

Гуманитарные науки

© Егорихина С.Ю., Жданова Л.В.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ АСПИРАНТУРЫ АКАДЕМИЧЕСКОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В ОЦЕНКАХ ВЫПУСКНИКОВ

В статье представлен анализ деятельности аспирантуры Института социально-экономического развития территорий Российской академии наук в оценках её выпускников по итогам анкетного опроса.

Послевузовское образование, подготовка научных кадров, аспирантура.

Опыт развитых стран свидетельствует о том, что реальной основой социально-экономических преобразований является наука. На долю новых знаний, воплощающихся в технологиях, оборудовании и организации производства, в промышленно развитых странах приходится до 85% прироста валового внутреннего продукта. В результате растёт эффективность производства и социальное развитие этих стран, увеличивается удельный вес наукоёмкой продукции в структуре ВВП, улучшаются условия для обеспечения и расширенного воспроизводства интенсивного типа [5]. Подготовка научных кадров является одним из основных факторов устойчивого развития научно-технического потенциала страны [6].

Воспроизводство кадрового потенциала науки в нашей стране осуществляется преимущественно через аспирантуру и докторантуру.

Основными показателями деятельности аспирантуры являются численность аспирантов, приём и выпуск из аспирантуры (в т. ч. с защитой диссертации). Анализ данных показателей в России показывает рост числа аспирантов с 1992 по 2011 г. в 3 раза (с 51,9 тыс. до 156,3 тыс. человек). Приём в аспирантуру за этот промежуток времени вырос в 3,6 раза (с 13,8 тыс. до 50,6 тыс. человек). Отмечается рост (хоть и не столь существенный) доли лиц, окончивших аспирантуру с защитой диссертации (21,1% – в 1992 году, 30,2% – в 2000 году и 29,1% – в 2011 году) [15].



ЕГОРИХИНА Светлана Юрьевна
зам. зав. отделом
ФГБУН ИСЭРТ РАН
07leto@mail.ru



ЖДАНОВА Людмила Валерьевна
младший научный сотрудник
ФГБУН ИСЭРТ РАН
lydmila.zhd@mail.ru

По данным государственной статистики, в Вологодской области количество аспирантов в период 2000 – 2011 гг. увеличилось на 32,8%, вырос и показатель приёма в аспирантуру на 19,2%, что соответствует тенденциям как по стране в целом, так и по СЗФО, однако произошло снижение доли окончивших аспирантуру с защитой диссертации (*таблица*). С одной стороны, это связано с повышением требований Высшей аттестационной комиссии к диссертационным исследованиям, с другой – невостребованностью науки в современных социально-экономических условиях, снижением общественного престижа научной деятельности и социального статуса учёных, а также наличием проблемы привлечения талантливых молодых людей к профессиональной научной деятельности и закрепления молодёжи в научной среде.

На территории Вологодской области подготовку кадров высшей квалификации через аспирантуру и докторантуру осуществляют 7 вузов и одна научная организация – Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт социально-экономического развития территорий Российской академии наук (ИСЭРТ РАН).

Подготовка научных кадров высшей квалификации через аспирантуру осуществляется в ИСЭРТ РАН с 1996 года. Институт имеет государственную лицензию на право ведения образовательной дея-

тельности в сфере послевузовского профессионального образования по следующим научным специальностям:

08.00.05 – Экономика и управление народным хозяйством (с 1996 года);

08.00.10 – Финансы, денежное обращение и кредит (с 2008 года);

08.00.13 – Математические и инструментальные методы экономики (с 2000 года).

С 2005 года открыта докторантура по специальности 08.00.05 «Экономика и управление народным хозяйством».

Для оценки деятельности аспирантуры ИСЭРТ РАН в декабре 2012 – феврале 2013 года был проведён опрос её выпускников. Основной целью исследования стало изучение удовлетворённости обучающихся условиями работы над диссертационными исследованиями, организацией учебной и внеучебной деятельности, материально-технической базой, морально-психологическим климатом и другими условиями.

