

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ  
ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ  
ТЕРРИТОРИЙ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК  
НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР ЭКОНОМИКИ  
И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИСЭРТ РАН д.э.н., профессор

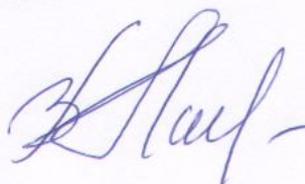
В.А. Ильин

« 28 » 2013 г.

ОТЧЕТ

О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ШКОЛЬНОГО  
ФАКУЛЬТАТИВА НОЦ ИСЭРТ РАН В 2012/13 УЧ.Г.

Зав. отделом исследований влияния интеграционных  
процессов в науке и образовании  
на территориальное развитие к.э.н.



В.И. Попова

Исполнители:

младший научный сотрудник  
инженер-исследователь  
инженер-исследователь  
инженер-исследователь

О.Ю. Гарманова

М.Г. Теленкова

И.А. Королева

А.Б. Кулакова

ВОЛОГДА

2013

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
ВВЕДЕНИЕ.....	3
1 ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОЧНОГО ФАКУЛЬТАТИВА ПО ЭКОНОМИКЕ НОЦ ИСЭРТ РАН.....	5
1.1 Учебный процесс.....	5
1.2 Направления внеучебной работы с обучающимися .....	19
1.3 Взаимодействие с родителями.....	32
2 ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ИНТЕРНЕТ-ШКОЛЫ НОЦ ИСЭРТ РАН.....	38
2.1 Особенности учебного процесса в Экономической интернет-школе .....	38
2.2 Организация участия обучающихся Экономической интернет-школы в конкурсах и олимпиадах по экономике	45
2.3 Направления консультационной работы в Экономической интернет-школе .....	48
3 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ В НОЦ.....	54
3.1 Диагностическая работа с обучающимися .....	55
3.2 Развивающая работа со школьниками .....	66
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	70
Приложение А.....	74
Приложение Б.....	88
Приложение В.....	90

## ВВЕДЕНИЕ

Научно-образовательный центр экономики и информационных технологий Федерального государственного бюджетного учреждения науки Института социально-экономического развития территорий Российской академии наук (далее НОЦ) – это инновационная структура, представляющая собой многоступенчатую систему подготовки и переподготовки специалистов для научной деятельности с целью формирования интеллектуального потенциала региона. Одним из основополагающих направлений деятельности НОЦ является реализация системы дополнительного школьного образования, которая включает в себя очный факультатив по экономике и Экономическую интернет-школу.

В 2012/13 уч.г. численность обучающихся очного факультатива НОЦ составила 460 школьников 5 – 11 классов. В рамках реализации образовательной программы преподавание для них велось по 15 учебным дисциплинам. Основной из них является экономика. Изучение ее направлено на углубление знаний обучающихся, формирование у них навыков планирования. Другие дисциплины относятся к элективным и специальным курсам. Они ориентированы на получение школьниками прикладных знаний, способствующих углубленному изучению экономики.

Обучение на очном факультативе проходят общегородские и социально-экономические классы. Комплектование общегородских групп происходит за счет набора детей, обучающихся в общеобразовательных школах г. Вологды. Формирование социально-экономических классов в 2012/13 уч.г. осуществлялось в результате сотрудничества с МОУ «Лицей №32» (в период 2010/11 – 2011/12 уч.гг. реализовывалось взаимодействие с МОУ «Гимназия №2»).

Организация учебного процесса на очном факультативе включает в себя деятельность двух взаимодействующих групп. Первая – учебно-методическая группа НОЦ, осуществляющая процесс по экономическому просвещению обучающихся. Вторая – группа психолого-педагогического сопровождения, которая реализует поддержку школьников НОЦ. В содержание деятельности данных групп включена система познавательных, развивающих, просвещающих и

профилактических мероприятий, таких как конкурсы, олимпиады, конференции, экскурсии на предприятия и организации г. Вологды, тематические курсы и недели, профильные факультативы в дни школьных каникул и т.д.

В Экономической интернет-школе в настоящий момент насчитывается 130 школьников Вологодской, Ростовской, Мурманской областей Российской Федерации и Республики Беларусь 8 – 11 классов, которые дистанционно проходят подготовку по экономике. Деятельность Экономической интернет-школы организуется научными сотрудниками ИСЭРТ РАН посредством информационно-телекоммуникационных технологий. Ее работа расширяет границы поиска талантливой молодежи, предоставляя обучающимся возможность не только изучать экономику, но и участвовать в различного уровня конкурсах и олимпиадах.

Цель настоящего исследования – комплексный анализ деятельности экономического школьного факультатива Научно-образовательного центра ИСЭРТ РАН в 2012/13 уч.г.

Для достижения поставленной цели предполагается решение следующих задач:

- охарактеризовать деятельность очного факультатива по экономике;
- проанализировать особенности функционирования Экономической интернет-школы;
- раскрыть особенности психолого-педагогического сопровождения школьников очного факультатива НОЦ.

Данный анализ позволит обобщить накопленный опыт, определить степень эффективности дополнительного экономического обучения в НОЦ, спрогнозировать дальнейшее развитие и определить направления совершенствования образовательной деятельности НОЦ ИСЭРТ РАН.

# 1 Организация деятельности очного факультатива по экономике НОЦ ИСЭРТ РАН

## 1.1 Учебный процесс

Организация учебного процесса очного факультатива НОЦ ИСЭРТ РАН является типичной для заведений дополнительного образования и осуществляется в рамках четырех основных направлений, включающих обеспечение проведения занятий в соответствии с разработанным и утвержденным учебным планом, комплектование преподавательского состава, набор и учет движения обучающихся, а также информационную поддержку образовательной деятельности (рисунок 1).

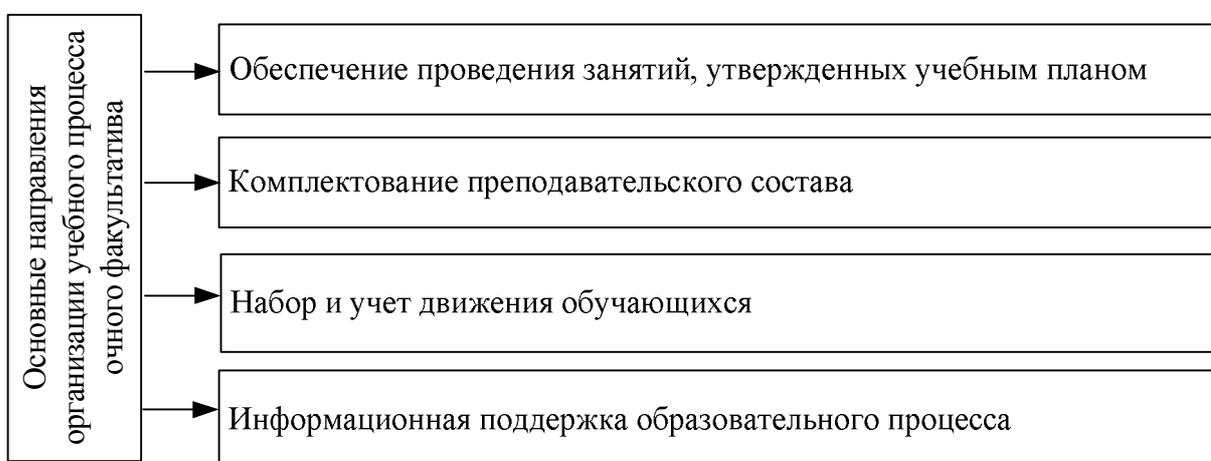


Рисунок 1 – Основные направления организации учебного процесса очного факультатива по экономике

*Обеспечение проведения учебных занятий на очном факультативе НОЦ.* Учебно-методической группой, существующей в НОЦ, осуществляется организация проведения учебных занятий в соответствии с утвержденным учебным планом. Согласно ему определены учебные дисциплины, количество часов по каждой из них, осуществлено распределение предметов по классам.

Так, подготовка школьников в НОЦ ведется по основному предмету – экономика, элективным и специальным курсам. Первые две группы предметов являются обязательными для посещения школьников, на специальные курсы ребята ходят по желанию. Согласно составляемому расписанию в первый день преподается основной предмет и один из элективных курсов, которые меняются в течение учебного года, во второй – специальные курсы.

В 2012/13 уч.г. учебный план НОЦ включал 15 дисциплин: 1 основной предмет,

9 элективных курсов и 5 специальных курсов (рисунок 2; для сравнения: в 2007/08 – 2008/09 уч.гг. преподавалось 7, в 2009/10 – 2010/11 уч.гг. – 12; в 2011/12 уч.г. – 14 дисциплин).



Рисунок 2 – Учебные дисциплины, преподаваемые в НОЦ в 2012/13 уч.г.

В 5 – 8 классах набор дисциплин является одинаковым, в 9 – 11 – комплекс учебных предметов изменяется (по мере усложнения материала вводятся новые элективные курсы; таблица 1). Новшеством этого учебного года являлось введение элективного курса «Экономическая математика» в 7 – 11-х классах и специальных курсов «Углубленное изучение математики» и «Программирование» в 10 – 11-х классах. Данное нововведение было направлено на формирование прикладных навыков, необходимых при подготовке школьников к решению олимпиадных экономических задач.

Таблица 1 – Распределение по классам учебных дисциплин, преподаваемых в НОЦ в 2012/13 уч.г.

Класс	Дисциплины
5 – 6	1. Основной предмет: введение в экономику, начала экономики; 2. Элективные курсы: азбука общения, основы исследовательской деятельности, финансовая грамотность; 3. Специальные курсы: деловой английский, информатика.
7 – 8	1. Основной предмет: экономика; 2. Элективные курсы: азбука общения, основы исследовательской деятельности, экономическая математика; 3. Специальные курсы: деловой английский, информатика.
9	1. Основной предмет: экономика; 2. Элективные курсы: деловое общение, основы исследовательской деятельности, экономическая математика, экология; 3. Специальные курсы: деловой английский, информатика, подготовка к олимпиаде.
10	1. Основной предмет: экономика; 2. Элективные курсы: основы этики делового общения, основы исследовательской деятельности, экономическая математика, социология; 3. Специальные курсы: деловой английский, информатика, подготовка к олимпиаде, углубленное изучение математики, программирование.
11	1. Основной предмет: экономика; 2. Элективные курсы: основы исследовательской деятельности, экономическая математика, риторика, социология; 3. Специальные курсы: деловой английский, информатика, подготовка к олимпиаде, углубленное изучение математики, программирование.

*Комплектование преподавательского состава.* Преподавательский состав Научно-образовательного центра с момента его создания комплектуется из научных сотрудников и аспирантов ИСЭРТ РАН. Проведение занятий по основному предмету, элективным и специальным курсам осуществляется в зависимости от уровня квалификации и педагогического опыта преподавателей:

- в младших классах НОЦ занятия ведут аспиранты I – II курсов и работники ИСЭРТ РАН, имеющие небольшой педагогический стаж;
- в средних классах – аспиранты III курса;
- в старших классах научные сотрудники (в т.ч. кандидаты наук; рисунок 3).



Рисунок 3 – Распределение преподавательского состава в соответствии с квалификацией и опытом педагогической деятельности в НОЦ

В 2012/13 уч.г. обучение школьников в НОЦ осуществляли 22 преподавателя, из них 6 человек – аспиранты и 16 человек – сотрудники ИСЭРТ РАН (таблица 2). Более подробная информация о распределении преподавателей по предметам и классам, занимающимся в НОЦ, представлена в приложении А, таблица 1.

Таблица 2 – Преподаватели учебных дисциплин в НОЦ в 2012/13 уч.г.

Предмет	ФИО преподавателя
Введение в экономику, начала экономики	М.А. Антонова, Н.А. Погодина
Экономика	О.Ю. Гарманова, О.Ю. Зябкина, Ж.В. Фомина, Л.В. Жданова, Е.М. Рычкова, Д.С. Козлов, К.А. Устинова, М.А. Печенская
Азбука общения, психология делового общения, основы этики делового общения	И.А. Королева, А.Б. Кулакова
Риторика, социология	Г.В. Белехова
Финансовая грамотность	Г.В. Белехова
Экономическая математика	О.Ю. Зябкина, Е.М. Рычкова, С.А. Кожевников
Основы исследовательской деятельности	Ж.В. Фомина, Н.А. Погодина, Е.Д. Разгулина
Экология	П.С. Плешаков
Подготовка к олимпиаде	А.Н. Чекавинский
Деловой английский	Т.П. Кожина, О.В. Третьякова
Информатика	Н.С. Соколов
Углубленное изучение математики	А.В. Чегодаев
Программирование	В.Л. Чугреев

Вместе с тем следует отметить, что количество преподавателей, привлеченных к педагогической деятельности в НОЦ, в 2012/13 уч.г. по сравнению с 2010/11 уч.г. сократилось (для справки: в 2010/11 уч.г. в НОЦ преподавали 26; в 2011/12 уч.г. – 25 человек), а квалификационная характеристика педагогов повысилась, прежде всего, за счет кандидатов наук. Так, в НОЦ в отчетном году работали три кандидата наук в различных областях знания (для справки: в 2011/12 уч.г. преподавали 2, в 2010/11 уч.г. – 1 кандидат наук, а в предшествующие годы они не привлекались к образовательной деятельности). Это обусловлено постоянным повышением требований к качеству преподавания и показателям эффективности образовательной деятельности очного факультатива (таблица 3).

Таблица 3 – Педагогический коллектив Научно-образовательного центра ИСЭРТ РАН

Показатель	2010/11 уч. г.		2011/12 уч. г.		2012/13 уч. г.	
	Чел.	В % от общего кол-ва	Чел.	В % от общего кол-ва	Чел.	В % от общего кол-ва
Аспиранты	15	57,7	12	48	6	27,3
Сотрудники ИСЭРТ РАН	11	42,3	13	52	16	72,7
В т.ч. кандидаты наук	1	3,8	2	8	3	13,6
Всего	26	100	25	100	22	100

Все это свидетельствует о том, что в настоящее время наблюдается качественное усиление педагогического состава в НОЦ.

*Движение обучающихся очного факультатива НОЦ.* За период существования очного факультатива по экономике численность его учеников увеличивалась и на конец 2012/13 уч.г. составила 460 человек. По сравнению с 2007/08 уч.г. она возросла на 33% (150 чел.), с 2010/11 уч.г. и 2011/12 уч.г. – на 11% (50 чел.; таблица 4).

Таблица 4 – Численность школьного экономического факультатива (чел.)

Класс	2002/03 уч.г.	2003/04 уч.г.	2004/05 уч.г.	2005/06 уч.г.	2006/07 уч.г.	2007/08 уч.г.	2008/09 уч.г.	2009/10 уч.г.	2010/11 уч.г.	2011/12 уч.г.	2012/13 уч.г.
10 – 11	34										
9 – 11		94									
8 – 11			160								
7 – 11				250							
6 – 11					290						
5 – 11						310	370	390	410	460	460

Структура очного факультатива представлена 19 классами:

– 12 социально-экономических классов МОУ «Лицей №32» (5 – 11 класс; 320 чел.);

– 7 классов общегородского факультатива (5 – 11 классы; 140 чел.).

Сохранность контингента в НОЦ на конец учебного года составила 92,6% (460 чел., в т.ч. 37 выпускников 11 классов). В течение учебного года поступило на обучение в НОЦ 12 школьников, выбытие на конец года составило 74 человека.

Отток обучающихся обусловлен следующими факторами:

– выпуск школьников 11 классов;

– смена интересов школьников;

– совпадение времени занятий в классах общегородского факультатива, школе и других кружках и секциях;

– переход обучающихся МОУ «Лицей №32» в другие образовательные учреждения в связи с большой нагрузкой или сменой места жительства.

Планируемая численность школьников НОЦ в 2013/14 уч.г. составляет 528 человек, в т.ч. 50 обучающихся нового набора и 55 – донабора (таблица 5).

Таблица 5 – Движение обучающихся НОЦ в 2012/13 уч.г. (чел.)

Класс	На начало 2012/13 уч.г.	На конец 2012/13 уч.г.	Переведено	Прибыло/ выбыло	Новый набор/ донабор	На начало 2013/14 уч.г.
МОУ «Лицей №32»						
5	60	55	55	0/5	25	25
6	60	55	55	0/5	0	55
7	60	58	58	0/2	0	55
8	58	58	58	0/0	0	58
9	29	27	27	0/2	0	58
10	47	47	47	0/0	0	27
11	21	20	–	0/20	0	47
Всего	335	320	300	0/34	25	325
Общегородской факультатив						
5	30	25	25	0/5	25	25
6	23	20	20	0/3	12	37
7	24	21	21	0/3	9	29
8	20	17	17	3/6	11	32
9	22	20	20	4/6	12	29
10	23	20	20	5/8	2	22
11	20	17	–	0/17	9	29
Всего	162	140	123	12/40	80	203
В целом по НОЦ	497	460	323	12/74	105	528

В дальнейшем Научно-образовательный центр не планирует увеличивать численность обучающихся, поскольку работа с талантливыми детьми не предполагает организацию образовательного процесса для многочисленных групп школьников.

*Набор обучающихся на новый учебный год* осуществляется в НОЦ на основе тестов, составленных в соответствии с определенным уровнем сложности и возрастными особенностями школьников. По его итогам составляется рейтинг и выявляются наиболее способные обучающиеся, нуждающиеся в углублении знаний в области экономики. В таком же порядке проводится донабор на вакантные места молодежи, которая уже доказала стремление к углублению знаний и продемонстрировала свои умения на практике (получение призовых мест за участие в олимпиадах и конкурсах).

Особенностью организации отборочного тестирования 2011/12 – 2012/13 уч.гг. является то, что оно было проведено в интерактивной форме посредством сети Интернет. Также начиная с 2010/11 уч.г. школьникам 8 – 11 классов, не добравшим

нужного количества баллов для поступления на очный факультатив, предоставлена возможность заниматься в Экономической интернет-школе (рисунок 4).

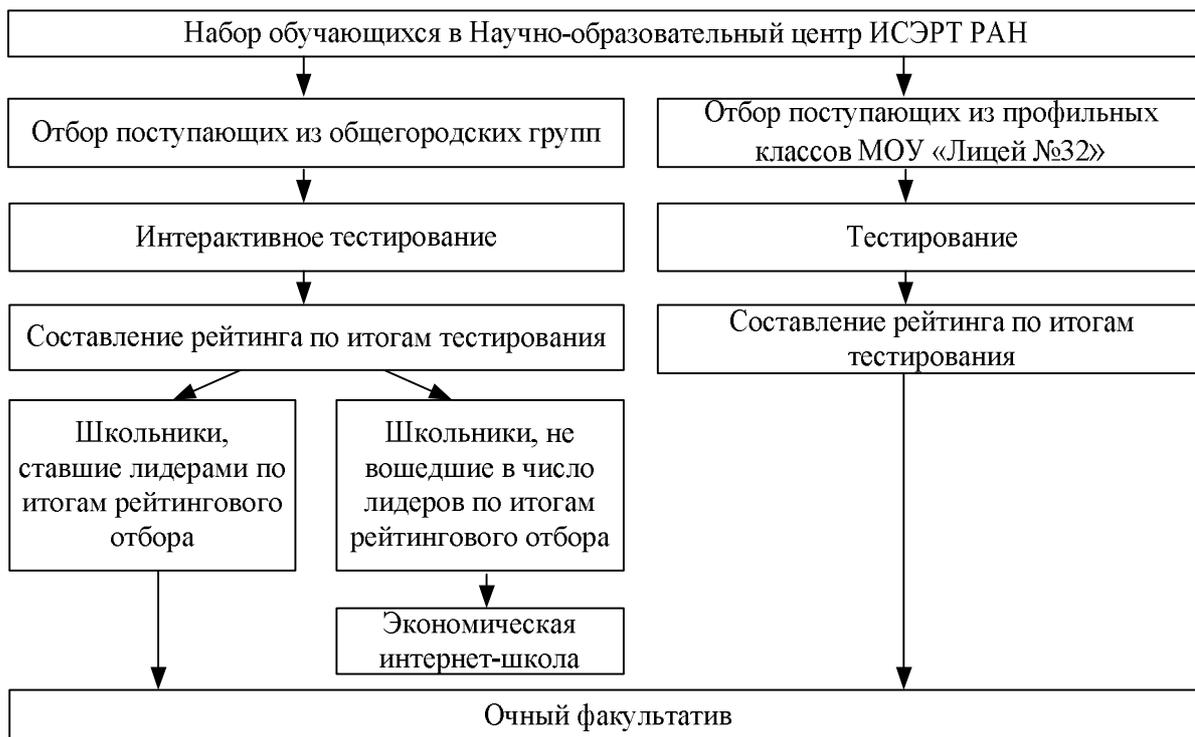


Рисунок 4 – Отбор обучающихся в НОЦ

Набор школьников на новый учебный год традиционно проводится в мае отдельно для ребят из МОУ «Лицей №32», с которым НОЦ сотрудничает с момента его основания, и учеников из других школ г. Вологды. В отборе в общегородские классы на 2013/14 уч.г. приняли участие 211 школьников из 15 образовательных учреждений г. Вологды. Численность обучающихся, зачисленных на факультатив, составила 80 человек, в т.ч. 25 человек в 5 класс и 55 человек (от 2 до 12 чел.) в 6 – 11 классы. Конкурс составил в среднем 2,1 человека на место (таблица 6).

Таблица 6 – Результаты отборочного тестирования в классы общегородского факультатива в НОЦ в 2012/13 уч.г.

Показатель	Классы							Всего
	5	6	7	8	9	10	11	
Общая численность обучающихся, прошедших тестирование (чел.)	88	66	9	22	15	2	9	211
Численность обучающихся, зачисленных на факультатив (чел.)	25	12	9	11	12	2	9	82
Конкурс (чел. на 1 место)	3,2	5,5	1	2	1,2	1	1	2,1 (в среднем)

Тестирование лицеистов было организовано на базе учебного заведения Д.С. Козловым. В нем приняло участие 37 человек, из которых было отобрано 25 школьников. Следовательно, конкурс на 1 место в МОУ «Лицей №32» составил 1,5 человека.

В конце мая 2013 г. для ребят, прошедших тестирование, и их родителей проведено три собрания. Родители заполнили заявления на обучение своих детей в НОЦ, узнали информацию об организации учебного процесса в 2013/14 уч.г.

*Информационная поддержка образовательного процесса.* Неотъемлемой частью образовательного процесса в НОЦ является информационное сопровождение. Оно осуществляется с помощью сайта Научно-образовательного центра, газеты «Научно-образовательный центр», журнала «Панорама НОЦ», рассылки писем на электронные и почтовые адреса Управлений образования, образовательных учреждений, школьников и родителей.

Сайт Научно-образовательного центра размещается по адресу: <http://noc.vssc.ac.ru> и представляет собой образовательный портал, который включает в себя следующие информационные материалы:

- сведения организационного и учебно-методического характера (цели и задачи НОЦ, правила приема, учебные планы, списки школьников по классам, список преподавателей, расписание занятий, список учебной литературы для обучающихся, ознакомительную информацию для родителей, правила приема школьников, сведения об успехах и победах ребят);

- информацию о мероприятиях, проводимых в НОЦ (Дискуссионный клуб, экскурсии со школьниками, Экономический лекторий, тематические недели);

- анонсную информацию о предстоящих событиях (сроки проведения олимпиад, конференций, конкурсов и семинаров);

- материалы Экономической интернет школы (общие сведения, правила приема, учебные курсы, информация о проводимых встречах и достижениях).

Газета «Научно-образовательный центр» – новостной вестник, выпускаемый 2 раза в месяц, в котором описываются все события, произошедшие в НОЦ (например,

графики проведения олимпиад, итоги конкурсов, публикация впечатлений школьников об экскурсионных поездках, поздравления победителей и призеров и др.).

Журнал «Панорама НОЦ» выходит 2 раза в год, в нем размещается информация о наиболее ярких событиях, проходящих в НОЦ за полугодие. В издании представлены следующие рубрики: «Калейдоскоп мероприятий», «В мире увлечений», «Юному экономисту на заметку», «Увлекательная экономика», «Полезная информация».

Данные периодические издания размещены на сайте Научно-образовательного центра, а также распространяются среди обучающихся, преподавателей и родителей. Рассылка писем на электронные и почтовые адреса различных участников образовательного процесса осуществляется с целью их знакомства с важной информацией, проведения анкетирования.

*Эффективность организации учебного процесса в НОЦ.* Критериями эффективности реализации мероприятий по организации учебного процесса на очном факультативе НОЦ являются:

- успеваемость школьников;
- степень обученности классов;
- успешность обучающихся (по оценкам балльно-рейтинговой оценки).

Успеваемость школьников – это степень успешности усвоения учебных предметов обучающимися. Внешне успеваемость находит отражение в итоговых отметках школьников.

Оценивая итоговую успеваемость школьников по экономике в 2012/13 уч.г. следует отметить, что 27% учеников обучаются на «отлично», 52% – на хорошо, 21% – на удовлетворительно. Это удовлетворяет условиям закона нормального распределения и свидетельствует о высоком качестве образования в НОЦ. При этом в сравнении с 2011/12 уч.г. количество отметок «отлично» и «удовлетворительно» увеличилось на 1% и 6% соответственно, «хорошо» – уменьшилось на 7%, в сравнении с 2008/09 уч.г. удельный вес отметок «5» и «4» уменьшился на 18% и 2%, «3» вырос на 20% (таблица 7). Снижение отличной успеваемости и увеличение удовлетворительной в последние годы связано, прежде всего, с усилением

подготовки в НОЦ (итоговая успеваемость каждого класса в 2008/09 – 2012/13 уч.гг. представлена в Приложении А, таблица 2).

