привитие практических навыков здорового образа жизни, повышение двигательной активности, улучшение работоспособности, снятие мышечного напряжения, углубление теоретических знаний в области здорового образа жизни у обучающихся НОЦ ИСЭРТ РАН.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Демонстрация тематических фильмов на информационном экране НОЦ.</li> <li>2. Оформление кабинетов НОЦ наглядными материалами с целью формирования здорового образа жизни.</li> <li>3. «Здоровье – это здорово!» (проведение зарядки и подвижных игр на свежем воздухе).</li> <li>4. Тематическая игра «Планета спорта!».</li> <li>5. Тематическая викторина «Олимпийские игры».</li> <li>6. Развивающее занятие «Психопрофилактика стресса делового человека».</li> </ol>	Информационное сообщение, презентация, развивающая игра, проективный рисунок, психологическое тестирование, творческий проект, беседа
-----------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Таким образом, реализация развивающего направления работы с обучающимися является залогом эффективности ведения образовательного процесса. Его практикоориентированный характер и разнообразие тематических направлений позволяет оптимально включить детей в процесс самореализации и заинтересованности в решении возникших проблем, способствовать углублению знаний в этой области, формируя личностную позицию ребенка.

Анализируя итоги работы психолого-педагогической группы по сопровождению и поддержке участников образовательного процесса в 2015/16 уч. г., можно сделать следующие выводы:

1. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в НОЦ в 2015/16 уч. г. было основано на теоретико-методологическом анализе исследований и активном взаимодействии с обучающимися и преподавательским составом в образовательном процессе.

2. Полученные результаты исследований имеют положительную динамику, что подтверждает продуктивность сложившейся системы мероприятий, в рамках которой успешно формируются и развиваются навыки саморегуляции эмоционального состояния, креативного мышления, уверенного

поведения, эффективного публичного выступления и многие др., что, в свою очередь, является необходимым элементом в личностном и профессиональном становлении личности. Формирование перечисленных навыков и развитие личностных качеств является значимым компонентом подготовки научных кадров для экономики региона.

3. Деятельность психолого-педагогической группы организует вокруг обучающихся развивающую среду, которая обеспечивает полноценное, гармоничное, всестороннее развитие человека как субъекта общественных экономических процессов, что находит отражение в качестве человеческого потенциала территорий.

Функционирование подсистемы основного общего, среднего (полного) общего и дополнительного образования детей в НОЦ зависит от плодотворного сотрудничества всех субъектов образовательного процесса, в том числе и родителей обучающихся НОЦ. О том, как организовано взаимодействие с родителями, и какие результаты достигнуты за 2015/16 уч. г. описано далее.

#### **1.4. Взаимодействие с родителями обучающихся НОЦ ИСЭРТ РАН**

Важной составляющей работы НОЦ, реализуемой группой методического сопровождения, является взаимодействие с родителями обучающихся. Оно обеспечивается через организацию родительских собраний, рассылку информации по электронной почте, телефонные переговоры и индивидуальные консультации.

Основной из перечисленных форм взаимодействия являются родительские собрания. Они проводятся в НОЦ два раза в год:

- в сентябре – в связи с началом учебного года;
- в мае – по итогам учебного года.

На собраниях обсуждаются вопросы успеваемости и посещаемости обучающихся, участие детей в различных олимпиадах и конкурсах, организуются встречи с преподавателями экономики и элективных курсов, сообщается информация о нововведениях в НОЦ. Для родителей детей,

обучающихся в НОЦ в первый год, проводятся экскурсии по зданию с демонстрацией материально-технической базы, используемой в учебном процессе, представляется вниманию фильм об ИСЭРТ РАН.

Всего в 2015/16 уч. г. было организовано 6 родительских собраний: 3 в сентябре и 3 в мае (*табл. 1.4.1*). Общая численность родителей, пришедших на собрания, составила 115 человек.

**Таблица 1.4.1. Темы выступлений и количество присутствующих родителей на собраниях в сентябре и мае 2015/16 уч. г.**

Наименование	Сентябрь 2015 г.	Май 2016 г.
Рассматриваемые вопросы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные направления деятельности Научно-образовательного центра.</li> <li>2. Особенности организации учебного процесса в НОЦ в 2015/16 уч. году: расписание занятий, запись на специальные курсы (деловой английский, информатика, подготовка к олимпиадам).</li> <li>3. Об участии обучающихся в конкурсах и олимпиадах по экономике, проводимых в НОЦ ИСЭРТ РАН и других учреждениях.</li> <li>4. Вопросы к преподавателям экономики и элективных курсов.</li> <li>5. Анкетирование родителей.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Итоги работы за 2015/16 уч. год: достижения и проблемы.</li> <li>2. Об участии детей в конкурсах и олимпиадах по экономике, проводимых в НОЦ ИСЭРТ РАН и других учреждениях.</li> <li>3. О поощрении лидеров (по итогам балльно-рейтинговой системы).</li> <li>4. Информация о проведении Летней Интернет-олимпиады по экономике НОЦ ИСЭРТ РАН.</li> <li>5. Особенности организации учебного процесса НОЦ в 2016/17 уч. год.</li> <li>6. Вопросы к преподавателям экономики и элективных курсов.</li> <li>7. Анкетирование родителей.</li> </ol>
Количество присутствующих родителей	74	41

С целью оценки мнения детей об обучении в НОЦ в рамках собраний ежегодно проводится опрос родителей (*Приложение Б*). На основе его определяется заинтересованность родителей и детей в получении экономического образования в НОЦ; выявляется потребность в участии обучающихся в научно-исследовательских конкурсах, организации экскурсий на предприятия города, пользовании библиотекой, компьютером и интернетом. Также в рамках анкетирования родители имеют возможность выразить свои пожелания по поводу повышения качества обучения в НОЦ и предложить свою помощь в организации экскурсий на предприятия и организации города.

Анализ данных опроса родителей на собрании в мае 2015/16 уч. г. позволил сделать следующие выводы:

1. 100% опрошенных родителей довольны тем, что их ребенок посещает занятия в НОЦ ИСЭРТ РАН.

2. На вопрос о том, как ребята относятся к занятиям в НОЦ, все опрошенные отметили положительное отношение.

3. Большинство родителей отмечают, что дети посещают занятия в НОЦ для общего развития (44%) и для продолжения обучения по экономическим специальностям (58,2%). В меньшей степени обучающиеся проходят подготовку по экономике в НОЦ с целью расширения круга общения (16,4%). В целом ответы родителей на протяжении всего периода исследования свидетельствуют об осознанном выборе детьми посещения дополнительных занятий в НОЦ (рис. 1.4.1).

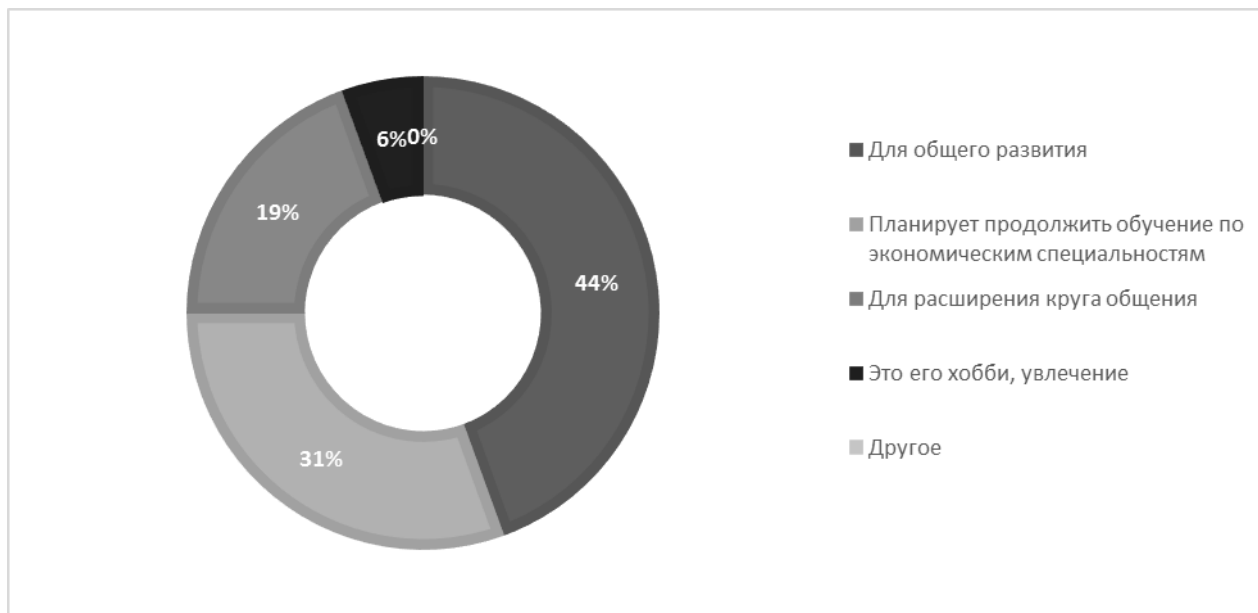
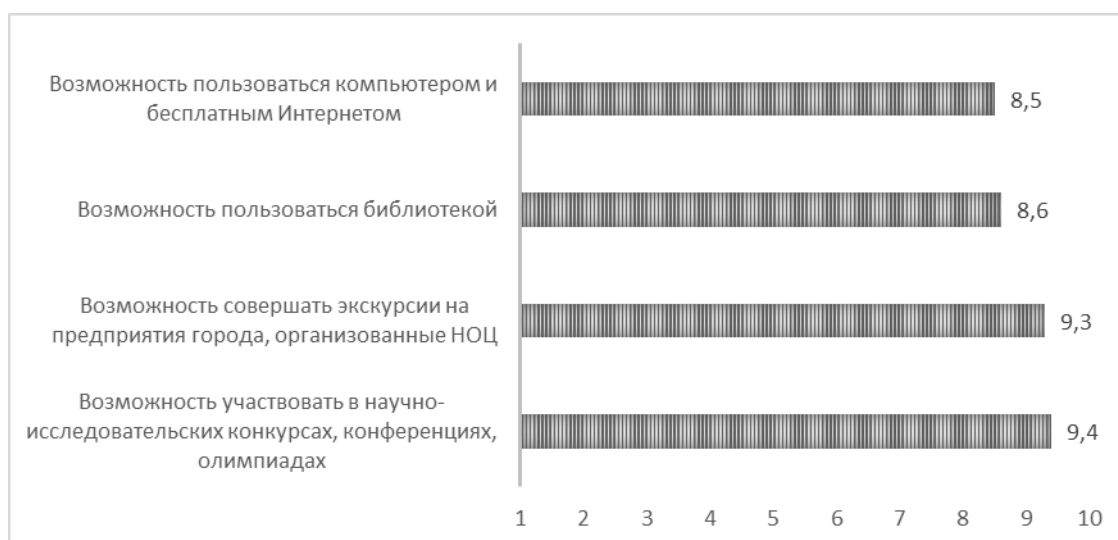


Рисунок 1.4.1. Распределение ответов на вопрос: «С какой целью Ваш ребенок посещает занятия по экономике?» (в % от числа опрошенных)

4. По оценкам родителей наиболее приоритетными возможностями в НОЦ являются участие детей в научно-исследовательских конкурсах, конференциях и олимпиадах (средний балл – 9,4) и посещение экскурсий на предприятия города (средний балл – 9,3). По оценкам родителей, немаловажными являются и возможности посещать научную библиотеку ИСЭРТ РАН (средний балл – 8,6), и пользование компьютером и интернетом (средний балл – 8,5; рис. 1.4.2).



**Рисунок 1.4.2. Распределение ответов на вопрос: «Оцените, пожалуйста, по степени значимости возможности, предоставляемые НОЦ своим школьникам?»**  
(по 10-ти балльной шкале; средний балл)

5. Большая часть родителей подчеркивает важность проведения родительских собраний (94,0%), на которых они могут получить информацию об успеваемости, посещаемости ребенком Научно-образовательного центра, успехах и проблемах, возникающих в процессе обучения. При этом доля родителей (10%) считает важным получение консультации по мере поступления вопросов, что доказывает их внимание и интерес к учебному процессу.

В целом, полученные на собраниях оценки об образовании в НОЦ свидетельствуют о заинтересованности родителей в обучении экономике своих детей.

Существенную роль во взаимодействии с родителями играет их информирование по электронной почте о мероприятиях, проводимых в НОЦ. Список родителей, желающих получать данные сообщения, определяется по итогам состоявшихся в сентябре собраний. Так, большинству родителей детей, на протяжении 2015/16 уч. г. отправлялась информация о конкурсах, олимпиадах, встречах, собраниях, профильных лагерях и других мероприятиях, проводимых в НОЦ.

Такие формы взаимодействия с родителями, как телефонные переговоры и индивидуальные консультации, используются в НОЦ с целью информирования



о предстоящих наиболее важных событиях (экскурсионные поездки обучающихся, посещение обучающимися других городов России с целью участия во всероссийских конкурсах и олимпиадах, встречи с ведущими деятелями науки и др.), а также для решения возникших проблем с посещаемостью, успеваемостью, самочувствием обучающихся.

Все перечисленные формы информационного сопровождения являются неотъемлемой частью взаимодействия сотрудников НОЦ с родителями обучающихся, которое является очень важной составляющей работы подсистемы. Для обучающихся очень важны одобрение и поддержка со стороны родных. Заинтересованность родителей, их осведомленность об успехах в обучении ребенка играет существенную роль при его учебной мотивации.

Таким образом, взаимодействие с родителями в НОЦ осуществляется посредством различных форм. Основной среди них являются родительские собрания. Как показывают результаты анкетирования данная форма взаимодействия очень важна для родителей, поскольку позволяет получить информацию о достижениях и проблемах своих детей. Вместе с этим важную роль в направлении информирования играют просвещение родителей по электронной почте, телефонные переговоры и индивидуальные консультации.

Подводя итог, следует отметить, что наряду с активной деятельностью обучающихся, педагогов, психологов и родителей в Научно-образовательном центре, также принимают участие и выпускники НОЦ ИСЭРТ РАН. О том, каким образом ведется работа по этому направлению описано далее.

### **1.5. Организация работы с выпускниками Научно-образовательного центра**

Ежегодно с целью проверки эффективности функционирования подсистемы основного общего, среднего (полного) общего и дополнительного образования по экономике проводится опрос выпускников НОЦ ИСЭРТ РАН об их поступлении в высшие и средние учебные заведения. Он направлен на оценку качества преподавания экономики и элективных курсов в Научно-

образовательном центре ИСЭРТ РАН и позволяет не только выявить приоритетный выбор будущей профессии людей, завершивших школьное обучение, но и оценить влияние НОЦ на жизнь выпускников.