В опросе приняли участие 60 выпускников 2000 – 2012 гг. Из общего числа опрошенных 53,3% (32 чел.) – мужчины, 46,7% (28 чел.) – женщины. Возрастная структура группы респондентов показана на *рисунке 1*. Большую часть – 80% (48 чел.) – составили аспиранты двух возрастных категорий в возрасте 26 – 30 лет и 31 – 35 лет (по 40% каждая).

Анкета состояла из вопросов, направленных на выявление мотивов по-

Основные показатели деятельности аспирантуры, докторантуры Вологодской области в 2000 – 2011 гг.

Показатель/год	2000 г.	2005 г.	2008 г.	2009 г.	2010 г.	2011 г.	2011 г. к 2000 г., %
Число организаций, ведущих подготовку аспирантов, ед.	5	6	7	7	7	8	160,0
Численность аспирантов, чел.	515	651	756	795	735	684	132,8
Прием в аспирантуру, чел.	193	229	255	271	250	230	119,2
Выпуск из аспирантуры, чел.	102	132	139	152	185	145	142,2
В том числе с защитой диссертации, чел.	42	43	29	31	43	25	41,7

Источники: Регионы России. Социально-экономические показатели. 2011: стат. сборник. – М.: Росстат, 2011. – С. 798-804; Наука и инновации Вологодской области: стат. сборник. – Вологда: Вологдастат, 2007. – С. 30-34; Наука и инновации Вологодской области: стат. сборник. – Вологда: Вологдастат, 2012. – С. 28-33.

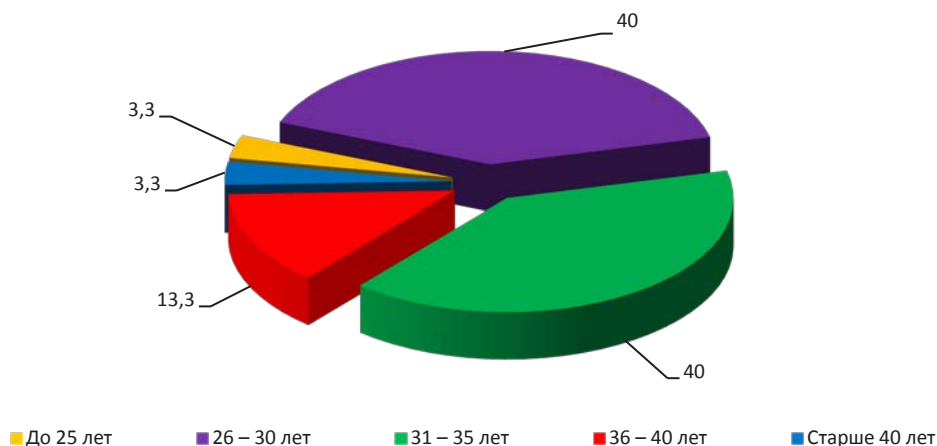


Рисунок 1. Структура выборки по возрастным группам (в %)