Таблица 7 – Итоговая успеваемость обучающихся НОЦ в 2008/09 – 2012/13 гг. (в %)

Класс	2008/09 уч.г.			2009/10 уч.г.			2010/11 уч.г.			2011/12 уч.г.			2012/13 уч.г.			Изменение 2012/13 уч.г. к 2008/09 уч.г. (▼ – снижение, ▲ – рост, ● – без изменений)		
	Отметка			Отметка			Отметка			Отметка			Отметка			Отметка		
	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
МОУ «Лицей №32»	1	53	46	6	51	42	7	67	26	20	66	14	24	58	18	▲23	▲5	▼28
ОГ	1	53	46	–	61	39	4	50	46	–	55	45	16	36	48	▲15	▼18	▲2
МОУ «Гимназия №2»	–	–	–	–	–	–	8	75	17	36	44	20	–	–	–	–	–	–
В целом по НОЦ	1	54	45	3	56	41	6	59	35	15	59	26	21	52	27	▲20	▼2	▼18

Наряду с анализом итоговой успеваемости школьников в НОЦ, начиная с 2010/11 уч.г. с целью оценки эффективности организации учебного процесса в НОЦ производится расчет степени обученности учеников по методике, разработанной В.П. Симоновым<sup>1</sup>.

Согласно данной методике высчитывается показатель СОК – степень обученности класса по следующей формуле:

$$\tilde{N} \hat{E} = \frac{1 * X + 0,64 * Y + 0,36 * Z + 0,16 * T}{N} * 100,$$

где: X, Y, Z, T – соответственно общее количество итоговых отметок «5», «4», «3», «2» в классе, N – количество учащихся данного класса.

В соответствии с данной формулой выделяют три степени обученности:

- от 75% до 100% – высокая степень обученности;
- от 45% до 75% – средняя степень обученности;
- ниже 45% – низкая степень обученности.

По итогам 2012/13 уч.г. три класса (7 – 8 и 10 класс) общегородского факультатива имеют высокую степень обученности, превышающую 82%, остальные четыре класса – среднюю (обученность в среднем составляет 66%). Данные

<sup>1</sup> Симонов В.П. Диагностика личности и профессионального мастерства преподавателя: учебное пособие [Текст] / В.П. Симонов. – М.: МПА, 1995. – 164-174 с.

показатели достигнуты благодаря высокой мотивации школьников к обучению (общегородской факультатив посещается обучающимися по желанию и носит характер дополнительного образования).

В МОУ «Лицей №32» преобладают классы со средней степенью обученности. Это связано с самостоятельным комплектованием классов в данном образовательном учреждении и высокими требованиями, предъявляемыми к школьникам (изучение экономики в этих классах является неотъемлемой частью образовательного процесса). Исключение составляет 5г класс МОУ «Лицей №32», имеющий высокую степень обученности (76,4%), несмотря на то, что он занимается в НОЦ первый год (таблица 8).

Таблица 8 – Степень обученности классов НОЦ в 2012/13 уч.г.

Класс	%	Степень обученности	Класс	%	Степень обученности
Общегородской факультатив			МОУ «Лицей №32»		
5	64,2	Средняя	5г	76,4	Высокая
6	73,2	Средняя	5д	69,5	Средняя
7	83,6	Высокая	6в	72,6	Средняя
8	85,6	Высокая	6г	65,1	Средняя
9	66	Средняя	7в	54,7	Средняя
10	82,8	Высокая	7г	67,7	Средняя
11	66,4	Средняя	8в	60	Средняя
Итого	76,6	Высокая	8г	58,5	Средняя
			9в	57	Средняя
			10б	62,7	Средняя
			10в	52,2	Средняя
			11б	70,6	Средняя
			Итого	63,8	Средняя

В целом по НОЦ степень обученности классов в 2012/13 уч.г. имеет средний уровень и составляет 67,7% (для справки: в 2011/12 уч.г. она составляла 69,4%, в 2010/11 уч.г. – 74,4%; таблица 9). Снижение данного показателя по сравнению с предыдущими годами обусловлено введением в образовательную деятельность математических расчетов, необходимых для решения олимпиадных задач по экономике (данные для расчета степени обученности по классам представлены в Приложении А, таблица 3).

Таблица 9 – Степень обученности классов НОЦ в 2010/11 – 2012/13 уч.г. (в %)

Класс	Степень обученности		
	2010/11 уч.г.	2011/12 уч.г.	2012/13 уч.г.
Общегородской факультатив	82,9	80,1	76,6
МОУ «Лицей №32»	62,7	63,2	63,8
МОУ «Гимназия №2»	68	61,1	–
В целом по НОЦ	74,4	69,4	67,7

Третий показатель эффективности организации учебного процесса в НОЦ – успешность обучающихся по оценкам балльно-рейтинговой оценки. Данная система разработана и адаптирована к условиям НОЦ. Основными критериями оценивания являются итоговая оценка по экономике и участие в олимпиадах, конкурсах и конференциях. Так, выделяются три уровня успешности:

1. Отличный – итоговая оценка по экономике «отлично» или «хорошо»; школьник активно принимает участие во всех мероприятиях, проводимых НОЦ и другими учреждениями (олимпиады, конкурсы, конференции), занимает в них призовые места.

2. Хороший – итоговая оценка по экономике «отлично» или «хорошо»; ребенок активно участвует во всех мероприятиях, проводимых НОЦ (олимпиады, конкурсы, конференции).

3. Удовлетворительный – итоговая оценка по экономике «хорошо», «удовлетворительно»; обучающийся не принимает участие в мероприятиях, проводимых НОЦ (олимпиады, конкурсы, конференции), либо принимает, но не достигает результатов.

По итогам 2012/13 уч.г. произведен расчет уровней успешности обучающихся НОЦ по классам (таблица 10), который показывает, что 6% школьников (29 чел.) имеют отличный уровень успешности, 23% (104 чел.) – хороший, 71% (327 чел.) – удовлетворительный.

Таблица 10 – Успешность обучающихся НОЦ в 2012/13 уч.г.

Класс	Уровень успешности					
	Отличный		Хороший		Удовлетворительный	
	Количество чел.	% от общего количества	Количество чел.	% от общего количества	Количество чел.	% от общего количества
Общегородской факультатив						
5	2	8	13	52	10	40
6	2	10	–	–	18	90
7	1	5	1	5	19	90
8	–	–	–	–	17	100
9	–	–	3	15	17	85
10	3	15	4	20	13	65
11	2	12	–	–	15	88
Итого	10	7	21	15	109	78

МОУ «Лицей №32»						
5г	–	–	24	86	4	14
5д	–	–	27	100	–	–
6в	–	–	–	–	29	100
6г	–	–	–	–	26	100
7в	1	3	–	–	29	97
7г	–	–	–	–	28	100
8в	6	21	1	3	22	76
8г	3	10,3	3	10,3	23	79,3
9в	1	4	4	15	22	81
10б	6	25	9	37,5	9	37,5
10в	1	4	9	39	13	57
11в	1	5	7	35	12	60
Итого	19	6	83	26	218	68
В целом по НОЦ	29	6	104	23	327	71

В сравнении с 2009/10 уч.г. в классах общегородского факультатива увеличился на 6% удельный вес школьников с хорошим уровнем успешности, с отличным и удовлетворительным уменьшился на 3% (для справки: по сравнению с 2011/12 уч.г. доля школьников с отличным и хорошим уровнем снизилась на 5% и 7% соответственно, с удовлетворительным – увеличилась на 12%). Это говорит о том, что необходимо активнее привлекать учеников к участию в различных олимпиадах и конкурсах, а также работать над качественной подготовкой обучающихся.

Показатели уровней успешности в МОУ «Лицей №32» в сравнении с 2009/10 уч.г. носят более позитивный характер: число обучающихся с отличным и хорошим уровнями успешности увеличилось на 6% и 11% соответственно, с удовлетворительным – уменьшилось на 17% (для справки: по сравнению с 2011/12 уч.г. доля школьников с отличным и хорошим уровнем повысилась на 1% и 2% соответственно, с удовлетворительным – уменьшилась на 3%). Это объясняется тем, что преподаватели экономики мотивируют школьников к участию в конкурсах и олимпиадах, выставляя за высокие результаты оценки в журнал (таблица 11).

Таблица 11 – Успешность обучения в НОЦ в 2009/10 – 2012/13 уч.гг. (в %)

Класс	Уровень успешности	2009/10 уч.г.		2010/11 уч.г.		2011/12 уч.г.		2012/13 уч.г.		Изменение (▼ – снижение, ▲ – рост, ● – без изменений), %
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	
Общегородской факультатив	Отлично	8	10	15	10	13	12	10	7	▼3
	Хорошо	7	9	27	17	26	22	21	15	▲6
	Удовлетворительно	65	81	115	73	77	66	109	78	▼3
МОУ «Лицей №32»	Отлично	0	0	13	15	7	5	19	6	▲6
	Хорошо	8	15	26	29	36	24	83	26	▲11
	Удовлетворительно	47	85	50	56	105	71	218	68	▼17
МОУ «Гимназия №2»	Отлично	–	–	16	22	0	0	–	–	–
	Хорошо	–	–	24	34	6	12	–	–	–
	Удовлетворительно	–	–	32	44	44	88	–	–	–
В целом по НОЦ	Отлично	8	6	44	14	20	7	29	6	●
	Хорошо	15	11	77	24	67	22	104	23	▲12
	Удовлетворительно	112	83	197	62	213	71	327	71	▼12

Анализируя классы в отдельности, можно выделить 9 и 11 классы МОУ «Лицей №32», обучающиеся которых впервые достигли отличного уровня успешности (в 2009/10 – 2011/12 уч.гг. в этих классах учеников с данным уровнем не было; Приложение А, таблица 4). Результаты ребят достигнуты в первую очередь в результате успешного участия в олимпиадах и конкурсах всероссийского уровня. Также можно отметить 10 общегородской класс, обучающиеся которого на протяжении всего рассматриваемого периода показывают рост уровня успешности.

Применение балльно-рейтинговой системы в НОЦ позволяет выявить рейтинговых лидеров в каждом классе (школьников с отличным уровнем успешности, набравших наибольшее количество баллов) и мотивировать их к дальнейшей эффективной учебной деятельности. Так, в 2012/13 уч.г. выделено 29 рейтинговых лидера (для справки: в 2011/12 уч.г. лидеров было 44), которые будут поощрены по итогам года памятными подарками, а также поездкой-экскурсией в одно из исторических мест России (в 2010/11 и 2011/12 уч.гг. были организованы поездки в г. Ярославль).

Таким образом, в результате комплексной работы по организации учебного процесса в 2012/13 уч.г. на очном факультативе НОЦ достигнуты достойные результаты, проявляющиеся в стабильной успеваемости и успешности школьников,

средней степени их обученности. Вместе с этим снижение отдельных показателей эффективности по сравнению с предыдущими годами свидетельствует о необходимости реализации мероприятий, способствующих их росту.

## **1.2 Направления внеучебной работы с обучающимися**

Организация внеучебной деятельности школьников НОЦ представлена следующими направлениями:

- организация участия в конкурсах и олимпиадах;
- проведение Дискуссионного клуба «Юный экономист»;
- организация экскурсий на предприятия г. Вологды;
- проведение мероприятий в рамках недель науки и предпринимательства;
- проведение факультативов во время каникул.

*Организация участия в конкурсах и олимпиадах.* Одним из наиболее важных направлений деятельности Научно-образовательного центра экономики и информационных технологий в сфере работы со школьниками является активное привлечение их к участию в различных научных конкурсах, олимпиадах, в т.ч. всероссийского и международного уровня. Целью этой работы является предоставление обучающимся возможности проверить на практике уровень полученных знаний. Для ее достижения в НОЦ разработана система подготовки к участию в конкурсах и олимпиадах. Основным ее пунктом является усиление подготовки школьников в рамках занятий по олимпиадной экономике и элективного курса «Основы исследовательской деятельности». Следующая составляющая системы – организация участия обучающихся первоначально в конкурсах и олимпиадах, проводимых на базе НОЦ, затем – во всероссийских и международных мероприятиях (рисунок 5).



Рисунок 5 – Система подготовки школьников НОЦ к участию в конкурсах и олимпиадах по экономике

Результатом работы данной системы является увеличение в 2012/13 уч.г. по сравнению с предыдущими годами количества как мероприятий, так и участвующих в них школьников (рисунок 6). Так, за 2007/08 – 2012/13 уч.гг. рост числа конференций, конкурсов и олимпиад, в которых приняли участие школьники НОЦ, составил 2,6 раза (с 9 до 23 соответственно). Вместе с тем, количество участников данных мероприятий увеличилось в 3,6 раза (со 170 чел. до 620 чел.). По сравнению с предыдущим годом число проводимых научных мероприятий увеличилось с 21 до 23, а количество учеников, которые в них представляли НОЦ, возросло с 608 до 620 человек.

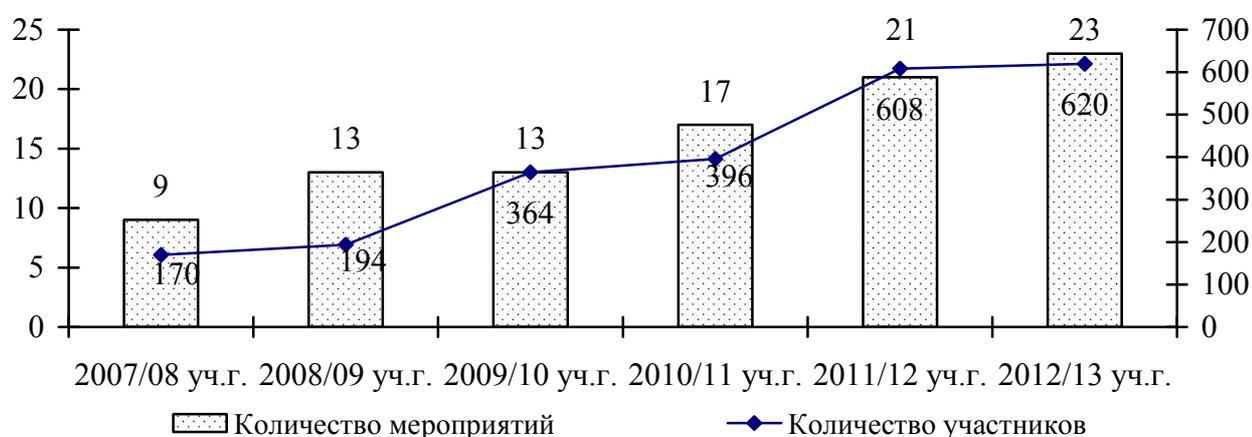


Рисунок 6 – Количество мероприятий и участвующих в них школьников НОЦ в 2007/08 – 2012/13 уч.гг.

В 2012/13 уч.г. школьники НОЦ приняли участие в 23 научных мероприятиях: 2 – международного уровня, 12 – всероссийского уровня, 1 – регионального уровня, 4 – городского уровня, 4 – организованных НОЦ (для сравнения: в 2007/08 уч.г. обучающиеся участвовали в 9 мероприятиях: 4 – всероссийского уровня, 1 – регионального уровня, 2 – городского уровня, 2 – организованные НОЦ). В предшествующий период школьники НОЦ приняли участие в 21 научном мероприятии: 3 – международного уровня, 8 – всероссийского уровня, 3 – регионального уровня, 3 – городского уровня, 4 – организованные НОЦ. Таким образом, спектр мероприятий, в которых участвовали школьники в 2007/08 – 2012/13 уч.г., расширился (Приложение А, таблица 5).

Что касается показателей результативности участия школьников НОЦ в конкурсах и олимпиадах, то общее количество призовых мест в 2012/13 уч.г. по сравнению с 2007/08 уч.г. возросло в 2,7 раза. При этом рост призовых мест по итогам внутренних мероприятий увеличился в 3,2 раза. Количество призовых мест по результатам внешних мероприятий возросло в 2,2 раза (таблица 12). Стоит отметить, что в сравнении с показателями 2011/12 уч.г. общее количество призовых мест в 2012/13 уч.г. уменьшилось на 29,9%.

Таблица 12 – Количество призовых мест по результатам участия школьников НОЦ в конкурсах и олимпиадах в 2007/08 – 2012/13 уч.гг. (ед.)

№ п/п	Показатель	2007/08 уч. г.	2008/09 уч. г.	2009/10 уч. г.	2010/11 уч. г.	2011/12 уч. г.	2012/13 уч. г.	2012/13 уч.г. к 2007/08 уч.г., в размах
1	Количество призовых мест во внешних конкурсах и олимпиадах	10	21	34	40	23	22	2,2
2	Количество призовых мест во внутренних конкурсах и олимпиадах	10	10	39	31	54	32	3,2
Всего		20	31	73	71	77	54	2,7

Более подробная информация о результатах участия школьников НОЦ в конкурсах и олимпиадах в 2012/13 уч.г. приведена в таблице 13.

Таблица 13 – Результаты участия школьников НОЦ в конкурсах и олимпиадах в 2012/13 уч.г.

№ п/п	Название мероприятия	Количество участников от НОЦ, чел.	Количество призовых мест, шт.
<b>I. Внешние мероприятия</b>			
1	Международная Интернет-олимпиада «Эрудиты планеты»	6	–
2	III международная научно-практическая конференция «Малые Леденцовские чтения. Бизнес. Наука. Образование»	3	–
3	Всероссийский молодежный экономический чемпионат	8	–
4	Всероссийская олимпиада по финансовым рынкам для старшеклассников	15	1
5	Всероссийский творческий конкурс «Миссия выполняю. Твоё призвание – финансист!»	17	–
6	Межрегиональная экономическая олимпиада школьников «Интеллектуальный марафон имени Н.Д. Кондратьева»	31	3
7	Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ обучающихся образовательных учреждений имени Д.И. Менделеева	8	1
8	Всероссийский молодежный чемпионат по английскому языку	3	1
9	Всероссийский молодежный психологический чемпионат	16	–
10	Всероссийская олимпиада развития Народного хозяйства России	8	1
11	Всероссийский молодежный научный форум «Молодые исследователи – регионам»	3	1
12	Всероссийская олимпиада по экономике Городской этап	20	2
13	Всероссийская Олимпиада по математике «Экономическая элита России»	1	–
14	Всероссийский студенческий форум Региональный этап	3	3
15	Межвузовская студенческая научно-практическая конференция «Новая экономика – новое общество»	3	1
16	Общегородская конференция «Мир науки»	14	5
17	Олимпиада по деловому английскому языку среди обучающихся 9 – 11 классов общеобразовательных школ г. Вологды	1	–
18	I Олимпиада по менеджменту для школьников «Управляй будущим»	5	1
19	Игра «Экономический калейдоскоп»	7	2
<b>II. Внутренние мероприятия</b>			
20	Летняя Интернет-олимпиада по экономике НОЦ ИСЭРТ РАН	14	2
21	Конкурс НИР, в т.ч. конференция по его итогам	44	5
22	Конкурс эссе среди обучающихся НОЦ	39	5
23	Открытая Олимпиада по экономике в НОЦ ИСЭРТ РАН	351	20
Всего		620	54

Итак, по результатам участия школьников НОЦ в конкурсах и олимпиадах в 2012/13 уч.г. выделим следующие тенденции, на основе которых можно сделать вывод об эффективности существующей системы подготовки школьников НОЦ к участию в научных мероприятиях:

1. Школьники НОЦ традиционно принимают участие в проводимых конкурсах научно-исследовательских работ (НИР) и эссе по экономике. В 2012/13 уч.г. в конкурсе НИР участвовало 44 школьника НОЦ, работы пяти из них были отмечены призовыми местами. В конкурсе эссе показатель остался таким же, как и в 2011/12 уч.г. – 39 обучающихся. Качественная подготовка конкурсных работ позволяет им представлять свои проекты и добиваться высоких результатов в конкурсах, олимпиадах и конференциях различного уровня. Например, в общегородской конференции «Мир науки» школьники НОЦ были отмечены дипломами I, II и III степени, во Всероссийском молодежном научном форуме «Молодые исследователи – регионам» – дипломом I степени. На региональном этапе Всероссийского студенческого форума участники заняли 3 призовых места.

2. Обучающиеся НОЦ принимают участие в двух олимпиадах, организуемых в НОЦ, и завоевывают по их итогам призовые места. Так, в 2012/13 уч.г. в Летней Интернет-олимпиаде по экономике НОЦ ИСЭРТ РАН ученики НОЦ получили 2 призовых места, а в Открытой Олимпиаде по экономике 20 школьников стали победителями и призерами. На основе проведения данных мероприятий организуется дальнейшая подготовка обучающихся к участию во всероссийских олимпиадах. Так, школьники НОЦ в 2012/13 уч.г. заняли призовые места в межрегиональной экономической олимпиаде «Интеллектуальный марафон имени Н.Д. Кондратьева» (дипломы II и III степени). На городском этапе Всероссийской олимпиады по экономике обучающимися НОЦ было завоевано 2 призовых места.

Наряду с определенными достижениями в привлечении школьников к участию в конкурсах и олимпиадах необходимо выделить и ряд недостатков:

1. Снижение конкурентоспособности обучающихся НОЦ, проявляющееся в уменьшении количества учеников, побеждающих в мероприятиях НОЦ;

2. Низкий уровень мотивации школьников, что связано с затратами времени на написание научных работ и подготовку к олимпиадам;

3. Низкая заинтересованность научных руководителей школьников – аспирантов ИСЭРТ РАН в работе над ученическими научными проектами;

4. Недостаточная подготовка к олимпиадам по экономике;

5. Низкий уровень применения математических расчетов при решении олимпиадных задач по экономике.

Для решения возникших проблем необходимо:

– выявить в каждом классе обучающихся с высокой мотивацией участия в конкурсах и олимпиадах;

– предложить высокомотивированным обучающимся пройти дополнительное дистанционное обучение на сайте Экономической интернет-школы;

– внедрить предмет «Углублённое изучение математики» в сборных 7 – 8 и 9 классах НОЦ;

– рекомендовать преподавателям, осуществляющим подготовку школьников к олимпиадам, изучить опыт Высшей школы экономики;

– использовать возможности балльно-рейтинговой системы оценивания результатов школьников и публичного поощрения успешных ребят (в журнале «Панорама НОЦ», в газете НОЦ, на сайте НОЦ, на родительских собраниях, путем рассылки информации в школы) для повышения учебной мотивации;

– поощрять (грамотами, призами) по итогам конкурса научно-исследовательских работ научных руководителей школьников.

Таким образом, в 2012/13 уч.г. обучающиеся НОЦ приняли участие в 23-х конкурсах и олимпиадах разного уровня, заняв в них 54 призовых места (для сравнения в 2011/12 уч.г. количество победителей составило 77 человек). Это связано, прежде всего, с тем, что в этом году школьники НОЦ заняли меньшее количество призовых мест во внутренних олимпиадах (Летней Интернет-олимпиаде и Открытой Олимпиаде по экономике). Такой факт объясняется большим приростом сторонних участников, которые повышают общий уровень конкуренции, а также низкой мотивацией школьников «Лицея №32». В связи с этим является

целесообразным проведение мероприятий, направленных на повышение их заинтересованности в данном направлении.

*Дискуссионный клуб «Юный экономист».* Заседания Дискуссионного клуба «Юный экономист» организуются в Научно-образовательном центре ИСЭРТ РАН с 2006/07 уч.г. Целью данного мероприятия является формирование у школьников и студентов коммуникативных навыков ведения дискуссии, развитие логического мышления и расширение экономического кругозора обучающихся. На заседаниях обсуждаются актуальные для молодого поколения проблемы социально-экономического характера. До 2010/11 уч.г. заседания Дискуссионного клуба проходили ежеквартально, с февраля 2010/11 уч.г. – один раз в месяц во время учебного года.

В период 2006 – 2013 гг. проведено 33 заседания Дискуссионного клуба, в которых приняло участие 812 человек. Численность школьников НОЦ и студентов, посетивших заседания Дискуссионного клуба, за 6 лет увеличилась в 2,2 раза (с 87 до 190 участников), что связано с ростом числа заседаний (с 3 заседаний в 2006/07 уч.г. до 7 в 2011/12 – 2012/13 уч.гг.; таблица 14).

Таблица 14 – Количество заседаний Дискуссионного клуба «Юный экономист» за 2006/07 – 2012/13 уч.гг.

Показатель	2006/07 уч.г.	2007/08 уч.г.	2008/09 уч.г.	2009/10 уч.г.	2010/11 уч.г.	2011/12 уч.г.	2012/13 уч.г.
Количество заседаний	3	3	3	4	6	7	7
Общее количество участников (чел.)	87	68	85	98	146	189	190
Количество участников на 1 заседании (чел. в среднем)	29	23	28	25	24	27	27

С целью выявления отношения обучающихся к проведению заседаний Дискуссионного клуба, степени значимости обсуждаемой темы, участники заполняют анкету по итогам каждого мероприятия и оценивают его по 10-балльной шкале, которая введена с 2010/11 уч.г.

По результатам анкетирования выявлено, что участники заседаний с интересом посещают данные дискуссии (в 2012/13 уч.г. средний балл оценивания актуальности

тематики равен 9,2 балла (для сравнения: в 2011/12 уч.г. – 8,9 балла), организации и проведения – 8,8 балла (для сравнения: в 2011/12 уч.г. – 8,9 балла; рисунок 7).