В 2015/16 уч. г. курс обучения завершили 67 выпускников, из них 49 человек (73%) обучались в 11-ом классе МОУ «Лицей №32» и 18 человек (27%) в 11 общегородском классе.

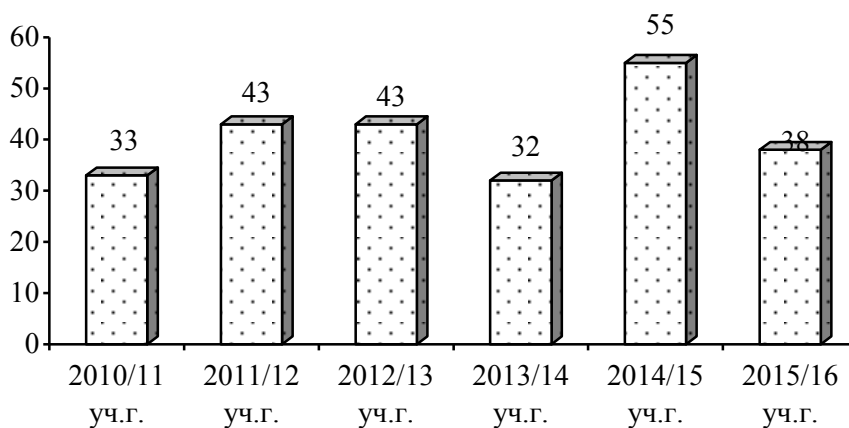
В 2015/16 уч. г. из 67 выпускников НОЦ в высшие учебные заведения г. Вологды, г. Череповца, г. Москвы, г. Санкт-Петербурга, г. Ярославля, г. Архангельска поступили 55 обучающихся, что составляет 82% от общего количества выпускников. Один из выпускников продолжил свое образование в колледже г. Вологды (2% от общего числа). Результаты выбора обучающихся ВУЗов и поступления в них свидетельствует о поддержании общего высокого уровня подготовки обучающихся НОЦ.

Численность выпускников, поступивших в учебные заведения г. Вологды, составляет 25 человек (45%), из них в ВоГУ – 21 человек (38%), Северо-Западный институт (филиал) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА) – 4 человека (7%, табл. 1.5.1).

**Таблица 1.5.1. Результаты поступления в средние и высшие учебные заведения выпускников НОЦ в 2015/16 уч. г.**

Показатель	Всего, чел.	% от общего количества
1. Численность выпускников	67	100
2. Численность выпускников, поступивших в ВУЗы России	55	82
Численность выпускников, поступивших в ССУЗы России	1	2
нет данных	9	13
3. Численность выпускников, поступивших в учебные заведения г. Вологды, из них:	25	45
ВоГУ	21	38
Северо-Западный институт (филиал) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)	4	7
4. Численность выпускников, поступивших в учебные заведения г. Санкт-Петербурга	15	27
5. Численность выпускников, поступивших в учебные заведения г. Москвы	3	6
6. Численность выпускников, поступивших в учебные заведения других городов	11	20
7. Численность выпускников, поступивших на профильные специальности	21	38

Доля зачисленных в 2015/16 уч. г. только на профильные специальности составляет 38% (21 чел.; *рис. 1.5.1*). В сравнении с предыдущим годом удельный вес отчетного года ниже, но это обусловлено тем, что количество выпускников этого года значительно больше предыдущего (67 и 20 человек соответственно).



**Рисунок 1.5.1. Динамика поступления обучающихся НОЦ в высшие учебные заведения за 2010/11 – 2015/16 уч.гг., в %**

Подводя итоги, можно сделать выводы, что общая численность выпускников НОЦ за 2002/03 – 2015/16 уч. гг. составила 551 человек, из них 400 человек – обучающиеся МОУ «Лицей № 32». За рассматриваемый период 90% (494 чел.) выпускников НОЦ поступили в высшие учебные заведения. 36% (201 чел.) стали студентами профильных специальностей.

В дальнейшем планируется поддерживать отношения с выпускниками НОЦ ИСЭРТ РАН (через социальные сети, электронную почту, телефонную связь, кураторов), а именно:

– приглашение выпускников на мероприятия, организуемые НОЦ ИСЭРТ РАН (конкурс НИР, публичные лекции ведущих ученых в области экономики, конференция «Молодые ученые – экономике региона», экономические лектории, День открытых дверей, на занятия к обучающимся с целью рассказа о перспективах обучения в Центре и т.д.);

– проведение встреч с выпускниками в рамках профориентации обучающихся НОЦ.

Подводя итог, можно сказать, что все субъекты образовательного пространства в НОЦ (обучающиеся, педагоги, психологи, родители, выпускники) непосредственно воздействуют на его полноценное функционирование и продуктивность. Однако, следует отметить, что программа экономического образования в НОЦ ИСЭРТ РАН доступна не только для школьников г. Вологды. С 2010 г. в НОЦ функционирует Экономическая интернет-школа, обеспечивающая еще и дистанционное обучение экономике.

## **Глава 2. Организация деятельности Экономической интернет-школы НОЦ ИСЭРТ РАН**

### **2.1. Особенности учебного процесса в Экономической интернет-школе**

Применение дистанционного обучения ориентировано на решение одной из важнейших конституционных задач, стоящих перед образовательной сферой, – обеспечение права человека на образование и получение информации. Основываясь на использовании дистанционного обучения, система образования способствует созданию дополнительных возможностей для обновления содержания обучения, методов преподавания дисциплин и распространения знаний; расширению доступа ко всем уровням образования, реализации возможности его получения для большого количества молодых людей, включая тех, кто не может учиться в высших учебных заведениях с традиционными формами обучения из-за отсутствия финансовых или физических возможностей, профессиональной занятости и других причин. Таким образом, дистанционное обучение расширяет границы возможностей для получения качественного профессионального образования.

Значимость дистанционного образования в отечественной педагогике достаточно подробно проанализирована в работах ученых: А.А. Андреева, В.Ф. Горнева, Ю.П. Господарика, В.И. Кинелева, В.П. Колмогорова, В.Н. Лазарева, А.В. Могилева, В.И. Овсянникова, О.П. Околелова, Е.С. Полат, А.Е. Петрова, В.И. Солдаткина, Э.Г. Скибицкого, В.П. Тихомирова, О.Б. Тыщенко, А.В. Хуторского, В.Д. Шадрикова, В.А. Шаповалова. Их взгляды отражают обширный диапазон представлений о сущности и содержании дистанционного образования, особенностях учебного процесса.

В ходе анализа научно-методической литературы были выделены подходы к определению понятия «дистанционное обучение» (*табл. 2.1*).

Таблица 2.1. Подходы к определению понятия «дистанционное обучение»

Авторы	Определение
Андреев А.А.	Дистанционное обучение – это синтетическая, интегральная гуманистическая форма обучения, базирующаяся на использовании широкого спектра традиционных и новых информационных технологий и их технических средств, которые применяются для доставки учебного материала, его самостоятельного изучения, диалогового обмена между преподавателями и обучающимися, причем процесс в общем случае не критичен к их расположению в пространстве и во времени, а также к конкретному образовательному учреждению [1].
Богданова Д.А., Федосеев А.А.	Дистанционное обучение – это обучение без отрыва от производства и без физического перемещения к месту расположения учебного заведения, основанное на использовании информационных технологий [4].
Господарик Ю.П.	Дистанционное обучение – это образовательная система на основе компьютерных телекоммуникаций с использованием современных педагогических и информационных технологий, таких как электронная почта, телевидение и Интернет. Это получение образовательных услуг без посещения учебного заведения [6].
Полат Е.С., Петров А.Е.	Дистанционное обучение – новая организация образовательного процесса, базирующаяся на принципе самостоятельного обучения. Образовательная среда характеризуется тем, что обучающиеся отдалены от преподавателя в пространстве и (или) во времени, в то же время они имеют возможность в любой момент поддерживать диалог с помощью средств телекоммуникации [22].
Домрачев В.Г.	Дистанционное обучение – совокупность информационных технологий, обеспечивающих доставку обучаемым основного объема изучаемого материала, интерактивное взаимодействие участников образовательного процесса, предоставление им возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого учебного материала, а также в процессе обучения [9].
Хуторский А.В.	Дистанционное обучение – это новая ступень заочного обучения, на которой обеспечивается применение информационных технологий, основанных на использовании персональных компьютеров, видео и аудиотехники, космической и оптоволоконной техники [28].
Никитин А.Б., Синегал В.С., Сороцкий В.А., Цикин И.А.	Дистанционное обучение – интерактивное взаимодействие как между учителем и учащимися, так и между ними и интерактивным источником информационного ресурса (например, Web-сайта или Web-страницы), отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения), осуществляемое в условиях реализации средств ИКТ (незамедлительная обратная связь между обучаемым и средством обучения; компьютерная визуализация учебной информации; архивное хранение больших объемов информации, их передача и обработка; автоматизация процессов вычислительной, информационно-поисковой деятельности, обработки результатов учебного эксперимента; автоматизация процессов информационно-методического обеспечения, организационного управления учебной деятельностью и контроля результатов усвоения учебного материала) [20].

Сопоставляя вышеизложенные точки зрения к пониманию сущности «дистанционного обучения», можно сделать вывод о том, что это технология

целенаправленного и методически организованного руководства учебно-познавательной деятельностью обучающихся, находящихся на расстоянии от образовательного центра. Именно такая форма обучения позволяет осваивать образовательные программы, в т.ч. и профильной подготовки, вне зависимости от места жительства.

Анализ отечественной и зарубежной теории и практики дистанционного образования позволил отметить его ключевые особенности [7]:

1. Гибкость: обучающиеся занимаются в удобном для себя режиме (место, темп, время).

2. Модульность: каждый учебный курс, дисциплина включают в себя полноценные знания по определенной предметной области.

3. Параллельность: обучение может проводиться «без отрыва от производства».

4. Дальнодействие: расстояние от места нахождения обучающегося до образовательного учреждения не является препятствием для эффективного образовательного процесса.

5. Асинхронность: в процессе обучения обучающий и обучаемый работают по удобному для каждого расписанию.

6. Массовость: количество обучающихся не является критичным параметром.

7. Рентабельность: экономическая эффективность дистанционного образования.

8. Преподаватель: новая роль педагога.

9. Обучающийся: новые требования к ученику.

10. Новые информационные технологии: используются все виды информационных технологий.

11. Социальность: дистанционное обучение в определенной степени снимает социальную напряженность, обеспечивая равную возможность получения образования независимо от места проживания и материальных условий.

12. Интернациональность: обеспечение экспорта и импорта образовательных услуг.

Таким образом, перечисленные характерные особенности определяют, как положительные стороны дистанционного образования, так и специфические требования к его участникам. Наряду с этим, можно выделить ряд принципов, по которым осуществляется дистанционное обучение (табл. 2.2) [20]:

Таблица 2.2. Принципы дистанционного обучения

Принцип	Характеристика
1. Принцип интерактивности	Осуществление взаимодействия между участниками процесса обучения посредством современных телекоммуникаций.
2. Принцип стартовых знаний	Предполагает наличие начальных навыков по работе с компьютером, в сети Интернет.
3. Принцип индивидуализации	Педагог в зависимости от успехов ученика может применять гибкую, индивидуальную методику обучения, предлагать ему дополнительные, ориентированные на ученика блоки учебных материалов, ссылки на информационные ресурсы. Поскольку фактор времени становится не критичным, ученик может также выбрать свой темп изучения материала, т.е. может работать по индивидуальной программе, согласованной с общей программой курса.
4. Принцип педагогической целесообразности применения средств новых информационных технологий.	Принцип является ведущим педагогическим принципом и требует педагогической оценки каждого шага проектирования, создания и организации системы дистанционного обучения.

Реализация вышеизложенных принципов позволяет рассматривать процесс дистанционного обучения не только как передачу знаний от учителя к ученику, но и как переход к личностно-ориентированному взаимодействию.

В связи с актуальностью дистанционного обучения в системе образования, и ввиду недостаточности экономического образования в регионе с 2010 г. в НОЦ функционирует Экономическая интернет-школа НОЦ ИСЭРТ РАН. Решение обозначенной проблемы в ней осуществляется с помощью трех направлений деятельности (рис. 2.1). Основным среди них является организация учебного процесса в Интернет-школе. От его эффективности зависит результативность второго из реализуемых направлений работы Центра – организации участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах по экономике.



Третье направление деятельности выступает способом осуществления консультационной работы.

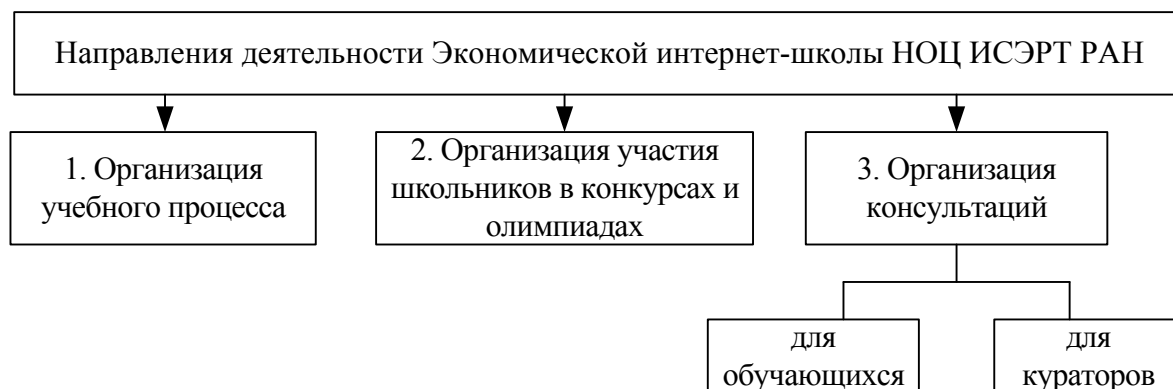


Рисунок 2.1. Направления деятельности Экономической интернет-школы

Особенности организации учебного процесса в Экономической интернет-школе обусловлены требованиями, предъявляемыми к организации образовательной деятельности на расстоянии. Так, образовательный процесс строится на основе утвержденного директором ИСЭРТ РАН Положения об Экономической интернет-школе и предполагает участие в образовательном процессе обучающихся образовательных организаций г. Вологды, Вологодской области, других регионов РФ, кураторов обучающихся и методиста НОЦ.

В связи с этим организация учебного процесса в Экономической интернет-школе включает в себя следующие составляющие:

- организация набора детей на новый учебный год;
- проверка контрольных работ учеников;
- формирование текущего и итогового рейтинга успеваемости обучающихся каждого класса;
- информирование кураторов о результатах рейтинговой оценки учеников, конкурсах и олимпиадах по экономике;
- подготовка сертификатов об обучении ребят в Экономической интернет-школе.