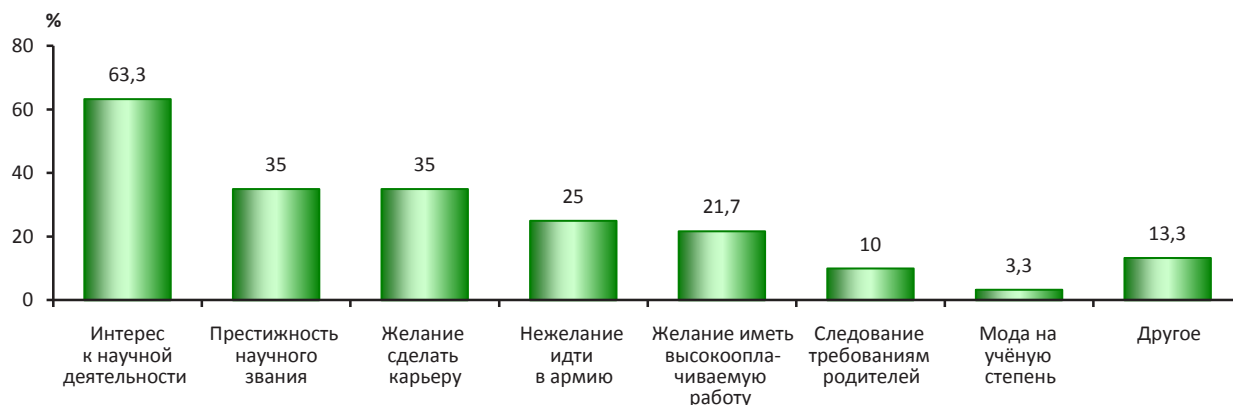


Рисунок 2. Распределение ответов на вопрос: «Какими мотивами Вы руководствовались при поступлении в аспирантуру?» (в %)

ступления в аспирантуру; оценке качества подготовки аспирантов, характеристикам, необходимым для успешного обучения, трудностям, возникшим при подготовке диссертации, а также ценности и влиянию аспирантуры на дальнейшую жизнь и карьеру выпускников.

Ведущим мотивом поступления в аспирантуру, по оценкам опрошенных, является интерес к научной деятельности (63,3%), на втором месте – престижность научного знания и желание сделать карьеру (35%). Для большинства молодых людей значительное влияние на выбор обучения оказала возможность получения отсрочки от армии (25%).

Следует отметить, что мотивация поступления в аспирантуру характеризуется

преобладанием содержательных мотивов и мотивов саморазвития (рис. 2).

Причинами выбора места обучения (аспирантуры ИСЭРТ РАН) стала возможность обучения на бюджетной основе (50%). Немаловажную роль в этом сыграл авторитет и статус Института как единственного в регионе учреждения Российской академии наук (35%). Среди прочих факторов было отмечено и то, что в ИСЭРТ РАН имеется достаточно развитая материально-техническая база. Не последнюю роль сыграли при определении места обучения и хорошие отзывы друзей и знакомых, а также аспирантов, обучающихся в аспирантуре ИСЭРТ РАН (рис. 3).

Условия подготовки аспирантов в ИСЭРТ РАН оценивались по 9 критериям по 10-балльной шкале. Наибольшими

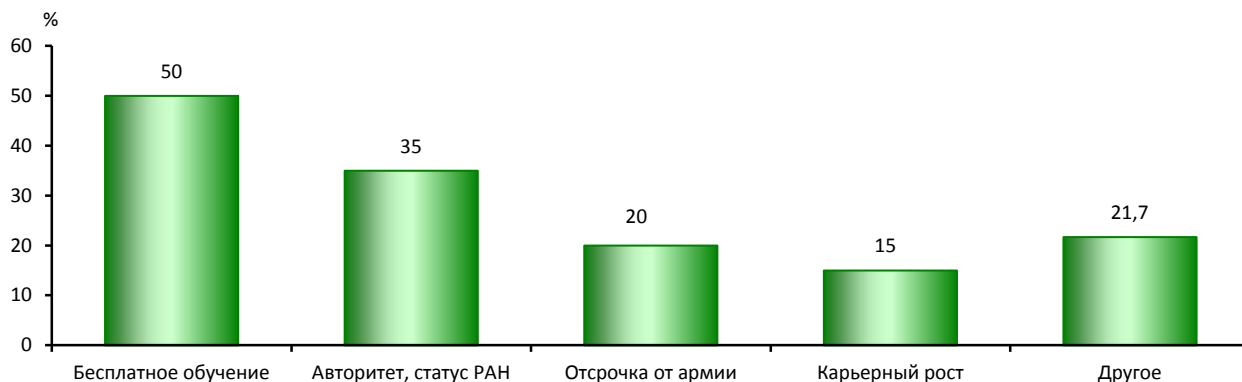


Рисунок 3. Распределение ответов на вопрос: «Почему Вас заинтересовала возможность обучения в аспирантуре ИСЭРТ РАН?» (в %)