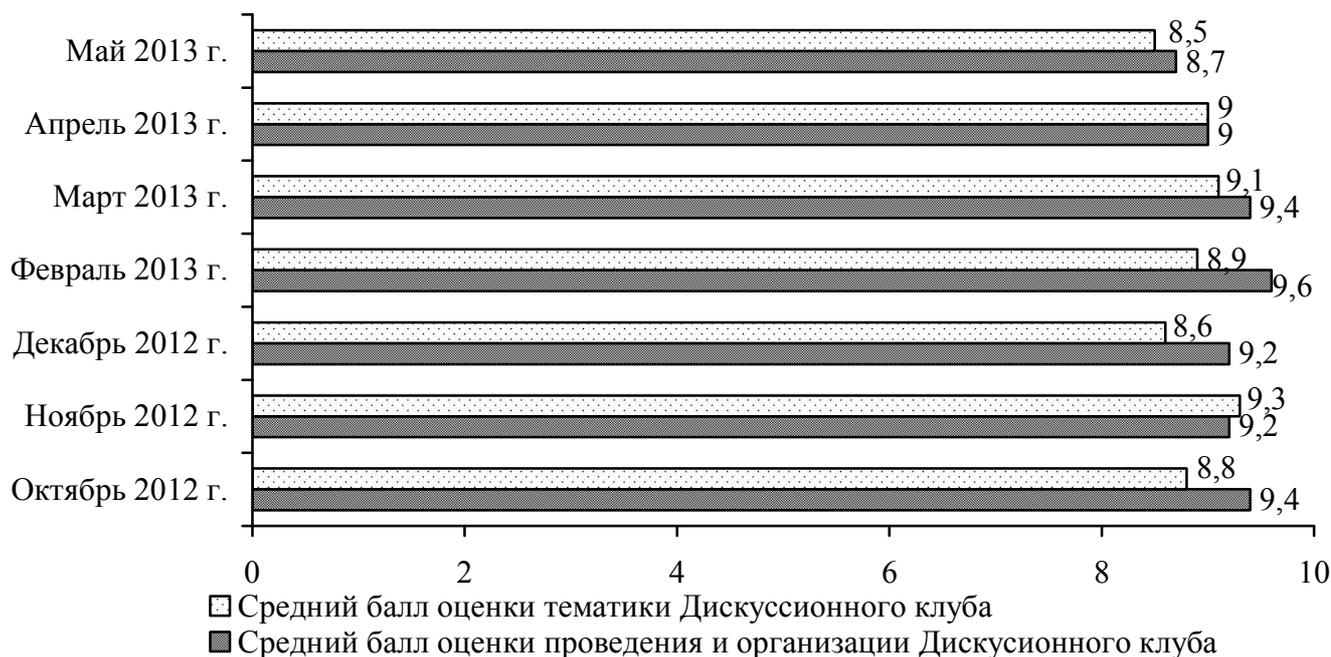


Рисунок 7 – Оценка участниками актуальности тематики и уровня проведения заседания Дискуссионного клуба в 2012/13 уч.г.

Тематика лекций выбирается в соответствии с наиболее актуальными вопросами в социально-экономической сфере современного общества. В 2012/13 уч.г. были затронуты следующие проблемы: образовательная политика, предпринимательская деятельность, роль СМИ, последствия виртуальной зависимости и т.д. (таблица 15; тематика заседаний в 2006/07 – 2012/13 гг. представлена в Приложении А, таблица 6).

Таблица 15 – Тематика заседаний Дискуссионного клуба «Юный экономист» в 2012/13 уч.г.

Время проведения	Тема Дискуссионного клуба
Октябрь 2012 г.	1. Платное образование: за и против.
Ноябрь 2012 г.	2. Как стать предпринимателем?
Декабрь 2012 г.	3. Рекламная загруженность населения.
Февраль 2013 г.	4. Роль ИСЭРТ РАН в становлении молодого ученого.
Март 2013 г.	5. Коррупция в современном российском обществе.
Апрель 2013 г.	6. Социальные сети: друг или враг?
Май 2013 г.	7. Научно-образовательный центр: перспективы развития в условиях образовательного пространства.

Таким образом, деятельность заседаний Дискуссионного клуба «Юный экономист» является продуктивной. С каждым годом увеличиваются как

количественные, так и качественные показатели организации данного мероприятия. Для повышения уровня заинтересованности школьников и студентов данным мероприятием предлагаем внести следующие коррективы:

1. Дополнять заседания Дискуссионного клуба «Юный экономист» опросами по актуальной тематике, а также элементами деловых игр.
2. К каждому докладчику прикреплять содокладчика, который помогал бы готовить речь и презентацию.
3. Участников Дискуссионного клуба следует заранее просить подготовить вопросы по тематике заседания для более активной дискуссии.

*Проведение экскурсий для школьников НОЦ.* Одним из направлений внеучебной работы с обучающимися НОЦ является организация экскурсий на различные предприятия и учреждения г. Вологды. Цель проведения данных мероприятий – расширение и углубление знаний об особенностях социально-экономического развития региона.

Такая форма работы со школьниками способствует повышению их интереса к экономике города и региона, расширяет представления о мире профессий, а также помогает увидеть взаимосвязь теории и практики.

В соответствии с внедренной в НОЦ методикой организации и проведения экскурсий в 2012/13 уч.г. был составлен график экскурсий с учетом тематики учебных курсов (каждая экскурсия соответствует определенной теме урока; Приложение А, таблица 7). Так, в 2012/13 уч.г. школьники НОЦ побывали на 28 экскурсиях в рамках изучения основ предпринимательства, деятельности организаций оборонной промышленности, видов страхования, банковских услуг и др. Вместе с этим следует отметить, что НОЦ в данном направлении с каждым годом расширяет возможности для обучающихся, организуя для школьников большее количество посещений предприятий. Так, в 2007/08 – 2012/13 уч.гг. количество организованных экскурсий увеличилось в 5,6 раза (с 5 до 28; рисунок 8).

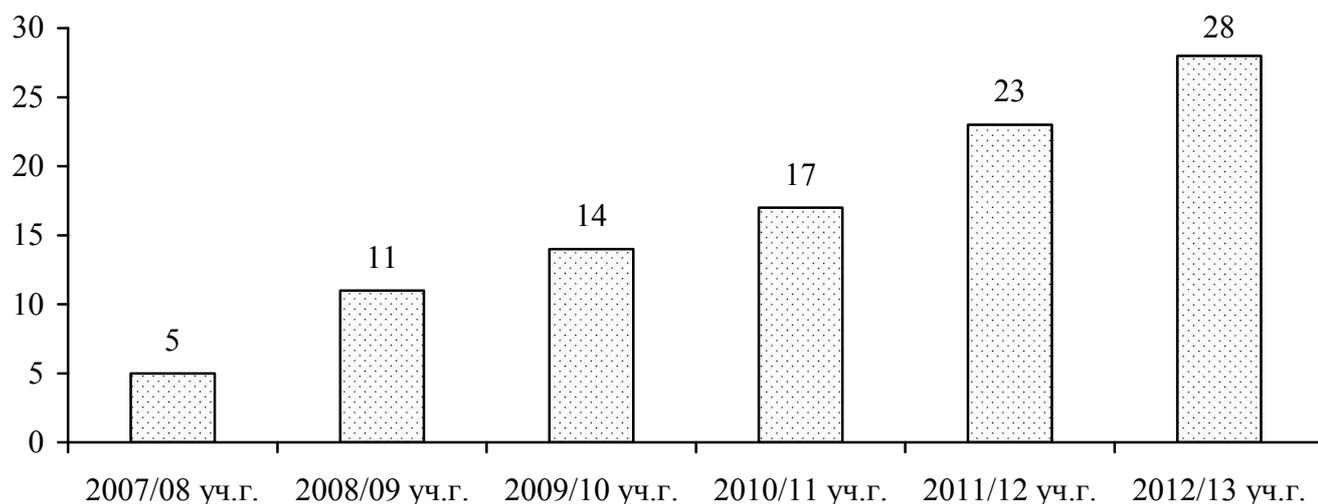


Рисунок 8 – Количество экскурсий в 2007/08 – 2012/13 уч.гг.

Помимо предприятий, которые школьники НОЦ традиционно посещают в составе учебных экскурсий, появились и новые объекты. Так, в 2012/13 уч.г. впервые состоялись экскурсии в КУ ВО «Центр занятости населения» г. Вологды, Межрайонную инспекцию Федеральной налоговой службы № 11 по ВО, Вологодскую городскую Думу, ОАО КБ «Северный кредит» (Приложение А, таблица 8). Также в рамках программы по поощрению лидеров НОЦ вновь была организована поездка школьников в г. Ярославль (таблица 16).

Таблица 16 – Экскурсии школьников НОЦ в 2012/13 уч.г.

№ п/п	Место проведения экскурсии	Количество экскурсий
1	Библиотека ИСЭРТ РАН	3
2	Вологодская городская Дума	1
3	Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 11 по ВО	3
4	ОАО «Вологодский завод строительных конструкций и дорожных машин»	3
5	ОАО «Вологодский оптико-механический завод»	2
6	Вологодская областная научная библиотека	2
7	ЗАО ВКФ «Снежинка»	1
8	ОАО КБ «Северный кредит»	2
9	КУ ВО «Центр занятости населения»	2
10	ООО Страховая компания «Артекс»	3
11	СХПК комбинат «Тепличный»	1
12	Поездка в г. Ярославль	1
13	Центр противопожарной пропаганды и общественных связей противопожарной службы Вологодской области	1
14	Филиал СПбГЭУ в г. Вологде	1
15	Учебный центр «Энергетик»	1
16	Музей-деревня «Вологодская слобода»	1
Всего		28

Численность школьников, посетивших экскурсии в 2012/13 уч.г., составила 380 человек (для сравнения: в 2011/12 уч.г. – 370 чел.). Ими наиболее высокими баллами оценены экскурсии в Учебный центр «Энергетик» (10), КУ ВО «Центр занятости населения» (9,25), ОАО «Вологодский завод строительных конструкций и дорожных машин» (9,1).

В дальнейшем планируется продолжить работу по расширению знаний обучающихся в сфере реального производства и оказания услуг в различных отраслях. В качестве развития данного направления предполагается расширить перечень экскурсий посещением следующих организаций:

- оптовая база ООО «Стройпромкомплект»;
- Департамент лесного хозяйства.

*Тематические недели.* В 2012/13 уч.г. на очном факультативе НОЦ проводились различные тематические недели, такие как «Неделя предпринимательства» и «Неделя науки», актуализирующие знания школьников о развитии бизнеса и науки в России.

В период с 12 по 16 ноября 2012 г. в Научно-образовательном центре ИСЭРТ РАН состоялась Неделя предпринимательства. Основной целью ее проведения являлось привлечение внимания участников к проблемам развития малого бизнеса в России и Вологодской области.

В рамках Недели предпринимательства для школьников были организованы деловые игры «Первые шаги предпринимателя» и «Создай свое дело», экскурсии на ОАО «Вологодский оптико-механический завод» и ОАО «Вологодский завод строительных конструкций и дорожных машин», а также тестирование по теме «Ответственный бизнес» на сайте международного образовательного сообщества «Достижения молодых – Юный предприниматель». Все проведенные мероприятия были высоко оценены обучающимися. Они требовали от ребят активности, внимательности и находчивости.

В период с 4 по 8 февраля 2013 г. в Научно-образовательном центре ИСЭРТ РАН состоялась Неделя науки. Для НОЦ эта дата является традиционной, поэтому к ней приурочены различные мероприятия соответствующей тематики.

В рамках ее для школьников были организованы встреча с заместителем директора д.э.н. Т.В. Усковой, познавательная игра «Великие ученые-экономисты», викторина «Калейдоскоп науки», информационное сообщение «Десять интересных фактов о науке», экскурсии на ОАО СК «Артекс» и Межрайонную инспекцию Федеральной налоговой службы №11 по Вологодской области, заседание Дискуссионный клуб по теме «Роль ИСЭРТ РАН в становлении молодого ученого».

Все проведенные мероприятия способствовали повышению интеллектуального потенциала участников, расширению их научного кругозора, развитию познавательной активности.

*Факультативные занятия во время школьных каникул.* В период школьных каникул для обучающихся НОЦ проводятся факультативные занятия. В 2012/13 уч.г. было проведено 2 таких мероприятия: во время летних и осенних каникул (таблица 17).

Таблица 17 – Факультативные занятия во время каникул в НОЦ в 2012/13 уч.г.

Время проведения	Количество участников	Мероприятия
Летние каникулы		
20 – 23 августа 2012 г.	10 чел.	1. Деловая игра «Безработные и предприниматели»; 2. Психологические тренинги («Я и команда», ролевая игра «Волшебное королевство»); 3. Игра «Форт Боярд».
Осенние каникулы		
29 октября – 1 ноября 2012 г.	10 чел.	1. Психологические тренинги («Что мы знаем друг о друге»); 2. Решение экономических задач; 3. Деловая игра «Билет с острова»; 4. Просмотр фильма «Бородино. Битва гигантов»; 5. «Своя игра», посвященная 200-летию Отечественной войны 1812 года.

В период летних каникул с 20 по 23 августа 2012 г. для обучающихся Научно-образовательного центра был организован факультатив «В мире экономических знаний».

Открыла факультатив серия психологических тренингов, способствующих знакомству участников. Ребята приняли участие в деловой игре «Безработные и предприниматели», в ходе которой каждый мог попробовать примерить на себя ту или иную социальную роль: работника или нанимателя. В заключительный день факультатива была проведена спортивно-интеллектуальная игра «Форт Боярд».

Обучающиеся выполняли задания, которые требовали внимания, смекалки, сообразительности, выносливости и командного духа.

В период осенних каникул для обучающихся НОЦ был проведен факультатив «Незабытые страницы истории», в котором приняло участие 10 школьников 7 – 10 классов. Тематика была определена двумя историческими датами: 1150-летие зарождения российской государственности и 200-летие Отечественной войны 1812 г. Структура данного факультатива также состояла из разных по своей направленности блоков: социально-психологического и учебно-интеллектуального.

Развивающее занятие «Что мы знаем друг о друге?» помогло участникам быстрее освоиться в новом коллективе и выявить общие увлечения. Далее с целью подготовки школьников к участию в олимпиадах проводились занятия по решению задач по экономике разного уровня сложности. В ходе деловой игры «Билет с острова» школьники учились отстаивать свою точку зрения и быть убедительными в своих рассуждениях. Завершила факультатив «Своя игра», посвященная 200-летию Отечественной войны 1812 г. Таким образом, данное мероприятие, подкрепленное высоким уровнем наглядности, имело большую познавательную ценность.

Особенностью 2012/13 уч.г. является то, что для детей очного факультатива в период 10 – 30 июня 2013 г. организована экономическая смена в оздоровительном лагере МОУ ДОД ДЮЦ «Единство». Она проводится в целях укрепления здоровья, углубления знаний и умений учеников, развития их творческих способностей.

Итак, в работе НОЦ последовательно реализуются такие направления внеучебной работы со школьниками, как привлечение их к участию в конкурсах и олимпиадах, а также организация мероприятий научно-познавательного характера (Дискуссионный клуб, Неделя науки и предпринимательства, факультативы, экскурсионная деятельность).

Данные формы работы способствуют повышению качества знаний по экономике и интеллектуального уровня обучающихся, их познавательной и творческой активности. Проводимые занятия ставят своей целью развитие логического мышления школьников, формирование навыков научно-исследовательской работы, а также

умения творчески подходить к решению проблемы и убедительно доказывать собственную точку зрения.

В дальнейшем планируется расширять спектр мероприятий, направленных на повышение уровня конкурентоспособности и мотивации обучающихся НОЦ с целью улучшения результатов участия в конкурсах и олимпиадах.

### **1.3 Взаимодействие с родителями**

Важной составляющей работы НОЦ, реализуемой учебно-методической группой, является взаимодействие с родителями обучающихся. Оно обеспечивается с помощью организации родительских собраний, рассылки информации по электронной почте, телефонных переговоров и индивидуальных консультаций.

Основной из перечисленных форм взаимодействия являются родительские собрания. Они проводятся в НОЦ два раза в год:

- в сентябре – в связи с началом учебного года;
- в мае – по итогам учебного года.

На собраниях обсуждаются вопросы успеваемости и посещаемости обучающихся, участие школьников в различных олимпиадах и конкурсах, организуются встречи с преподавателями экономики и элективных курсов, сообщается информация о нововведениях в НОЦ. Для родителей школьников, обучающихся в НОЦ в первый год, проводятся экскурсии по зданию с демонстрацией материально-технической базы, используемой в учебном процессе, представляется вниманию фильм об ИСЭРТ РАН.

Всего в 2012/13 уч.г. было организовано 18 родительских собраний: 10 в сентябре и 8 в мае. Уменьшение количества собраний в мае связано с объединением на одном собрании нескольких классов. Общая численность родителей, пришедших на собрания в 2012/13 уч.г., составила 361 человек.

С целью оценки мнения школьников об обучении в НОЦ в рамках собраний ежегодно проводится опрос родителей (Приложение Б). На основе его определяется заинтересованность родителей и детей в получении экономического образования в НОЦ; выявляется потребность в участии школьников в научно-исследовательских

конкурсах, организации экскурсий на предприятия города, пользования библиотекой, компьютером и интернетом. Также в рамках анкетирования родители имеют возможность выразить свои пожелания по поводу повышения качества обучения в НОЦ и предложить свою помощь в организации экскурсий на предприятия и организации города.

Анализ данных опроса родителей на собраниях в период май 2010 г. – май 2013 г. позволил сделать следующие выводы:

1. Наблюдается положительное отношение большинства школьников к занятиям в НОЦ (в мае 2013 г. их доля в числе опрошенных родителей составила 89%). Вместе с этим школьники, которым «не нравится заниматься», отсутствуют. Среди опрошенных варианты «нейтрально» и «затрудняюсь ответить» были отмечены незначительной долей родителей (4% и 7% соответственно), дети которых обучаются в НОЦ первый год. Этот выбор может иметь место, поскольку данная категория обучающихся еще не в полной мере оценила все возможности, предоставляемые НОЦ (рисунок 9).

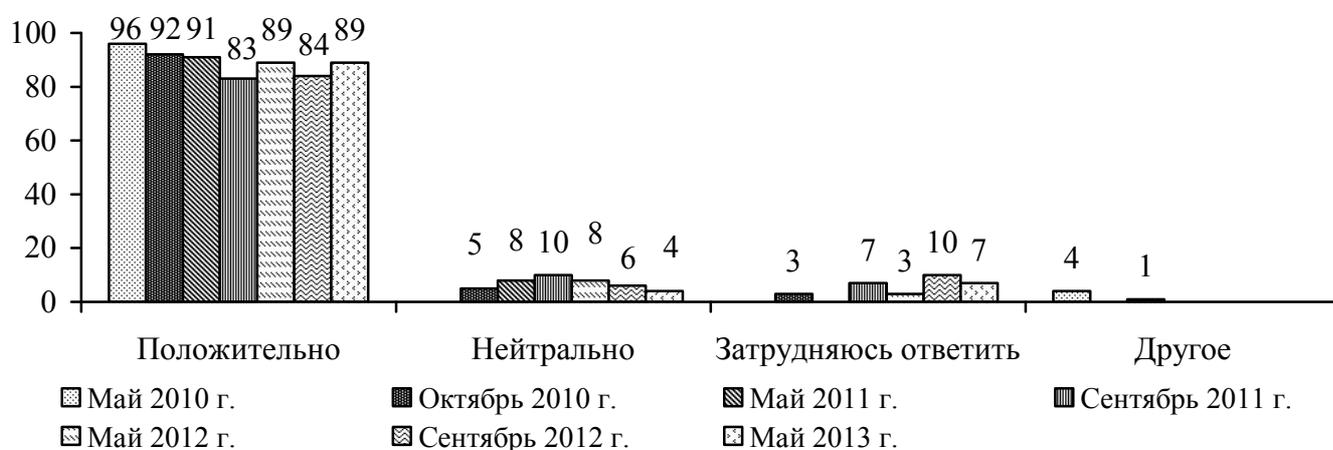


Рисунок 9 – Распределение ответов на вопрос: «Как Ваш ребенок относится к занятиям в НОЦ?» (в % от числа опрошенных)

2. Большинство родителей отмечают, что дети посещают занятия в НОЦ для общего развития (51%) и для продолжения обучения по экономическим специальностям (36%). В меньшей степени школьники проходят подготовку по экономике на экономическом факультативе с целью расширения круга общения (21%). Вариант «другое» был отмечен родителями части школьников из МОУ «Лицей №32», для которых изучение данной дисциплины является обязательным. В целом ответы родителей на протяжении всего периода

исследования свидетельствуют об осознанном выборе школьниками посещения дополнительных занятий в НОЦ (рисунок 10).

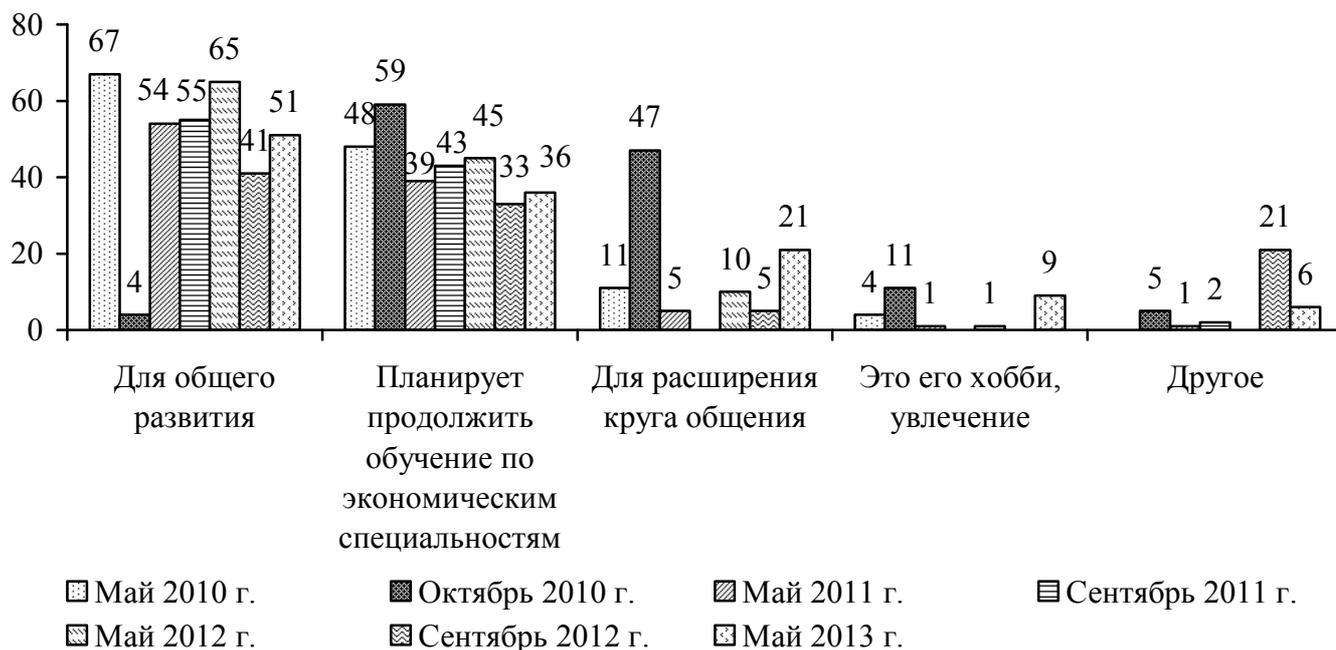


Рисунок 10 – Распределение ответов на вопрос: «С какой целью Ваш ребенок посещает факультатив по экономике?» (в % от числа опрошенных)

3. По оценкам родителей наиболее приоритетными возможностями в НОЦ являются посещение экскурсий на предприятия города (средний балл – 9) и участие детей в научно-исследовательских конкурсах, конференциях и олимпиадах (средний балл – 8,9). Это подтверждает важность реализации практико-ориентированного обучения, основанного на глубоких теоретических знаниях. Немаловажными по мнению родителей являются возможности посещать научную библиотеку ИСЭРТ РАН (средний балл – 8,2) и пользование компьютером и интернетом (средний балл – 7,6). Более низкие оценки данных показателей связаны с размещением большого количества материалов по экономике в глобальных сетях и широкого распространения персональных компьютеров, оснащенных Интернетом, в домашних условиях (рисунок 11).