Содержание разработанных материалов для обучения определялось стандартами профильного школьного экономического образования. Соответственно их подготовка проводилась на основе утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации программы

предпрофильной подготовки по экономике обучающихся 8 – 9 классов И.В. Липсица и программы профильного уровня для 10 – 11 классов «Экономика: основы экономической теории» С.И. Иванова, М.А. Склера.

Весь предложенный для освоения школьниками материал сформирован на сайте Экономической интернет-школы в восемь тематических разделов, состоящих из лекций, презентаций, примеров решения задач, тестов, контрольных работ и тестирований. Во всех классах на изучение каждой темы отводится 1 месяц (обучение длится с 1 сентября по 30 апреля), на выполнение итоговых заданий 15 дней (их необходимо выполнить в период с 1 по 15 мая).

Структура учебных курсов Экономической интернет-школы приведена на рисунке 2.2.

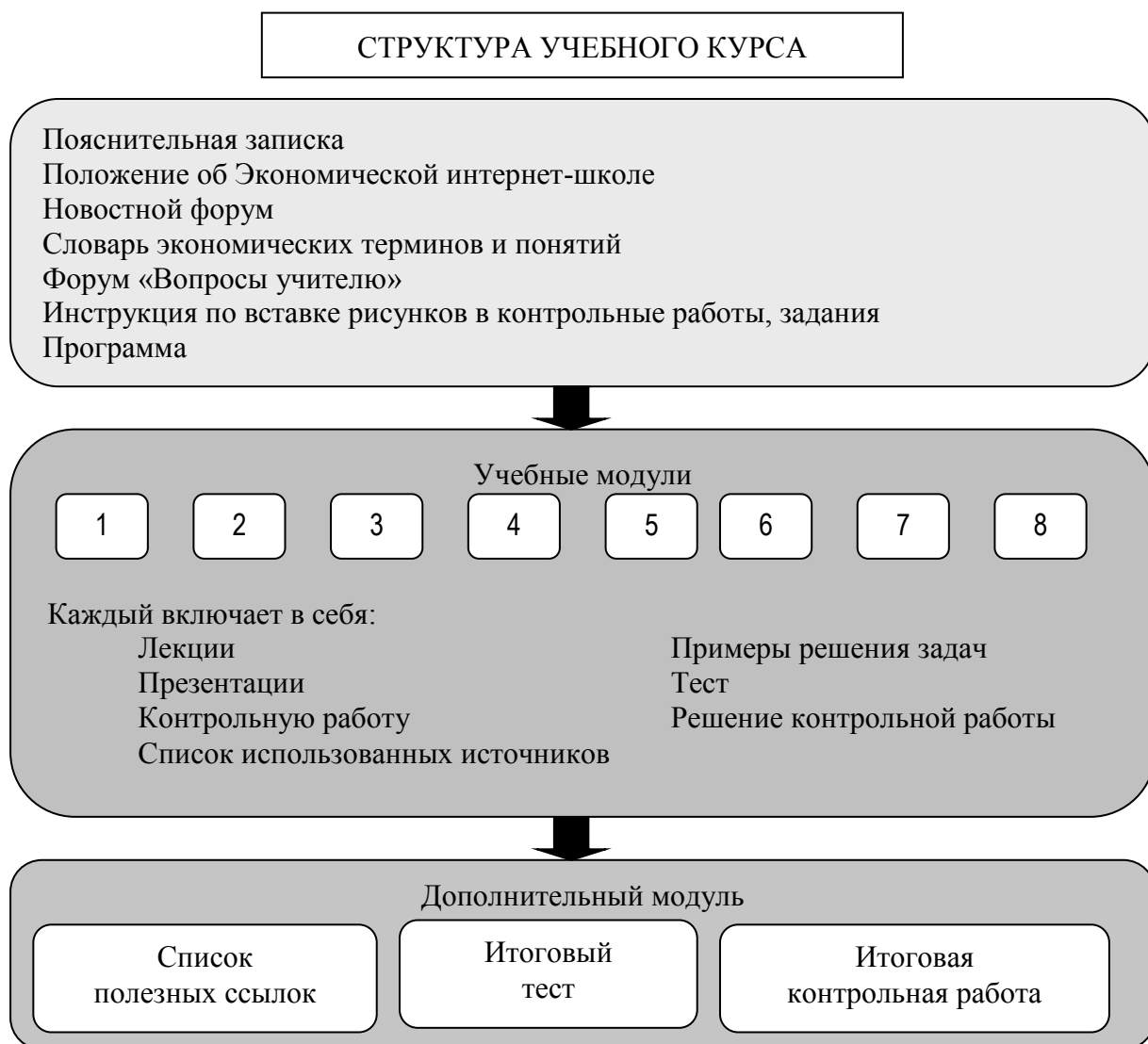


Рисунок 2.2. Структура учебных курсов Экономической интернет-школы НОЦ

Набор детей на 2015/16 уч. г. осуществлялся с помощью различных мер, призванных информировать общественность о деятельности в г. Вологде, Вологодской области Экономической интернет-школы. В рамках их в июне и повторно в августе 2015 г. была проведена рассылка писем и буклетов в образовательные организации регионов России, муниципальные органы управления образования Вологодской области, департаменты образования СЗФО, управления образования исполнительных комитетов Республики Беларусь, а также размещена информация о приеме на сайте Научно-образовательного центра. С целью осуществления качественного отбора учеников были разосланы письма-приглашения участникам IV Летней интернет-олимпиады по экономике НОЦ ИСЭРТ РАН.

Реализация перечисленных мероприятий позволила расширить географию привлеченных к дистанционному обучению в НОЦ за счет школьников из 10 регионов Российской Федерации (Вологодской, Ростовской, Мурманской, Ярославской, Ленинградской, Новгородской, Костромской, Тверской областей, Республики Карелия, Республики Саха) и Республики Беларусь. География школьников, занимающихся дистанционно в НОЦ, в динамике представлена на рисунке 2.3.

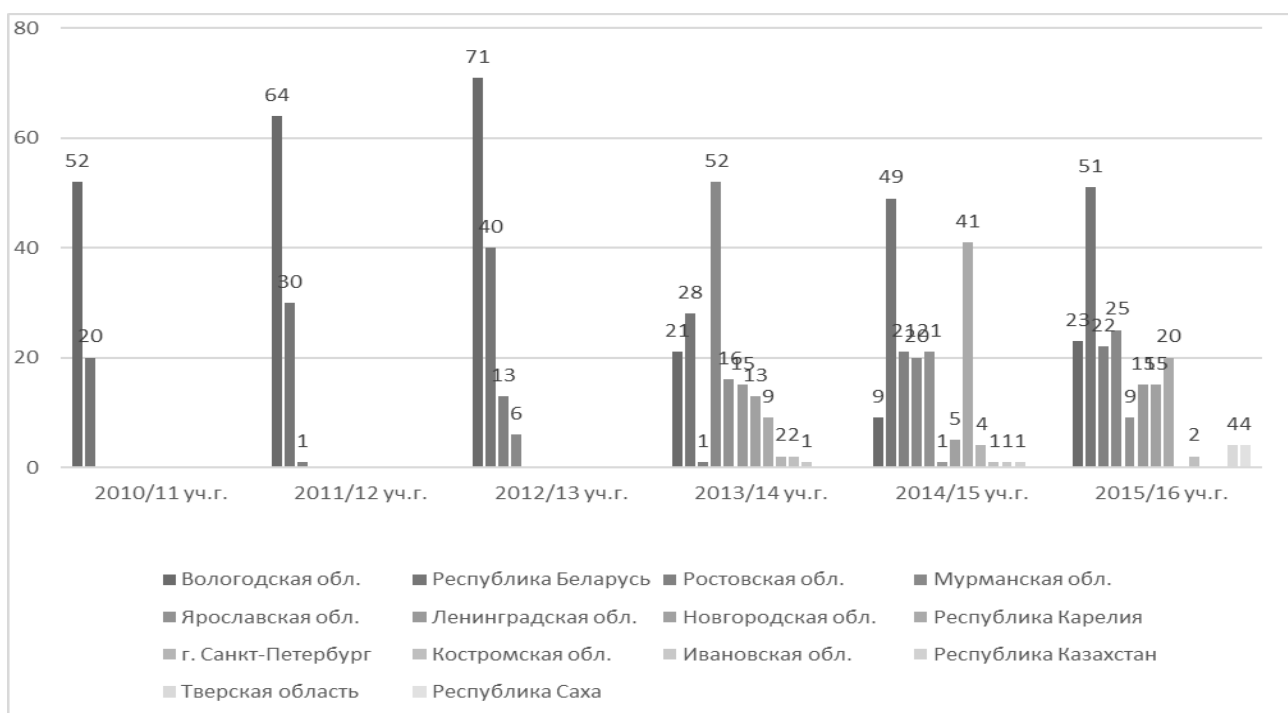


Рисунок 2.3. География обучающихся Экономической интернет-школы в 2010/11 – 2015/16 уч. гг. (чел.)

В результате реализуемых мер по привлечению к дистанционному обучению экономике заинтересованных школьников численный состав учеников Экономической интернет-школы в 2015/16 уч. г. возрос по сравнению с 2010/11 уч. г. на 163% (118 чел.), составив 190 человек.

Вместе с этим следует отметить, что в 2015/16 уч. г., как и в прошлом году, наибольшее количество школьников было набрано в 10 класс (73 чел., 38% от общего количества учеников). Второй по доле группой является 11 класс, составив 26% (50 чел.). Меньше школьников обучалось в 8 (28 чел., 15%) и 9 классах (39 чел., 21%; табл. 2.3).

Таблица 2.3. Динамика численности обучающихся Экономической интернет-школы (чел.)

Показатель	2013/14 уч. г.				2014/15 уч. г.				2015/16 уч. г.			
	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
Кол-во чел. в классе	39	43	46	32	27	37	61	49	28	39	73	50
в т. ч. из образовательных организаций												
Республики Беларусь	5	10	12	1	17	10	20	2	13	9	13	–
Республики Казахстан	–	–	–	–	–	1	–	–	–	–	–	–
Вологодская обл.	9	5	6	1	1	1	1	6	3	4	6	15
Ростовской обл.	–	1	–	–	4	3	8	6	4	8	9	6
Мурманской обл.	16	9	10	17	–	5	6	9	2	4	12	4
Ярославской обл.	5	5	–	6	–	6	7	8	–	–	7	–
Ленинградская обл.	–	5	8	2	–	–	1	–	3	5	5	7
Новгородская обл.	4	7	1	1	5	–	–	–	–	3	4	4
Республики Карелия	–	–	7	2	–	9	17	15	–	–	9	9
г. Санкт-Петербург	–	–	1	1	–	–	1	3	–	1	–	–
Костромской обл.	–	–	1	1	–	1	–	–	–	–	2	1
Ивановской обл.	–	1	–	–	–	1	–	–	–	–	–	–
Тверской обл.	–	–	–	–	–	–	–	–	1	2	3	1
Республика Саха	–	–	–	–	–	–	–	–	2	3	2	3
Всего	160				174				190			

Проверка контрольных работ обучающихся проводится в соответствии с Положением об Экономической интернет-школе методистом НОЦ по дистанционному обучению до 15 числа каждого следующего месяца. В этот же период на сайте Экономической интернет-школы размещаются результаты

их выполнения учениками. Проверка всех остальных ресурсов сайта осуществляется в автоматическом режиме, что способствует повышению мотивации дистанционного обучения.

*Формирование текущего и итогового рейтинга успеваемости школьников каждого класса* осуществляется в оговоренные Положением сроки. Так, в рамках текущего контроля в срок до 15 числа каждого следующего месяца методистом по дистанционному обучению в результате подсчета всех заработанных школьниками баллов формируется рейтинг успеваемости каждого класса. В период с 15 по 31 мая подводятся окончательные результаты обучения за год и формируется итоговый рейтинг успеваемости школьников. В соответствии с ним определяются две группы учеников:

1) успешно обучающиеся школьники, заработавшие более 50% баллов от максимально возможного количества (отмечаются сертификатами);

2) школьники, нуждающиеся в консультациях с куратором и методистом НОЦ.

Успешно обучающиеся школьники оцениваются на «отлично» и «хорошо», нуждающиеся в помощи – на «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» по следующей шкале:

– 70-100 % баллов от максимально возможного количества – «отлично»;

– 50-69 % баллов – «хорошо»;

– 30-49% баллов – «удовлетворительно»;

– менее 30% баллов – «неудовлетворительно».

По итогам 2015/16 уч. г. в Экономической интернет-школе выявлено 49% (94 чел.) успешно обучающихся и 51% (96 чел.) школьников, нуждающихся в регулярной поддержке. Анализ динамики показателей за последние три года позволяет сделать вывод о том, что ситуация стабильна, т.к. средняя доля успешно обучающихся школьников составляет 57%. (рис. 2.4).



Рисунок 2.4. Структура обучающихся Экономической интернет-школы по уровням успешности в 2010/11 – 2015/16 уч. гг. (в %)

Следует отметить, что в 2015/16 уч. г. наблюдается рост доли успешно обучающихся в 10 классе школьников (табл. 2.4). Это свидетельствует о целесообразности расширения географии деятельности интернет-школы, позволяющей набирать на обучение наиболее заинтересованных школьников.

Таблица 2.4. Распределение обучающихся Экономической интернет-школы по уровням успешности (на основе рейтинга успеваемости учеников) в 2010/11 – 2015/16 уч. гг. (в %)

Показатель	2013/14 уч. г.				2014/15 уч. г.				2015/16 уч. г.			
	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
Доля успешно обучающихся школьников	60	55,8	67,4	62,5	62	51,0	63,7	64,9	50	12,8	83,6	28
Доля школьников, нуждающихся в помощи куратора и методиста	40	44,2	32,6	37,5	38	49,0	36,3	35,1	50	87,2	16,4	72

Информирование кураторов о результатах рейтинговой оценки учеников, конкурсах и олимпиадах по экономике осуществлялось с целью повышения эффективности образовательного процесса в Экономической интернет-школе. Оно проводилось с помощью отправки кураторам школьников рейтингов успеваемости каждого класса. Вместе с этим в образовательные учреждения

направлялась информация о конкурсах и олимпиадах по экономике, проводимых как на базе НОЦ, так и за его пределами.

*Подготовка сертификатов об обучении детей в Экономической интернет-школе.* Начиная с 2011/12 уч. г. по окончании каждого класса Экономической интернет-школы на основании итогового рейтинга успеваемости проводится выдача сертификатов успешно обучающимся школьникам. Согласно информации об успешности их доля от общего количества учеников 2015/16 уч. г. составляет 49% (94 чел.). Вместе с этим в каждом классе лидеры (обучающиеся только на «отлично») были награждены благодарностями (всего – 62 чел.).