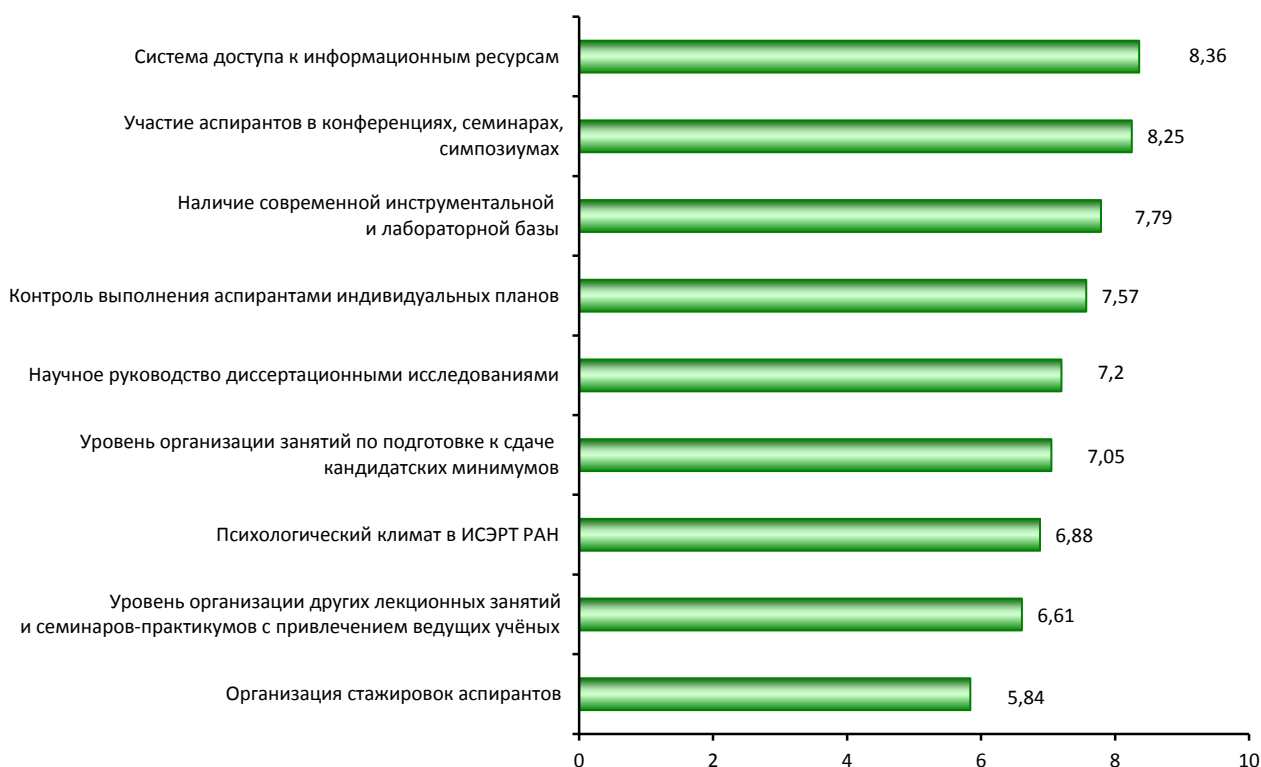


Рисунок 4. Распределение ответов на вопрос «Оцените, пожалуйста, качество подготовки аспирантов по следующим критериям» (в %)

баллами были оценены система доступа к информационным ресурсам (8,36 балла) и организация участия аспирантов в научных мероприятиях (8,25 балла). Наличие современной инструментальной лабораторной базы опрошенные оценили в 7,8 балла. Такие показатели, как контроль выполнения аспирантами индивидуальных планов написания диссертаций, научное руководство диссертационными исследованиями, уровень организации

занятий по подготовке к сдаче кандидатских экзаменов, психологический климат в ИСЭРТ РАН, организация стажировок аспирантов и других лекционных занятий, получили оценку от 7,6 до 6,6 балла. В целом система обучения аспирантов в Институте получила 7,3 балла (рис. 4).