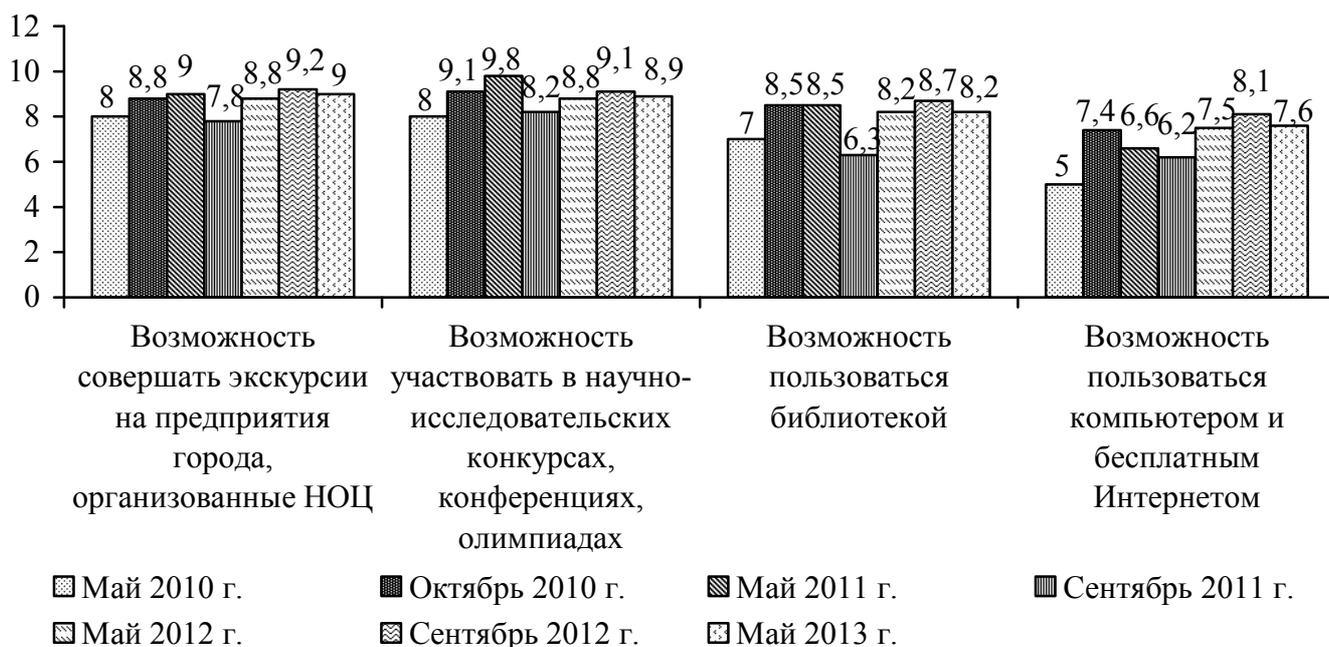


Рисунок 11 – Распределение ответов на вопрос: «Как Ваш ребенок оценивает возможности, предоставляемые НОЦ?» (по 10-ти балльной шкале; средний балл)

4. Большая часть родителей подчеркивает важность проведения родительских собраний (83%), на которых они могут получить информацию об успеваемости и посещаемости ребенком Научно-образовательного центра, успехах и проблемах, возникающих в процессе обучения. При этом существенная доля родителей (14%) считают важным получение консультации по мере поступления вопросов (рисунок 12), что доказывает их внимание и интерес к учебному процессу.



Рисунок 12 – Распределение ответов на вопрос: «Как Вы считаете, необходимо ли проводить собрания для родителей детей, обучающихся в НОЦ?» (в % от числа опрошенных)

В целом, полученные на собраниях оценки и отзывы об обучении в НОЦ свидетельствуют о заинтересованности родителей в обучении экономике своих детей.

Существенную роль во взаимодействии с родителями играет их информирование по электронной почте о мероприятиях, проводимых в НОЦ. Список родителей, желающих получать данные сообщения, определяется по итогам состоявшихся в сентябре собраний. Так, большинству родителей школьников очного факультатива по экономике, на протяжении 2012/13 уч.г. отправлялась информация о конкурсах, олимпиадах, встречах, собраниях, профильных лагерях и других мероприятиях, проводимых в НОЦ.

Такие формы взаимодействия с родителями как телефонные переговоры и индивидуальные консультации используются в НОЦ с целью информирования о предстоящих наиболее важных событиях (экскурсионные поездки школьников, посещение обучающимися других городов России с целью участия во всероссийских конкурсах и олимпиадах, встречи с ведущими деятелями науки и др.), а также для решения возникших проблем с посещаемостью, успеваемостью, самочувствием обучающихся.

Таким образом, взаимодействие с родителями в НОЦ осуществляется посредством различных форм. Основной среди них являются родительские собрания. Они проводятся с периодичностью два раза в год и преследуют цель донесения информации об особенностях обучения в НОЦ до родителей, а также получения обратной связи. Как показывают результаты анкетирования данная форма взаимодействия очень важна для родителей, поскольку позволяет получить информацию о достижениях и проблемах своих детей. Вместе с этим важную роль в направлении информирования играют просвещение родителей по электронной почте, телефонные переговоры и индивидуальные консультации.

Подводя общий итог работы очного факультатива НОЦ за 2012/13 уч.г., можно сделать следующие выводы:

1. Согласно учебному плану в 2012/13 уч.г. осуществлялось преподавание 15 дисциплин: 1 основной предмет, 9 элективных и 5 специальных курсов.

Педагогический коллектив насчитывал 22 преподавателя, из которых 6 человек – аспиранты и 16 человек – научные сотрудники ИСЭРТ РАН. В 2012/13 уч.г. в НОЦ обучалось 19 классов общей численностью 460 человек. Сохранность контингента на конец учебного года составила 92,6%. Планируемая численность школьников на 2013/14 уч.г. составляет 528 человек, в т.ч. 50 – нового набора и 55 – донабора.

При анализе успеваемости в НОЦ в сравнении с прошлым годом наблюдается увеличение количества отметок «отлично» и «удовлетворительно» на 1% и 6% соответственно и снижение отметок «хорошо» на 7%. Это связано с более качественным подходом к процессу оценивания знаний обучающихся высококвалифицированными преподавателями, а также с усложнением материала в старших классах. Степень обученности классов в НОЦ имеет средний уровень. Также в соответствии с балльно-рейтинговой системой выделено 29 рейтинговых лидеров (обучающихся с отличным уровнем успешности, набравших наибольшее количество баллов в своем классе). При этом большая часть школьников имеет удовлетворительный уровень успешности (71%).

2. Внеучебная деятельность в 2012/13 уч.г. представлена организацией участия школьников в конкурсах и олимпиадах, заседаниях Дискуссионного клуба, проведением экскурсий, недель предпринимательства и науки, а также летних и осенних экономических смен.

3. Взаимодействие с родителями в 2012/13 уч.г. осуществлялось посредством проведения родительских собраний (организовано 18 встреч, которые посетили 361 чел.), рассылки информации по электронной почте, телефонных переговоров и индивидуальных консультаций.

В целом деятельность очного факультатива по экономике является результативной как по успеваемости, успешности и степени обученности классов, так и по участию школьников в конкурсах и олимпиадах. Этому способствовало качественная организация учебного процесса, внеучебной деятельности учеников и успешное взаимодействие с родителями.

## 2 Организация деятельности Экономической интернет-школы НОЦ ИСЭРТ РАН

### 2.1 Особенности учебного процесса в Экономической интернет-школе

Специфика учебного процесса в Экономической интернет-школе обусловлена, с одной стороны, высокими требованиями к организации образовательной деятельности, с другой стороны, потребностью общества в глубоких знаниях в области экономики у обучающихся. Кроме этого, значительное влияние на функционирование системы дистанционного обучения в НОЦ оказывает проблема недостаточности школьного экономического образования в регионе<sup>2</sup>. Решение ее в Экономической интернет-школе осуществляется с помощью трех направлений деятельности (рисунок 13). Основным среди них является организация учебного процесса в Интернет-школе. От его эффективности зависит результативность второго из реализуемых направлений – организации участия школьников в конкурсах и олимпиадах по экономике. Третье направление деятельности выступает способом осуществления консультационной работы.

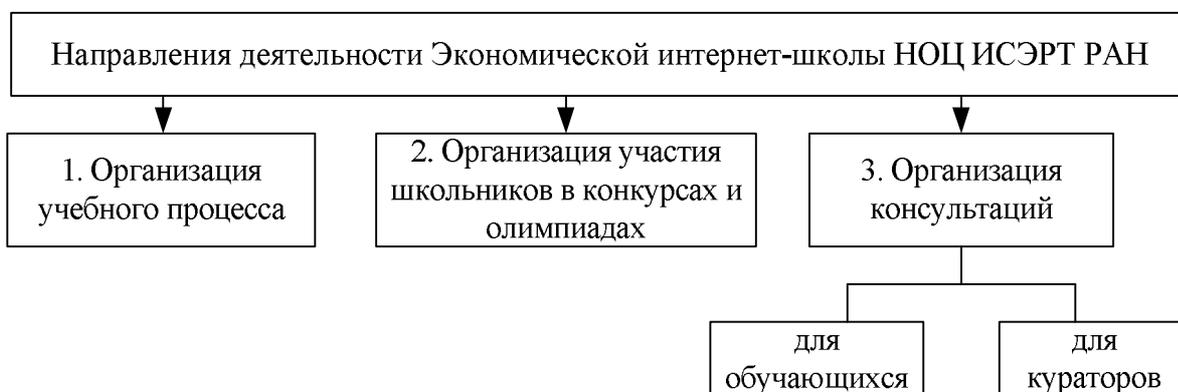


Рисунок 13 – Направления деятельности Экономической интернет-школы

Организация учебного процесса в Экономической интернет-школе строится на основе утвержденного директором ИСЭРТ РАН Положения об Экономической интернет-школе и предполагает участие в образовательном процессе учеников, кураторов школьников и методиста НОЦ.

<sup>2</sup> Преподавание экономики на профильном уровне ведется лишь в нескольких средних образовательных учреждениях области.

В связи с этим организация учебного процесса в Экономической интернет-школе включает в себя следующие составляющие:

- совершенствование дидактических материалов и обновление их на сайте;
- организация набора школьников на новый учебный год;
- проверка контрольных работ учеников;
- формирование текущего и итогового рейтинга успеваемости обучающихся каждого класса;
- информирование кураторов о результатах рейтинговой оценки учеников, конкурсах и олимпиадах по экономике;
- подготовка сертификатов об обучении ребят в Экономической интернет-школе.

*Совершенствование дидактических материалов по экономике и обновление их на сайте интернет-школы* осуществлялось в 2012/13 уч.г. с целью усиления подготовки обучающихся. Так, методистом по дистанционному обучению была проведена работа по усложнению простых и упрощению слишком сложных заданий, размещенных в предыдущие годы. Ряд материалов, направленных на подготовку обучающихся к участию в конкурсах и олимпиадах, был разработан и размещен на сайте впервые. Также в данном учебном году значительно увеличено количество тестовых заданий текущего и итогового контроля. Число тестов доведено во всех классах до 25 в каждой из изучаемых тем и в итоговой работе. Это направлено на организацию более тщательной проверки глубины знаний у обучающихся и оказания своевременной помощи по устранению пробелов.

В целом содержание разработанных, а также доработанных материалов определялось стандартами профильного школьного экономического образования. Соответственно их подготовка и совершенствование проводились на основе утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации программы предпрофильной подготовки по экономике обучающихся 8 – 9 классов И.В. Липсица и программы профильного уровня для 10 – 11 классов «Экономика: основы экономической теории» С.И. Иванова, М.А. Склера.

Весь предложенный для освоения школьниками материал сформирован на сайте Экономической интернет-школы в восемь тематических разделов, состоящих из лекций, презентаций, примеров решения задач, тестов, контрольных работ и

итоговой контрольной работы и тестирования. Во всех классах на изучение каждой темы отводится 1 месяц (обучение длится с 1 сентября по 30 апреля), на выполнение итоговых заданий 15 дней (их необходимо выполнить в период с 1 по 15 мая).

Структура учебных курсов, материалы которых совершенствовались и обновлялись, приведена на рисунке 14.

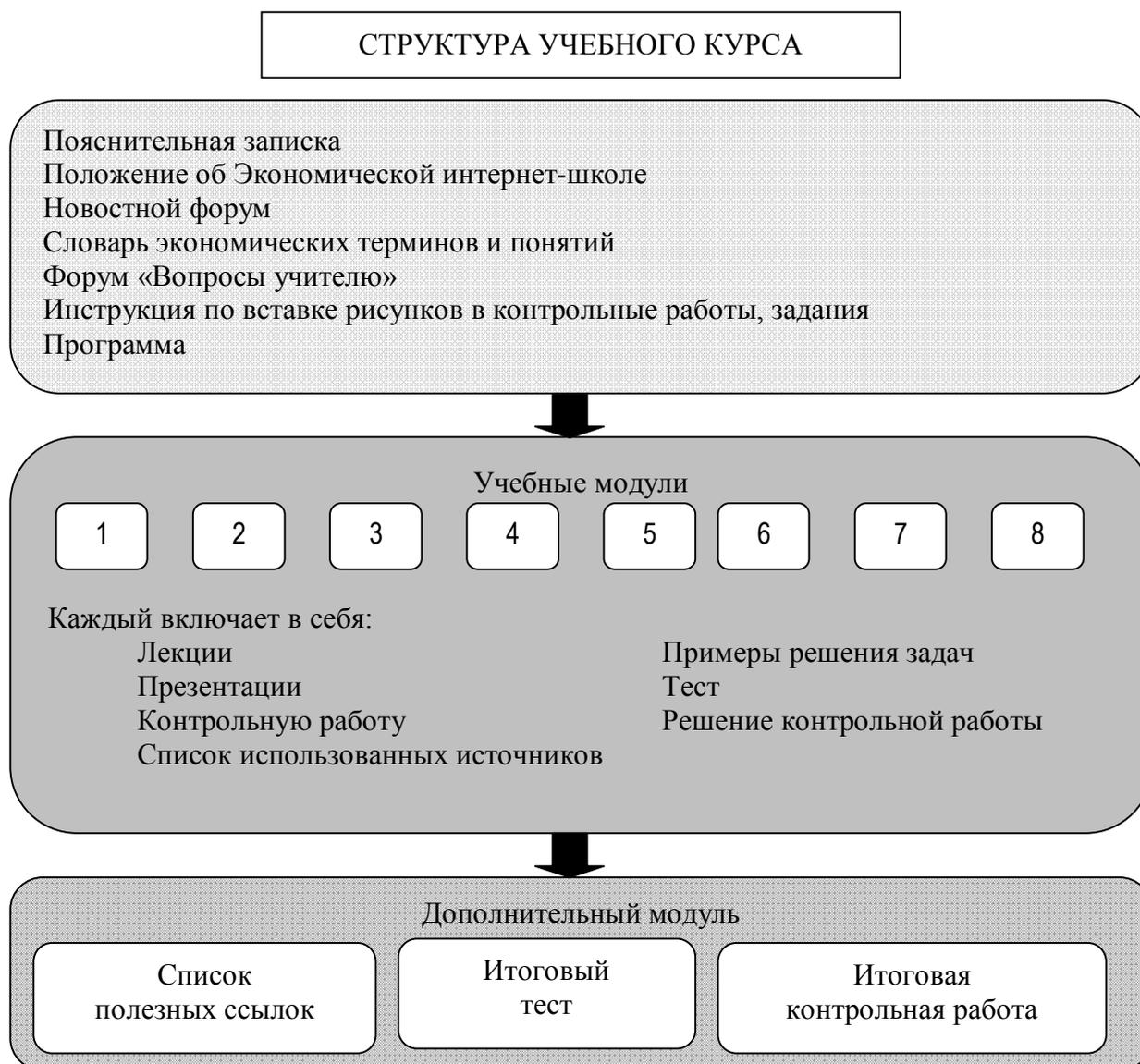


Рисунок 14 – Структура учебных курсов Экономической интернет-школы НОЦ ИСЭРТ РАН

*Набор школьников на 2012/13 уч.г.* осуществлялся с помощью различных мер, призванных информировать общественность о деятельности в г. Вологде Экономической интернет-школы. В рамках их в июне и повторно в августе 2012 г. была проведена рассылка писем и буклетов в образовательные учреждения, муниципальные органы управления образования Вологодской области, Департаменты образования областей-соседей, Управления образования исполнительных комитетов

Республики Беларусь, а также размещена информация о приеме на сайте Научно-образовательного центра. С целью осуществления качественного отбора учеников были разосланы письма-приглашения участникам II Летней Интернет-олимпиады по экономике НОЦ ИСЭРТ РАН, а также состоялась встреча с лидерами детских и молодежных общественных объединений Вологодской области «Мы вместе».

Реализация перечисленных мероприятий позволила значительно расширить географию привлеченных к дистанционному обучению в НОЦ как за счет школьников Вологодской, Ростовской и Мурманской областей Российской Федерации, так и Минской, Брестской, Гродненской, Могилевской областей Республики Беларусь (таблица 18).

Таблица 18 – География обучающихся Экономической интернет-школы в 2010/11 – 2012/13 уч.г. (чел.)

№ п/п	Название населенного пункта	2010/11 уч.г.	2011/12 уч.г.	2012/13 уч.г.
Вологодская область				
1	г. Вологда	–	1	4
2	г. Череповец	35	25	24
3	г. Харовск		10	16
4	п. Вохтога	–	8	7
5	п. Вожега	–	10	6
6	п. Анненский Мост	–	–	6
7	п. Минькино	–	5	5
8	г. Бабево	–	–	3
9	г. Сокол	7	1	–
10	г. Никольск	3	3	–
11	г. Кадников	–	1	–
12	г. Грязовец	2	–	–
13	г. Великий Устюг	5	–	–
Ростовская область				
14	г. Волгодонск	–	1	13
Мурманская область				
15	г. Снежногорск	–	–	6
Республика Беларусь				
16	г. Старые Дороги Минской области	12	29	14
17	г. Слоним	–	–	9
18	г. Жодино	–	–	7
19	г. Могилев	–	–	4
20	г. Пинск	–	–	3
21	п. Лесной Минской области	–	1	1
22	г. Минск	–	–	1
23	г. Раков	–	–	1
24	д. Полочаны Молодечненского р-на Минской обл.	2	–	–
25	г. Вилейка Минской области	1	–	–
26	г. Полочаны Витебской области	5	–	–
Всего		72	95	130

В результате численный состав учеников в 2012/13 уч.г. возрос по сравнению с 2010/11 уч.г. на 80,6% (58 чел.), составив 130 человек:

– 71 школьник из общеобразовательных учреждений Вологодской области (МОУ «СОШ №41» г. Вологды, МОУ «СОШ №13 им. А.А. Завитухина», МБОУ «СОШ №14» г. Череповца, МБОУ «СОШ №31» г. Череповца, МБОУ «СОШ №30» г. Череповца, МБОУ «СОШ №12» г. Череповца, МОУ «СОШ №26 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Череповца, МБОУ «Харовская СОШ №3», МБОУ «Харовская СОШ №2», БОУ «Вохтожская СОШ №1», МБОУ «Вожегодская СОШ №1», БОУ ВМР «Ковжинская СОШ», БОУ «Минькинская ООШ», МБОУ «Бабаевская СОШ №65»);

– 13 обучающихся из учебных заведений Ростовской области (МОУ ДОД ЦДОД «Радуга» и МОУ «Лицей №24» г. Волгодонска);

– 6 учеников из МБОУ «ООШ №269 ЗАТО Александровск» Мурманской области;

– 40 школьников из Республики Беларусь (ГУО «Гимназия №1 г. Старые Дороги», ГУО «СШ №2 г. Слонима», ГУО «СШ №108 г. Минска», ГУО «Могилевская городская гимназия №1», ГУО «Раковская СШ», ГУО «Гимназия №1 г. Жодино», ГУО «Боровлянская СШ», ГУО «СШ №14 г. Пинска»).

Вместе с этим следует отметить, что в 2012/13уч.г. как и предыдущие годы наибольшее количество школьников было набрано в 8 класс (43% от общего количества учеников). Второй по доле группой является 10 класс, составив 25%. Меньше школьников обучалось в 9 (20%) и 11 классах (12%; таблица 19).

Таблица 19 – Динамика численности обучающихся Экономической интернет-школы (чел.)

№ п/п	Показатель	2010/11 уч.г.				2011/12 уч.г.				2012/13 уч.г.			
		8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
1	Количество детей из школ Вологодской области	11	7	26	8	30	9	13	12	29	16	12	14
2	Количество детей из школ Ростовской области	–	–	–	–	1	–	–	–	7	1	3	2
3	Количество детей из школ Мурманской области	–	–	–	–	–	–	–	–	6	–	–	–
4	Количество детей из школ Республики Беларусь	15	–	–	5	14	11	5	–	14	8	18	–
5	Количество детей всего в классе	26	7	26	13	45	20	18	12	56	25	33	16
Всего		72				95				130			

*Проверка контрольных работ обучающихся* проводится в соответствии с Положением об Экономической интернет-школе методистом НОЦ по дистанционному обучению до 15 числа каждого следующего месяца. В этот же период на сайте Экономической интернет-школы размещаются результаты их выполнения учениками. Проверка всех остальных ресурсов сайта осуществляется в автоматическом режиме, что способствует, с одной стороны, повышению мотивации дистанционного обучения ребят, с другой стороны, облегчению труда методиста НОЦ.

*Формирование текущего и итогового рейтинга успеваемости школьников каждого класса* осуществляется в оговоренные Положением сроки. Так, в рамках текущего контроля в срок до 15 числа каждого следующего месяца методистом по дистанционному обучению в результате подсчета всех заработанных школьниками баллов формируется рейтинг успеваемости каждого класса. В период с 15 по 31 мая подводятся окончательные результаты обучения за год и формируется итоговый рейтинг успеваемости школьников. В соответствии с ним определяются следующие группы учеников:

- успешно обучающиеся школьники, заработавшие более 50% баллов от максимально возможного количества (отмечаются сертификатами);

- школьники, нуждающиеся в консультациях с куратором и методистом НОЦ.

Успешно обучающиеся школьники оцениваются на «отлично» и «хорошо», ребята, нуждающиеся в помощи – на «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» по следующей шкале:

- 70-100 % баллов от максимально возможного количества – «отлично»;

- 50-69 % баллов – «хорошо»;

- 30-49% баллов – «удовлетворительно»;

- менее 30% баллов – «неудовлетворительно».

По итогам 2012/13 уч.г. в Экономической интернет-школе выявлено 47% (61 чел.) успешно обучающихся и 53% (69 чел.) школьников, нуждающихся в регулярной поддержке. В сравнении с 2010/11 уч.г. в 2012/13 уч.г. наблюдается положительная тенденция, проявляющаяся в росте удельного веса успешно

обучающихся школьников и снижении доли учеников, нуждающихся в помощи кураторов и методиста НОЦ на 13,7% (рисунок 15). Ухудшение данного показателя по сравнению с 2011/12 уч.г. связано с совершенствованием ресурсов сайта Экономической интернет-школы: увеличением количества заданий, переориентацией на углубленную подготовку.

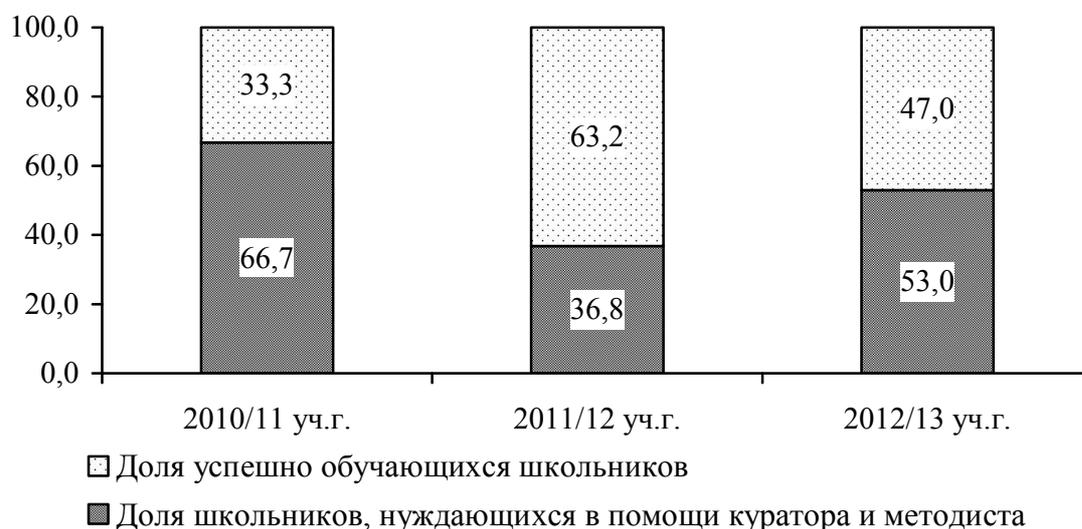


Рисунок 15 – Структура обучающихся Экономической интернет-школы по уровням успешности в 2010/11 – 2012/13 уч.гг. (в %)

Также в 2012/13 уч.г., как и в прошлые учебные годы наблюдается снижение доли успешно обучающихся школьников в каждом следующем классе Экономической интернет-школы. Это связано со значительным усложнением программного материала в старших классах (таблица 20).

Таблица 20 – Распределение обучающихся Экономической интернет-школы по уровням успешности (на основе рейтинга успеваемости учеников) в 2010/11 – 2012/13 уч.гг. (в %)

Показатель	2010/11 уч.г.				2011/12 уч.г.				2012/13 уч.г.			
	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
Доля успешно обучающихся школьников	38,5	57,1	23,1	30,8	71,1	65,0	55,6	41,7	55,4	44	39,4	37,5
Доля школьников, нуждающихся в помощи куратора и методиста	61,5	42,9	76,9	69,2	28,9	35,0	44,4	58,3	44,6	56	60,6	62,5

*Информирование кураторов о результатах рейтинговой оценки учеников, конкурсах и олимпиадах по экономике осуществлялось с целью повышения*

эффективности образовательного процесса в Экономической интернет-школе. Оно проводилось с помощью отправки кураторам школьников рейтингов успеваемости каждого класса. Вместе с этим в образовательные учреждения направлялась информация о конкурсах и олимпиадах по экономике, проводимых как на базе НОЦ, так и за его пределами.