Таким образом, в результате организации дистанционного обучения школьников в Экономической интернет-школе к изучению экономики в 2015/16 уч. г. привлечены 190 обучающихся из 10 регионов Российской Федерации и Республики Беларусь. В сравнении с 2010/11 уч. г. рост числа обучающихся возрос на 163%. Вместе с этим динамика показателей уровня успешного освоения материала за последние три года позволяет сделать вывод о том, что ситуация стабильна, т.к. средняя доля успешно обучающихся школьников составляет 57%. Это свидетельствует об углублении знаний школьников и наборе заинтересованных в изучении экономики школьников. В связи с этим в дальнейшем необходимо проведение мероприятий, способствующих повышению эффективности работы Экономической интернет-школы.

## **2.2. Организация участия обучающихся Экономической интернет-школы в конкурсах и олимпиадах по экономике**

Важным направлением деятельности Экономической интернет-школы является организация участия школьников в конкурсах и олимпиадах по экономике. Она осуществлялась в 2015/16 уч. г. с помощью следующих мер:

– отправка кураторам обучающихся и руководителям образовательных учреждений информационных материалов о проводимых мероприятиях в НОЦ и других учебных заведениях;

- размещение информационных сообщений на новостном форуме Экономической интернет-школы;
- отправка электронных писем школьникам.

Эффективность данных мероприятий зависит, прежде всего, от качественной работы кураторов учеников, т.к. они имеют возможность регулярно лично общаться со школьниками и влиять на результативность их деятельности на сайте.

В итоге в 2015/16 уч. г. численность участников конкурсов и олимпиад по экономике обучающихся в Экономической интернет-школе и победителей по их итогам, составила на сегодняшний день 16 человек и 3 призовых места соответственно (для справки: в 2010/11 уч. г. в конкурсах и олимпиадах приняло участие 18 человек, стало победителями и призерами – 2 человека; в 2011/12 уч. г. – 36 учеников, из них призовые места заняли 9 ребят; в 2012/13 уч. г. – 48 человек и 15 призовых мест, в 2013/14 уч. г. – 50 человек и 15 призовых мест, в 2014/15 уч. г. – 51 чел. и 7 призовых мест). Снижение показателей в 2015/16 уч. г. по сравнению с предыдущим годом обусловлено тем, что в текущем учебном году еще не подведены итоги Летней интернет-олимпиады, соответственно эти данные не учтены.

Количество мероприятий, в которых состязались обучающиеся, в данном учебном году по сравнению с первым годом существования Экономической интернет-школы увеличилось в 3 раза, вместе с тем ситуация является стабильной за последние пять лет (*рис. 2.5*). При этом уровень конкурсов, олимпиад, конференций и достижений учеников значительно повысился. Так, школьники были привлечены к участию в Межрегиональной олимпиаде школьников по экономике имени Н.Д. Кондратьева и один обучающийся стал призером олимпиады, входящей в Перечень олимпиад школьников.



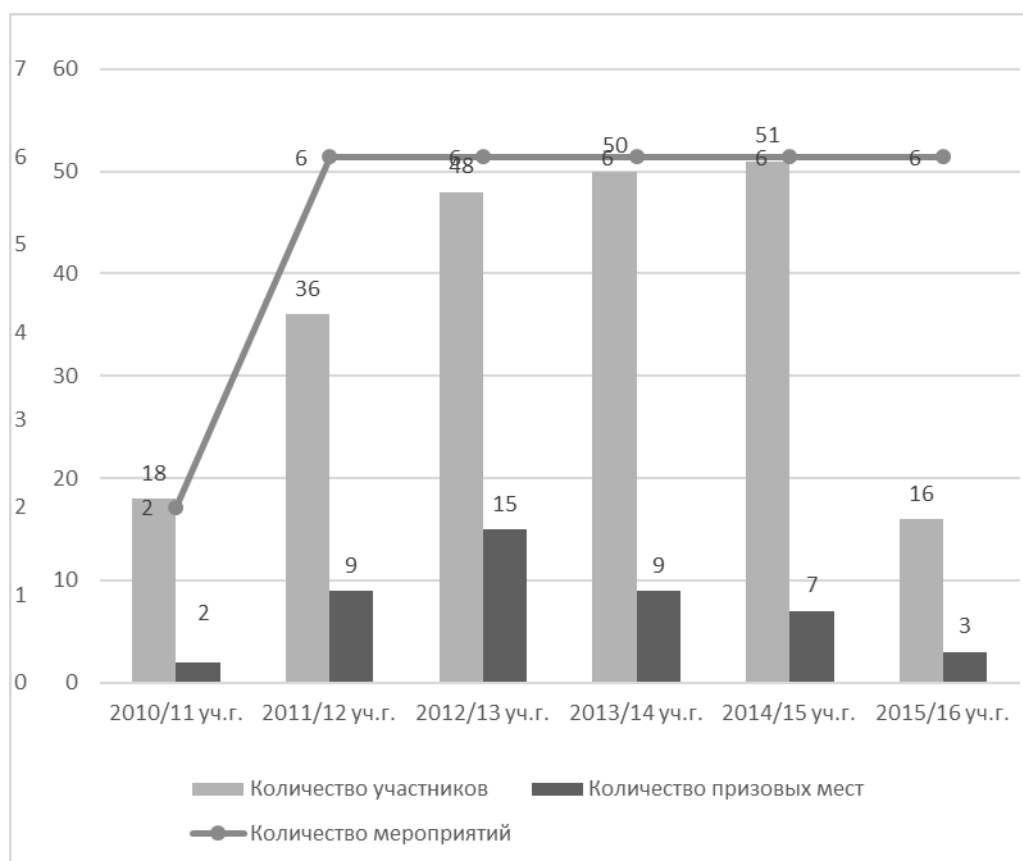


Рисунок 2.5. Участие школьников Экономической интернет-школы в конкурсах и олимпиадах в 2010/11 – 2015/16 уч. гг. (чел.)

Как и в прошлом году результативными для обучающихся были как внешние мероприятия, так и организованные на базе НОЦ (табл. 5.5). Вместе с этим обучающимися были подготовлены эссе и научно-исследовательские работы, высоко оцененные конкурсными комиссиями.

Таблица 2.5. Показатели участия школьников Экономической интернет-школы в конкурсах и олимпиадах по экономике в 2010/11 – 2015/16 уч. гг.

Наименование мероприятия	2013/14 уч. г		2014/15 уч. г		2015/16 уч. г	
	К-во уч-ов, чел.	К-во приз. мест, шт.	К-во уч-ов, чел.	К-во приз. мест, шт.	К-во уч-ов, чел.	К-во приз. мест, шт.
Межрегиональная олимпиада школьников по экономике имени Н.Д. Кондратьева	1	1	2	1	2	1
Всероссийская олимпиада по финансовому рынку для старшеклассников	1	0	1	0	1	0
Всероссийская олимпиада по экономике (региональный этап)	0	0	0	0	0	0

Международная научно-практическая конференция «Малые Леденцовские чтения. Бизнес. Наука. Образование»	0	0	0	0	0	0
Международная научная конференция студентов, аспирантов и магистрантов НИРС ФЭУ – 2013 «Экономика и управление XXI века»	0	0	0	0	0	0
Открытая Олимпиада по экономике НОЦ ИСЭРТ РАН	44	6	14	4	10	2
Летняя интернет-олимпиада по экономике НОЦ ИСЭРТ РАН	8	6	30	Н.д.	Н.д.	Н.д.
Конкурс научно-исследовательских работ	1	0	2	1	2	0
Конкурс эссе	2	2	2	1	1	1
Всего	57	15	51	7	16	3

Таким образом, с осуществлением набора школьников в Экономическую интернет-школу из заинтересованных в дистанционном обучении образовательных организаций, прежде всего, Вологодской, Мурманской, Ярославской, Ленинградской областей, Республики Карелия и Республики Беларусь результативность участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах остается стабильной. В связи с этим необходимо проведение дальнейших мероприятий, способствующих более качественному набору в Экономическую интернет-школу, а также направленных на углубленную экономическую подготовку школьников.

### **2.3 Направления консультационной работы в Экономической интернет-школе**

С целью оказания методической помощи в Экономической интернет-школе в 2012/13 – 2015/16 уч. гг. проводились консультации как для удаленных обучающихся, так и их кураторов. Консультирование учеников осуществлялось в рамках встреч, организуемых на базе НОЦ и образовательных учреждений, в виде общения на форуме и телефонных переговоров. Помощь кураторам оказывалась на основе электронной переписки и телефонных переговоров (рис. 2.6).

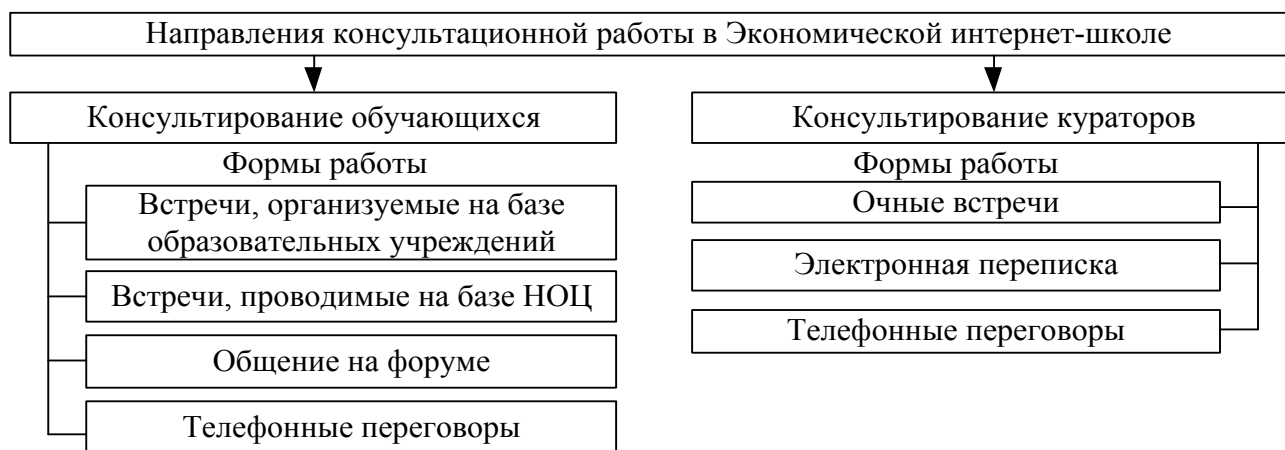


Рисунок 2.6. Направления консультационной работы в Экономической интернет-школе

*Консультирование обучающихся Экономической интернет-школы.* Одним из основных направлений консультационной работы с обучающимися в Экономической интернет-школе является проведение встреч с учениками на базе НОЦ. Их целью является оказание помощи ребятам в изучении программного материала и поощрение наиболее отличившихся обучающихся. В ходе их также ученики знакомятся с деятельностью ИСЭРТ РАН, Научно-образовательного центра и особенностями экономического и культурного развития Вологодской области. Значительную роль данные формы взаимодействия играют в укреплении сотрудничества Экономической интернет-школы с руководством и преподавателями образовательных учреждений.

Так, в 2015/16 уч. г. состоялась одна встреча со школьниками на базе НОЦ (для справки: в 2014/15 уч. г. НОЦ посетили школьники из БОУ СМР «Чучковская СОШ» Сокольского района, в 2013/14 уч. г. состоялись встречи с учениками ГУО «СШ № 2 г. Слонима» Республики Беларусь, в 2012/13 уч. г. состоялись встречи с учениками МБОУ «Вожегодская СОШ №1» и МОУ «СОШ №13 имени А.А. Завитухина» г. Вологды, в 2011/12 уч. г. – с обучающимися ГУО «Гимназия №1 г. Старые Дороги» Республики Беларусь; в 2010/11 уч. г. встречи на базе НОЦ для школьников не проводились).

В марте 2016 г. в рамках Дня открытых дверей, НОЦ посетили обучающиеся МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным

изучением английского языка». В ходе пребывания в Научно-образовательном центре для школьников были проведен просмотр и обсуждение фильма о создании и функционировании ИСЭРТ РАН. Кроме этого была организована экскурсия по территории Института и НОЦ в частности. Результатом проведения мероприятий стало повышение мотивации школьников, их успеваемости, подготовка ими эссе по экономике и успешное участие в конкурсе, проводимом в НОЦ.

Вместе с этим обучающимся Экономической интернет-школы регулярно оказывалась консультационная помощь в виде ответов на вопросы на форуме и в рамках телефонных переговоров. Также данные формы поддержки использовались с целью привлечения учеников к участию в различных конкурсах и олимпиадах.

Все применяемые виды проведения консультаций способствовали повышению учебной мотивации школьников и повышению учебных достижений обучающихся.

*Консультирование кураторов школьников.* С целью повышения эффективности образовательного процесса в Экономической интернет-школе наряду с информированием кураторов о результатах рейтинговой оценки учеников, организуемых конкурсах и олимпиадах по экономике, предусмотрено проведение консультаций. Основными их формами являются очные встречи, в т. ч. виртуальные (с помощью скайпа), электронная переписка и телефонные переговоры.

В 2015/16 уч. г. состоялось несколько виртуальных встреч и телефонных разговоров с кураторами МОУ «СОШ №8» г. Углич и МБОУ г. Мурманска «Гимназия №10» (для справки: в 2015/16 уч. г. состоялась консультация с кураторами МОУ «СОШ №39» г. Петрозаводска и МБОУ г. Мурманска «Гимназия №10», в 2013/14 уч. г. была дана консультация преподавателю ГУО «СШ №2 г. Слонима», в 2012/13 уч. г. была проведена консультация преподавателю БОУ «Вохтожская СОШ №1», в 2011/12 уч. г. – куратору школьников БОУ «СОШ №3» г. Вологды; ранее такие встречи не проводились).

В частности, для С.Н. Скотаренко была проведена консультация по решению экономических задач и участию обучающихся в видеоконференции «Экономика региона глазами старшеклассников».

Консультационная поддержка деятельности кураторов, реализуемая с помощью электронной переписки и телефонных переговоров, предполагала обсуждение следующего:

- специфики функционирования сайта Экономической интернет-школы;
- особенностей проведения классных часов для школьников;
- особенностей организации региональных площадок очного тура олимпиад и конкурсов, проводимых в НОЦ.
- пробелов, возникающих у школьников при изучении учебных курсов.

Все используемые виды оказания консультационной помощи кураторам были направлены на активизацию их деятельности при организации дистанционного изучения школьниками экономики, привлечение учеников к участию в конкурсах и олимпиадах.