Для успешного обучения в аспирантуре молодой учёный должен иметь не только высокий уровень знаний, но и аналитические способности, навыки работы с на-

учной документацией, соответствующие личностные качества. В ходе проведённого исследования были выявлены критерии, необходимые для успешного обучения в аспирантуре, и трудности, с которыми пришлось столкнуться аспирантам.

По мнению выпускников, будущим аспирантам, в первую очередь, необходимы навыки написания исследовательских работ – 70% и высокий уровень подготовки в вузе – 47% опрошенных. Наличие эрудиции и контактов в научном сообществе отметили, соответственно, 30% выпускников, опыт презентации результатов исследований – 23%.

Среди других вариантов были отмечены: желание заниматься научной работой и написать диссертацию, самомотивация к результату – защите, желание ставить перед собой конкретные цели и добиваться их, тяга к саморазвитию, готовность много и эффективно работать, а также такие качества, как усидчивость, обучаемость, выносливость, целеустремлённость, настойчивость в достижении цели, активная жизненная позиция (рис. 5).

Выпускникам было предложено выделить трудности, с которыми пришлось столкнуться при обучении в аспирантуре. Среди основных были названы сбор и систематизация эмпирических данных (45%).

Организация защиты диссертационного исследования показалась трудной

для 26,7% опрошенных, осуществление предзащиты диссертации вызвало сложности у 10%. Помимо перечисленных трудностей 36,7% опрошенных выделили и другие, например, практическое воплощение теоретических наработок, подготовка автореферата, маленькие стипендии (рис. 6).

Обучение в аспирантуре предполагает не только приобретение новых знаний и умений, но способствует также всестороннему развитию личности обучающегося, помогает формированию деловых и личностных качеств, необходимых в дальнейшей жизни.

Так, результаты опроса показали, что в среднем 55% выпускников в процессе обучения в аспирантуре приобрели навыки планирования, проведения исследования, самоорганизации. Умение искать альтернативные подходы к решению проблем отметили 43,3% выпускников, а умение достигать поставленные цели приобрели 36,7% опрошенных.

Такие варианты ответов, как умение использовать творческий подход к работе и рационально мыслить, назвали 31,7 и 28,3% опрошенных соответственно (рис. 7). Среди других вариантов выпускники отметили, что они приобрели полезные контакты в научной среде, научились работать с информацией, получили опыт публичных выступлений.

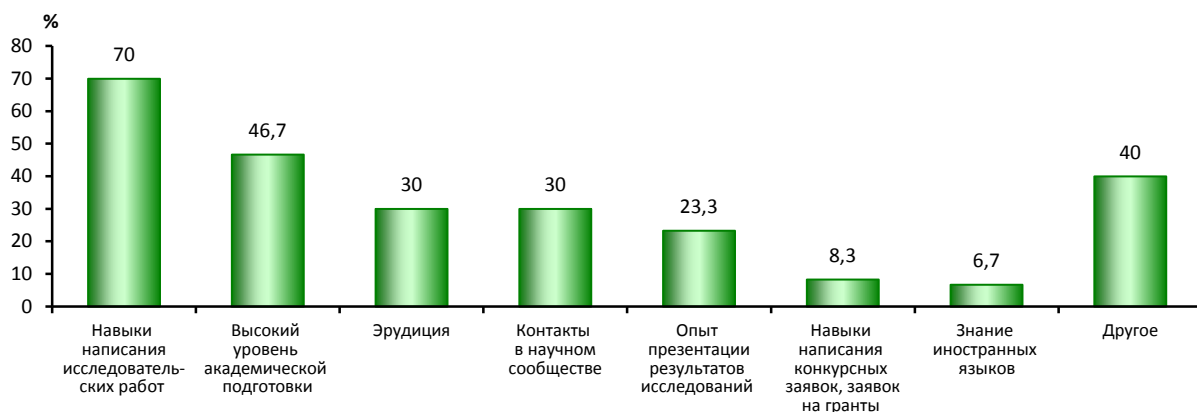


Рисунок 5. Распределение ответов на вопрос «Как Вы считаете, что необходимо аспиранту для успешного обучения в аспирантуре?» (в %)