*Подготовка сертификатов об обучении детей в Экономической интернет-школе.* Начиная с 2011/12 уч.г. по окончании каждого класса Экономической интернет-школы на основании итогового рейтинга успеваемости проводится выдача сертификатов успешно обучающимся школьникам. Согласно информации об успешности их доля от общего количества учеников 2012/13 уч.г. составляет 47% (61 чел.). В условиях формирования современными школьниками портфолио, данная мера направлена на повышение мотивации к дистанционному изучению экономике. Вместе с этим 3 лидера каждого класса (всего – 12 чел.) были награждены благодарностями.

Таким образом, в результате организации дистанционного обучения школьников в Экономической интернет-школе к изучению экономики в 2012/13 уч.г. привлечены 130 обучающихся из трех регионов России (Вологодская, Ростовская и Мурманская области) и Республики Беларусь. В сравнении с 2010/11 уч.г. рост числа обучающихся составил 80,6%. Вместе с этим рост доли успешно обучающихся школьников составил 13,7%. Это свидетельствует об углублении знаний школьников в 2012/13 уч.г., а также об усилении учебно-методического комплекса, разработке которого уделялось особенное внимание. В связи с этим необходимо проведение мероприятий, способствующих повышению эффективности работы Экономической интернет-школы.

## **2.2 Организация участия обучающихся Экономической интернет-школы в конкурсах и олимпиадах по экономике**

Важным направлением деятельности Экономической интернет-школы является организация участия школьников в конкурсах и олимпиадах по экономике. Она осуществлялась в 2012/13 уч.г. с помощью следующих мер:

– отправка кураторам обучающихся и руководителям образовательных учреждений информационных материалов о проводимых мероприятиях в НОЦ и других учебных заведениях;

– размещение информационных сообщений на новостном форуме Экономической интернет-школы;

– отправка электронных писем школьникам.

Эффективность данных мероприятий зависит, прежде всего, от качественной работы кураторов учеников, т.к. они имеют возможность регулярно лично общаться со школьниками и влиять на результативность их деятельности на сайте.

В итоге в 2012/13 уч.г. по сравнению с 2010/11 уч.г. увеличилась численность как участников конкурсов и олимпиад по экономике обучающихся в Экономической интернет-школе, так и победителей по их итогам, составив 46 человек и 10 призовых мест соответственно (для справки: в 2010/11 уч.г. в конкурсах и олимпиадах приняло участие 18 человек, стало победителями и призерами – 2 человека; в 2011/12 уч.г. – 36 учеников, из них призовые места заняли 9 ребят). Вместе с этим количество мероприятий, в которых состязались обучающиеся, в данном учебном году по сравнению с первым годом существования Экономической интернет-школы увеличилось в 3 раза, а в сравнении с 2011/12 уч.г. не изменилось (рисунок 16). При этом уровень конкурсов, олимпиад и конференций значительно повысился. Так, школьники БОУ «Минькинская ООШ» и ГУО «СШ №2 г. Слонома» были привлечены к участию в международных конференциях, а ребята из МБОУ «Ковжинская СОШ», МБОУ «Вожегодская СОШ №1» и двух череповецких школ МБОУ «СОШ №14» и МБОУ «СОШ №26 с углубленным изучением отдельных предметов» в региональных и областных олимпиадах.

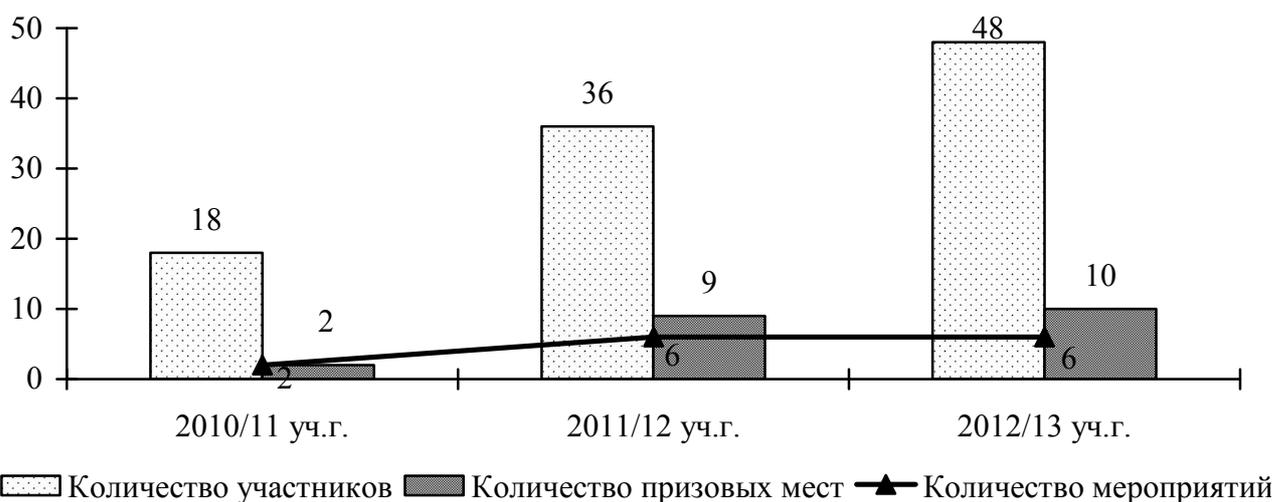


Рисунок 16 – Участие школьников Экономической интернет-школы в конкурсах и олимпиадах в 2010/11 – 2011/12 уч.гг. (чел.)

В отличие от предыдущих лет результативными для детей стали мероприятия как международного уровня, так и организованные на базе НОЦ. Так, каждый второй школьник, принявший участие в 2012/13 уч.г. во внешних конференциях и олимпиадах, а также каждый седьмой ребенок, соревновавшийся в Открытой Олимпиаде по экономике НОЦ ИСЭРТ РАН, стал их победителем или призером (таблица 21). Вместе с этим обучающимися были подготовлены научно-исследовательские работы, высоко оцененные конкурсными комиссиями.

Таблица 21 – Показатели участия школьников Экономической интернет-школы в конкурсах и олимпиадах по экономике в 2010/11 – 2012/13 уч.гг.

Наименование мероприятия	2010/11 уч.г.		2011/12 уч.г.		2012/13 уч.г.	
	Кол-во уч-ов, чел.	Кол-во призовых мест, шт.	Кол-во уч-ков, чел.	Кол-во призовых мест, шт.	Кол-во уч-ов, чел.	Кол-во призовых мест, шт.
<b>Внешние</b>						
Олимпиада «Интеллектуальный марафон имени Н.Д. Кондратьева»	0	0	3	0	2	0
Всероссийская олимпиада по финансовому рынку для старшеклассников	0	0	1	0	0	0
Всероссийская олимпиада по экономике (региональный этап)	0	0	0	–	2	1
III Международная научно-практическая конференция «Малые Леденцовские чтения. Бизнес. Наука. Образование»	0	0	0	0	1	1
VIII Международная научная конференция студентов, аспирантов и магистрантов НИРС ФЭУ – 2013 «Экономика и управление XXI века»	0	0	0	0	2	1

Внутренние (НОЦ ИСЭРТ РАН)						
Открытая Олимпиада по экономике НОЦ ИСЭРТ РАН	15	1	20	5	40	7
Летняя интернет-олимпиада по экономике НОЦ ИСЭРТ РАН	–	–	3	3	Состоится в июне-августе	
Конкурс научно-исследовательских работ	0	0	8	1	1	0
Конкурс эссе	3	1	1	0	0	0
Всего	18	2	36	9	48	10

Данный факт позволяет судить о том, что усложнение отдельных материалов сайта Экономической интернет-школы в 2012/13 уч.г. позволило ребятам получить более глубокие знания в области экономики и завоевать призовые места на конкурсах и олимпиадах различного уровня.

В дальнейшем планируется продолжить процесс совершенствования дидактических материалов с целью предоставления больших возможностей обучающимся.

Таким образом, с осуществлением набора школьников в Экономическую интернет-школу из заинтересованных в дистанционном обучении образовательных учреждений Вологодской, Мурманской, Ростовской областей и Республики Беларусь результативность участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах повысилась в 5 раз. В связи с этим необходимо проведение дальнейших мероприятий, способствующих более качественному набору в Экономическую интернет-школу, а также направленных на углубленную экономическую подготовку школьников.

### **2.3 Направления консультационной работы в Экономической интернет-школе**

С целью оказания методической помощи в Экономической интернет-школе в 2012/13 уч.г. проводились консультации как для удаленных обучающихся, так и их кураторов. Консультирование учеников осуществлялось в рамках встреч, организуемых на базе НОЦ и образовательных учреждений, в виде общения на форуме и телефонных переговоров. Помощь кураторам оказывалась на основе встреч, электронной переписки и телефонных переговоров (рисунок 17).

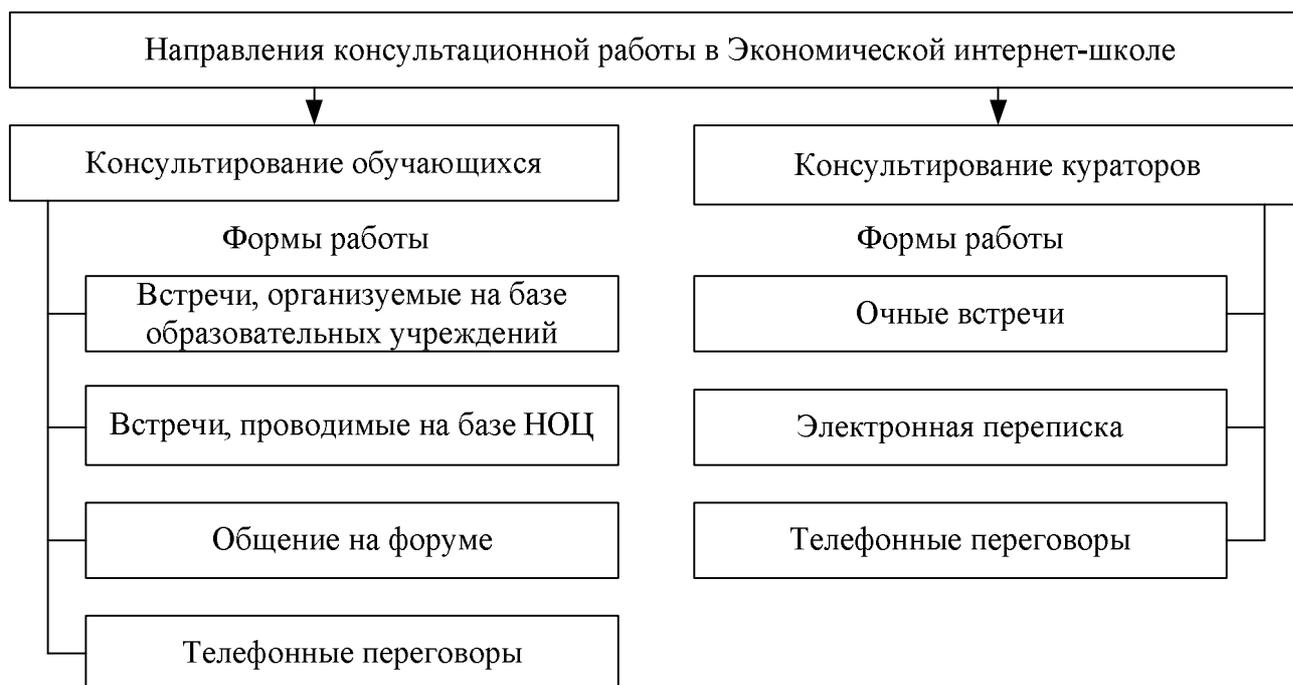


Рисунок 17 – Направления консультационной работы в Экономической интернет-школе

*Консультирование обучающихся Экономической интернет-школы.* Одним из основных направлений консультационной работы в Экономической интернет-школе является проведение встреч с обучающимися на базе образовательных учреждений. Они нацелены на углубление взаимодействия с удаленными школьниками, поддержание мотивации дистанционного изучения ребятами экономики, консультирование учеников по возникающим вопросам.

Так, в соответствии с Планом развития Экономической интернет-школы, а также для повышения успешности обучающихся 3 апреля 2013 г. состоялась встреча методиста НОЦ со школьниками БОУ «Вохтожская СОШ №1» Грязовецкого района (для справки: в 2011/12 уч.г. подобное мероприятие было организовано и проведено для ребят БОУ «СОШ №3» г. Сокола; в 2010/11 уч.г. встречи на базе образовательных учреждений для школьников не проводились). У школьников из данного образовательного учреждения в данном учебном году наблюдалось снижение успеваемости, в то время как в 2011/12 уч.г. они показывали высокие результаты и являлись лидерами Экономической интернет-школы.

В ходе встречи методист по дистанционному обучению лично познакомился с обучающимися Экономической интернет-школы НОЦ ИСЭРТ РАН из п. Вохтога, а

также с ребятами, интересующимися экономикой, и провел следующие мероприятия:

- занятие для школьников 8 класса по теме «Доходы семей. Неравенство доходов и его последствия»;
- занятие для школьников 9 класса по теме «Экономический рост»;
- «Своя игра» по теме «Рынок труда»;
- деловая игра «Безработные и предприниматели».

Также школьники были ознакомлены с конкурсами и олимпиадами, проводимыми в НОЦ и возможностями сайта Экономической интернет-школы.

В результате проведенных мероприятий, ученики БОУ «Вохтожская СОШ №1» более активно стали выполнять задания на сайте Экономической интернет-школы и успешно завершили учебный год.

Вторым важным направлением консультационной работы с обучающимися в Экономической интернет-школе является проведение встреч с учениками на базе НОЦ. Их целью является оказание помощи ребятам в изучении программного материала и поощрение наиболее отличившихся обучающихся. В ходе их также ученики знакомятся с деятельностью ИСЭРТ РАН, Научно-образовательного центра и особенностями экономического и культурного развития Вологодской области. Значительную роль данные формы взаимодействия играют в укреплении сотрудничества Экономической интернет-школы с руководством и преподавателями образовательных учреждений.

Так, в 2012/13 уч.г. состоялось две встречи со школьниками на базе НОЦ (для справки: в 2011/12 уч.г. была организована и проведена встреча для ребят ГУО «Гимназия №1 г. Старые Дороги» Республики Беларусь; в 2010/11 уч.г. встречи на базе НОЦ для школьников не проводились). 31 марта 2013 г. состоялась консультация в НОЦ со школьницей 11 класса МБОУ «Вожегодская СОШ №1», а 7 мая 2013 г. – с учениками МОУ «СОШ №13 имени А.А. Завитухина» г. Вологды.

В ходе первого мероприятия для ребят была организована экскурсию по территории ИСЭРТ РАН и зданию НОЦ, знакомство с выпускаемой Институтом продукции, проведено занятие по решению олимпиадных задач. В этот же день

обучающаяся МБОУ «Вожегодская СОШ №1» приняла участие и показала достойные результаты в Межрегиональной экономической олимпиаде школьников «Интеллектуальный марафон имени Н.Д. Кондратьева». В результате ее усердной работы и целенаправленной учебной деятельности как на консультации, так и в течение всего учебного года данная ученица показывала глубокие знания в области экономики и стала лидером в рейтинге успеваемости.

На встрече с обучающимися МОУ «СОШ №13 имени А.А. Завитухина» г. Вологды, состоявшейся в мае 2013 г. была проведена консультация по решению задач по темам «Спрос и предложение», «Фирма. Прибыль и издержки», «Неравенство доходов населения» с целью подготовки к выполнению итоговой контрольной работы за курс обучения 8 класса. Результатом организованного мероприятия стало успешное прохождение школьниками итогового контроля.

Вместе с этим обучающимся Экономической интернет-школы регулярно оказывалась консультационная помощь в виде ответов на вопросы на форуме и в рамках телефонных переговоров. Также данные формы поддержки использовались с целью привлечения учеников к участию в различных конкурсах и олимпиадах.

Все применяемые виды проведения консультаций способствовали повышению учебной мотивации школьников и повышению учебных достижений обучающихся.

*Консультирование кураторов школьников.* С целью повышения эффективности образовательного процесса в Экономической интернет-школе наряду с информированием кураторов о результатах рейтинговой оценки учеников, организуемых конкурсах и олимпиадах по экономике, предусмотрено проведение консультаций. Основными их формами являются очные встречи, электронная переписка и телефонные переговоры.

Очные встречи чаще проводятся на базе образовательных учреждений в рамках поездок методиста по дистанционному обучению к удаленным обучающимся. В ходе их организуются следующие мероприятия:

- знакомство кураторов с возможностями сайта: особенностями получения информации об успеваемости и посещаемости сайта школы учениками;
- проведение мастер-классов по различным темам, изучаемым школьниками;

– проведение консультаций по решению олимпиадных задач;

В 2012/13 уч.г. состоялась одна очная встреча с куратором. В рамках ее методическая помощь была оказана преподавателю БОУ «Вохтожская СОШ №1» (для справки: в 2011/12 уч.г. была проведена консультация БОУ «СОШ №3» г. Вологды; ранее такие встречи не проводились). В частности, для куратора был проведен мастер-класс по решению задач на построение кривой Лоренца и расчет темпа прироста ВВП.

Консультационная поддержка деятельности кураторов, реализуемая с помощью электронной переписки и телефонных переговоров, предполагала обсуждение следующего:

- специфики функционирования сайта Экономической интернет-школы;
- особенностей проведения классных часов для школьников;
- особенностей организации региональных площадок очного тура олимпиад и конкурсов, проводимых в НОЦ.
- пробелов, возникающих у школьников при изучении учебных курсов.

Все используемые виды оказания консультационной помощи кураторам были направлены на активизацию их деятельности при организации дистанционного изучения школьниками экономики, привлечение учеников к участию в конкурсах и олимпиадах.

Таким образом, организация консультационной работы в Экономической интернет-школе имеет двухстороннюю направленность. Методическая поддержка оказывается как школьникам, так и курирующим их преподавателям. В рамках консультаций с обучающимися, проводимых в форме организации встреч на базе НОЦ и образовательных учреждений, а также телефонных переговоров и общения на форуме, школьникам предоставляется возможность как для углубления знаний по экономике и устранения пробелов, так и для активизации участия в различных конкурсах и олимпиадах. Консультирование кураторов, реализуемое в форме очных встреч, электронной переписки и телефонных переговоров, играет важную роль и способствует росту учебных достижений обучающихся.

Все перечисленные направления взаимодействия имеют большое значение для всех участников образовательного процесса, повышая успешность обучения школьников, показатели деятельности кураторов и эффективность деятельности системы дистанционного обучения. В связи с этим необходимо развитие и проведение дальнейших мероприятий, направленных на оказание консультационной помощи.

Подводя итог работы Экономической интернет-школы в 2012/13 уч.г., можно сделать следующие выводы:

1. В результате организации учебного процесса численность обучающихся Экономической интернет-школы в 2012/13 уч.г. увеличилась до 130 человек. Рост количества обучающихся по сравнению с 2010/11 уч.г. составил 80,6%. География школьников расширилась как за счет детей Вологодской, Ростовской и Мурманской областей, так и Республики Беларусь. Доля успешно обучающихся школьников составила 47%. Значение данного показателя по сравнению с 2010/11 уч.г. увеличилось на 13,7%.

2. В 2012/13 уч.г. 46 учеников Экономической интернет-школы приняли участие в различных научных мероприятиях, из которых десять человек стали их победителями и призерами. По сравнению с 2010/11 уч.г. количество призовых мест школьников возросло в 5 раз.

3. В 2012/13 уч.г. были организованы 3 встречи с учениками Интернет-школы, а также консультации с кураторами. Результатом их стало улучшение успеваемости школьников по экономике.

В целом деятельность Экономической интернет-школы в 2012/13 уч.г. является продуктивной. Обучающиеся показывают высокие учебные результаты и подтверждают их призовыми местами по итогам конкурсов и олимпиад, в т.ч. всероссийского и международного уровня. Это свидетельствует о качественной организации учебного процесса, а также успешном проведении консультаций для школьников.

### 3 Психолого-педагогическое сопровождение в НОЦ

Отвечая на запросы практической стороны образовательного процесса, в НОЦ функционирует система психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в ходе учебных занятий. С ее помощью создаются условия для развития гармоничной личности школьника и поддержки педагогов в процессе обучения и воспитания детей.

Основными принципами работы группы является ее непрерывность и открытость для участников образовательного процесса, что является залогом успешного прохождения обучения в учреждении.

К приоритетным задачам, определяющим направления деятельности специалистов группы психолого-педагогического сопровождения, относятся:

- содействие личностному, интеллектуальному и профессиональному становлению и развитию обучающихся и педагогов НОЦ;
- определение психоэмоционального состояния, мотивационной сферы школьников с помощью психологических диагностик и осуществление их коррекции на основании полученных результатов;
- развитие навыков эффективного общения, создание благоприятного психологического климата в учебных и рабочих коллективах;
- сопровождение участников образовательного процесса на различных этапах учебной и профессиональной деятельности (рисунок 18).

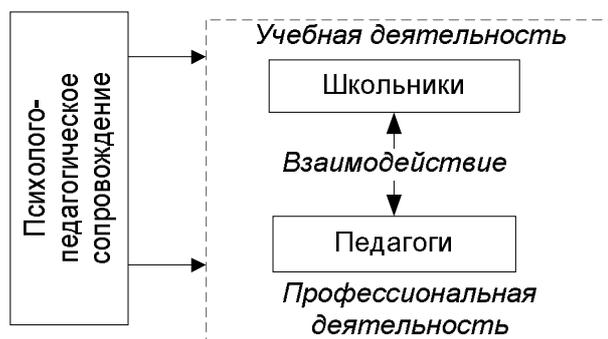


Рисунок 18 – Организация психолого-педагогического сопровождения Школьников и педагогов в НОЦ

Достижение задач, поставленных перед психолого-педагогической группой (далее ППГ), возможно только при активном сотрудничестве с учебно-методической

группой. Оно достигается за счет совместно проводимых мероприятий, а также согласования мер по оптимизации хода образовательного процесса.

Исходя из теоретико-практического характера работы ППГ, деятельность по сопровождению и поддержке участников образовательного процесса подразделяется на 2 блока:

- диагностическая работа;
- развивающая работа.

Диагностический блок является наиболее приоритетным, масштабным и включает в себя проведение на протяжении всего учебного года психологических диагностик. Данное направление по своему содержанию является методико-теоретическим анализом состояния школьников в процессе обучения. По результатам его исследований выстраивается система мероприятий (Приложение В) в рамках развивающей работы, позволяющей на практике скорректировать возникающие трудности.

Таким образом, взаимодополнение теоретического и практического направлений деятельности психолого-педагогической группы обеспечивает создание комплексных условий в НОЦ для полноценного развития личности обучающихся. Рассмотрим реализацию данных направлений работы ППГ за 2012/13 уч.г.

### **3.1 Диагностическая работа с обучающимися**

Диагностическая работа с обучающимися НОЦ включает в себя проведение психологических диагностик, которые направлены на исследование разнообразных сторон личностного развития школьников в процессе обучения. В течение 2012/13 уч.г. были проведены следующие диагностики:

1. Диагностика эмоциональной сферы обучающихся 6 – 11 классов;
2. Диагностика мотивационной сферы школьников 6 – 11 классов;
3. Диагностика адаптированности школьников первого года обучения к условиям НОЦ;

4. Диагностика коммуникативных и организаторских склонностей обучающихся 8 – 11 классов;

5. Диагностика профессиональных предпочтений школьников 11 классов;

6. Исследование качества преподавания в НОЦ.

Цикл представленных диагностик выстроен в соответствии с логикой образовательного процесса и с учетом учебной занятости его участников.

*Диагностика эмоциональной сферы обучающихся НОЦ.* В октябре 2012/13 уч.г. было проведено исследование эмоциональной сферы школьников 6 – 11 классов по методике «Самочувствие. Активность. Настроение» («С.А.Н.»). В нем приняли участие 269 школьников, обучающихся в НОЦ. С учетом возрастных особенностей все испытуемые были поделены на две группы: 5 – 8 классы и 9 – 11 классы.

Числовые средние показатели эмоциональной сферы обучающихся 5 – 8 классов по всем трем параметрам находятся выше нормы (норма – 4 балла): «Самочувствие» – в диапазоне от 4,2 до 6 баллов; «Активность» – от 4 до 5,9 баллов; «Настроение» – от 4,5 до 6 баллов. Это свидетельствует о высоком эмоциональном фоне, активности и позитивном настроении на уроках в НОЦ (рисунок 20).