Таким образом, организация консультационной работы в Экономической интернет-школе имеет двухстороннюю направленность. Методическая поддержка оказывается, как школьникам, так и курирующим их преподавателям. В рамках консультаций с обучающимися, проводимых в форме организации встреч на базе НОЦ и образовательных учреждений, а также телефонных переговоров и общения на форуме, школьникам предоставляется возможность как для углубления знаний по экономике и устранения пробелов, так и для активизации участия в различных конкурсах и олимпиадах. Консультирование кураторов, реализуемое в форме очных встреч, электронной переписки и телефонных переговоров, играет важную роль и способствует росту учебных достижений обучающихся.

Все перечисленные направления взаимодействия имеют большое значение для всех участников образовательного процесса, повышая успешность обучения школьников, показатели деятельности кураторов и эффективность деятельности системы дистанционного обучения.

В целом деятельность Экономической интернет-школы в 2015/16 уч. г. является продуктивной. Обучающиеся показывают высокие результаты и подтверждают их призовыми местами по итогам конкурсов и олимпиад, в т. ч. всероссийского уровня. Это свидетельствует о качественной организации учебного процесса, а также успешном проведении консультаций для школьников. Вместе с тем следует выделить ряд мероприятий на 2016/17 уч. г., направленных на дальнейшее повышение эффективности деятельности Экономической интернет-школы (табл. 2.6).

Таблица 2.6. Мероприятия, направленные на повышение эффективности деятельности Экономической интернет-школы НОЦ ИСЭРТ РАН

№ п/п	Мероприятие	Срок выполнения	Ответственный
1.	Совершенствование направлений консультационной работы: – Организация регулярных консультаций с помощью скайпа; – Организация ежеквартальных консультаций со школьниками на базе НОЦ или образовательных организаций.	В течение 2016/17 уч. г.	Л.М. Сухарева
2.	Дополнение сайта Экономической интернет-школы видео-лекциями, видео-уроками и презентациями.	В течение 2016/17 уч. г.	
3.	Обновление и актуализация содержания тестовых и контрольных заданий для обучающихся.	В течение 2016/17 уч. г.	
4.	Размещение на сайте полезных ссылок (видеоархивы ведущих экономических вузов страны, экономические интернет-порталы для школьников).	В течение 2016/17 уч. г.	
5.	Увеличение частоты и результативности участия школьников в конкурсах и олимпиадах: – регулярное информирование кураторов и школьников о проходимых конкурсах и олимпиадах.	Ежемесячно	

Таким образом, Научно-образовательный центр экономики и информационных технологий ИСЭРТ РАН в течение всего 2015/16 уч. г. продолжал создавать условия для выявления и развития способностей талантливой молодежи региона. К основным итогам деятельности подсистемы основного общего, среднего (полного) общего и дополнительного образования детей в 2015/16 уч. г. можно отнести следующие:

1. В 2015/16 уч. г. в НОЦ обучалось 18 классов общей численностью 350 человек. Сохранность контингента на конец учебного года составила 83,7%.

Доля обучающихся успевающих на «отлично» составляет 74%, «хорошо» – 26%.

Степень обученности классов в НОЦ имеет высокий уровень. Также в соответствии с балльно-рейтинговой системой выделено 29 рейтинговых лидеров. С целью повышения уровня и качества преподавания в НОЦ в 2016/17 уч. г. планируется направить на курсы переподготовки в НИУ «Высшая школа экономики» преподавателей экономики М.А. Груздеву и М.А. Печенскую, а также преподавателя математики Т.А. Корепину.

2. Внеучебная деятельность в 2015/16 уч. г. разнообразна и представлена различными формами работы (Дискуссионный клуб, экскурсии и т.д.). Главным результатом проводимой внеучебной работы со школьниками в 2015/16 уч. г., является то, что обучающиеся НОЦ приняли участие в 25-и конкурсах и олимпиадах разного уровня, заняв в них 58 призовых мест.

3. Результаты исследований психолого-педагогической группы имеют положительную динамику, что доказывает функциональность сложившейся системы мероприятий, в рамках которой успешно формируются и развиваются навыки саморегуляции эмоционального состояния, креативного мышления, уверенного поведения, эффективного публичного выступления и многие др., что, в свою очередь, является необходимым элементом в личностном и профессиональном становлении личности. Формирование перечисленных навыков и развитие личностных качеств является значимым компонентом подготовки научных кадров для экономики региона.

4. Взаимодействие с родителями в НОЦ осуществляется посредством различных форм. Основной среди них являются родительские собрания. Вместе с этим важную роль в направлении информирования играют просвещение родителей по электронной почте, телефонные переговоры и индивидуальные консультации.

5. В результате организации учебного процесса в дистанционной форме численность обучающихся Экономической интернет-школы в 2015/16 уч. г.

увеличилась до 190 человек. География деятельности расширилась за счет детей Мурманской, Ярославской, Ленинградской, Новгородской, Республики Саха, Республики Карелия, г. Санкт-Петербурга. Доля успешно обучающихся школьников составила 49%. Значение данного показателя по сравнению с 2010/11 уч. г. увеличилось на 15,7%. 16 обучающихся Экономической интернет-школы в 2015/16 уч. г. приняли участие в различных научных мероприятиях, из которых три человека стали их победителями и призерами.



## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В связи с недостаточностью школьного экономического образования и возрастающей потребностью общества во всесторонне развитом подрастающем поколении, одним из приоритетных направлений Научно-образовательного центра ИСЭРТ РАН является организация основного общего, среднего (полного) общего и дополнительного образования детей. Обучение осуществляется уже на протяжении 13 лет. Оно включает в себя организацию образовательного процесса по углубленному изучению экономики и Экономическую интернет-школу. Развитие данных структур вызвано необходимостью формирования экономических знаний обучающихся не только Вологодской области, но и других регионов Российской Федерации и ближнего зарубежья.

Так, в 2015/16 уч. г. было привлечено к изучению экономики 540 обучающихся, большую часть из которых составили дети Вологодской области. Результат их деятельности – высокие показатели участия в конкурсах и олимпиадах различного уровня: 61 призовое место, в т. ч. 3 – ученики Экономической интернет-школы. Вместе с этим успеваемость обучающихся НОЦ остается в последние годы на достаточно высоком и стабильном уровне.

Обобщение результатов деятельности подсистемы основного общего, среднего (полного) общего и дополнительного образования детей НОЦ ИСЭРТ РАН позволяет дать оценку возможностям и угрозам организации учебного процесса, а также выделить его сильные и слабые стороны, представленные ниже.

SWOT-анализ деятельности подсистемы основного общего, среднего (полного) общего и дополнительного образования детей НОЦ ИСЭРТ РАН

Сильные стороны	Слабые стороны
1. Существование различных форм ведения образовательного процесса (очное и дистанционное обучение). 2. Планирование достижения высоких показателей эффективности образовательного процесса в НОЦ. 3. Организация внеучебной деятельности: проведение олимпиад, конкурсов, конференций и наличие высоких показателей участия школьников НОЦ в	1. Низкая узнаваемость и информационная насыщенность о деятельности НОЦ ИСЭРТ РАН в образовательных организациях г. Вологды и Вологодской области. 2. Низкая мотивация преподавателей ввиду недостаточного уровня оплаты труда. 3. Недостаточный уровень мотивации участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах. 4. Низкая заинтересованность научных

<p>данных мероприятиях, дискуссионных клубах, экскурсиях и др.</p> <p>4. Наличие комплексной системы мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся (диагностическая и развивающая работа с обучающимися).</p> <p>5. Существование информационной поддержки образовательного процесса (наличие собственного сайта, группы ВКонтакте, печатных и электронных изданий, постоянная обратная связь с родителями обучающихся).</p> <p>6. Заинтересованность сотрудников ИСЭРТ РАН в преподавании.</p> <p>7. Взаимодействие с выпускниками НОЦ.</p>	<p>руководителей в работе над научными проектами обучающихся.</p> <p>5. Перенасыщение обучающихся психологическими исследованиями и как следствие снижение внутренних мотивов обучения, дезориентация в расстановке приоритетов.</p>
<p>Возможности</p>	<p>Угрозы</p>
<p>1. Усиление педагогического состава за счет повышения квалификации педагогов НОЦ и привлечения сторонних высококвалифицированных специалистов.</p> <p>2. Повышение качественных показателей проводимых олимпиад и конкурсов.</p> <p>3. Привлечение внимания обучающихся к возможностям, предоставляемым победителям конкурсов и олимпиад всероссийского уровня.</p> <p>4. Совершенствование направлений внеучебной деятельности.</p> <p>5. Доработка и совершенствование программ по экономике, элективным и специальным курсам, а также психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>6. Расширение возможностей сайта Экономической интернет-школы.</p> <p>7. Подготовка учебных, учебно-методических и методических пособий.</p> <p>8. Организация дополнительного обучения детей по программам инженерной направленности.</p> <p>9. Совершенствование сотрудничества с выпускниками НОЦ.</p>	<p>1. Снижение достигнутых показателей эффективности организации учебного процесса (успеваемости, успешности и степени обученности классов и т.д.).</p> <p>2. Снижение достигнутых показателей результативности участия детей в конкурсах и олимпиадах.</p> <p>3. Однообразии форм внеучебной деятельности.</p> <p>4. Снижение показателей эффективности Экономической интернет-школы.</p> <p>5. Снижение показателей индивидуально-личностных характеристик обучающихся НОЦ.</p> <p>2. Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования детей.</p>

Анализ вышеперечисленного позволяет определить задачи для дальнейшего совершенствования системы подготовки в НОЦ:

1. Повышение показателей эффективности организации учебного процесса (успеваемости, успешности и степени обученности классов и т.д.):

– проведение дополнительных занятий и организация консультирования обучающихся НОЦ по предметам ведущими специалистами и сотрудниками ИСЭРТ РАН (занятия по профориентации, курирование НИР детей научными сотрудниками ИСЭРТ РАН);

– стимулирование познавательного интереса обучающихся с помощью расширения тематического спектра мероприятий во внеучебной деятельности, осуществления личностного подхода к обучению;

– подготовка и издание учебных, учебно-методических и методических материалов преподавателями общегородских классов НОЦ ИСЭРТ РАН согласно плану (*Приложение А, табл.8*).

## 2. Повышение результативности участия детей в конкурсах и олимпиадах:

– повышение квалификации педагогического состава посредством организации научно-методических семинаров для преподавателей, прохождения курсов повышения квалификации;

– информирование обучающихся о возможностях, предоставляемых победителям конкурсов и олимпиад всероссийского уровня;

– транслирование информации о конкурсах и олимпиадах на занятиях и сайте НОЦ;

– организация поощрительного мероприятия для лидеров бально-рейтинговой системы (поход в театр);

– поощрение (грамотами, призами) по итогам конкурса научно-исследовательских работ научных руководителей, чьи ребята достигли высоких результатов.

## 3. Совершенствование форм внеучебной деятельности:

– обновление перечня экскурсий;

– дополнение проводимых мероприятий элементами деловых игр, дискуссий и бесед на актуальные темы, а также повышение уровня наглядности занятий путем визуализации изучаемого материала (просмотр фильма, видеофрагмента);

– разработка комплекса заданий, направленных на развитие математического и логического мышления обучающихся, расширение их общего кругозора, повышение творческой и инновационной активности.

4. Повышение успеваемости обучающихся Экономической интернет-школы НОЦ ИСЭРТ РАН:

– организация набора в Экономическую интернет-школу ребят из зарекомендовавших высокой успеваемостью школьников образовательных организаций Мурманской, Ленинградской областей Российской Федерации, Республики Карелия и Республики Беларусь, а также из школ регионов России с социально-экономическим профилем;

– содействие организации кураторами классных часов (1 раз в месяц) по изучению дистанционных курсов;

– совершенствование направлений консультационной работы в Экономической интернет-школе;

– модернизация сайта школы;

– предоставление информации кураторам школьников о конкурсах и олимпиадах, проводимых в НОЦ и в других учреждениях;

– составление совместно с кураторами плана участия школьников в конкурсах и олимпиадах по экономике.

5. Совершенствование программы психолого-педагогического сопровождения и поддержки участников образовательного процесса:

– отслеживание динамики показателей индивидуально-личностных характеристик обучающихся и принятие соответствующих мер по их улучшению;

– расширение теоретико-методологической базы психологических исследований для всех участников образовательного процесса;

– применение более широкого спектра методов работы при организации развивающих, просветительских и профилактических занятий для всех участников образовательного процесса (интерактивные формы работы);

– совершенствование практики индивидуальных консультаций;

– прохождение специалистами группы психолого-педагогического сопровождения курсов повышения квалификации.

6. Организация дополнительного обучения детей по программам инженерной направленности (совместно с АОУ ДО ВО «Региональный центр дополнительного образования детей»):

– разработка направлений совместной деятельности по развитию программы инженерной направленности в НОЦ;

– организация и проведение выставки «SMART-Вологда» с целью формирования технического мышления обучающихся и научно-технического творчества;

– организация интерактивной среды для развития технологических способностей обучающихся;

– организация проектной и научно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках инженерной направленности.

7. Расширение границ взаимодействия с выпускниками НОЦ:

– приглашение выпускников на различные мероприятия, проводимые в НОЦ: экономические лектории, Дискуссионные клубы, публичные лекции, тематические встречи, в состав жюри;

– проведение встреч с выпускниками в рамках профориентации обучающихся НОЦ.

– привлечение выпускников НОЦ к организации и участию Дней открытых дверей НОЦ, ИСЭРТ РАН и т.д.