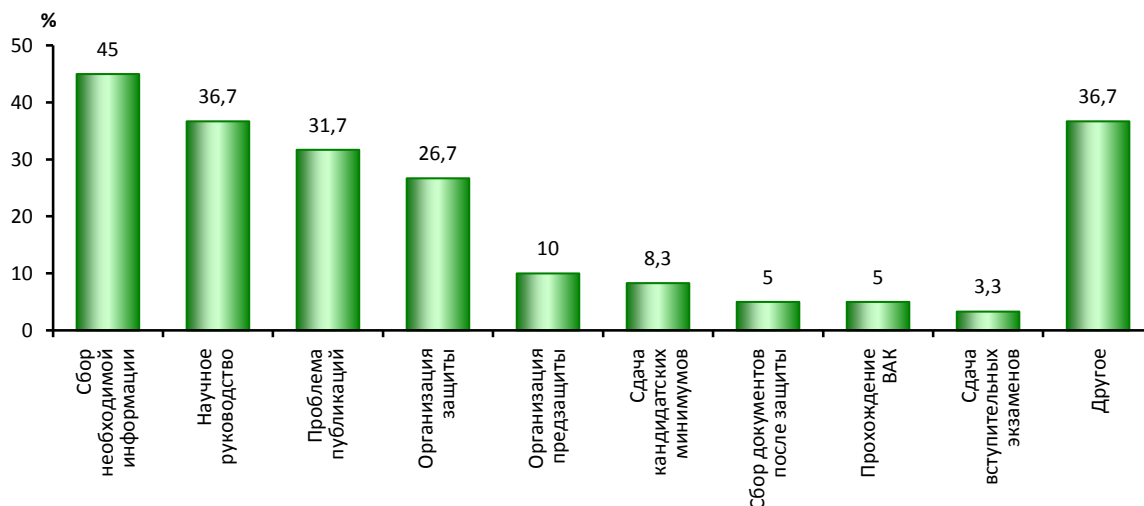


Рисунок 6. Распределение ответов на вопрос «С какими трудностями Вам пришлось столкнуться при обучении в аспирантуре?» (в %)