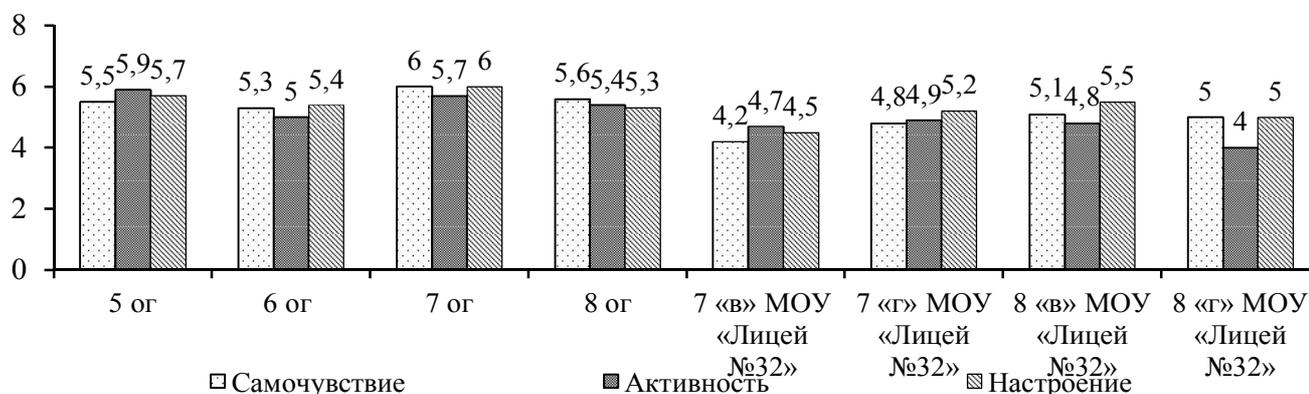


Рисунок 20 – Результаты диагностики эмоциональной сферы обучающихся НОЦ 5 – 8 классов по параметрам «Самочувствие», «Активность», «Настроение» (по семибалльной шкале)

Данные, полученные при проведении диагностики «Самочувствие. Активность. Настроение» для старшей возрастной группы (9 – 11 классы), свидетельствуют о том, что показатели по всем трем параметрам находятся выше нормы и располагаются в диапазоне от 4,1 до 5,8 баллов: «Самочувствие» от 4,6 до 5,3 баллов; «Активность» от 4,1 до 5 баллов; «Настроение» от 5 до 5,8 баллов

(рисунок 21). Данное распределение свидетельствует о том, что старшеклассники ощущают благоприятное эмоциональное состояние на занятиях в НОЦ.

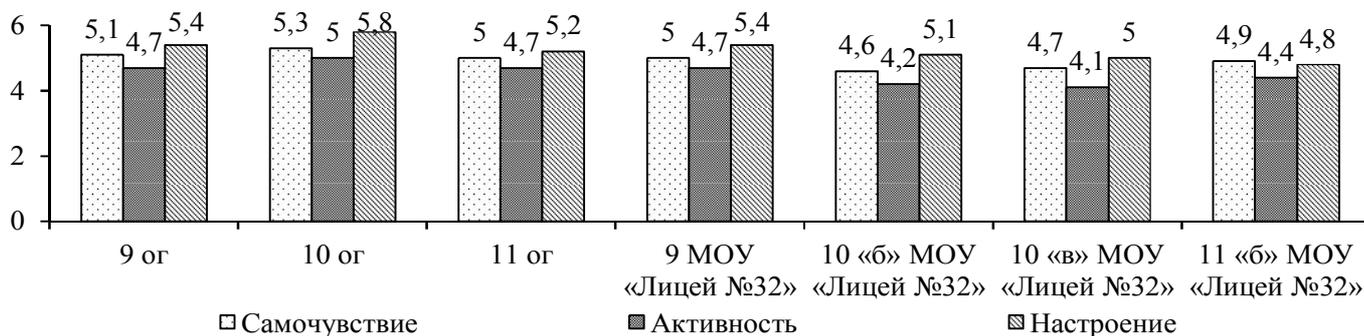


Рисунок 21 – Результаты диагностики эмоциональной сферы обучающихся НОЦ 9 – 11 классов по параметрам «Самочувствие», «Активность», «Настроение» (по семибалльной шкале)

Тем не менее, в каждой возрастной группе были выявлены ученики, которые оценивают свое состояние на момент опроса несколько ниже среднего показателя. В отношении данных ребят были предприняты меры по оказанию психологической помощи в виде индивидуальных консультации (ноябрь 2012 г.), а также даны рекомендации педагогам, преподающим в этих классах, по вовлечению данных школьников в учебный процесс, стимулированию их активности, созданию положительного эмоционального фона на уроке.

*Диагностика мотивационной сферы школьников 6 – 11 классов.* Вместе с диагностикой эмоционального состояния обучающихся проводилось исследование мотивов учебной деятельности по методике А.А. Реана и В.А. Якунина.

В первой возрастной группе (5 – 8 классы; 147 чел.) обучающиеся в качестве приоритетных выделяют следующие мотивы (рисунок 22):

1. Приобрести глубокие и прочные знания (63,9%; 94 чел.);
2. Обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности (61,9%; 91 чел.);
3. Стать высококвалифицированным специалистом (59,2%; 87 чел.);
4. Успешно учиться, сдавать экзамены на «хорошо» и «отлично» (53,7%; 79 чел.);
5. Получить документ о среднем полном образовании (50,3%; 74 чел.).

Выбор школьниками представленной группы мотивов свидетельствует об их направленности на получение прочных знаний, что обусловлено стремлением обеспечить базовую платформу для будущего профессионального роста.

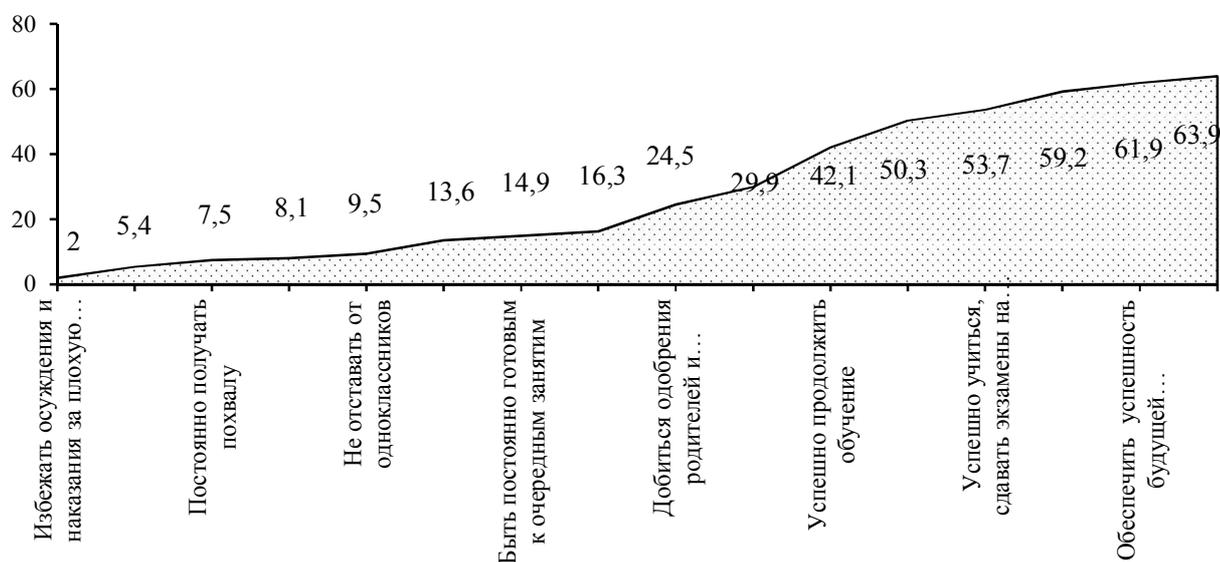


Рисунок 22 – Распределение мотивов учебной деятельности у школьников 5 – 8 классов НОЦ (в % от опрошенных в группе)

Во второй возрастной группе (9 – 11 классы; 122 чел.) мотивационная структура представлена следующими приоритетными учебными мотивами (рисунок 23):

1. Обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности (69,6%; 85 чел.);
2. Приобрести глубокие и прочные знания (67,2%; 82 чел.);
3. Стать высококвалифицированным специалистом (63,1%; 77 чел.);
4. Успешно учиться, сдавать экзамены на «хорошо» и «отлично» (59,8%; 73 чел.);
5. Успешно продолжить обучение в высшем учебном заведении (59%; 72 чел.).

У опрошенных школьников данной возрастной группы преобладают внутренние, ценностные мотивы обучения.

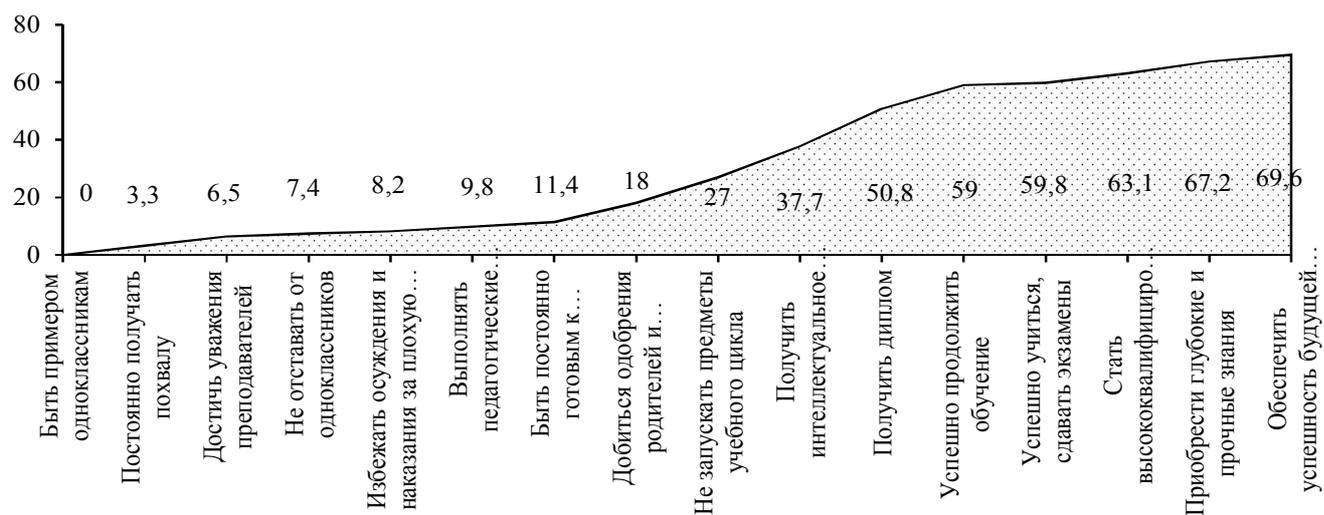


Рисунок 23 – Распределение мотивов учебной деятельности у школьников 9 – 11 классов НОЦ (в % от опрошенных в группе)

Таким образом, у обеих возрастных групп структура учебной деятельности представлена внутренними мотивами обучения, которые отражают ценностные ориентации школьников. Исследование позволило выявить схожесть мотивов у обеих групп испытуемых. Вместе с тем школьники 5 – 8 классов в большей степени направлены на качественное освоение знаний, получение хороших оценок. Для обучающихся 9 – 11 классов характерна ориентация на будущее, планирование предполагаемой профессиональной деятельности. Данные отличия согласуются с возрастными особенностями испытуемых каждой из групп.

*Диагностика уровня адаптации школьников НОЦ первого года обучения.* В ноябре 2012/13 уч.г. было проведено диагностическое исследование уровня адаптации школьников первого года обучения в образовательном процессе с целью определения, насколько дети комфортно себя чувствуют в новом учебном заведении.

В анкетировании приняли участие 76 школьников, обучающихся в НОЦ первый год, среди них представители общегородского класса – 14 человек (5 класс), МОУ «Лицей №32» – 62 человека (7 и 10 классы).

Полученные результаты диагностики позволили судить об успешной адаптированности школьников первого года обучения к условиям НОЦ.

Большая часть школьников во всех классах находится на высоком уровне адаптации: в 5 ОГ – 85,7% (12 чел.); в 7 «в» МОУ «Лицей №32» – 86,4% (19 чел.); в

7 «г» МОУ «Лицей №32» – 78,3% (18 чел.); в 10 «б» МОУ «Лицей №32» – 65% (11 чел.), что свидетельствует о создании в НОЦ условий, обеспечивающих полноценное и эффективное развитие личности ребенка, раскрытие его интеллектуального и творческого потенциала.

Средний уровень адаптации выявлен в 5 ОГ у 14,3% (2 чел.); в 7 «в» МОУ «Лицей №32» – 13,6% (3 чел.); в 7 «г» МОУ «Лицей №32» – 21,7% (5 чел.); в 10 «б» МОУ «Лицей №32» – 35% (6 чел.). Доля таких школьников в каждом классе невелика, что позволяет говорить о постепенном «втягивании» обучающихся в учебный процесс и прогнозировать их дальнейший переход на высокий уровень. Обучающихся с низким уровнем адаптации в результате исследования выявлено не было. Это свидетельствует о том, что школьники первого года обучения успешно прошли адаптационный период и освоились в новом для них образовательном учреждении (рисунок 19).

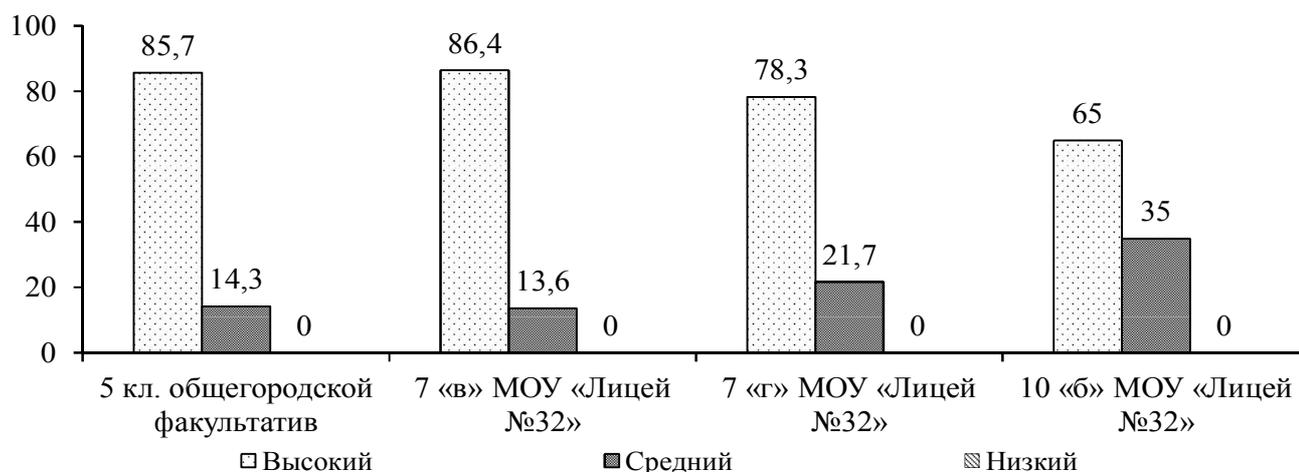


Рисунок 19 – Распределение испытуемых по уровням адаптации (в % от числа опрошенных)

Таким образом, в 2012/13 уч.г. в НОЦ были созданы благоприятные условия для адаптации школьников к новой образовательной среде, новому учебному коллективу, кругу общения. Выявленные показатели по адаптированности обучающихся первого года обучения позволяют прогнозировать высокие результаты будущей учебной деятельности в данных классах.

*Диагностика коммуникативных и организаторских склонностей у обучающихся НОЦ.* В апреле 2012/13 уч.г. было проведено исследование с целью выявления у школьников НОЦ способностей вести конструктивное общение,

строить диалог, быстро и четко устанавливать деловые и товарищеские связи, эффективно участвовать в групповых мероприятиях. Данная диагностика проводится у школьников 2 раза за период обучения: в 8 и 11 классе для того, чтобы отследить динамику развития коммуникативных и организаторских склонностей в процессе образования в НОЦ.

В качестве диагностического инструмента была использована авторская методика «Коммуникативные и организаторские склонности» («КОС») В.В. Синявского и Б.А. Федоришина. В исследовании приняли участие школьники 8 и 11 классов НОЦ в количестве 92 человек.

Рассмотрим динамику развития коммуникативных склонностей на примере 11 класса МОУ «Лицей №32», период обучения которого в НОЦ составляет 2 года (2011/12 – 2012/13 уч.гг.; рисунок 24). У испытуемых данного класса ярко выражен рост показателей исследуемых способностей на высоком (на 7,2%; с 21,4% до 28,6%) и на высшем уровнях (на 14,1%; с 28,7% до 42,8%). Их повышение произошло за счет постепенного уменьшения среднего уровня (с 21,4% до 0%), что свидетельствует о переходе их коммуникативного потенциала на качественно новую ступень.

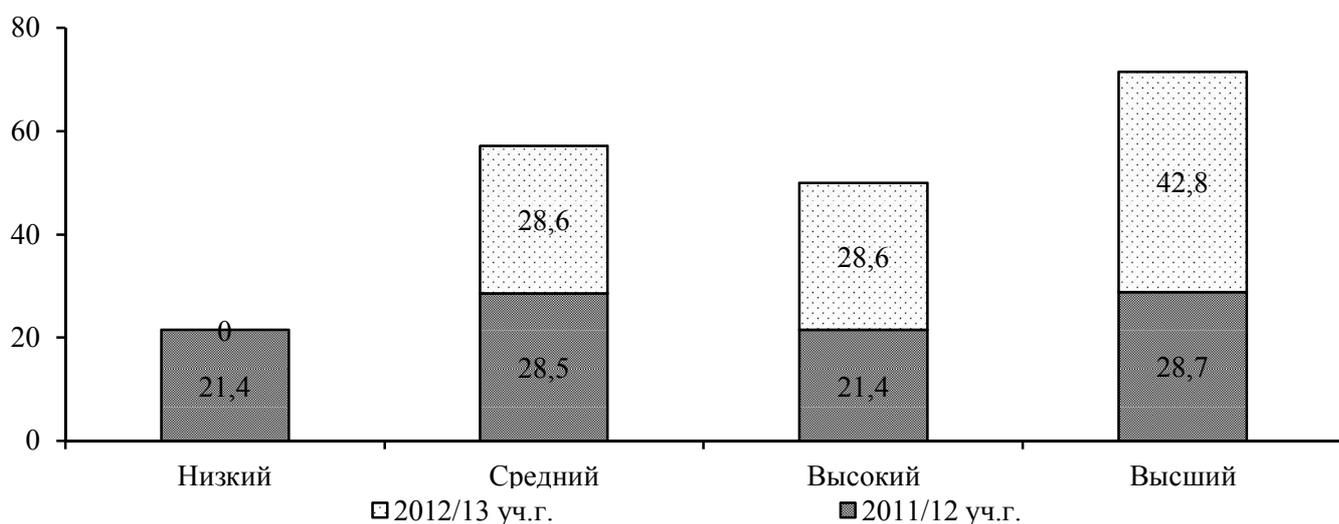


Рисунок 24 – Динамика по шкале «Коммуникативные склонности» у испытуемых 11 класса МОУ «Лицей №32» (в % от количества опрошенных)

Результаты, полученные по шкале организаторских склонностей, отражают положительную тенденцию их развития у школьников (рисунок 25). На 28,7% возросли результаты высокого уровня развития данных склонностей (с 42,8% до

71,5%). Это свидетельствует о продуктивном личностном росте испытуемых в плане организаторской сферы.

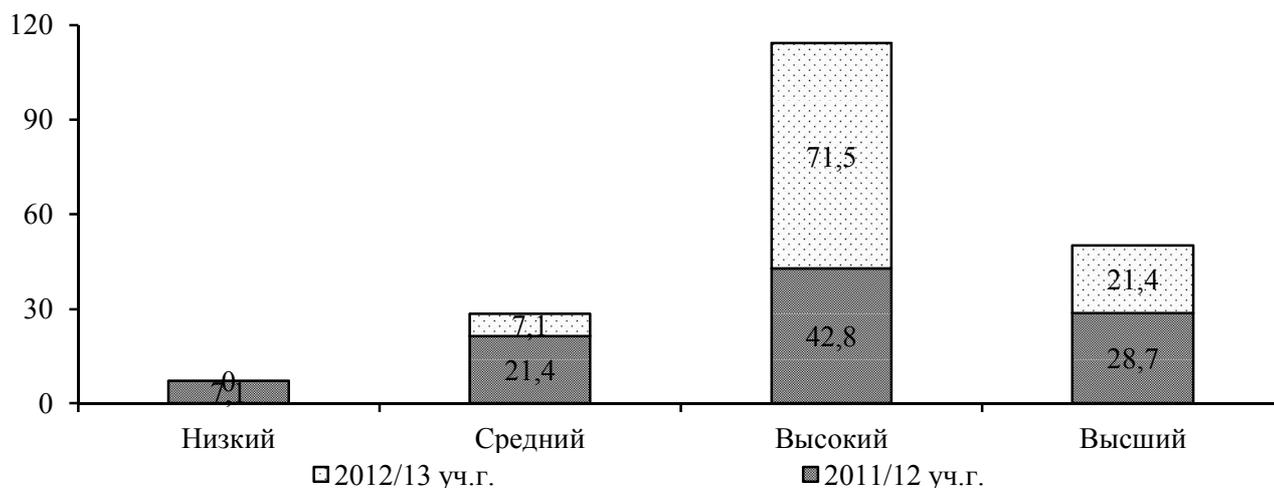


Рисунок 25 – Динамика по шкале «Организаторские склонности» у испытуемых 11 класса МОУ «Лицей №32» (в % от количества опрошенных)

Таким образом, результаты диагностики позволяют сделать вывод о том, что выпускники НОЦ постоянно повышают свои коммуникативные и организаторские способности и к концу обучения обладают ими на достаточно высоком уровне для успешного осуществления учебной деятельности и будущего профессионального выбора. Положительная динамика формирования и развития лидерских качеств, полученная по одному из выпускных классов НОЦ, доказывает эффективность сложившейся системы мероприятий и развивающей работы со школьниками.

*Диагностика профессиональных предпочтений старшеклассников НОЦ.* В мае 2012/13 уч.г. было проведено исследование готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению. В опросе приняли участие 24 школьника 11 классов. В качестве диагностического инструментария выявления профессиональных интересов использовалась «Анкета профессиональных предпочтений». Анализ результатов позволил сделать следующие выводы.

Обучающиеся 11 классов обладают высокой готовностью к поступлению в высшие учебные заведения – 91,6% (22 чел.; рисунок 26).

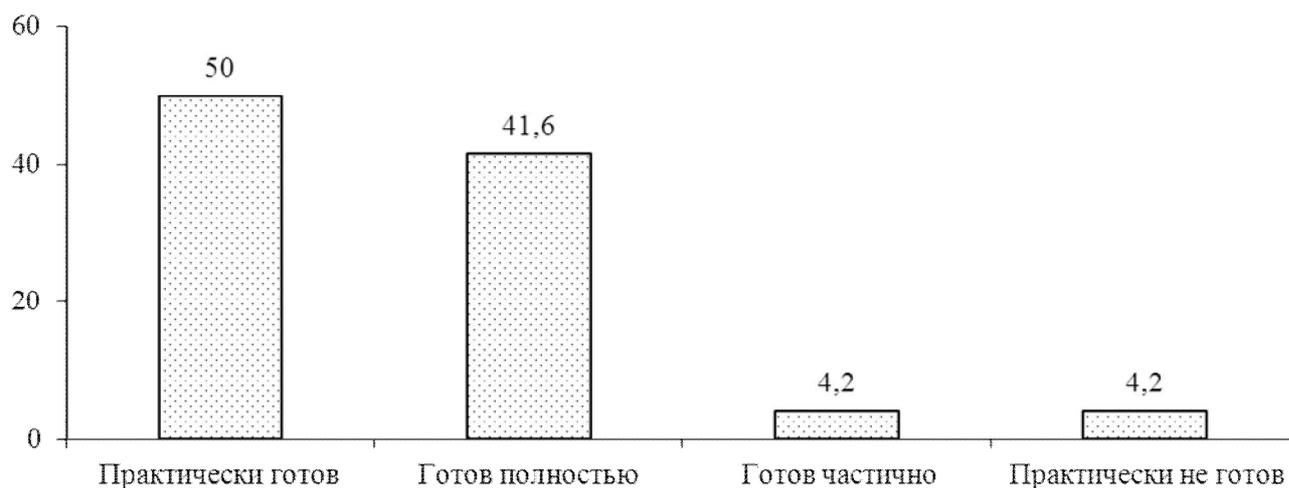


Рисунок 26 – Распределение ответов на вопрос: «Как Вы оцениваете свою готовность к поступлению в вуз?» (в % от числа опрошенных)

Добросовестный подход школьников к подготовке к выпускным экзаменам обуславливается тем фактом, что наибольшая часть исследуемых школьников посещает подготовительные курсы (50%; 12 чел.) и занятия с репетитором (41,6%; 10 чел.; рисунок 27).

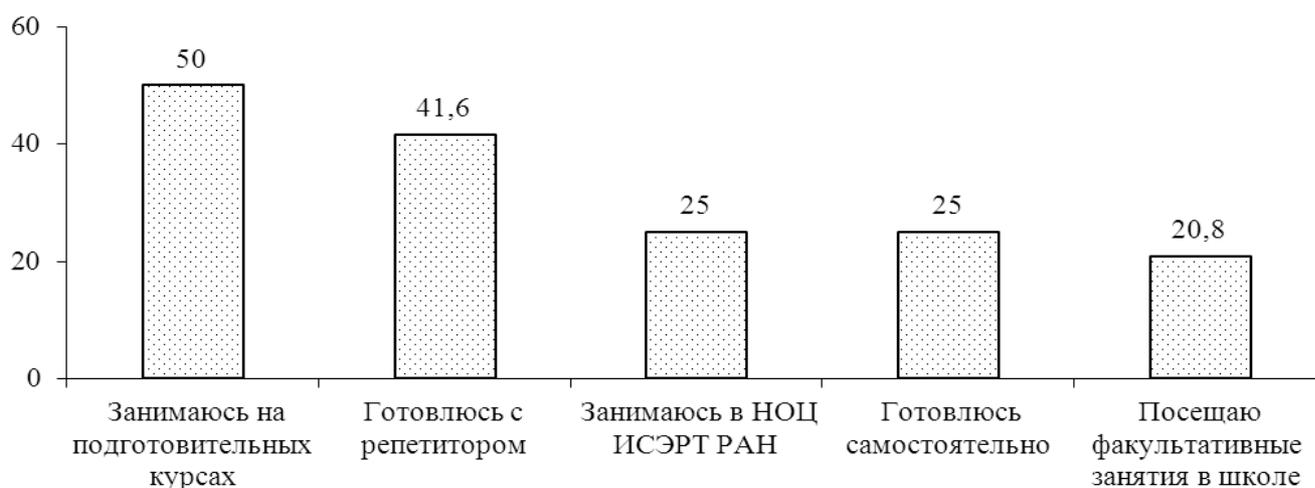


Рисунок 27 – Распределение ответов на вопрос: «Как Вы готовитесь к поступлению в вуз?» (в % от числа опрошенных)

Приоритетным направлением своей будущей профессиональной деятельности испытуемые отмечают экономическое (41,6%; 10 чел.), что совпадает с профилем преподавания в НОЦ (рисунок 28).