Реализация перечисленных направлений будет способствовать развитию и совершенствованию деятельности НОЦ, а также решению поставленных перед группами учебно-методического и психолого-педагогического сопровождения задач.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андреев, А. А. Введение в дистанционное обучение: учебно-методическое пособие [Текст] / А.А. Андреев. – М. : ВУ, 1997. – 210 с.
2. Беличева, С.А. Служба социальной защиты семьи и детства [Текст] / С.А. Беличева // Педагогика. – 2002.– № 7/8 – С 23-27.
3. Бим-Бад, Б.М. Педагогический энциклопедический словарь [Текст] / Б.М. Бим-Бад. — М., 2008. – С. 324.
4. Богданова, Д.А., Федосеев, А.А. Телекоммуникации для образования [Текст] / Д.А. Богданова, А.А. Федосеев // Информатика и образование. – 2003. – № 2. – С. 49-55.
5. Буйлова Л.Н. Сущность и специфика дополнительного образования детей в современной системе образования Российской Федерации [Текст] / Л.Н. Буйлова // Мир науки, культуры, образования. – 2011. – № 6 (31). – С. 130-134.
6. Господарик, Ю. П. Дистанционное обучение и средняя школа [Текст] / Ю. П. Господарик // Дистанционное образование. – 2000. – № 5. с.10-11.
7. Дистанционное образование. Лекции [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.iet.mesi.ru/dis/oglo.htm>
8. Долженко, Г.П. Экскурсионное дело [Текст] / Г.П. Долженко. – М.: ИКЦ «МарТ», 2007. – С. 272.
9. Домрачев, В.Г. Дистанционное обучение: возможности и перспективы [Текст]/ В.Г. Домрачев // Высшее образование в России. – 1994. – № 3.
10. Дурягина, Н.Н. Дискуссионный клуб «Юный экономист» как форма внеучебной деятельности [Текст] / Н.Н. Дурягина // Современное состояние и перспективы развития научной мысли: сборник статей Международной научно-практической конференции (15 сентября 2016 г., г. Екатеринбург). В 2 ч. Ч.2 / - Уфа: АЭТЭРНА, 2016. – С. 167-169.
11. Исакова, О.Б. Предметная олимпиада как средство повышения научно-образовательного потенциала университета [Текст] / О.Б. Исакова,

А.А. Михайлова, П.А. Кисляков // *Фундаментальные исследования*. – 2013. – № 10-4. – С. 855-859.

12. Киршин, И.А. Развитие интеллектуального потенциала страны и региона: место и роль федеральных университетов [Электронный ресурс] / И.А. Киршин, Е.В. Вашурина, М.Н. Овчинников // Режим доступа: [http://vml.antat.ru/files/Mahmutov/article\\_3/Ovchinnikov.pdf](http://vml.antat.ru/files/Mahmutov/article_3/Ovchinnikov.pdf)

13. Комарова, Т.В. Организация и проведение школьных предметных олимпиад как средство выявления и развития способностей личности школьника (на примере олимпиады по предмету «Основы православной культуры») [Текст] / Т.В. Комарова // *Вестник ПСТГУ IV: Педагогика. Психология*. – 2011. – Вып. 3 (22). – С. 13-19.

14. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. №1662-р [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.economy.gov.ru>

15. Кочешкова, Л.О. Стратегические ориентиры НОЦ ИСЭРТ РАН в работе со школьниками, студентами и аспирантами / Л.О. Кочешкова // *Вопросы территориального развития*. – 2015 г. – №3 (23). – С. 1-12.

16. Крысин, Л.П. Толковый словарь иноязычных слов [Текст] / Л.П. Крысин. – М.: Эксмо, 2006. – С. 734.

17. Леонидова, Г.В. Генерация знаний талантливой молодёжи в интересах интеллектуализации человеческого капитала: методы и формы осуществления [Текст] / Г.В. Леонидова // *Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз*. – 2011 г. – №1 (13). – С. 90-100.

18. Лисицына, Т.Б. Экскурсия – педагогический процесс [Текст] / Т.Б. Лисицына // *Молодой ученый*. — 2012. — №6. — С. 401-404.

19. Научно-образовательный центр ИСЭРТ РАН: 10 лет. От идеи до реализации [Текст] / В.А. Ильин, А.А. Шабунова, В.И. Попова, Г.В. Леонидова, О.Ю. Гарманова, С.Ю. Егорихина, И.А. Королева, А.Б. Кулакова, Ж.В. Фомина.

– Вологда: ИСЭРТ РАН, 2013. – Кн. 1: Подсистема дополнительного школьного образования. – 138 с.

20. Никитин, А.Б. Интерактивные информационные технологии на основе Web-серверов и систем компьютерной видеоконференцсвязи [Текст] / А.Б. Никитин, В.С. Синегал, В.А. Сороцкий, И.А. Цикин // Дополнительное образование. – 1998. – №1. – С. 21 – 26.

21. Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей [Электронный ресурс] : Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р // Справочно-поисковая система Консультант Плюс. – Режим доступа : <https://www.consultant.ru/>

22. Полат, Е.С., Петров, А.Е. Дистанционное обучение: каким ему быть? [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://distant.ioso.ru/library/publication/razvitie.htm>

23. Руткевич, М.Н. О понятии интеллектуального капитала и способах его измерения / М.Н. Руткевич, В.К. Левашов // Науковедение. 2000. № 1. / Режим доступа: <http://www.auditorium.ru/books/692/3.htm>

24. Симонов В.П. Диагностика личности и профессионального мастерства преподавателя: учебное пособие [Текст] / В.П. Симонов. – М.: МПА, 1995. – 164-174 с.

25. Сластенин, В.А. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений [Текст] / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. — М.: Школа-Пресс, 2009. – С.324.

26. Солопова Н.К. Организация работы с информационно-коммуникационными технологиями в образовательных учреждениях, органах местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования. [Текст] / Н.К. Солопова, Н.И. Баскакова, Е.Ю. Бойко, Л.В. Шильдяева – Тамбов: ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования». – 2010. – 42 с.

27. Социально-психологические и педагогические проблемы развития личности учащейся молодежи [Текст] : материалы Региональной научно-



практической конференции, г. Ставрополь, 2 октября 2002 г., в 2 т. – Ставрополь: Изд-во СГУ, 2002.

28. Хуторский, А.В. Интернет в школе. Практикум по дистанционному обучению [Текст] / А.В. Хуторский. – М.: ИОСО РАО, 2000. – 215 с.

29. Цыганенков, Г.П. Этимологический словарь русского языка [Текст] / Г.П. Цыганенков. – К.: Радянська школа, 2007. – С. 556.

30. Шарапков, А.Н. Педагогические условия гуманизации режима интеллектуального испытания школьников на предметных олимпиадах [Электронный ресурс] – Режим доступа: <file:///fs/usefold/nns/Downloads/01002330846.pdf>

31. Ячина, Н.П. Профессиональная компетентность как показатель качества образования [Текст] / Н.П. Ячина, Т.З. Мухутдинова, Н.Н. Хазиева // Вестник Казанского технологического университета. – 2009. – №2. – С.182.

## ПРИЛОЖЕНИЕ А

Таблица 1. **Распределение преподавателей по классам и предметам**

Класс	Предмет	Преподаватель
Общегородские классы по экономике		
5 – 6 ОГ	Введение в экономику	М.А. Груздева
	Азбука общения	А.Б. Кулакова
	Финансовая грамотность	И.Н. Разварина
7 ОГ	Экономика	М.А. Печенская
	Основы исследовательской деятельности	Г.В. Белехова
	Азбука общения	А.Б. Кулакова
8 ОГ	Экономика	М.А. Печенская
	Экономическая математика	А.Е. Кремин
	Основы исследовательской деятельности	Е.Д. Копытова
	Азбука общения	А.Б. Кулакова
9 ОГ	Экономика	А.Б. Кулакова
	Основы исследовательской деятельности	А.В. Короленко
	Деловое общение	А.Б. Кулакова
	Экономическая математика	А.Е. Кремин
10 ОГ	Экономика	А.В. Галухин
	Профориентация	А.Б. Кулакова
	Основы исследовательской деятельности	А.В. Короленко
11 ОГ	Экономика	К.Н. Калашников
	Экономическая математика	А.Е. Кремин
	Социология труда	А.В. Попов
Классы информационно-математического профиля		
10М	Углубленное изучение математики	Е.В. Тишина
11М	Углубленное изучение математики	Е.В. Тишина
10И	Углубленное изучение информатики	П.В. Скородумов, Д.А. Баданин
11И	Углубленное изучение информатики	П.В. Скородумов, Д.А. Баданин
МОУ «Лицей №32»		
8	Экономика	Н.О. Якушев
	Основы исследовательской деятельности	В.Н. Барсуков
	Менеджмент	В.Н. Барсуков
9	Экономика	А.И. Россошанский
	Основы исследовательской деятельности	А.В. Короленко
	Маркетинг	А.В. Попов
10	Экономика	Н.Н. Сеничева
	Экономическая математика	Д.А. Алферьев
	Профориентация	А.Б. Кулакова
	Основы исследовательской деятельности	А.А. Короленко
11	Экономика	Н.Н. Сеничева
	Экономическая математика	Д.А. Алферьев, А.Е. Кремин
	Региональная экономика	А.Е. Кремин
	Социология труда	А.В. Попов
Специальные курсы		
5 – 9	Информатика	А.А. Пеева, И.В. Артамонов
5 – 9	Деловой английский	Т.П. Кожина, А.С. Бушманова
10 – 11	Деловой английский	Е.С. Мироненко
9 – 11	Подготовка к олимпиаде	А.Н. Чекавинский

Таблица 2. Успеваемость школьников НОЦ в 2009/10 – 2015/16 уч. гг. (в %)

Класс	2009/10 уч. г.			2010/11 уч. г.			2011/12 уч. г.			2012/13 уч. г.			2013/14 уч. г.			2014/15 уч. г.			2015/16 уч. г.			Изменение 2015/16 уч. г. к 2009/10 уч. г. (▼ – снижение, ▲ – рост, ● – без изменений)		
	Отметка			Отметка			Отметка			Отметка			Отметка			Отметка			Отметка			Отметка		
	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
МОУ «Лицей №32»																								
5	–	–	–	–	–	–	–	–	–	14,5	49	36,5	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
6	–	–	–	–	–	–	–	–	–	22,5	47	30,5	14	77,5	8,5	7	70	23	–	–	–	–	–	–
7	16	61	23	3	90	7	22	71	7	23,7	65,7	10,6	12	67	20	7	61	32	–	–	–	–	–	–
8	–	–	–	7	93	0	34	59	7	40,1	67,2	6,7	16,5	63	20,5	27,5	62	10,5	0	7,1	92,9	●0	▲7,1	▲92,9
9	0	86	14	–	–	–	7	70	23	29	67	4	13,5	57	29,5	6,5	61,5	32	0	33,3	66,7	●0	▼52,7	▲52,7
10	–	–	–	7	83	10	5	60	35	34,5	57,5	8,5	7	93	0	6	67,5	26,5	0	30	70	●0	▲30	▲70
11	14	59	27	–	–	–	29	63	8	15	55	30	52,3	47,3	0	0	81	19	0	30,6	69,4	▼14	▼28,4	▲42,4
В целом по МОУ «Лицей №32»	7	51	42	7	67	26	20	66	14	24	58	18	21	64	15	9	66	25	0	25,3	74,7	▼7	▼22,6	▲32,7
Общегородской факультатив																								
5	–	–	–	–	43	57	–	85	15	12	40	48	–	53	47	0	46	54	0	33,3	66,7	●0	▲33,3	▲66,7
6	–	–	–	–	38	62	–	67	33	25	30	45	–	25	75	0	20	80	0	33,3	66,7	●0	▲33,3	▲66,7
7	–	64	36	–	30	70	–	11	89	9	29	62	–	–	100	0	23	77	0	45,8	54,2	●0	▼18,2	▲18,2
8	–	85	15	5	65	30	–	42	58	6	29	65	19	6	75	0	33	67	0	15	85	●0	▼70	▲70
9	–	61	39	5	63	32	–	65	35	25	50	25	42	21	37	6	28	66	0	54,5	45,5	●0	▼6,5	▲6,5
10	–	52	48	7	53	40	–	63	37	10	30	60	52	19	29	13	33	54	0	0	100	●0	▼52	▲52
11	–	23	77	6	61	33	–	50	50	29,4	41,2	29,4	41	36	23	0	20	80	0	3,8	96,2	●0	▼19,2	▲19,2
В целом по ОГ	–	61	39	4	50	46	–	55	45	16	36	48	26	24	50	5	30	65	0	26,5	73,5	●0	▼34,5	▲34,5
МОУ «Гимназия №2»																								
10	–	–	–	8	75	17	35	46	19	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
11	–	–	–	–	–	–	38	42	21	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
В целом по МОУ «Гимназия №2»	–	–	–	8	75	17	36	44	20	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Итого	3	56	41	6	59	35	15	59	26	21	52	27	23	52	25	7	48	45	0	26	74	▼3	▼30	▲33

Таблица 3. Уровни успешности НОЦ в 2009/10 – 2015/16 уч. г.

Класс	Уровень успешности	2010/11 уч. г.		2011/12 уч. г.		2012/13 уч. г.		2013/14 уч. г.		2014/15 уч. г.		2015/16 уч. г.	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	Чел.	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Общегородской факультатив													
5	Отлично	2	12,5	–	–	2	8	1	6,7	7	27	2	13
	Хорошо	9	56,2	12	60	13	52	12	80	15	58	8	53
	Удовл-но	5	31,3	8	40	10	40	2	13,3	4	15	5	34
6	Отлично	5	12,5	3	25	2	10	1	6,3	2	9	4	17
	Хорошо	3	7,5	–	–	–	–	3	18,7	1	4	3	13
	Удовл-но	31	39,5	9	75	18	90	12	75	20	87	17	70
7	Отлично	3	7,5	2	11	1	5	2	15,4	4	17	4	17
	Хорошо	5	12,5	1	5	1	5	3	23,1	2	9	1	4
	Удовл-но	32	80	16	84	19	90	8	61,5	17	74	19	79
8	Отлично	4	20	–	–	–	–	1	6,3	–	–	7	35
	Хорошо	1	5	3	15	–	–	–	–	1	7	4	20
	Удовл-но	15	75	17	85	17	100	15	93,7	14	93	9	45
9	Отлично	–	–	3	15	–	–	–	–	–	–	–	–
	Хорошо	3	14,3	6	30	3	15	1	4,2	4	22	–	–
	Удовл-но	18	85,7	11	55	17	85	23	95,8	14	78	11	100
10	Отлично	1	9,1	2	13	3	15	–	–	–	–	–	–
	Хорошо	3	27,3	2	13	4	20	–	–	11	17	1	3
	Удовл-но	7	63,6	11	73	13	65	21	100	54	83	33	97
11	Отлично	–	–	3	30	2	12	2	9,1	–	–	–	–
	Хорошо	3	16,7	2	20	–	–	3	13,6	2	13	–	–
	Удовл-но	7	83,3	5	50	15	88	17	77,3	13	87	20	100
МОУ «Лицей №32»													
5	Отлично	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
	Хорошо	–	–	–	–	24	86	–	–	–	–	–	–
	Удовл-но	–	–	–	–	4	14	29	100	–	–	–	–
6	Отлично	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
	Хорошо	–	–	–	–	–	–	–	–	16	53	–	–
	Удовл-но	–	–	–	–	55	100	57	100	14	47	–	–
7	Отлично	3	10,3	–	–	1	2	3	6	2	5	–	–
	Хорошо	1	3,5	5	8	–	–	3	6	3	8	–	–
	Удовл-но	25	86,2	54	92	57	98	42	88	35	87	–	–
8	Отлично	7	23,3	6	26,1	9	16	5	11	5	10	6	14
	Хорошо	1	3,4	4	20	4	7	6	13	3	6	25	60
	Удовл-но	22	73,3	–	–	45	77	34	76	40	84	11	26
9	Отлично	–	–	–	–	1	4	1	–	1	2	1	3
	Хорошо	–	–	12	40	4	15	14	1	14	26	4	11
	Удовл-но	–	–	18	60	22	81	38	27	38	72	31	86
10	Отлично	3	10	1	5	7	15	1	6,7	2	4	2	7
	Хорошо	24	80	3	16	18	38	6	40	10	20	9	30
	Удовл-но	3	10	15	79	22	47	8	53,3	38	76	19	63
11	Отлично	–	–	–	–	1	5	–	–	1	6	3	6
	Хорошо	–	–	10	33	7	35	3	7	3	19	1	2
	Удовл-но	–	–	20	67	12	60	42	93	12	75	45	92

Таблица 4. Мероприятия, в которых принимали участие школьники НОЦ в 2007/08 – 2015/16 уч. гг.