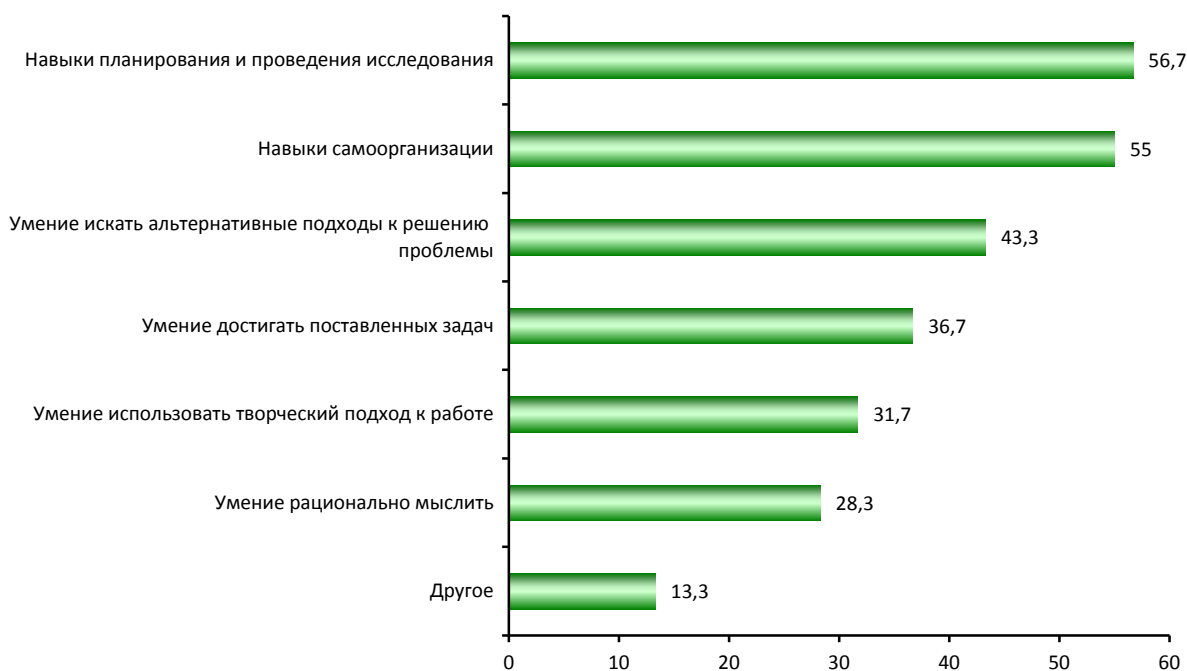


Рисунок 7. Распределение ответов на вопрос «Что Вам дало обучение в аспирантуре?» (в %)

В процессе обучения аспиранты ИСЭРТ РАН овладевают разнообразными умениями, которые применимы не только в научной деятельности, но и позволяют быть успешными в будущей профессиональной жизни.

Защита диссертации в целом положительно отразилась на последующем жизненном пути выпускников аспирантуры ИСЭРТ РАН. Карьерный рост

после защиты диссертации отметили 33,3% выпускников, повышение социального статуса – 15% закончивших аспирантуру (рис. 8).

Успех аспиранта в научной деятельности определяется получением учёной степени, наличием научных публикаций, в том числе в журналах ВАК и внедрением результатов исследования. Закончив аспирантуру и защитив дис-

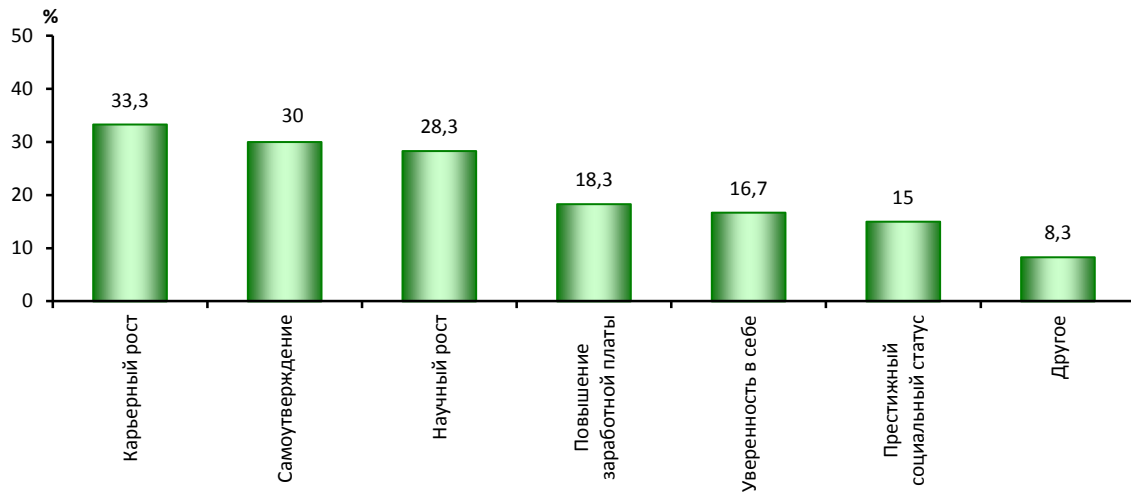


Рисунок 8. Распределение ответов на вопрос «Что Вам дала защита диссертации?» (в %)

сертацию, молодой учёный стремится найти признание в научном мире и утвердить свою научную позицию посредством написания докторской диссертации.