Рисунок 28 – Распределение ответов на вопрос: «С каким направлением Вы планируете связать свою будущую профессию?» (в % от числа опрошенных)

По результатам анкетирования 62,4% (15 чел.) выбирают вузы г. Вологды, среди которых Вологодский государственный технический университет, Вологодская молочнохозяйственная академия им. Н.В. Верещагина и филиал Санкт-Петербургского государственного экономического университета в г. Вологде. Необходимо отметить, что предпочтения выпускников 2012/13 уч.г. остаются практически неизменными, если сравнивать с выбором старшеклассников 2011/12 уч.г. (таблица 22).

Таблица 22 – Выбор вуза выпускниками НОЦ ИСЭРТ РАН

Выбранный вуз	2011/12 уч.г.		2012/13 уч.г.	
	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
<i>Вузы г. Вологды и Вологодской области</i>				
Вологодский государственный технический университет	13	28,2	5	20,8
Вологодская государственная молочнохозяйственная академия	4	10,9	5	20,8
Филиал Санкт-Петербургского государственного экономического университета в г. Вологде	3	8,9	5	20,8
Вологодский государственный педагогический университет	1	6,5	2	8,4
<i>Вузы страны</i>				
Высшая школа экономики (г. Москва)	1	2	2	8,4

Таким образом, школьники психологически готовы к поступлению в высшие учебные заведения, имеют четкое представление о том, куда они планируют

поступать и кем хотят быть, ориентированы на качественное продолжение своего профессионального образования.

*Диагностика профессионализма преподавателей НОЦ.* Согласно утвержденной с 2012/13 уч.г. системе контроля качества преподавания в НОЦ методистами и психологами посещаются уроки педагогов. Анализ деятельности преподавателей осуществляется систематически с точек зрения 4 составляющих (методической, психологической, самооценки преподавателя и обучающихся).

На протяжении 2012/13 уч.г. было проанализировано и оценено 87 занятий у 19 преподавателей. Показатели педагогического мастерства находятся на высоком уровне и составляют диапазон от 7,8 до 9,9 баллов. Средние показатели оценки качества преподавания в НОЦ в 2012/13 уч.г. по каждой из составляющих представлены в таблице 23.

Таблица 23 – Результаты оценки качества преподавания педагогов НОЦ в 2012/13 уч.г. (ср. балл)

ФИО педагога	Методическая оценка	Психологическая оценка	Самооценка	Оценка школьников
О.Ю. Гарманова	8,9	8,4	8,8	8
О.Ю. Зябкина	8	7,9	8,2	8,1
Е.Д. Разгулина	7,8	8	8,9	8
А.Б. Кулакова	8	8	8,6	9,2
К.А. Устинова	7,8	7,9	8,2	9,1
И.А. Королева	9,4	9,4	8	8,6
Е.М. Рычкова	8,8	8	9,2	9,1
М.А. Печенская	8,4	8,6	9,5	8,6
Г.В. Белехова	8,2	8,4	8,2	9
Л.В. Жданова	8	7,8	8	7,9
Ж.В. Фомина	8,2	8,1	8,5	9,1
Д.С. Козлов	8,2	8,6	9,5	8,7
М.А. Антонова	8,5	8,8	8,6	8,9
П.С. Плешаков	8,1	7,9	8,3	8,2
Г.А. Абильдин	8,1	7,9	9,2	8,7
Т.П. Кожина	8,7	8,2	9	9,7
Н.А. Погодина	8,6	8	8	8,8
О.В. Третьякова	8,6	8,6	9,2	9,9
А.Н. Чекавинский	8,2	8,2	9,3	9,3
Средняя оценка	8,3	8,2	8,7	8,8

\* Данная система предусматривает количественную оценку по каждой из составляющих, общая оценка за урок некорректна ввиду несопоставимости критериев.

Исходя из среднего балла, каждая их составляющих качества образования получила высокую оценку: методическая – 8,3 балла; психологическая – 8,2 балла;

самооценка – 8,7 балла; оценка школьников – 8,8 балла. Данные свидетельствуют о том, что в НОЦ созданы благоприятные условия для образовательного процесса.

Таким образом, система оценки качества преподавания в НОЦ позволяет всесторонне анализировать ведение учебного процесса и реагировать на возникающие в ходе него трудности.

Подводя итог диагностической работе, следует охарактеризовать ее как целенаправленную, системную, охватывающую различные аспекты учебной и внеучебной деятельности школьников и преподавателей НОЦ. Показатели, полученные в ходе проводимых исследований, стали основой для разработки и проведения мероприятий в рамках развивающего направления деятельности ППГ.

### 3.2 Развивающая работа со школьниками

Развивающее направление работы с обучающимися НОЦ является практикоориентированным и динамичным, своевременно реагирующим на возникающие в ходе учебного процесса затруднения. В течение 2012/13 уч.г. работа в его рамках велась по трем направлениям.

*Преподавание психологических дисциплин.* В течение всего учебного года осуществляется ведение курсов «Азбука общения» (5 – 8 классы), «Деловое общение» (9 классы) и «Основы этики делового общения» в 10 классе (таблица 24). Они направлены на формирование и развитие у детей психологической компетентности, расширение их кругозора, осознание ими своего личностного потенциала, самопознания, веры в себя и свои силы и др.

Таблица 24 – Курсы психологических дисциплин в НОЦ в 2012/13 уч.г.

Класс	Название курса	Кол-во часов	Формы	Контроль домашних заданий
5 – 8	«Азбука общения»	12	Психогимнастические упражнения, групповые игры, тесты, индивидуальная работа и т.д.	Рисунок, минисочинение, эссе, творческие задания и т.д.
9	«Деловое общение»	6	Минилекции, деловые игры, групповая и индивидуальная работа, творческие проекты, тесты, арт-терапевтические тренинги, ролевые игры и т.д.	Анализ ситуации, рассуждение, разыгрывание ситуаций, сочинение и т.д.
10	«Основы этики делового общения»	6		

Проведение таких занятий на протяжении 2012/13 уч.г. позволило не только развить у школьников первоначальные знания по психологии общения и взаимодействия в группе, но и способствовать активизации лидерских навыков и творческого подхода к обучению.

*Тематическая тренинговая работа с обучающимися.* В 2012/13 уч.г. она была направлена на организацию процесса самопознания детей, быстрое реагирование на возникающие в ходе учебного процесса проблемы (адаптация к учреждению, отношения с учебным коллективом, контактирование с преподавателями и т.д.; таблица 25). Данное направление включает в свое содержание применение разнообразных форм и методов работы: тренинг, деловая игра, творческий проект, дискуссия и т.д.

Таблица 25 – Тематические развивающие занятия, проведенные со школьниками в 2012/13 уч.г.

Название занятия	Цель	Аудитория
«Технологии эффективной учебы»	Овладение обучающимися основными приемами, способствующими наилучшему прохождению учебного процесса.	7, 8, 10 классы
«Творческие мастерские»	Активизация творческого мышления школьников, развитие навыков творческого осмысления учебного процесса.	7 классы
«Психологическая подготовка к сдаче экзаменов»	Формирование и развитие представления школьников о психологических аспектах подготовки к экзаменам.	9 и 11 классы

Проведение занятий в рамках данного направления работы способствовало развитию у обучающихся навыков эффективного взаимодействия и коммуникативной компетентности в сфере делового общения, умения взаимодействовать в группе и работать в команде, а также представления о психологических свойствах личности, познания себя.

*Тематические недели.* Организуемые специалистами группы психолого-педагогического сопровождения мероприятия в рамках тематических недель были направлены на просвещение детей в социальной и культурной сферах жизни.

Так, в 2012/13 уч.г. были организованы и проведены мероприятия в рамках следующих тематических недель: «Неделя этикета» (сентябрь 2012/13 уч.г.) и «Неделя здоровья» (май 2012/13 уч.г.). С учетом возрастных особенностей школьников были применены разнообразные формы и методы работы (таблица 26). Особое внимание было уделено игровому моменту, поскольку он предполагает не

только включение школьников в процесс мероприятия, но и активизацию креативного мышления учеников.

Таблица 26 – Мероприятия, проведенные в рамках тематических недель в 2012/13 уч.г.

Мероприятие	Цель	Содержание	Формы и методы
Неделя этикета	Совершенствование знаний обучающихся об общих нормах современного этикета, касающихся взаимоотношений людей в учебной и профессиональной деятельности, знакомство школьников первого года обучения с правилами поведения в НОЦ ИСЭРТ РАН.	1. Демонстрация тематических фильмов на экране. 2. Занятие «Этикет и я». 3. Занятие «Академия этикета». 4. Выступление «Этикет в деловом общении».	Викторина, деловая игра, лекция, презентация и др.
Неделя здоровья	Привитие практических навыков здорового образа жизни, повышение двигательной активности, улучшение работоспособности, снятие мышечного напряжения, углубление теоретических знаний в области ЗОЖ у обучающихся.	1. Демонстрация тематических фильмов на экране. 2. Занятие «Витамины я люблю – быть здоровым я хочу!». 3. Беседа «Быть здоровым – модно!».	Интеллектуальная разминка, лекция, тест, беседа, презентация и др.

В продолжение знакомства обучающихся НОЦ с социальной областью знания в марте 2012/13 уч.г. была проведена экскурсия для школьников 5 и 7 общегородских классов НОЦ в музей Центра противопожарной пропаганды ГУ МЧС России по Вологодской области. В ходе мероприятия ребята узнали о трудовых и боевых традициях пожарной охраны, о главных причинах и последствиях пожаров в России и мн. др.

Таким образом, реализация развивающего направления работы со школьниками является залогом эффективности ведения образовательного процесса. Его практикоориентированный характер и разнообразие тематических направлений позволяет оптимально включить школьников в процесс самореализации и заинтересованности в решении возникших проблем, способствовать углублению знаний в этой области, таким образом, формируя личностную позицию ученика.

Анализируя итоги работы ПППГ по сопровождению и поддержке участников образовательного процесса в 2012/13 уч.г., можно сделать следующие выводы:

1. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в НОЦ в 2012/13 уч.г. было основано на теоретико-методологическом

анализе исследований и активном взаимодействии со школьниками и преподавательским составом на практике.

2. Полученные результаты исследований подтверждают эффективность сложившейся системы мероприятий и приводят исследователей к осознанию целесообразности дальнейшего ее применения на базе НОЦ.

3. Проводимая работа позволяет не только создавать благоприятные условия для обучения школьников, но и расширять кругозор детей за счет информирования их о социальной, культурной, психологической сферах, что способствует их всестороннему, гармоничному развитию.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В связи с недостаочностью школьного экономического образования и возрастающей потребностью общества во всестороннеразвитом подрастающем поколении одним из приоритетных направлений НОЦ является дополнительное школьное образование. Оно включает в себя очный факультатив по экономике и Экономическую интернет-школу. Развитие данных структур вызвано необходимостью формирования экономических знаний обучающихся не только Вологодской области, но и других регионов Российской Федерации и ближнего зарубежья.

Так, в 2012/13 уч.г. было привлечено к изучению экономики 590 школьников, большую часть из которых составили дети Вологодской области. Как результат их деятельности они добились высоких показателей участия в конкурсах и олимпиадах различного уровня, завоевав 64 призовых места, в т.ч. 10 – учениками Экономической интернет-школы (для справки: в 2007/08 – 2012/13 уч.гг. количество призовых мест школьников очного факультатива увеличилось в 2,7 раза, а Экономической интернет-школы – в 5 раз). Вместе с этим успеваемость ребят очного факультатива НОЦ по сравнению с 2011/12 уч.г. повысилась, а в Экономической интернет-школе – понизилась. В целом, деятельность НОЦ за этот учебный год носит продуктивный характер. Достижение данных результатов стало возможным, прежде всего, за счет эффективной организации учебного процесса, использования различных форм и методов работы с обучающимися, своевременной психолого-педагогической поддержки участников образовательной деятельности.

Обобщение результатов деятельности экономического школьного факультатива НОЦ ИСЭРТ РАН позволяет дать оценку возможностям и угрозам организации учебного процесса, а также выделить его сильные и слабые стороны, представленные ниже.

SWOT-анализ деятельности экономического школьного факультатива НОЦ ИСЭРТ РАН

Сильные стороны	Слабые стороны
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Существование различных форм ведения образовательного процесса (очное и дистанционное обучение школьников).</li><li>2. Достижение высокой показателей эффективности образовательного процесса в НОЦ.</li><li>3. Организация внеучебной деятельности: проведение олимпиад, конкурсов, конференций и наличие высоких показателей участия школьников НОЦ в данных мероприятиях, дискуссионных клубов, экскурсий и др.</li><li>4. Наличие психолого-педагогического сопровождения.</li><li>5. Существование информационной поддержки учебного процесса.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Низкий уровень конкурентоспособности обучающихся НОЦ при участии в конкурсах и олимпиадах.</li><li>2. Низкий уровень мотивации участия школьников в конкурсах и олимпиадах.</li><li>3. Низкая заинтересованность научных руководителей в работе над научными проектами школьников.</li></ol>

Возможности	Угрозы
1. Повышение качественных и количественных показателей проводимых олимпиад и конкурсов. 2. Привлечение внимания школьников к возможностям, предоставляемым победителям конкурсов и олимпиад всероссийского уровня. 3. Разработка и совершенствование направлений внеучебной деятельности. 4. Доработка и совершенствование программ психолого-педагогического сопровождения. 5. Развитие системы информационной поддержки образовательного процесса (совершенствование системы «Электронный дневник»). 6. Расширение возможностей сайта Экономической интернет-школы.	1. Снижение мотивации и заинтересованности школьников в мероприятиях, проводимых в рамках учебной и внеучебной деятельности. 2. Ухудшение взаимодействия всех участников образовательного процесса. 3. Снижение количества обучающихся экономического школьного факультатива НОЦ. 4. Нарушение целостности картины психологического состояния школьников.

Анализ вышеперечисленного позволяет определить дальнейшие шаги по совершенствованию системы подготовки школьников в НОЦ:

1. Повышение показателей эффективности организации учебного процесса (успеваемости, успешности и степени обученности классов):

- углубление знаний по экономике школьников НОЦ благодаря более тщательной подготовке обучающихся;

- проведение дополнительных занятий и организация консультирования школьников НОЦ по отдельным вопросам специалистами ИСЭРТ РАН;

- стимулирование познавательного интереса школьников с помощью расширения тематического спектра мероприятий во внеучебной деятельности, осуществления личностного подхода к обучению;

2. Повышение результативности участия школьников в конкурсах и олимпиадах:

- повышение квалификации педагогического состава посредством организации научно-методических семинаров для преподавателей НОЦ;

- поощрение (грамотами, призами) по итогам конкурса научно-исследовательских работ научных руководителей школьников;

- внедрение предмета «Углубленное изучение математики» в сборных группах 7 – 8 и 9 классах НОЦ;

### 3. Совершенствование форм внеучебной деятельности:

- расширение перечня экскурсий (Департамент лесного хозяйства, оптовые базы промышленных товаров г. Вологды);
- дополнение проводимых мероприятий элементами деловых игр, дискуссий и бесед на актуальные темы, а также повышать уровень наглядности занятий путем визуализации изучаемого материала (просмотр фильма, видеофрагмента);
- разработка комплекса заданий, направленных на развитие математического и логического мышления школьников, расширение их общего кругозора, повышение творческой и инновационной активности.

### 4. Повышение успеваемости школьников Экономической интернет-школы НОЦ ИСЭРТ РАН:

- организация набора в Экономическую интернет-школу ребят из зарекомендовавших высокой успеваемостью школьников образовательных учреждений Вологодской, Ростовской и Мурманской областей России, Республики Беларусь, а также из школ региона с социально-экономическим профилем;
- содействие организации кураторами классных часов (1 раз в месяц) по изучению дистанционных курсов;
- совершенствование направлений консультационной работы в Экономической интернет-школе.

### 5. Увеличение частоты и результативности участия детей Экономической интернет-школы в конкурсах и олимпиадах:

- предоставление информации кураторам школьников о конкурсах и олимпиадах, проводимых в НОЦ и в других учреждениях;
- составление совместно с кураторами плана участия школьников в конкурсах и олимпиадах по экономике;
- назначение аспирантов ИСЭРТ РАН научными руководителями школьников Экономической интернет-школы для подготовки работ на конкурс НИР.

### 6. Совершенствование программы психолого-педагогического сопровождения и поддержки участников образовательного процесса:

- расширение тематики развивающих занятий;

- применение разноплановых методик, активных форм и методов работы;
- отслеживание динамики показателей индивидуально-личностных характеристик школьников и принятие соответствующих мер по их улучшению.

При условии реализации данных мер Научно-образовательный центр будет иметь достаточный потенциал для того, чтобы в будущем предоставить широкие возможности для профессионально-личностного становления обучающихся и обеспечить эффективный образовательный процесс по изучению экономики.

## ПРИЛОЖЕНИЕ А

Таблица 1 – Распределение преподавателей по классам и предметам

Класс	Предмет	Преподаватель
Общегородской факультатив по экономике		
5 – 6 ОГ	Введение в экономику	М.А. Антонова
	Азбука общения	А.Б. Кулакова
	Финансовая грамотность	Г.В. Белехова
	Основы исследовательской деятельности	Н.А. Бурханова
7 ОГ	Экономика	М.А. Печенская
	Экономическая математика	Е.М. Рычкова
	Основы исследовательской деятельности	Ж.В. Фомина
	Азбука общения	А.Б. Кулакова
8 ОГ	Экономика	Ж.В. Фомина
	Основы исследовательской деятельности	Ж.В. Фомина
	Азбука общения	А.Б. Кулакова
	Экономическая математика	Е.М. Рычкова
9 ОГ	Экономика	Д.С. Козлов
	Деловое общение	А.Б. Кулакова
	Основы исследовательской деятельности	Е.Д. Разгулина
	Экология	П.С. Плешаков
	Экономическая математика	О.Ю. Зябкина
10 ОГ	Экономика	О.Ю. Гарманова
	Основы исследовательской деятельности	Е.Д. Разгулина
	Социология	Г.В. Белехова
	Экономическая математика	О.Ю. Зябкина
	Основы этики делового общения	А.Б. Кулакова
11 ОГ	Экономика	К.А. Устинова
	Экономическая математика	О.Ю. Зябкина
	Основы исследовательской деятельности	Е.Д. Разгулина
	Риторика	Г.В. Белехова
	Социология	Г.В. Белехова
МОУ «Лицей №32»		
5 – 6	Начала экономики	Н.А. Погодина
7	Экономика	Е.М. Рычкова
	Экономическая математика	Е.М. Рычкова
	Основы исследовательской деятельности	Ж.В. Фомина
	Азбука общения	И.А. Королева
8	Экономика	О.Ю. Зябкина
	Основы исследовательской деятельности	Ж.В. Фомина
	Азбука общения	И.А. Королева
	Экономическая математика	Е.М. Рычкова, С.А. Кожевников
9	Экономика	О.Ю. Гарманова
	Деловое общение	И.А. Королева
	Основы исследовательской деятельности	Е.Д. Разгулина
	Экология	П.С. Плешаков
10	Экономическая математика	О.Ю. Зябкина
	Экономика	О.Ю. Гарманова

	Основы исследовательской деятельности	Е.Д. Разгулина
	Социология	Г.В. Белехова
	Экономическая математика	О.Ю. Зябкина
	Основы этики делового общения	И.А. Королева
11	Экономика	Л.В. Жданова
	Экономическая математика	О.Ю. Зябкина
	Основы исследовательской деятельности	Е.Д. Разгулина
	Риторика	Г.В. Белехова
	Социология	Г.В. Белехова
Специальные курсы		
5 – 9	Информатика	Н.С. Соколов
5 – 9	Деловой английский	Т.П. Кожина
10 – 11	Деловой английский	О.В. Третьякова
9 – 11	Подготовка к олимпиаде	А.Н. Чекавинский
10 – 11	Углубленное изучение экономики	А.В. Чегодаев
10 – 11	Программирование	В.Л. Чугреев

Таблица 2 – Успеваемость школьников очного факультатива в 2008/09 – 2012/13 уч.гг. (в %)

Класс	2008/09 уч.г.			2009/10 уч.г.			2010/11 уч.г.			2011/12 уч.г.			2012/13 уч.г.			Изменение 2012/13 уч.г. к 2008/09 уч.г. (▼ – снижение, ▲ – рост, ● – без изменений)		
	Отметка			Отметка			Отметка			Отметка			Отметка			Отметка		
	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
МОУ «Лицей №32»																		
5г	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	11	46	43	–	–	–
5д	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	18	52	30	–	–	–
6в	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	14	52	34	–	–	–
6г	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	31	42	27	–	–	–
7в	14	57	29	16	61	22	3	90	7	22	71	7	33	67	0	▲19	▲10	▼29
7г	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	14,3	64,3	21,4	–	–	–
8в	–	85	15	–	–	–	7	93	–	34	59	7	28	62	10	▲28	▼23	▼5
8г	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	24,1	72,4	3,4	–	–	–
9	–	–	–	–	86	14	–	–	–	7	70	23	29	67	4	▲29	▼19	▼10
10б	–	69	31	–	–	–	7	83	10	5	60	35	21	67	13	▲21	▼2	▼18
10в	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	48	48	4	–	–	–
11б	–	14	86	14	59	27	–	–	–	29	63	8	15	55	30	▲15	▼41	▼56
В целом по МОУ «Лицей №32»	1	53	46	6	51	42	7	67	26	20	66	14	24	58	18	▲23	▲5	▼28
Общегородской факультатив																		
5 ОГ	–	–	–	–	–	–	–	43	57	–	85	15	12	40	48	▲12	▼3	▼9
6 ОГ	–	–	–	–	–	–	–	38	62	–	67	33	25	30	45	▲25	▼8	▼17
7 ОГ	–	75	25	–	64	36	–	30	70	–	11	89	9	29	62	▲9	▼46	▲37
8 ОГ	–	39	61	–	85	15	5	65	30	–	42	58	6	29	65	▲6	▼10	▲4
9 ОГ	5	52	43	–	61	39	5	63	32	–	65	35	25	50	25	▲20	▼2	▼18
10 ОГ	–	39	61	–	52	48	7	53	40	–	63	37	10	30	60	▲10	▼9	▼1
11 ОГ	–	50	50	–	23	77	6	61	33	–	50	50	29,4	41,2	29,4	▼29,4	▼8,8	▼20,6
В целом по ОГ	1	53	46	–	61	39	4	50	46	–	55	45	16	36	48	▲15	▼17	▲2
МОУ «Гимназия №2»																		
10	–	–	–	–	–	–	8	75	17	35	46	19	–	–	–	–	–	–
11	–	–	–	–	–	–	–	–	–	38	42	21	–	–	–	–	–	–
В целом по МОУ «Гимназия №2»	–	–	–	–	–	–	8	75	17	36	44	20	–	–	–	–	–	–
Итого	1	54	45	3	56	41	6	59	35	15	59	26	21	52	27	▲20	▼2	▼18

Таблица 3 – Степень обученности классов НОЦ в 2012/13 уч.г.

Класс	Общее количество учеников	Количество оценок «3»	Количество оценок «4»	Количество оценок «5»	СОК	
					%	Показатель
Общегородской факультатив						
5	25	3	10	12	64,2	Средняя
6	20	5	6	9	73,2	Средняя
7	21	2	6	13	83,6	Высокая
8	17	1	5	11	85,6	Высокая
9	20	5	10	5	66	Средняя
10	20	2	6	12	82,8	Высокая
11	17	5	7	5	66,4	Средняя
Итого	140	23	50	67	76,6	Высокая
МОУ «Лицей №32»						
5г	28	3	13	12	76,4	Высокая
5д	27	5	14	8	69,5	Средняя
6в	29	4	15	10	72,6	Средняя
6г	26	8	11	7	65,1	Средняя
7в	30	10	20	0	54,7	Средняя
7г	28	4	18	6	67,7	Средняя
8в	29	8	18	3	60	Средняя
8г	29	7	21	1	58,5	Средняя
9в	27	8	18	1	57	Средняя
10б	24	5	16	3	62,7	Средняя
10в	23	11	11	1	52,2	Средняя
11б	20	3	11	6	70,6	Средняя
Итого	320	76	186	58	63,8	Средняя
В целом по НОЦ	460	98	236	125	67,7	Средняя

Таблица 4 – Уровни успешности НОЦ в 2009/10 – 2012/13 уч.г.