Год	Перечень мероприятий	Количество участников
2007/08 уч. г.	Всероссийский конкурс научных работ молодежи «Экономический рост России»	2
	Всероссийская Олимпиада развития Народного хозяйства России	10
	Всероссийская научная конференция школьников «ОТКРЫТИЕ»	2
	Всероссийская олимпиада по экономике Городской этап	19
	Всероссийская научная конференция студентов и аспирантов «Молодые исследователи – регионам»	9
	Межвузовская научно-практическая конференция «Новая экономика – новое общество»	11
	Общегородская конференция «Мир науки»	15
	Конкурс НИР, в т. ч. конференция по его итогам	76
	Конкурс эссе среди обучающихся НОЦ	26
Итого	9	170
2008/09 уч. г.	Международная конференция «Преодоление границ в мышлении и действиях»	3
	Соревнования молодых исследователей, участников программы «Шаг в будущее»	1
	Всероссийская олимпиада по экономике Городской этап	23
	Российская научная конференция школьников «ОТКРЫТИЕ»	7
	Всероссийская научная конференция студентов и аспирантов «Молодые исследователи – регионам»	5
	Всероссийская Олимпиада развития Народного хозяйства России	10
	Всероссийский конкурс научных работ молодежи «Экономический рост России»	1
	Межвузовская научно-практическая конференция «Новая экономика – новое общество»	13
	Научно-практическая конференция «Экономика региона: реальность, перспективы»	5
	Общегородская конференция «Мир науки»	12
	Общегородская конференция «Мир науки плюс»	12
	Конкурс НИР, в т. ч. конференция по его итогам	72
Конкурс эссе среди обучающихся НОЦ	30	
Итого	13	194
2009/10 уч. г.	Международная Интернет-олимпиада «Эрудиты планеты – 2009»	5
	Всероссийская Олимпиада развития Народного хозяйства России	9

	Всероссийская олимпиада по экономике Городской этап	21
	Всероссийская олимпиада информационных и компьютерных технологий «Наука нефтегазовой отрасли – молодежи России» Региональный этап: 1. Информатика 2. Математика Всероссийский этап	10 14 8
	Всероссийский конкурс научных работ молодежи «Экономический рост России»	1
	Всероссийский молодежный научный форум «Молодые исследователи – регионам»	4
	Областная научно-практическая конференция обучающихся гимназий, лицеев и школ с углубленным изучением предметов Вологодской области	11
	Общегородская конференция «Мир науки»	14
	Общегородская конференция «Мир науки+»	12
	Межвузовская студенческая научно-практическая конференция «Новая экономика – новое общество»	6
	Открытая Олимпиада по экономике НОЦ ИСЭРТ РАН	180
	Конкурс НИР, в т. ч. конференция по его итогам	40
	Конкурс эссе среди обучающихся НОЦ	29
Итого	13	364
2010/11 уч. г.	Международный конкурс эссе «Неизведанные маршруты»	2
	Международная Интернет-олимпиада «Эрудиты планеты»	13
	Межрегиональная экономическая олимпиада школьников «Интеллектуальный марафон имени Н.Д. Кондратьева»	15
	Всероссийская олимпиада по экономике Городской этап	27
	Всероссийский молодежный экономический чемпионат	11
	Всероссийский молодежный психологический чемпионат	3
	Всероссийская Олимпиада развития Народного хозяйства России	6
	Всероссийский молодежный научный форум «Молодые исследователи – регионам»	2
	X научно-практическая конференция «Юность, наука, культура»	1
	Межвузовская студенческая научно-практическая конференция «Новая экономика – новое общество»	9
	Общегородская конференция «Мир науки»	9
	Общегородская конференция «Мир науки+»	8

Продолжение таблицы 4

	Олимпиада по деловому английскому языку среди школьников 9-11 классов общеобразовательных школ г. Вологды	10
	Экономическая игра «Мой бизнес»	10
	Конкурс НИР, в т. ч. конференция по его итогам	54
	Конкурс эссе среди обучающихся НОЦ	37
	Открытая Олимпиада по экономике НОЦ ИСЭРТ РАН	179
Итого	17	396
2011/12 уч. г.	Международная Интернет-олимпиада «Эрудиты планеты»	9
	Международная молодежная научная конференция «Нефть и газ 2012»	1
	Международный конкурс эссе «Неизвестные маршруты»	2
	Всероссийская олимпиада по экономике Городской этап	24
	Всероссийский молодежный экономический чемпионат	16
	Всероссийская олимпиада по финансовым рынкам для старшеклассников	21
	Межрегиональная экономическая олимпиада школьников «Интеллектуальный марафон имени Н.Д. Кондратьева»	44
	Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ обучающихся образовательных учреждений имени Д.И. Менделеева	8
	Всероссийский молодежный чемпионат по английскому языку	6
	Всероссийская Олимпиада развития Народного хозяйства России	5
	Всероссийский молодежный научный форум «Молодые исследователи – регионам»	4
	Областная выставка-ярмарка школьных кампаний «Юный предприниматель – 2011»	5
	Межвузовская студенческая научно-практическая конференция «Новая экономика – новое общество»	5
	Первый конкурс эссе по предпринимательству среди молодежи	2
	Общегородская конференция «Мир науки»	16
	Общегородская конференция «Мир науки+»	7
	Олимпиада по деловому английскому языку среди школьников 9 – 11 классов общеобразовательных школ г. Вологды.	4
	Летняя Интернет-олимпиада по экономике НОЦ ИСЭРТ РАН	30
Конкурс НИР, в т. ч. конференция по его итогам	58	
Конкурс эссе среди обучающихся НОЦ	39	
Открытая Олимпиада по экономике НОЦ ИСЭРТ РАН	302	
Итого	21	608
2012/13 уч. г.	Международная Интернет-олимпиада «Эрудиты планеты»	6
	III международная научно-практическая конференция «Малые Леденцовские чтения. Бизнес. Наука. Образование»	3
	Всероссийский молодежный экономический чемпионат	8

2012/13 уч. г.	Всероссийская олимпиада по финансовым рынкам для старшеклассников	15
	Всероссийский творческий конкурс «Миссия выполнима. Твоё призвание – финансист!»	17
	Межрегиональная экономическая олимпиада школьников «Интеллектуальный марафон имени Н.Д. Кондратьева»	31
	Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ обучающихся образовательных учреждений имени Д.И. Менделеева	8
	Всероссийский молодежный чемпионат по английскому языку	3
	Всероссийский молодежный психологический чемпионат	16
	Всероссийская Олимпиада развития Народного хозяйства России	8
	Всероссийский молодежный научный форум «Молодые исследователи – регионам»	3
	Всероссийская олимпиада по экономике Городской этап	20
	Всероссийская Олимпиада по математике «Экономическая элита России»	1
	Всероссийский студенческий форум Региональный этап	3
	Межвузовская студенческая научно-практическая конференция «Новая экономика – новое общество»	3
	Общегородская конференция «Мир науки»	14
	Олимпиада по деловому английскому языку среди учащихся 9 – 11 классов общеобразовательных школ г. Вологды	1
	I Олимпиада по менеджменту для школьников «Управляй будущим»	5
	Игра «Экономический калейдоскоп»	7
	Летняя Интернет-олимпиада по экономике НОЦ ИСЭРТ РАН	14
	Конкурс НИР среди обучающихся НОЦ, в т. ч. конференция по его итогам	44
	Конкурс эссе среди обучающихся НОЦ	39
Открытая Олимпиада по экономике НОЦ ИСЭРТ РАН	351	
Итого	23	620
2013/14 уч. г.	VIII Открытая Международная научно-исследовательская конференция молодых исследователей «Образование. Наука. Профессия»	3
	Международный Школьный конкурс РЭШ по экономике	1
	Всероссийский творческий конкурс «Миссия выполнима. Твоё призвание – финансист!»	1
	Межрегиональная экономическая олимпиада школьников «Интеллектуальный марафон имени Н.Д. Кондратьева»	57



Продолжение таблицы 4

2013/14 уч. г.	Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ обучающихся образовательных учреждений имени Д.И. Менделеева	5
	Всероссийский молодежный чемпионат по английскому языку	10
	Всероссийский молодежный психологический чемпионат	13
	Всероссийская олимпиада развития Народного хозяйства России	5
	Всероссийский молодежный научный форум «Молодые исследователи – регионам»	5
	Всероссийская олимпиада по экономике Городской этап	28
	II межрегиональная научно-практическая конференция «Шаг в науку»	3
	XXI Межрегиональный экономический фестиваль школьников Сибириада. Шаг в мечту»	3
	Межрегиональная олимпиада школьников «Высшая проба»	3
	Межвузовская студенческая научно-практическая конференция «Новая экономика – новое общество»	7
	Областной конкурс «Ты – предприниматель»	1
	Общегородская конференция «Мир науки»	13
	VII общегородская научно-практическая конференция «Мир науки +»	10
	Городская краеведческая научно-практическая конференция школьников «Мир через культуру»	2
	Игра «Экономический калейдоскоп»	6
	Летняя Интернет-олимпиада по экономике НОЦ ИСЭРТ РАН	27
	Конкурс НИР, в т. ч. конференция по его итогам	49
Конкурс эссе среди обучающихся НОЦ	40	
Открытая олимпиада по экономике НОЦ ИСЭРТ РАН	294	
Итого	23	586
2014/15 уч. г	Всероссийская научно-практическая конференция «Общество и социология в современной России»	1
	IV Всероссийский научно-образовательный форум «Малые Леденцовские чтения. Бизнес. Наука. Образование»	1
	Межрегиональная экономическая олимпиада школьников имени Н.Д. Кондратьева	17
	Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ обучающихся образовательных учреждений имени Д.И. Менделеева	5
	Всероссийский молодежный чемпионат по английскому языку	6
	Всероссийский молодежный психологический чемпионат	16
	Всероссийский молодежный чемпионат по информатике	11
	Всероссийская олимпиада развития Народного хозяйства России	5
Всероссийский молодежный научный форум «Молодые исследователи – регионам»	5	

Продолжение таблицы 4

2014/15 уч. г	Всероссийская олимпиада по экономике, муниципальный этап	15
	Страна талантов II поток Всероссийских предметных олимпиад – экономика	4
	Страна талантов II поток Всероссийских предметных олимпиад – информатика	5
	Межрегиональная олимпиада школьников «Высшая проба»	6
	Экономический рост России	5
	Общегородская конференция «Мир науки»	8
	Общегородская научно-практическая конференция «Мир науки +»	10
	Страна талантов II поток Всероссийских предметных олимпиад – английский язык	1
	Городской конкурс молодежных исследовательских проектов в сфере потребительского рынка	1
	Всероссийская контрольная по математике	17
	Олимпиада «Ломоносов»	3
	Олимпиада «Физтех»	5
	Всероссийский конкурс по математике «Отличник»	1
	Летняя интернет-олимпиада по экономике НОЦ ИСЭРТ РАН	34
	Конкурс НИР, в т. ч. конференция по его итогам	40
	Конкурс эссе, в т. ч. конференция по его итогам	40
Открытая олимпиада по экономике в НОЦ ИСЭРТ РАН	244	
Итого	26	506
2015/16 уч. г.	Junior Startup Weekend	6
	Всероссийская олимпиада школьников по экономике	26
	Межрегиональная олимпиада школьников «Высшая проба» по экономике	5
	Международная математическая олимпиада «Клевер»	1
	Межрегиональная экономическая олимпиада школьников имени Н.Д. Кондратьева	14
	I Областная математическая олимпиада на приз Губернатора области	4
	Олимпиада школьников по экономике СПбГУ	7
	Всероссийский молодежный чемпионат по английскому языку	9
	Всероссийский молодежный психологический чемпионат	2
	Всероссийский молодежный чемпионат по информатике	10
	Всероссийская олимпиада развития Народного хозяйства России	6
	Всероссийский молодежный научный форум «Молодые исследователи – регионам»	6
Всероссийский молодежный чемпионат по экономике	1	

## Продолжение таблицы 4

2015/16 уч. г.	Страна талантов II поток Всероссийских предметных олимпиад – экономика	3
	IV межрегиональная научно-практическая конференция «Шаг в науку»	7
	Общегородская конференция «Мир науки»	6
	Окружная ИТ-школа Северо-Западного федерального округа	4
	Бизнес-игра «Большая сделка»	4
	Международный математический турнир городов	2
	Всероссийская олимпиада школьников по математике	4
	Всероссийская олимпиада школьников по информатике	1
	Летняя интернет-олимпиада по экономике НОЦ ИСЭРТ РАН	62
	Конкурс НИР, в т. ч. конференция по его итогам	37
	Конкурс эссе, в т. ч. конференция по его итогам	37
	Открытая олимпиада по экономике в НОЦ ИСЭРТ РАН	236
Международный конкурс иностранных языков «Я – Лингвист»	1	
Итого	26	501

Таблица 5. Темы заседаний Дискуссионного клуба в 2006/07 – 2015/16 уч. гг.