Так, из числа всех опрошенных выпускников желание заниматься написанием докторской диссертации и продолжить свою научную деятельность проявили 35%, остальные затруднились ответить на данный вопрос или ответили отрицательно.

Таким образом, результаты опроса выпускников свидетельствуют о продуктивной работе аспирантуры ИСЭРТ РАН. В целом система обучения аспирантов в Институте получила оценку в 7,3 балла по 10-балльной шкале.

Ведущим мотивом поступления в аспирантуру является интерес к научной деятельности. Причинами выбора места обучения (аспирантуры ИСЭРТ РАН), стала возможность обучения на бюджетной основе, а также авторитет и статус Института как единственного в регионе учреждения Российской академии наук.

Для успешного обучения в аспирантуре, по мнению выпускников, в первую

очередь, необходимы навыки написания исследовательских работ и высокий уровень подготовки в вузе. В процессе обучения выпускники приобрели навыки планирования и проведения исследования, а также навыки самоорганизации. Среди трудностей, с которыми пришлось столкнуться при обучении в аспирантуре, были выделены сбор и систематизация эмпирических данных. Обучение в аспирантуре и защита диссертации положительно повлияли на карьеру и дальнейшую жизнь выпускников.

В целом в ИСЭРТ РАН созданы условия для формирования высококвалифицированных кадров. Среди основных задач по совершенствованию процесса подготовки научных кадров в Институте можно выделить следующие: увеличение количества защищённых диссертационных работ в период обучения посредством текущего контроля выполнения индивидуального плана аспиранта, увеличение количества учебных занятий и, тем самым, усиление образовательного компонента в подготовке аспирантов, диагностика и развитие мотивации к научно-исследовательской деятельности и работе по профессии.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бедный, Б.И. Оценка эффективности подготовки научных кадров в аспирантуре: электронное учебно-методическое пособие [Текст] / Б.И. Бедный, Т.В. Серова. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2012. – 136 с.
2. Егорихина, С.Ю. Подготовка научных кадров для экономики региона (из опыта аспирантуры ИСЭРТ РАН) [Текст] / С.Ю. Егорихина, Н.Н. Подволоцкая // Проблемы развития территории. – 2012. – № 4. – С. 123-132.
3. Ильин, В.А. Интеллектуальные ресурсы как фактор инновационного развития [Текст] / В.А. Ильин, К.А. Гулин, Т.В. Ускова // Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз. – 2010. – № 3. – С. 14-25.
4. Леонидова, Г.В. Генерация знаний талантливой молодёжи в интересах интеллектуализации человеческого капитала: методы и формы осуществления [Текст] / Г.В. Леонидова // Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз. – 2011. – № 1 (13). – С. 90-100.
5. Музычук, В. Кадры для инновационного прорыва: быть или не быть [Текст] / В. Музычук, Е. Федорова // Федерализм. – 2011. – № 4. – С. 31-44.
6. Об образовании в Российской Федерации [Текст]: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 2012. – № 53. – Ст. 7598.
7. Петров, В.Ю. Критерии оценки качества подготовки кадров высшей квалификации [Текст] / В.Ю. Петров, В.Ю. Столбов, М.Б. Гитман // Высшее образование в России. – 2008. – № 8. – С. 13-19.
8. Фундаментальная наука России: состояние и перспективы развития [Текст]: доклад / В.В. Иванов, А.А. Макоско, Л.Э. Миндели и др. – М.: Российская академия наук, 2009. – 83 с.
9. Шафранов-Куцев, Г.Ф. Исследовательский потенциал и социальное самочувствие аспирантов [Текст] / Г.Ф. Шафранов-Куцев, Г.З. Ефимова // Вестник Тюменского государственного университета. – 2012. – № 8. – С. 68-79.