Класс	Уровень успешности	2009/10 уч.г.		2010/11 уч.г.		2011/12 уч.г.		2012/13 уч.г.	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
<b>Общегородской факультатив</b>									
5	Отлично	–	–	2	12,5	–	–	2	8
	Хорошо	–	–	9	56,2	12	60	13	52
	Удовлетворительно	–	–	5	31,3	8	40	10	40
6	Отлично	–	–	5	12,5	3	25	2	10
	Хорошо	–	–	3	7,5	–	–	–	–
	Удовлетворительно	–	–	31	39,5	9	75	18	90
7	Отлично	–	–	3	7,5	2	11	1	5
	Хорошо	–	–	5	12,5	1	5	1	5
	Удовлетворительно	–	–	32	80	16	84	19	90
8	Отлично	6	26,1	4	20	–	–	–	–
	Хорошо	–	–	1	5	3	15	–	–
	Удовлетворительно	17	73,9	15	75	17	85	17	100
9	Отлично	–	–	–	–	3	15	–	–
	Хорошо	–	–	3	14,3	6	30	3	15
	Удовлетворительно	23	100	18	85,7	11	55	17	85
10	Отлично	–	–	1	9,1	2	13	3	15
	Хорошо	5	29,4	3	27,3	2	13	4	20
	Удовлетворительно	12	70,6	7	63,6	11	73	13	65
11	Отлично	2	11,8	–	–	3	30	2	12
	Хорошо	2	11,8	3	16,7	2	20	–	–
	Удовлетворительно	13	76,4	7	83,3	5	50	15	88
<b>МОУ «Лицей №32»</b>									
5г	Отлично	–	–	–	–	–	–	–	–
	Хорошо	–	–	–	–	–	–	24	86
	Удовлетворительно	–	–	–	–	–	–	4	14
5д	Отлично	–	–	–	–	–	–	27	100
	Хорошо	–	–	–	–	–	–	–	–
	Удовлетворительно	–	–	–	–	–	–	–	–
6в	Отлично	–	–	–	–	–	–	–	–
	Хорошо	–	–	–	–	–	–	–	–
	Удовлетворительно	–	–	–	–	–	–	29	100
6г	Отлично	–	–	–	–	–	–	–	–
	Хорошо	–	–	–	–	–	–	–	–
	Удовлетворительно	–	–	–	–	–	–	26	100
7в	Отлично	–	–	3	10,3	–	–	1	3
	Хорошо	–	–	1	3,5	5	8	–	–
	Удовлетворительно	–	–	25	86,2	54	92	29	97
7г	Отлично	–	–	–	–	–	–	–	–
	Хорошо	–	–	–	–	–	–	–	–
	Удовлетворительно	–	–	–	–	–	–	28	100
8в	Отлично	–	–	7	23,3	6	26,1	6	21
	Хорошо	1	3,6	1	3,4	4	20	1	3
	Удовлетворительно	27	96,4	22	73,3	–	–	22	76
8г	Отлично	–	–	–	–	–	–	3	10,3
	Хорошо	–	–	–	–	–	–	3	10,3
	Удовлетворительно	–	–	–	–	–	–	23	79,3

9	Отлично	–	–	–	–	–	–	1	4
	Хорошо	–	–	–	–	12	40	4	15
	Удовлетворительно	–	–	–	–	18	60	22	81
10в	Отлично	–	–	3	10	1	5	1	4
	Хорошо	7	26	24	80	3	16	9	39
	Удовлетворительно	20	73	3	10	15	79	13	57
10б	Отлично	–	–	–	–	–	–	6	25
	Хорошо	–	–	–	–	–	–	9	37,5
	Удовлетворительно	–	–	–	–	–	–	9	37,5
11б	Отлично	–	–	–	–	–	–	1	5
	Хорошо	–	–	–	–	10	33	7	35
	Удовлетворительно	–	–	–	–	20	67	12	60
МОУ «Гимназия №2»									
10	Отлично	–	–	–	–	–	–	–	–
	Хорошо	–	–	8	33,3	3	12	–	–
	Удовлетворительно	–	–	16	66,7	23	88	–	–
11	Отлично	–	–	16	66,7	–	–	–	–
	Хорошо	–	–	16	66,7	3	13	–	–
	Удовлетворительно	–	–	16	66,7	21	87	–	–

Таблица 5 – Мероприятия, в которых принимали участие школьники НОЦ в 2007/08 – 2012/13 уч.гг.

Год	Перечень мероприятий	Количество участников
2007/08 уч.г.	Всероссийский конкурс научных работ молодежи «Экономический рост России»	2
	Всероссийская Олимпиада развития Народного хозяйства России	10
	Всероссийская научная конференция школьников «ОТКРЫТИЕ»	2
	Всероссийская олимпиада по экономике Городской этап	19
	Всероссийская научная конференция студентов и аспирантов «Молодые исследователи – регионам»	9
	Межвузовская научно-практическая конференция «Новая экономика – новое общество»	11
	Общегородская конференция «Мир науки»	15
	Конкурс НИР, в т.ч. конференция по его итогам	76
	Конкурс эссе среди обучающихся НОЦ	26
Итого	9	170
2008/09 уч.г.	Международная конференция «Преодоление границ в мышлении и действиях»	3
	Соревнования молодых исследователей, участников программы «Шаг в будущее»	1
	Всероссийская олимпиада по экономике Городской этап	23
	Российская научная конференция школьников «ОТКРЫТИЕ»	7
	Всероссийская научная конференция студентов и аспирантов «Молодые исследователи – регионам»	5
	Всероссийская Олимпиада развития Народного хозяйства России	10
	Всероссийский конкурс научных работ молодежи «Экономический рост России»	1
	Межвузовская научно-практическая конференция «Новая экономика – новое общество»	13
	Научно-практическая конференция «Экономика региона: реальность, перспективы»	5
	Общегородская конференция «Мир науки»	12
	Общегородская конференция «Мир науки плюс»	12
	Конкурс НИР, в т.ч. конференция по его итогам	72
Конкурс эссе среди обучающихся НОЦ	30	
Итого	13	194
2009/10 уч.г.	Международная Интернет-олимпиада «Эрудиты планеты – 2009»	5
	Всероссийская Олимпиада развития Народного хозяйства России	9

	Всероссийская олимпиада по экономике Городской этап	21
	Всероссийская олимпиада информационных и компьютерных технологий «Наука нефтегазовой отрасли – молодежи России» Региональный этап: 1. Информатика 2. Математика Всероссийский этап	10 14 8
	Всероссийский конкурс научных работ молодежи «Экономический рост России»	1
	Всероссийский молодежный научный форум «Молодые исследователи – регионам»	4
	Областная научно-практическая конференция обучающихся гимназий, лицеев и школ с углубленным изучением предметов Вологодской области	11
	Общегородская конференция «Мир науки»	14
	Общегородская конференция «Мир науки+»	12
	Межвузовская студенческая научно-практическая конференция «Новая экономика – новое общество»	6
	Открытая Олимпиада по экономике НОЦ ИСЭРТ РАН	180
	Конкурс НИР, в т.ч. конференция по его итогам	40
	Конкурс эссе среди обучающихся НОЦ	29
Итого	13	364
2010/11 уч.г.	Международный конкурс эссе «Неизведанные маршруты»	2
	Международная Интернет-олимпиада «Эрудиты планеты»	13
	Межрегиональная экономическая олимпиада школьников «Интеллектуальный марафон имени Н.Д. Кондратьева»	15
	Всероссийская олимпиада по экономике Городской этап	27
	Всероссийский молодежный экономический чемпионат	11
	Всероссийский молодежный психологический чемпионат	3
	Всероссийская Олимпиада развития Народного хозяйства России	6
	Всероссийский молодежный научный форум «Молодые исследователи – регионам»	2
	X научно-практическая конференция «Юность, наука, культура»	1
	Межвузовская студенческая научно-практическая конференция «Новая экономика – новое общество»	9
	Общегородская конференция «Мир науки»	9
	Общегородская конференция «Мир науки+»	8

	Олимпиада по деловому английскому языку среди школьников 9-11 классов общеобразовательных школ г. Вологды	10
	Экономическая игра «Мой бизнес»	10
	Конкурс НИР, в т.ч. конференция по его итогам	54
	Конкурс эссе среди обучающихся НОЦ	37
	Открытая Олимпиада по экономике НОЦ ИСЭРТ РАН	179
Итого	17	396
2011/12 уч.г.	Международная Интернет-олимпиада «Эрудиты планеты»	9
	Международная молодежная научная конференция «Нефть и газ 2012»	1
	Международный конкурс эссе «Неизведанные маршруты»	2
	Всероссийская олимпиада по экономике Городской этап	24
	Всероссийский молодежный экономический чемпионат	16
	Всероссийская олимпиада по финансовым рынкам для старшеклассников	21
	Межрегиональная экономическая олимпиада школьников «Интеллектуальный марафон имени Н.Д. Кондратьева»	44
	Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ обучающихся образовательных учреждений имени Д.И. Менделеева	8
	Всероссийский молодежный чемпионат по английскому языку	6
	Всероссийская Олимпиада развития Народного хозяйства России	5
	Всероссийский молодежный научный форум «Молодые исследователи – регионам»	4
	Областная выставка-ярмарка школьных кампаний «Юный предприниматель – 2011»	5
	Межвузовская студенческая научно-практическая конференция «Новая экономика – новое общество»	5
	Первый конкурс эссе по предпринимательству среди молодежи	2
	Общегородская конференция «Мир науки»	16
	Общегородская конференция «Мир науки+»	7
	Олимпиада по деловому английскому языку среди школьников 9 – 11 классов общеобразовательных школ г. Вологды.	4
	Летняя Интернет-олимпиада по экономике НОЦ ИСЭРТ РАН	30
Конкурс НИР, в т.ч. конференция по его итогам	58	
Конкурс эссе среди обучающихся НОЦ	39	
Открытая Олимпиада по экономике НОЦ ИСЭРТ РАН	302	
Итого	21	608
2012/13 уч.г.	Международная Интернет-олимпиада «Эрудиты планеты»	6
	III международная научно-практическая конференция «Малые Леденцовские чтения. Бизнес. Наука. Образование»	3
	Всероссийский молодежный экономический чемпионат	8

	Всероссийская олимпиада по финансовым рынкам для старшеклассников	15
	Всероссийский творческий конкурс «Миссия выполнима. Твое призвание – финансист!»	17
	Межрегиональная экономическая олимпиада школьников «Интеллектуальный марафон имени Н.Д. Кондратьева»	31
	Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ обучающихся образовательных учреждений имени Д.И. Менделеева	8
	Всероссийский молодежный чемпионат по английскому языку	3
	Всероссийский молодежный психологический чемпионат	16
	Всероссийская Олимпиада развития Народного хозяйства России	8
	Всероссийский молодежный научный форум «Молодые исследователи – регионам»	3
	Всероссийская олимпиада по экономике Городской этап	20
	Всероссийская Олимпиада по математике «Экономическая элита России»	1
	Всероссийский студенческий форум Региональный этап	3
	Межвузовская студенческая научно-практическая конференция «Новая экономика – новое общество»	3
	Общегородская конференция «Мир науки»	14
	Олимпиада по деловому английскому языку среди учащихся 9 – 11 классов общеобразовательных школ г. Вологды	1
	I Олимпиада по менеджменту для школьников «Управляй будущим»	5
	Игра «Экономический калейдоскоп»	7
	Летняя Интернет-олимпиада по экономике НОЦ ИСЭРТ РАН	14
	Конкурс НИР среди обучающихся НОЦ, в т.ч. конференция по его итогам	44
	Конкурс эссе среди обучающихся НОЦ	39
	Открытая Олимпиада по экономике НОЦ ИСЭРТ РАН	351
Итого	23	620

Таблица 6 – Темы заседаний Дискуссионного клуба в 2006/07 – 2012/13 уч.гг.

Учебный год	Темы заседаний Дискуссионного клуба
2006/07	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экологические проблемы региона.</li> <li>2. Экономические платформы основных политических партий Вологодской области.</li> <li>3. Что волнует жителей Вологодской области?</li> </ol>
2007/08	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Будущее. Молодежь. Выборы.</li> <li>2. Работа по найму или организация собственного бизнеса: дилемма современной молодежи.</li> <li>3. Пропаганда здорового образа жизни: дань моде или необходимость.</li> </ol>
2008/09	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предпринимательство: ответственность и риски.</li> <li>2. Так ли страшен финансовый кризис?</li> <li>3. Проблема курения в современном обществе.</li> </ol>
2009/10	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как изменилась система образования в России.</li> <li>2. Компьютер: помощник или враг для человека?</li> <li>3. Современный ученый: фанатик или стратег?</li> <li>4. Экономист на рынке труда: каким должно быть экономическое образование?</li> </ol>
2010/11	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Модернизация России: проблемы и пути их решения.</li> <li>2. Перспективы развития предпринимательства в Вологодской области.</li> <li>3. Роль молодых ученых в развитии современной науки.</li> <li>4. Рыночная экономика: всегда ли прав потребитель?</li> <li>5. Актуальные проблемы экономики Вологодской области.</li> <li>6. Правда и мифы о рекламе.</li> </ol>
2011/12	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образование будущего: куда и зачем?</li> <li>2. Современный предприниматель: какой он?</li> <li>3. Основы безопасности при использовании банковских карт: как защитить себя?</li> <li>4. Какое будущее у российской науки?</li> <li>5. Российское общество в начале нового политического цикла.</li> <li>6. Трудоустройство молодежи в Вологодской области.</li> <li>7. Развитие туризма в Вологодской области: проблемы и перспективы.</li> </ol>
2012/13	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Платное образование: за и против.</li> <li>2. Как стать предпринимателем?</li> <li>3. Рекламная загруженность населения.</li> <li>4. Роль ИСЭРТ РАН в становлении молодого учёного.</li> <li>5. Коррупция в современном российском обществе.</li> <li>6. Социальные сети: друг или враг?</li> <li>7. Научно-образовательный центр: перспективы развития в условиях образовательного пространства.</li> </ol>

Таблица 7 – Система экскурсий для школьников НОЦ в 2012/13 уч.г.

Класс	Предприятие, организация	Предмет	Место в учебном плане, направление работы
7 класс ОГ, 7в, 7г класс МОУ «Лицей №32»	1. Библиотека ИСЭРТ РАН	«Введение в НИР»	Тема: «Работа с литературными источниками»
Участники экономического лагеря	2. Вологодская городская Дума	«Введение в экономику»	Тема: «Управление экономикой региона»
11, 10 класс ОГ	3. Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 11 по ВО	«Введение в экономику»	Тема: «Бюджетно-финансовая политика»
8 класс ОГ, 8 класс МОУ «Лицей №32»	4. ОАО «Вологодский завод строительных конструкций и дорожных машин»	«Экономика»	Тема: «Силы, которые управляют рынком»
9, 10б класс МОУ «Лицей №32»	5. ОАО «Вологодский оптико-механический завод»	«Экономика»	Тема: «Деятельность организаций оборонной промышленности России»
6, 7 класс ОГ	6. Вологодская областная научная библиотека	«Экономика»	Тема: «Работа научной библиотеки. Моё исследование»
6 класс ОГ	7. ЗАО ВКФ «Снежинка»	«Экономика»	Тема: «Товары массового потребления и уникальные товары»
10 класс МОУ «Лицей №32»	8. ОАО КБ «Северный кредит»	«Экономика»	Тема: «Виды банковских услуг»
9 класс ОГ, 11б класс МОУ «Лицей №32»	9. КУ ВО «Центр занятости населения»	«Экономика»	Тема: «Последствия безра- ботицы и государственное регулирование занятости»
8 класс ОГ, 8 класс МОУ «Лицей №32»	ООО «Страховая компания «Артекс»	«Экономика»	Тема: «Виды страхования юридических и физических лиц»
7в класс МОУ «Лицей №32»	11. СХПК комбинат «Тепличный»	«Экономика»	Тема: «В мире профессий и заработков»
9, 8 класс ОГ	12. Поездка в г. Ярославль	«Основы исслед. деят-ти»	Тема: «Влияние научно- технического прогресса на территориальное развитие»
5 класс ОГ	13. Центр противопожарной пропаганды и общественных связей противопожарной службы Вологодской области	«Экономика»	Тема: «Потребность в безопасности»
10 класс ОГ, 10 класс МОУ «Лицей №32»	14. Филиал СПбГЭУ в г. Вологде	«Экономика»	Тема: «Профориентация школьников»
5 класс ОГ	15. Учебный центр «Энергетик»	«Азбука общения»	Тема: «Центры дополнительного образования г. Вологды»
9в класс МОУ Лицей №32	16. Музей-деревня «Вологодская слобода»	«Экономика»	Тема: «Предпринимательство»

Таблица 8 – Экскурсии школьников НОЦ в 2007/08 – 2011/12 уч.гг.

Учебный год	Предприятия, организации в которые осуществлялись экскурсии
2007/08	1. ОАО «Вологодский оптико-механический завод»
	2. ОАО «Вологодский машиностроительный завод»
2008/09	1. ОАО «Вологодский оптико-механический завод»
	2. ОАО «Вологодский машиностроительный завод»
	3. ГУ ВО «Бизнес-инкубатор»
	4. Филиал СПбГЭУ в г. Вологде
	5. Галерея «Красный мост»
2009/10	1. ОАО «Вологодский оптико-механический завод»
	2. ОАО «Вологодский завод строительных конструкций и дорожных машин»
	3. ГУ ВО «Бизнес-инкубатор»
	4. Филиал СПбГЭУ в г. Вологде
	5. ООО Страховая компания «Артекс»
2010/11	1. ОАО «Вологодский оптико-механический завод»
	2. ОАО «Вологодский завод строительных конструкций и дорожных машин»
	3. ГУ ВО «Бизнес-инкубатор»
	4. Филиал СПбГЭУ в г. Вологде
	5. ООО Страховая компания «Артекс»
	6. Туристическая фирма «Белка-тур»
	7. ЗАО «Вологодский хлебокомбинат»
	8. Колхоз «Племзавод Родина»
	9. Центр противопожарной пропаганды и общественных связей противопожарной службы Вологодской области
2011/12	1. ОАО «Вологодский оптико-механический завод»
	2. ОАО «Вологодский завод строительных конструкций и дорожных машин»
	3. ГУ ВО «Бизнес-инкубатор»
	4. Филиал СПбГЭУ в г. Вологде
	5. Турфирма «Белка-тур»
	6. Вологодский государственный историко-архитектурный и художественный музей-заповедник
	7. ДПС ГИБДД УВД по Вологодской области
	8. Библиотека ИСЭРТ РАН
	9. СХПК «Тепличный»
	10. Музей-деревня «Вологодская слобода»
	11. Вологодская областная детская библиотека
	12. Поездка в г. Ярославль
2012/13	1. Библиотека ИСЭРТ РАН
	2. Вологодская городская Дума
	3. Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 11 по ВО
	4. ОАО «Вологодский завод строительных конструкций и дорожных машин»
	5. ОАО «Вологодский оптико-механический завод»
	6. Вологодская областная научная библиотека
	7. ЗАО ВКФ «Снежинка»
	8. ОАО КБ «Северный кредит»
	9. КУ ВО «Центр занятости населения»
	10. ООО Страховая компания «Артекс»
	11. СХПК комбинат «Тепличный»
	12. Поездка в г. Ярославль

	13. Центр противопожарной пропаганды и общественных связей противопожарной службы Вологодской области
	14. Филиал СПбГЭУ в г. Вологде
	15. Учебный центр «Энергетик»
	16. Музей-деревня «Вологодская слобода»

## ПРИЛОЖЕНИЕ Б

### Анкета родителей

*Уважаемые родители!*

*Мы очень рады предоставленной возможности поближе познакомиться с Вами и Вашим мнением об обучении Вашего ребенка в НОЦ. Ответьте, пожалуйста, на ряд вопросов. При заполнении анкеты обозначьте выбранный Вами вариант ответа или запишите свой в отведенном для этого месте. Результаты опроса послужат нам руководством в дальнейшей работе с детьми.*

*Будем очень признательны за сотрудничество.*

ФИО ребенка, школа/класс

ФИО родителей	Место работы, должность	Контактный телефон

*Определите, пожалуйста, по рассказам ребенка, как он (она) относится к занятиям в НОЦ?*

1. Положительно.
2. Нейтрально.
3. Не нравится этим заниматься.
4. Затрудняюсь ответить.
5. Другое \_\_\_\_\_.

*С какой целью Ваш ребенок посещает занятия по экономике?*

1. Это его хобби, увлечение.
2. Для общего развития.
3. Планирует продолжить обучение по экономическим специальностям.
4. Для расширения круга общения.
5. Другое \_\_\_\_\_.

*Одна из форм работы со школьниками в НОЦ – экскурсии на предприятия г. Вологды, а также встречи с представителями различных профессий. Имеете ли Вы возможность помочь нам в организации этих мероприятий. Если да, укажите, пожалуйста, чем конкретно.*

*Оцените, пожалуйста, по степени значимости возможности, предоставляемые НОЦ своим школьникам (по 10-ти бальной шкале)*

Предоставляемые возможности	Степень значимости показателя
1. Возможность пользоваться компьютером и бесплатным Интернетом	Очень важно 10 – 9 – 8 – 7 – 6 – 5 – 4 – 3 – 2 – 1 Не важно
2. Возможность пользоваться библиотекой	Очень важно 10 – 9 – 8 – 7 – 6 – 5 – 4 – 3 – 2 – 1 Не важно
3. Возможность участвовать в научно-исследовательских конкурсах, конференциях, олимпиадах	Очень важно 10 – 9 – 8 – 7 – 6 – 5 – 4 – 3 – 2 – 1 Не важно
4. Возможность совершать экскурсии на предприятия города, организованные НОЦ	Очень важно 10 – 9 – 8 – 7 – 6 – 5 – 4 – 3 – 2 – 1 Не важно

*Что Вы хотели бы рекомендовать ИСЭРТ РАН для повышения качества обучения в НОЦ?*

---

---

*Как Вы считаете, необходимо ли проводить собрания для родителей детей, обучающихся в НОЦ?*

1. Да:           1 раз в год,           2 раза в год,           1 раз в квартал (нужное подчеркнуть).
2. Родители должны сами приходить, когда у них возникают какие-то вопросы.
3. Нет.
4. Затрудняюсь ответить.

*Какую бы Вы хотели получать информацию на родительских собраниях?*

---

*Спасибо!*

## ПРИЛОЖЕНИЕ В

Таблица – План мероприятий группы психолого-педагогического сопровождения в 2012/13 уч.г.

№ п/п	Содержание деятельности	Цель	Методика	Месяц проведения	Ответственный
<i>Психологические диагностики</i>					
<i>Школьники</i>					
1	Диагностика эмоционально сферы школьников 6 – 11 классов	Изучение особенностей эмоционального состояния школьников на занятиях в НОЦ	Методика «Самочувствие, активность, настроение» (В.А. Доскин)	Октябрь	А.Б. Кулакова
2	Диагностика мотивационной сферы школьников 6 – 11 классов	Определение структуры учебной мотивации обучающихся НОЦ	Методика «Мотивы учебной деятельности» (А.А. Реан, В.А. Якунин)	Октябрь	И.А. Королева
3	Диагностика адаптированности школьников первого года обучения к условиям НОЦ	Оценка уровня адаптированности школьников первого года обучения в НОЦ	Анкета по адаптации	Ноябрь	И.А. Королева
4	Диагностика коммуникативных и организаторских склонностей обучающихся 8 и 11 классов	Изучение коммуникативных и организаторских склонностей школьников НОЦ	Методика изучения коммуникативных способностей (Б.А. Федоришин, В.А. Синявский)	Апрель	И.А. Королева
5	Диагностика профессиональных предпочтений школьников 11 классов	Выявление профессионального определения обучающихся НОЦ	Анкета профессиональных предпочтений	Апрель-май	А.Б. Кулакова
<i>Педагоги</i>					
6	Исследование качества преподавания	Анализ посещение уроков методистами и психологами НОЦ	Анкета анализа урока	В течение года	И.А. Королева А.Б. Кулакова
<i>Развивающие занятия</i>					
<i>Школьники</i>					
1	Ведение курса «Азбука общения» (5 – 8 классы)	Формирование и развитие навыков эффективного общения, сплочение коллектива группы	Занятия с элементами тренинга Деловые игры	В течение года	И.А. Королева А.Б. Кулакова
2	Ведение курса «Деловое общение» (9 – 10 классы)	Формирование и развитие коммуникативной компетентности обучающихся в сфере делового общения	Занятия с элементами тренинга Деловые игры	В течение года	И.А. Королева А.Б. Кулакова

3	Технологии эффективной учебы (7,8,10 классы)	Помощь школьникам в освоении эффективных способов овладения компетенциями	Занятие с элементами тренинга	Январь	И.А. Королева
4	Тренинг «Психологическая подготовка к сдаче экзаменов (9 и 11 классы)	Формирование и развитие представлений у школьников о психологических аспектах подготовки к экзаменам	Занятие с элементами тренинга	Март	А.Б. Кулакова
5	«Неделя этикета»	Расширение представлений школьников об этикете, развитие навыков хороших манер и т.д.	Проведение игровых и тренинговых занятий, организация творческих проектов, показ тематических фильмов	Сентябрь	И.А. Королева
				Ноябрь	А.Б. Кулакова
6	«Неделя здоровья»	Приобщение школьников к здоровому образу жизни		Май	И.А. Королева
7	Экскурсия в музей Центра противопожарной пропаганды ГУ МЧС России по Вологодской области (5 – 6 классы)	Профилактика безопасного поведения школьников в пожароопасных ситуациях		Март	И.А. Королева А.Б. Кулакова