Учебный год	Темы заседаний Дискуссионного клуба
2006/07	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экологические проблемы региона.</li> <li>2. Экономические платформы основных политических партий Вологодской области.</li> <li>3. Что волнует жителей Вологодской области?</li> </ol>
2007/08	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Будущее. Молодежь. Выборы.</li> <li>2. Работа по найму или организация собственного бизнеса: дилемма современной молодежи.</li> <li>3. Пропаганда здорового образа жизни: дань моде или необходимость.</li> </ol>
2008/09	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предпринимательство: ответственность и риски.</li> <li>2. Так ли страшен финансовый кризис?</li> <li>3. Проблема курения в современном обществе.</li> </ol>
2009/10	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как изменилась система образования в России.</li> <li>2. Компьютер: помощник или враг для человека?</li> <li>3. Современный ученый: фанатик или стратег?</li> <li>4. Экономист на рынке труда: каким должно быть экономическое образование?</li> </ol>
2010/11	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Модернизация России: проблемы и пути их решения.</li> <li>2. Перспективы развития предпринимательства в Вологодской области.</li> <li>3. Роль молодых ученых в развитии современной науки.</li> <li>4. Рыночная экономика: всегда ли прав потребитель?</li> <li>5. Актуальные проблемы экономики Вологодской области.</li> <li>6. Правда и мифы о рекламе.</li> </ol>
2011/12	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образование будущего: куда и зачем?</li> <li>2. Современный предприниматель: какой он?</li> <li>3. Основы безопасности при использовании банковских карт: как защитить себя?</li> <li>4. Какое будущее у российской науки?</li> <li>5. Российское общество в начале нового политического цикла.</li> <li>6. Трудоустройство молодежи в Вологодской области.</li> <li>7. Развитие туризма в Вологодской области: проблемы и перспективы.</li> </ol>
2012/13	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Платное образование: за и против.</li> <li>2. Как стать предпринимателем?</li> <li>3. Рекламная загруженность населения.</li> <li>4. Роль ИСЭРТ РАН в становлении молодого учёного.</li> <li>5. Коррупция в современном российском обществе.</li> <li>6. Социальные сети: друг или враг?</li> <li>7. Научно-образовательный центр: перспективы развития в условиях образовательного пространства.</li> </ol>
2013/14	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зачем нужна школьная форма?</li> <li>2. Спорт и физкультура в жизни молодежи Вологодской области/</li> <li>3. Творческая активность обучающихся современной школы: плюсы и минусы общественного влияния.</li> <li>4. Влияние компьютерной зависимости на психику подростков.</li> <li>5. Рынок труда Вологодской области.</li> <li>6. Актуальные вопросы современной экономики в свете последних политических событий.</li> <li>7. Подростковые конфликты и их решения.</li> </ol>

2014/15	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Детско-родительские отношения: взгляд подростка.</li><li>2. Современный предприниматель: вызовы реальности.</li><li>3. Геополитическое положение Российской Федерации в условиях современной экономики.</li></ol>
2014/15	<ol style="list-style-type: none"><li>3. Роль интеграции науки и образования в становлении молодого учёного.</li><li>4. Профессиональный выбор старшеклассника: залог успешной жизнедеятельности.</li><li>5. Вредные привычки молодежи и методы борьбы с ними.</li><li>6. Память без границ.</li></ol>
2015/16	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Инновационный потенциал Вологодской области.</li><li>2. Секреты бизнес-успеха.</li><li>3. История становления и развития ИСЭРТ РАН.</li><li>4. Современный образ молодого ученого.</li><li>5. Моя будущая профессия.</li><li>6. Образование будущего.</li><li>7. Застрявшие в сети.</li></ol>

Таблица 6. Система экскурсий для школьников НОЦ в 2015/16 уч. г.

№ п/п	Класс	Предприятие, организация	Предмет	Место в учебном плане, направление работы	Форма
1	5 класс ОГ	Вологодская областная научная библиотека	Введение в экономику	Тема: «Знакомство с научными библиотеками. Работа с книгой»	очная
2	7 класс ОГ	ОАО «Вологодский завод строительных конструкций и дорожных машин»	Экономика	Тема: «Промышленные предприятия г. Вологды»	очная
3	6 класс ОГ	«Центр противопожарной пропаганды и общественных связей противопожарной службы Вологодской области»	Экономика	Тема: «Потребность в безопасности»	очная
4	8 класс ОГ	Бюджетное учреждение культуры Вологодской области «Областной научно-методический центр культуры»	Экономика	Тема: «В мире профессий»	очная
5	7 класс ОГ	ИСЭРТ РАН	Экономика	Тема: «Знакомство школьников с деятельностью научных организаций»	очная
6	9 класс ОГ	Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 11 по Вологодской области	Экономика	Тема: «Налоговая система»	очная
7	11 класс ОГ	Национальный шоу-музей «Гранд Макет Россия»	Экономика	Тема: «Экономика страны»	заочная
8	9 класс ОГ	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Вологодский государственный университет»	Экономика	Тема: «Система профессионального образования»	очная
9	10 класс ОГ	ООО «Плейрикс»	Экономика	Тема: «Предпринимательство»	очная
10	5 класс ОГ	УЦ «Энергетик»	Азбука общения	Тема: «Оказание первой доврачебной помощи»	очная
11	10 класс ОГ	Кредитная организация «Северный кредит»	Экономика	Тема: «Деньги и банковская система»	очная
12	6 класс ОГ	Музей аптечного дела	Экономика	Тема: «Знакомство с научными музеями»	очная
13	8 класс ОГ	БУК ВО «Вологодская областная специальная библиотека для слепых»	Экономика	Тема: «В мире профессий»	очная
14	9 класс ОГ	Выставка «День карьеры молодежи»	Экономика	Тема: «Предпринимательство Вологодской области»	очная
15	10 класс МОУ «Лицей №32»	Выставка НТТМ	Экономика	Тема: «Предпринимательство»	очная

## Продолжение таблицы 6

16	7 класс ОГ	СХПК комбинат «Тепличный»	Экономика	Тема: « Современное состояние предприятий сельского хозяйства области»	очная
----	---------------	---------------------------	-----------	------------------------------------------------------------------------	-------

Таблица 7. Экскурсии школьников НОЦ в 2007/08 – 2015/16 уч. гг.

Учебный год	Предприятия, организации в которые осуществлялись экскурсии
2007/08	1. ОАО «Вологодский оптико-механический завод»
	2. ОАО «Вологодский машиностроительный завод»
2008/09	1. ОАО «Вологодский оптико-механический завод»
	2. ОАО «Вологодский машиностроительный завод»
	3. ГУ ВО «Бизнес-инкубатор»
	4. Филиал СПБГЭУ в г. Вологде
	5. Галерея «Красный мост»
2009/10	1. ОАО «Вологодский оптико-механический завод»
	2. ОАО «Вологодский завод строительных конструкций и дорожных машин»
	3. ГУ ВО «Бизнес-инкубатор»
	4. Филиал СПБГЭУ в г. Вологде
	5. ООО Страховая компания «Артекс»
2010/11	1. ОАО «Вологодский оптико-механический завод»
	2. ОАО «Вологодский завод строительных конструкций и дорожных машин»
	3. ГУ ВО «Бизнес-инкубатор»
	4. Филиал СПБГЭУ в г. Вологде
	5. ООО Страховая компания «Артекс»
	6. Туристическая фирма «Белка-тур»
	7. ЗАО «Вологодский хлебокомбинат»
	8. Колхоз «Племзавод Родина»
	9. Центр противопожарной пропаганды и общественных связей противопожарной службы Вологодской области
2011/12	1. ОАО «Вологодский оптико-механический завод»
	2. ОАО «Вологодский завод строительных конструкций и дорожных машин»
	3. ГУ ВО «Бизнес-инкубатор»
	4. Филиал СПБГЭУ в г. Вологде
	5. Турфирма «Белка-тур»
	6. Вологодский государственный историко-архитектурный и художественный музей-заповедник
	7. ДПС ГИБДД УВД по Вологодской области
	8. Библиотека ИСЭРТ РАН
	9. СХПК «Тепличный»
	10. Музей-деревня «Вологодская слобода»
	11. Вологодская областная детская библиотека
	12. Поездка в г. Ярославль
2012/13	1. Библиотека ИСЭРТ РАН
	2. Вологодская городская Дума
	3. Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 11 по ВО
	4. ОАО «Вологодский завод строительных конструкций и дорожных машин»
	5. ОАО «Вологодский оптико-механический завод»
	6. Вологодская областная научная библиотека
	7. ЗАО ВКФ «Снежинка»
	8. ОАО КБ «Северный кредит»
	9. КУ ВО «Центр занятости населения»
	10. ООО Страховая компания «Артекс»
	11. СХПК комбинат «Тепличный»
	12. Поездка в г. Ярославль



	14. Филиал СПбГЭУ в г. Вологде
	15. Учебный центр «Энергетик»
	16. Музей-деревня «Вологодская слобода»
2013/14	1. Вологодский государственный историко-архитектурный и художественный музей-заповедник
	2. Учебный центр «Энергетик»
	3. Национальный шоу-музей «Гранд Макет Россия»
	4. ЗАО ВКФ «Снежинка»
	5. ОАО «Вологодский завод строительных конструкций и дорожных машин»
	6. Музей-деревня «Вологодская слобода»
	7. КУ ВО «Центр занятости населения»
	8. ОАО «Вологодский оптико-механический завод»
	9. Филиал СПбГЭУ в г. Вологде
	10. СХПК комбинат «Тепличный»
	11. Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 11 по Вологодской области
	12. ОАО КБ «Северный кредит»
	13. БУ ВО «Бизнес-инкубатор»
	14. ООО Страховая компания «Артекс»
	15. Департамент стратегического планирования Вологодской области
2014/15	1. Вологодская областная научная библиотека
	2. Учебный центр «Энергетик»
	3. Национальный шоу-музей «Гранд Макет Россия»
	4. ЗАО ВКФ «Снежинка»
	5. ОАО «Вологодский завод строительных конструкций и дорожных машин»
	6. «Центр противопожарной пропаганды и общественных связей противопожарной службы Вологодской области»
	7. КУ ВО «Центр занятости населения»
	8. ООО «Плейрикс»
	9. ОАО «ТГК-2», Вологодская ТЭЦ
	10. СХПК комбинат «Тепличный»
	11. Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 11 по Вологодской области
	12. ОАО КБ «Северный кредит»
	13. ВоГУ
	14. Музей аптечного дела
	15. БУК ВО «ОНМЦК»
	16. Выставка «День карьеры молодежи»
2015/16	1. Вологодская областная научная библиотека
	2. ОАО «Вологодский завод строительных конструкций и дорожных машин»
	3. «Центр противопожарной пропаганды и общественных связей противопожарной службы Вологодской области»
	4. Бюджетное учреждение культуры Вологодской области «Областной научно-методический центр культуры»
	5. ИСЭРТ РАН
	6. Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 11 по Вологодской области
	7. Национальный шоу-музей «Гранд Макет Россия»

2015/16	8. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Вологодский государственный университет»
	9. ООО «Плейрикс»
	10. УЦ «Энергетик»
	11. Кредитная организация «Северный кредит»
	12. Музей аптечного дела
	13. БУК ВО «Вологодская областная специальная библиотека для слепых»
	14. Выставка «День карьеры молодежи»
	15. Выставка НТТМ
	16. СХПК комбинат «Тепличный»

**Таблица 8. План разработки учебных, учебно-методических и методических пособий для НОЦ ИСЭРТ РАН**

№ п/п	Дисциплина	ФИО преподавателя	Наименование вида издания
1.	Экономика	Н.Н. Дурягина	Сборник заданий по подготовке к олимпиаде (лучшие задания)
2.	Финансовая грамотность	И.Н. Разварина Г.В. Белехова	Учебно-методическое пособие
3.	Деловой английский язык	Е.С. Мироненко	Методические рекомендации
4.	Деловой английский язык	А.С. Бушманова	Методическое пособие
5.	Экономика	Н.Н. Дурягина	Сборник заданий по подготовке к олимпиаде (задания 2015/16-2016/17 уч. г.)
6.	Экономика	М.А. Груздева	Учебно-методическое пособие по экономике для 5-6 классов
7.	Социология труда	А.В. Попов	Методические рекомендации для учителя по экономике по теме «Рынок труда»
8.	Основы исследовательской деятельности	А.В. Короленко	Учебное пособие
9.	Азбука общения	А.Б. Кулакова	Методические рекомендации
10.	Экономика	М.А. Печенская	Учебно-методическое пособие по экономике для 7-8 классов

## ПРИЛОЖЕНИЕ Б

*Анкета родителей  
Уважаемые родители!*

*Мы очень рады предоставленной возможности поближе познакомиться с Вами и Вашим мнением об обучении Вашего ребенка в НОЦ. Ответьте, пожалуйста, на ряд вопросов. При заполнении анкеты обозначьте выбранный Вами вариант ответа или запишите свой в отведенном для этого месте. Результаты опроса послужат нам руководством в дальнейшей работе с детьми.*

*Будем очень признательны за сотрудничество.*

ФИО ребенка, школа/класс \_\_\_\_\_

ФИО родителей	Место работы, должность	Контактный телефон

*Определите, пожалуйста, по рассказам ребенка, как он (она) относится к занятиям в НОЦ?*

1. Положительно.
2. Нейтрально.
3. Не нравится этим заниматься.
4. Затрудняюсь ответить.
5. Другое \_\_\_\_\_.

*С какой целью Ваш ребенок посещает занятия по экономике?*

1. Это его хобби, увлечение.
2. Для общего развития.
3. Планирует продолжить обучение по экономическим специальностям.
4. Для расширения круга общения.
5. Другое \_\_\_\_\_.

*Одна из форм работы со школьниками в НОЦ – экскурсии на предприятия г. Вологды, а также встречи с представителями различных профессий. Имеете ли Вы возможность помочь нам в организации этих мероприятий. Если да, укажите, пожалуйста, чем конкретно.*

*Оцените, пожалуйста, по степени значимости возможности, предоставляемые НОЦ своим школьникам (по 10-ти бальной шкале)*

<i>Предоставляемые возможности</i>	<i>Степень значимости показателя</i>
1. Возможность пользоваться компьютером и бесплатным Интернетом	Очень важно 10 – 9 – 8 – 7 – 6 – 5 – 4 – 3 – 2 – 1 Не важно
2. Возможность пользоваться библиотекой	Очень важно 10 – 9 – 8 – 7 – 6 – 5 – 4 – 3 – 2 – 1 Не важно
3. Возможность участвовать в научно-исследовательских конкурсах, конференциях, олимпиадах	Очень важно 10 – 9 – 8 – 7 – 6 – 5 – 4 – 3 – 2 – 1 Не важно
4. Возможность совершать экскурсии на предприятия города, организованные НОЦ	Очень важно 10 – 9 – 8 – 7 – 6 – 5 – 4 – 3 – 2 – 1 Не важно

*Что Вы хотели бы рекомендовать ИСЭРТ РАН для повышения качества обучения в НОЦ?*

*Как Вы считаете, необходимо ли проводить собрания для родителей детей, обучающихся в НОЦ?*

1. Да:                   1 раз в год,                   2 раза в год,                   1 раз в квартал (нужное подчеркнуть).
2. Родители должны сами приходить, когда у них возникают какие-то вопросы.
3. Нет.
4. Затрудняюсь ответить.

*Какую бы Вы хотели получать информацию на родительских собраниях?*

*Спасибо!*